

跟孩子一起向前冲 Genhaiziyiqixiang
qiancheng

我家孩子考第1

*The child of my home
takes an exam of the first*

姚磊 著



军事谊文出版社

跟孩子一起向前冲 Genhaiziyiqixiang
qianchong

我家孩子考第1

*The child of my home
takes an exam of the first*

姚磊 著



军事谊文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跟孩子一起向前冲 / 姚磊著. —北京: 军事谊文出版社,
2005.3

ISBN 7-80150-346-5

I. 跟... II. 姚... III. 儿童教育: 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 009268 号

我家孩子考第 1

编 著: 姚 磊

责任编辑: 吴春荣

封面设计: 河东河西广告设计工作室

出版发行: 军事谊文出版社

(北京安定门外黄寺大街乙 1 号 邮编: 10011)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市昌平百善印刷厂

开 本: 880×1230

字 数: 600 千

印 张: 36.5

印 数: 12000 册

印 次: 2005 年 3 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80150-346-5/G·77

总 定 价: 79.20 元



世界上许多知名心理学专家对孩子的智力开发都进行过大量的实验，从实验结果来看：人的智力水平是可以通过训练得以不断开发和提升的；对孩子而言，智力的提升无疑会促进学习成绩的提高；智力开发一定要讲究科学的方法，才能对智力潜能进行最有效的开发。

我国心理学专家也曾对孩子的非智力因素对其成绩与成长状况进行过大量的研究，研究结果显示：非智力因素在人才成长过程中，有着不可忽视的作用。一个智力水平较高的人，如果他的非智力因素没有得到很好的发展，往往不会有太大的成就；相反，一个智力水平一般的人，如果他的非智力因素得到很好的发展，就可能取得事业成功。

从上述的实验与研究的结论中我们不难看出：智力水平是关系学习成败的关键因素；非智力因素是引导和促进孩子学习、成长的一种内在驱动，它对孩子智力和能力的发展起着动力和定向作用。

智力因素通常是指记忆力、观察力、思维能力、注意力、想像力等，即认识能力的总和。它是人们在对事物的认识中表现出的心理性，是认识活动的操作系统。而非智力因素是指智力因素以外的一切心理因素，它对人的认识过程起着直接制约作用。其中主要包括兴趣、情绪、情感、意志、性格等，是认识活动的动力系统。

现代心理学家认为，人是由生理和心理两大功能系统组合而



成，人只有在生理与心理得到全面发展的前提下，才能被称之为健康的人；只有在智力与非智力因素充分发挥作用的条件下，才可能成为一个有作为的人。

因此，任何一位父母要想自己孩子的学习成绩处于领先地位，就必须使孩子的智力因素和非智力因素比翼齐飞，不仅要注意指导孩子学好功课，发展他们的智力，更重要的是要注意培养孩子良好的心理品质，进行多项素质教育，才能使孩子的学习效率和学习效果不断提高，促进他们的全面发展。

普天下的父母都渴望自己孩子的学习成绩每每都是名列前茅，这种心愿不难理解。然而在现实生活中，不少家长对待孩子智力的发展十分重视，进行了大量的投资，但却往往忽视了对孩子非智力因素的培养，这在一定程度上影响了孩子智力的发展与学习成绩的提高。有些孩子由于家长的溺爱、娇惯等不良教育方式的影响，造成了他们的创造能力低下、懒惰、意志薄弱等。正是由于家长这种不得法的培养模式，往往出现孩子的成绩总达不到理想状态的结局。

鉴于此，作者在吸纳了中外教育学、心理学、教育心理学等有关专家和机构的最新研究成果的基础上，从智力因素和非智力因素所包含的多个方面铺展开来，详细解析，编纂出了这本书。书中既有新颖独特的科研理论，又有生动鲜活的案例展示；既有鞭辟入理的条分缕析，又有实用易行的培养方法，全书可谓集科学性、新颖性、实用性于一体，旨在希望能给天下渴盼孩子学习成绩一路领先的父母带来一些启示以及在培养孩子过程中得到一些实用方案。

愿天下父母每天都能听到孩子向你们报告“我又考第一了”的好消息！



目 录

CONTENTS

拥有考第一的梦想

呕心沥血地哺育孩子,对每个父母来说是不难做到的,真正难以做到的是如何用科学的方法开启孩子的智慧。身为父母,最大的成就就是熟知孩子的学习特点,把握孩子的学习关键,激发孩子的学习兴趣和信心,最终让孩子拥有和实现考第一的愿望与梦想。

只有面对孩子每一次都是第一的成绩时,父母的微笑才是真正快乐的笑容。

第一节 读懂孩子的学习特点	3
1. 孩子是不可替代的学习主体	3
2. 别忽略孩子学习的时序性	5
3. 别把孩子捆在书桌上	8
4. 关注孩子学习的个性优势	11
第二节 关注左右孩子成绩的因素	15
1. 孩子是一座智力丰富的宝藏	15
2. 兴趣是最好的老师	18
3. 莫以分数论成败	21
4. 塑造孩子健全的人格	24
第三节 家长还要铺铺路	27
1. 激发孩子的好奇心理	27



- 2. 燃烧孩子的求知欲望 31
- 3. 扬起孩子学习信心的风帆 34
- 4. 别吝啬赞赏的言语 37

● 成绩之塔的基石——记忆力

记忆力是孩子学习必不可少的基本功。人的观察力、想像力、思维能力和实际操作能力,都很大程度上依赖于记忆力。如果把人类的能力比作一座塔,那么记忆力便是这座宝塔的塔基。

有了记忆,人才能积累经验;没有记忆,一切心理发展和智慧活动都无从谈起。

- 第一节 撩开记忆力的面纱 43
 - 1. 人的记忆的分类 43
 - 2. 记忆的三要素 44
 - 3. 记忆自身的个性 46
 - 4. 记忆力超常者的标志 47
 - 5. 孩子记忆力超常的表现 49
 - 6. 影响孩子记忆力的因素 51
 - 7. 记忆力造就奇才无数 54
- 第二节 开发孩子的记忆力宝库 57
 - 1. 记忆力是孩子学习的灵魂 57
 - 2. 记忆力是可以培养的 59
 - 3. 提高记忆力的招法 67

成绩升腾的起点——观察力

观察力是人的智力的重要组成部分,它是人有目的、有计划、主动而持久认识外界事物的过程。它是思维活动的起点。

培养孩子敏锐的观察力,对他们的智力发展有着非常重要的帮助和促进作用。良好的观察力,有助于激发孩子的求知欲望,增强学习兴趣,调动孩子学习的积极性。

第一节 观察观察力	77
1. 观察力的特色	77
2. 感知世界的起点	80
3. 成功里到处都有观察的踪影	83
第二节 给孩子一双明亮的慧眼	85
1. 提升成绩的根本	85
2. 创新的充要条件	87
3. 培育孩子的观察力不简单	90
4. 学习中提高观察力的妙招	95

成绩大厦的脊柱——注意力

注意力不仅对孩子智力提升有重要作用,而且还关系到孩子未来的全面发展。因此,父母应该帮助和引导孩子学会自我控制,训练精力集中,专注思考,只要能做到如此,任何知识的学习和领会都很容易。

第一节 注意注意力	107
1. 注意力的种类	107

2. 注意力的固有个性	108
3. 影响孩子注意力的因素	110
第二节 开启心灵的窗户	114
1. 为成绩保驾护航	115
2. 集中孩子的注意力	118
3. 速升孩子注意力的高招	125

● 智力活动的核能——思维力

思维是智力的核心,是考察一个人智力高低的主要标志。人之所以成为人,就因为有思维,人是“万物之灵”就是灵在了思维上。

善于思考是孩子学习必备的品质,培养和提高孩子的思维力是开发孩子智力潜能的灵魂;激活孩子的创新思维将会引领孩子成为英才。

第一节 透视思维力	139
1. 思维的不同面孔	139
2. 思维的自有魅力	141
3. 智力活动的策源地	144
第二节 点亮孩子智慧的心灯	146
1. 夺取高分的一柄利剑	146
2. 创新思维是成功创新的核心	148
3. 擦出孩子思维的火花	152
4. 妙法促进思维力	155

● 知识进化的火种——想像力

想像力是智力活动的翅膀,是孩子学习知识和进行创造性活动不可缺少的条件。正由于有了丰富的想像力,孩子才能够接受新的知识,能够不断提高自己的学习成绩。想像力对孩子至关重要,她是打开孩子思维空间的“圣手”,是进行创造性学习与活动的“设计师”。

第一节 掀起想像力的“盖头”来 171

1. 想像的两种模式 171
2. 孩子想像力的表现与特点 174
3. 智力活动的翅膀 176

第二节 翱翔在知识的天堂 178

1. 提升学习成绩的重要途径 179
2. 珍视孩子创造想像品质 180
3. 点燃孩子想像的激情 182
4. 提升想像力的“处方” 187

● 智力活动的极致——创造力

学习本身就是一种创造性的活动,孩子的创造力培养在学习知识和智力提升中都有着不可替代的重要作用。

创造力是人类智力活动的最高形式,对正值吸取知识,增长才能的孩子而言,更具有难能可贵的价值。一个拥有较强创造力的人,在学习中可以驾轻就熟,从而创造辉煌人生。

第一节 聚焦创造力 199

1. 不同层面下的创造力类型 199

2. 推动人类社会前进的洪流	202
第二节 强化孩子未来的核心竞争力	203
1. 创造成绩,创造未来	204
2. 迸射孩子的创造力	205
3. 创造力训练兵法	210

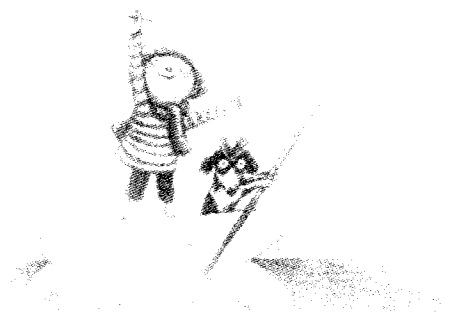
● 提高成绩的非智力因素

智力高的未必一定能成才,隐藏在事实后面的一条真理是:人的成才除了一定的智力因素和社会条件外,还取决于一些非智力因素。

优良的非智力因素大致包括勤奋好学的精神、坚韧不拔的意志、顽强的毅力、浓厚的学习兴趣、正确的学习方法、良好的学习习惯以及健康的身心素质、良好的个性等。这些是成才的决定性因素。

第一节 直击非智力因素	223
1. 非智力因素对学习的作用	223
2. 成绩好,非智力因素很重要	225
3. 非智力因素对孩子学习的影响	230
4. 引领孩子成才必须诱发非智力因素	236
5. 家庭培养孩子非智力因素的途径	239
第二节 道德品质为人生导航	242
1. 决定成功的不仅仅是天赋	243
2. 修养孩子的道德品质	245

第三节 情商在学习中的无限魅力	248
1. 化解孩子的不良情绪	248
2. 高扬自信的头颅	250
3. 在人际交往中学习	255
4. 训练孩子的情商	258
第四节 个性是孩子成才的支撑	261
1. 让孩子做只自由飞翔的鸟	261
2. 个性决定未来事业	265
3. 帮助孩子克服个性弱点	268



拥有考第一的梦想

呕心沥血地哺育孩子，对每个父母来说是不难做到的，真正难以做到的是如何用科学的方法开启孩子的智慧。身为父母，最大的成就就是熟知孩子的学习特点，把握孩子的学习关键，激发孩子的学习兴趣和信心，最终让孩子拥有和实现考第一的愿望与梦想。

只有面对孩子每一次都是第一的成绩时，父母的笑容才是真正快乐的笑容。



第一节 读懂孩子的学习特点

孩子是学习的主体，孩子学习时有自己的逻辑思维方式，孩子学习时有自己的个性特征，这些都是做父母的在帮助和引导孩子学习过程所必需了解的。只有了解这些知识，才能按照孩子的自身特点，更好地帮助他们提高学习成绩，引导他们树立考第一的意识。

1. 孩子是不可替代的学习主体

任何人都是自己行为的主体，都要对自己的行为负责。孩子也是一样，尽管因为年龄的缘故，在某种意义上不承担一定的行为能力与责任，但在学习这种事，孩子则是任何人都无法替代的学习主体。不管父母采取何种教育方式，但最终决定孩子学习成绩的却是孩子本身。做父母的明白了这一点，就自然了解了要想使孩子取得骄人的成绩，就不能忽视孩子在学习中的主体作用。

据科学研究，从婴幼儿到青年，智力发展有三种类型：上升型、下降型和有升有降型。而智力的上升与下降，首先与孩子的个性有关。那些独立、积极，富于坚持性的孩子显示智力上升；依赖性强、对事物态度消极、回避困难的则相反。所以，培养孩子的良好个性能真正促进孩子的健康发展。

其次，智力的上升和下降与父母的教育方式有关。教育是民主的、有规律的、有干涉但恰如其分的，注意鼓励尊重并平等相待、有思想情感交流的，孩子的智力发展呈上升型，否则相反。

值得注意的是，人为的、过多的教育实际上是强制干涉。它会引起其他的副作用，如心理负担过重、情绪烦躁和失败引起的沮丧、恐慌以至退缩，不仅对今后的正式学习不利，还会产生拒绝学习和反抗的行为。

小雅出生在一个艺术氛围非常浓郁的家庭，从小父母便让她研习表演艺术，希望她长大能成为一个出色的舞蹈演员。每逢周六，周日，父母便带着她来到艺术馆，学习舞蹈、绘画、乐器等等一些与舞蹈表演艺术相关的课程。

小雅小的时候，对这些课程似乎还可以接受，每天和那么多小朋友一起蹦蹦跳跳，好像很有意思。等她上了小学之后，通过对书本的学习，在小雅的心里便做起了作家梦，于是便对周末的课程有点反感起来，在她认为如果用这些时间来阅读一些书籍，会对自己的作家梦更有好处。于是，再到周末，她便寻找种种借口逃避去艺术馆学艺术，有时候就算父母把她送到艺术馆，她趁父母有事离开时，一个人偷偷跑到艺术馆阅览室看起那些文学名著和文学期刊。

几次三番之后，父母终于发现了小雅的行为，便狠狠地责骂了小雅。一方面以艺术的魅力打动小雅，另一方面严加看管。如此之下，小雅虽然每个周末仍到艺术馆上课，但却明显地心不在焉，父母看在眼里，急在心里，却又对这种情况无可奈何。

有一天小雅的父母带着疑问去拜访一位知名的教育专家，教育专家在听完小雅父母的讲述后，却说出另一番话：小雅

的行为没有错，也不存在什么心理障碍，她对自己的未来有不同于父母的想法，表明她是一个正常的有选择能力的孩子。有错的恰恰是做父母的，刻意为孩子设计未来，忽视了孩子的主体意识，把父母的意识强加在孩子身上。像小雅这样以温和的方式对抗，还是好事，倘若孩子有压力，往往会采取一些极端的、激烈的对抗方式，甚至因为父母的强压而扼杀了孩子的个性，那才是真正的悲剧，到头来弄不好就是父母和孩子都为此付出痛苦代价的结局。因此，你们在教育孩子时，一定要尊重孩子的主体意识，尤其是学习方面。

小雅父母恍然大悟，回去之后与小雅进行了一次长谈，明确表示支持孩子的作家梦。懂事的小雅在完成正常的学习任务之后，博览群书。升入高中之后不仅功课门门优秀，其文学作品还不时见于报刊杂志。

从这个案例中，做父母的应该深刻认识到：

孩子是一个人，虽然他幼稚、娇嫩，却和成人一样有知觉有情感，他不是被动的载体，别人塞给什么就接受什么，怎么塞就怎么接受，恰恰相反，孩子喜欢什么，接受什么，什么时候接受，怎样接受，是由孩子自己决定的，每个概念的获得都必须经孩子自身体验、感受而内化，不能硬靠灌输。孩子是学习的主体，就是这个意思。再优秀的教育家也不可能对孩子的教育为所欲为，只能在孩子自我需求的基础上因势利导。

2. 别忽略孩子学习的时序性

有的小学对报名入学的儿童实施一项小小的测试：拿两件

