

田维义等 著

大学生素质教育建设 与评估标准研究



北京广播学院出版社

G641/53
国家广电总局社科项目

大学生素质教育建设 与评估标准研究

田维义 杨树雨 张傅 郑维林 黄侃等 著

Z3D33/06

北京广播学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生素质教育建设与评估标准研究/田维义等著. - 北京: 北京广播学院出版社, 2004.7

ISBN 7-81085-338-4

I. 大… II. 田… III. 大学生-素质教育-研究 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 063437 号

大学生素质教育建设与评估标准研究

作 者: 田维义 等

责任编辑: 欧丽娜

封面设计: 任名书装

出版发行: 北京广播学院出版社

社 址: 北京市朝阳区定福庄东街 1 号

邮 编 100024

电 话: 65450532 或 65450528

传 真 010-65779140

网 址: <http://www.cbbip.com>

经 销 新华书店总店北京发行所

印 刷: 北京金华印刷有限公司

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 11

版 次: 2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-81085-338-4/N·165

定 价: 24.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前 言

本书是国家广播电影电视总局社科项目——《大学生素质教育建设与评估标准研究》的研究成果。

作为一种现代教育思想和一种现代教育目标,大学生素质教育是现代社会经济、科技和教育发展必然产生的理念,大学生素质教育的开展是世界高等教育发展的共同趋势。20 世纪中叶以后,由于科学技术和经济发展的强大冲击,大学教育偏重于培养适应经济发展的技术人才,忽略人文素质教育成为世界范围大学教育存在的普遍问题。但是,当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。因此,着眼于新世纪竞争和发展的需要,世界各国都把制定教育发展战略放在首要地位。全面提高劳动者的素质,培养更强的新一代人无不成为世界各国教育发展战略的核心问题。从这个角度上说,素质教育的提出正是顺应了国际形势的发展趋势。

在我国,自 20 世纪 80 年代提出“素质教育”以来,随着教育改革的不断深化和经验的积累,素质教育的内容、范围也在不断丰富和完善。1999 年 6 月《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中明确提出,实施素质教育应当贯穿于高等教育等各级各类教育之中。大学生素质教育的兴起,是为了改变长期以来大学教育中存在的诸多弊端。一段时间以来,大学过分强调教育的“工具意识”而忽视了教育的“教化意识”,过度重视科学教育而忽视人文教育,过分强调狭窄的专业教育而忽视通识教育,强调知识传授而忽

视能力的培养,注重人才培养的批量生产而忽视教育对象个性的发展,从而导致培养的人才知识面偏窄、人文底蕴薄弱。因此,大学开展素质教育,希望通过“科学教育与人文教育的整合”,“引文入理、引理入文、文理渗透”,拓宽专业口径,加强基础教育,提倡“学会做人”等等,以改革大学人才培养模式,全面提高人才培养素质。

审视大学生素质教育,尽管已引起人们的广泛重视,并采取了多项措施,推动了大学生素质教育的开展,但在实施进程中,由于我国高等教育长期处在计划经济体制下所形成的一整套人才培养体系,与社会主义市场经济体制的建立和世界科学技术发展的新趋势对人才培养的新要求不相适应,大学生素质教育仍然存在着诸多问题。正是在这个背景下,本课题组对大学生素质教育建设与评估标准展开了研究,旨在进一步推动大学生素质教育。

本书以“大学生素质教育的沿革、现状与存在的问题”开篇,简略回顾大学生素质教育提出的国际背景和国内背景及大学生素质教育发展的历程,着重分析大学生素质教育的实施现状,从中归纳出大学生素质教育面临的问题。第二章介绍大学生素质教育的一般理论,分析大学生素质教育的发展趋势,并就大学生素质教育的指导思想、原则、措施作了阐述。第三章至第六章,分别就大学生思想道德和日常行为规范的教育与培养、大学生文化素质和人文精神的教育与培养、大学科学素质和创新精神的教育与培养、大学生身心素质和社会适应能力的教育与培养进行了深入探讨,这也是本课题组研究的主体部分,提出的问题有一定深度,提出的措施有参考价值,其中不乏创新之处。第七章主要从大学生素质教育保障条件的角度,分析教学管理和学生管理。第八章以“大学生素质教育的评估指标体系”为全书的结束。建立大学生素质教育工作评估标准是本课题组开展研究的初衷之一,其意义在于全面推进高校的大学生素质教育工作,将大学生综合素质的方方面面的素质要点和素质教育建设提到高校的议事日程,做到大学生素质教育有计划、有细则、有措施、有生动活泼的形式和实实在在的内容、有经费支持、有监督检查、有实际效

果。

我们从事大学生素质教育建设和评估标准研究的初衷,就是为了进一步推动高校大学生的素质教育。进入 21 世纪以来,在经济全球化和知识经济方兴未艾的形势下,人才资源尤其是高层次人才资源的竞争越来越激烈,在一定意义上讲,经济竞争和科技竞争是人才资源建设能力的竞争,归根到底是教育竞争。面对新世纪的挑战,党的十六大和十六届三中全会确立了全面建设小康社会和完善社会主义市场经济的奋斗目标,对实施科教兴国战略和人才强国战略作出了新的部署。教育部《2003~2007 年教育振兴行动计划》提出实施“新世纪素质教育工程”:全面贯彻党的教育方针,以培养德智体美等全面发展的一代新人为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,继续全面实施素质教育。因此,本书作为研究的成果,写作的事宜将告一段落,但我们对大学生素质教育的研究则不会随课题的告一段落而结束。我们仍将关注大学生素质教育,并做进一步的深入研究。

由于我们水平有限,书中难免有不当之处,尚希读者不吝指正。

田维义

目 录

前言	(1)
第一章 大学生素质教育的沿革、现状与存在的问题	(1)
第一节 大学生素质教育的沿革与现状	(1)
第二节 大学生素质教育存在的问题	(11)
第二章 大学生素质教育的理论与建设	(16)
第一节 大学生素质教育的理论与实践意义	(16)
第二节 大学生素质教育的发展趋势	(25)
第三节 大学生素质教育的建设	(34)
第三章 大学生思想道德素质和日常行为规范的教育与培养	(43)
第一节 大学生思想政治素质的教育与培养	(44)
第二节 大学生道德素质的教育与培养	(62)
第三节 大学生法律素质的教育与培养	(71)
第四节 大学生日常行为规范的教育与培养	(86)
第四章 大学生文化素质和人文精神的教育与培养	(103)
第一节 大学生文学素质的教育与培养	(104)
第二节 大学生艺术素质的教育与培养	(111)
第三节 大学生历史素质的教育与培养	(124)
第四节 大学生外语素质的教育与培养	(138)

第五节	大学生经济管理素质的教育与培养·····	(154)
第六节	大学生人文精神的教育与培养·····	(159)
第五章	大学生科学素质和创新精神的教育与培养·····	(173)
第一节	大学生科学素质的教育与培养·····	(174)
第二节	大学生数学素质的教育与培养·····	(185)
第三节	大学生计算机素质的教育与培养·····	(198)
第四节	大学生生态与环境保护意识的教育与培养·····	(205)
第五节	大学生创新精神的教育与培养·····	(214)
第六章	大学生身心素质和社会适应能力的教育与培养·····	(225)
第一节	大学生心理素质的教育与培养·····	(226)
第二节	大学生体能素质的教育与培养·····	(244)
第三节	大学生沟通素质的教育与培养·····	(257)
第四节	大学生合作素质的教育与培养·····	(272)
第五节	大学生信息素养的教育与培养·····	(288)
第七章	大学生素质教育的保障条件·····	(302)
第一节	教学管理保障·····	(303)
第二节	学生管理保障·····	(310)
第八章	大学生素质教育的评估指标体系·····	(319)
第一节	设计思想·····	(319)
第二节	《大学生素质教育建设与评估标准》的指标权重分配·····	(320)
第三节	大学生素质教育评估指标体系总表·····	(324)
后记	·····	(340)

第一章 大学生素质教育的沿革、 现状与存在的问题

第一节 大学生素质教育的沿革与现状

一、大学生素质教育的背景

大学生素质教育问题,在 20 世纪 90 年代初就有了一些讨论,20 世纪 90 年代中期逐渐成为普遍关注的热门话题。大学生素质教育的提出,不仅因为它是基础素质教育的一个延续话题,而且因为它有着深刻的国际背景和国内背景。

1. 国际背景

作为一种现代教育思想和一种现代教育目标,大学生素质教育是现代社会经济、科技和教育发展必然产生的理念,大学生素质教育的开展是世界高等教育发展的共同趋势。20 世纪中叶以后,由于科学技术和经济发展的强大冲击,大学教育偏重于培养适应经济发展的技术人才,忽略人文素质教育成为世界范围大学教育存在的普遍问题。一方面科技与经济发展日趋一体化,另一方面各个国家之间又有很大的差距。

在经济与科技的竞争中谁是胜利者取决于三个条件:一是产品的智能化程度,也就是产品的技术含量;二是服务态度和销售服务的方式;三是企业职工的合作意识,他们的工作热情、事业心和社会责任感。这三者都离不开本国劳动者的整体素质。这使各国在面向

21 世纪战略考虑中,对大学加强人文教育,使科学教育与人文教育的融合取得共识。

许多国家把面向 21 世纪的教育模式定位于充分发挥每个人的才能,培养他们的创造能力和适应国际信息化的需要上。他们把加大教育投入,实施终生教育制度作为基本国策;把开发人力资源,提高人的创造力作为教育改革的重点;把千方百计地吸收各国优秀人才,以充实本国的科技开发实力作为重要战略。

如 1991 年美国劳工部发布的关于美国 2000 年报告《要求学校做什么样的工作》,明确提出了受教育者必须具备五种能力和三部分基础技能。五种能力是指:(1)资源——确定、组织、规划和分配资源(包括时间、金钱、物资和人力资源等);(2)人际关系——与他人共同工作;(3)信息——获取、评价、组织、交流和用计算机处理信息;(4)系统——理解复杂系统(包括社会系统、组织系统和技术系统)、监督和修正操作,以及改进和设计系统;(5)技术——选择并运用多种技术工作。三部分基础技能是:(1)基础技能——读、写、听、说和数学运算;(2)思维技能——创造性地思考、决策、解决问题,想象、懂得如何学习和正确进行推理;(3)个性品质——有责任感、自尊、有社交能力、自我管理、正直和诚实。

哈佛大学校长尼尔·陆登庭认为:“大学要提供无法用金钱衡量的最佳的教育。这种教育不仅赋予我们较强的专业技能,而且使我们善于观察、勤于思考、勇于探索、塑造健全人格。特别是通过不同学科领域知识的渗透,使从事科学研究的人开始懂得欣赏艺术,从事艺术创造的人逐渐了解科学,使我们每个人的生活更加丰富多彩。正是这样,尽管在复杂的条件下,无论是哈佛或是美国的其他大学都在竭尽全力为更好地传承文理融合的‘通识教育’而努力。”^①

着眼于新世纪竞争与发展的需要,世界各国都把制定教育发展战略放在首要地位。全面提高劳动者的素质,培养更强的新一代人

^① 尼尔·陆登庭:《21 世纪高等教育面临的挑战》,《高等教育研究》1998 年第 4 期。

无不成为世界各国教育发展战略的核心问题。德国的一项关于职业人员能力培养的计划,把职业的关键能力概括为五项:(1)任务的组织和实施能力;(2)交流与合作能力;(3)学习和工作方法的使用能力;(4)单独或集体承担责任的责任心;(5)心理和体力的承受能力。

不管是“八种要求”、“通识教育”,还是“五项能力”,实际上指明的就是基本素质。《中国教育改革和发展纲要》中指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。”从这个角度上说,素质教育的提出正是顺应了国际形势的发展趋势。

2. 国内背景

在我国,自“素质教育”概念在 20 世纪 80 年代中期提出以来,随着教育的不断深化和经验的积累,素质教育的内容、范围也在不断丰富与完善。1993 年 2 月,中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》,提出“基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须大力加强”,“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质。促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色”。1993 年 11 月,党的十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》又提出:“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。”1999 年 6 月,《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中明确提出,实施素质教育应当贯穿于包括高等教育等各级各类教育。20 世纪的最后 20 年,中国高等教育在面临世界科技革命和中国社会主义市场经济两大挑战中的改革与发展,在取得很大成绩的同时,发展得仍不平衡。尤其是 20 世纪 90 年代中期以后,在讨论要把什么样的高等教育带进 21 世纪时,更感到先要解决把什么样的教育思想带进 21 世纪。

3. 大学生素质教育兴起的原因

(1)大学生素质教育兴起的直接原因是为了改变长期以来大学教育中存在的诸多弊端

20 世纪 50 年代初全国院系调整以后,大学过分强调教育的“工具意识”而忽视了教育的“教化意识”,过度注重科学教育而忽视人文教育,过分强调狭窄的专业教育而忽视通识教育,强调知识传授而忽视能力的培养,注重人才培养的批量生产而忽视教育对象个性的发展,从而导致培养的人才知识面偏窄、人文底蕴薄弱。因此,大学开展素质教育,希望通过“科学教育与人文教育的整合”,“引文入理、引理入文、文理渗透”,“拓宽专业口径、加强基础教育”,提倡“学会做人”等等,以改革大学人才培养模式,全面提高人才培养素质。可以认为,在一定意义上,大学生素质教育是教育工具意识向本体意识的回归。大学生素质教育是高等院校教育教学改革的必然要求。素质教育具有鲜明的时代特征,随着人和社会发展的需要,素质教育的内容也将变化和发展。目前,国际上有人主张将终身教育放在“社会的中心位置”,有的国家还试图以终身教育原则来改组教育体制,这就是证明。从某种意义上讲,正是大学的办学体制、招生、考试以及人才的选拔和培养模式,加剧了中小学“应试教育”的恶性发展。素质教育的意义不仅是为克服“应试教育”的弊端,更主要作用在于促进人的全面发展和创新能力的培养。大学教育要不断地对学生素质进行补偿、提高和发展。

(2)大学生素质教育的提出是时代发展的必然要求

进入 21 世纪,我国一方面要建设和完善社会主义市场经济体系,全面建设小康社会;另一方面要迎接知识经济的到来。为此,我国提出“科教兴国”战略和“可持续发展”战略。实施大学生素质教育是时代的要求,是历史发展的必然。

首先,实施大学生素质教育是建立和完善社会主义市场经济体制的要求。我国的经济体制从计划经济体制转变为社会主义市场经济体制,经济增长方式从粗放型转变为集约型。我们正在实施“科教

兴国”战略和“可持续发展”战略,在完成新的社会转型的过程当中,不仅需要建立现代企业制度,完善现代市场规则,规范政府和企业的行为,还需要一大批从观念到能力都能适应市场经济并能开拓市场的人。他们有较强的主体意识、效率意识和效益意识,充满自信、自立、自强、自律、合作及开放意识,善于在开放的环境下与社会各界广泛地进行交流与沟通,在开放中求生存、求发展。他们有识别机遇的能力,有创新的能力,还有勇于迎接挑战、承担风险的心理准备。他们坚持“解放思想、实事求是”的思想路线,有强烈的事业心和社会责任感。在计划经济条件下,大学生的知识结构有强烈的行业性和专业特点。市场经济建立后,行业结构、产品结构变化频繁,打破了部门、行业经济界限。大学生仅学某一方面专业知识已不能适应需要,要求人才有复合型知识,有较强的适应能力和应变能力。这是在市场经济的条件下对大学生素质的基本要求。可持续发展对大学生素质教育提出了要求。西方国家在实施现代化的历程中都曾遇到一个大麻烦,这就是科技与经济的现代化同文化道德发展的不同步问题。科技与经济发展一方面为人类带来幸福,使人的生活质量得到提高;另一方面又给社会的发展带来消极的副产品,出现了生态失衡、环境污染、不能再生性资源的浪费、毁灭性的杀伤武器以及科技作伪、科技诈骗、科技犯罪等现象。相对而言,现代的青年缺少的不是文化科学知识,而是民族的自豪感、历史的使命感和社会的责任感。

其次,实施大学生素质教育是迎接知识经济到来的需要。知识经济时代的来临,对高等教育的内容、方法和人才培养模式等提出了新的要求。在这个社会中,“推进未来发展动力的生产要素既不是资本和土地,也不是劳动力,而是知识,是人的素质,这些因素将会创造经济奇迹。”^① 知识经济时代需要培养创新型人才,需要培养复合型人才,需要培养具有较强适应能力、应变能力的人才,需要培养具有

① 黄秋富:《知识经济与高校素质教育》。

较强信息运用能力的国际型、开放型人才,以及具有优良品质和健全个性的人才。素质教育在内涵、目标和方式上深刻地体现了知识经济的本质内容。素质教育强调内在身心潜能的发展,它通过外在文化知识和社会规范向个性心理品质的内化,促进个体发展,因而它特别突出人的身心品质的整体性、内在性和综合性。素质教育强调,在主体与知识的关系上,主体把现代知识所包含的本质性文化精神内化到自己的生存模式中,使之转变为主体的素质和能力,通过专业知识教育和其他教育,把现代工业文明所要求的构成现代主体的最根本的素质,整合到大学生的文化素质和生存方式之中。在培养形式上,素质教育强调“创新教育”和“通才教育”。所有这些,正是在本质内容和实现形式上体现并顺应了知识经济时代对人才培养的要求。科学技术的日新月异和高度发展,是知识经济的重要特征之一。大学生素质教育体现并顺应了知识经济到来之前我国现代社会政治、经济、文化、科技的发展趋势。通过实施素质教育使大学生具有健康的身心素质、崇高的思想道德素质、现代科学人文精神和现代社会适应能力,从而使他们在复杂的竞争中保持旺盛的精力、良好的承受力和优良的本色。

二、大学生素质教育发展的四个阶段

20世纪90年代中期以来,在全国教育思想、教育观念大讨论的推动下,大学生素质教育日益受到重视,有关的实践探索和理论研究日趋活跃。发展至今,大学生素质教育已在高等学校的教育教学改革中居于重要位置。根据对大学生素质教育思想认识的不断深化、实践参与面的广度及教育内容发展等方面的情况,我国大学生素质教育的发展可划分为四个阶段:

1. 酝酿尝试阶段(1995年9月以前)

这一阶段的特点是素质教育思想逐渐在大学教育中得到重视,部分大学自发地结合教学改革和人才培养模式的探索来实施素质教育。具体做法各校不一,主要是在理工科专业中加强人文教育,在人

文专业中加强科学教育,开设选修课、举办各种讲座、规定必读书目、开展第二课堂等等。这一阶段的素质教育注重加强人文知识的传授,未对如何内化、提升为素质进行探索,以致有人提出“增设几门人文课程是否就是素质教育”的疑问。值得注意的是,最早开展素质教育的是两类重点大学:一是办学历史长、具有良好的人文氛围及人文精神积淀的大学;二是以科技教育为主、人文教育相对薄弱的理工类大学。它们在我国大学生素质教育实施中起到了带头和促进作用。

2. 试点探索阶段(1995年9月至1998年4月)

经过教育思想、教育观念大讨论,素质教育思想在大学教育中得到了充分肯定。1995年,原国家教委在全国52所大学开展加强大学生文化素质教育的试点工作,对全国高校素质教育的实施起到有力的示范和推动作用。此后,全国各高校纷纷展开探索,根据学校的办学指导思想和办学目标定位,结合专业结构优化调整和专业教学计划修订,努力把素质教育思想贯彻在人才培养计划中,使素质教育的实施更具有科学性、整体性和可操作性。这一时期在人才培养目标上强调知识、能力、素质(非智力因素)相结合;在教学内容上进一步加强人文教育,注重人文教育与科学教育相融合,强调通过专业教育来提高学生对真善美的认识;探索出显性课程、隐蔽课程、活动课程相结合,知识传授与个体内化相结合的有效途径。

3. 全面实施阶段(1998年4月至2002年)

1998年4月,第一次全国普通高等学校教学工作会议颁发了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》等文件,随后建立了32个大学生文化素质教育基地。1998年5月,第三次全国大学生文化素质教育试点工作会议对试点工作进行总结,认为在全国高校全面推行文化素质教育的条件与时机已基本成熟。这两次会议拉开了大学生素质教育全面实施阶段的序幕。而1998年我国大学新专业目录的颁布为大学全面实施素质教育提供了良好的契机,各大学根据新专业目录重新调整专业结构,面向21世纪制订或修订教学计划,使得素质教育思想在人才培养中得以进一步落实。1999年第三次

全教会将“全面推进素质教育、提高人才培养质量”作为今后工作的主题和重点,从而有力地促进大学生素质教育向纵深方向发展。党的十六大明确提出要“坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。世纪之交,经济的快速发展、知识经济的挑战,对大学的人才培养提出了新的要求。如何面向未来培养具有创新精神和创造能力、对社会发展有更强适应能力并促进社会发展的高素质人才,成为这一阶段大学生素质教育探索的重点。^①

4. 深化改革阶段(2002年以后)

2002年,随着党的十六大提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”和我国高等教育从“精英化教育”进入到“大众化教育”阶段,我国高等教育培养什么样的人?怎样要求和培养高等教育大众化阶段的大学生,以及大学生素质教育如何进行深化改革?这些成为今后一段时期的大学生素质教育研究和实践的重点。

三、大学生素质教育实施现状

大学生素质教育的实施一方面来自于政府的推动。比如在政策方面,我国出台了专门或涉及素质教育的政策法规;在组织机构方面,从教育部到大学成立了专门或附属的素质教育机构;在经费方面,教育部对全国的大学生文化素质教育基地建设进行直接投资,此外,在国家和教育部的“九五”、“十五”课题指南中将素质教育列为重点申报项目等。另一方面素质教育的实施是靠大学的自身。素质教育的实施没有统一的模式,必须基于大学自身情况来开展。由于素质教育是一种教育思想而不是一种固定的模式,素质教育目标的实现不是仅靠开设几门课程、组织一些活动就能完成的,因此,大学生

^① 黎琳:《中国大学素质教育回顾与展望》,《清华大学教育研究》2000年第3期。

素质教育不是某一阶段或某一层面的任务,而应贯穿于大学教育活动的每一时期、每一环节。在实践中,各大学根据自身的条件和办学定位,因校制宜开展了大学生素质教育。虽然不同类型的学校做法各具特色,但归纳起来主要有:

1. 建构合理的课程体系,保证全面素质的提高

课程教学是学校教育的主要途径,是教育思想观念、教育目的转变为具体教育实践的中介。因此,大学生素质教育主要通过课程教学来实现。各高校制订课程计划时都注意到尽量考虑使学生的个性、非智力因素和创造能力等方面的协调发展需要,认真研究课程体系与结构,合理安排各类课程的比例,努力使素质教育的思想落到实处。在构建新的大学课程体系的过程中,在改进“两课”教学来巩固德育的首要地位的同时,强调围绕专业教育课程,加强大学生人文素质教育课程和科学技术素质教育课程的开设力度,同时注意完善体育教育、美学教育和能力教育等课程结构。另外,课程改革内容在重视理论课程的同时,继续重视实践课程和第二课堂的环节。

2. 开展心理健康教育,提高身心素质

在加强心理素质的培养方面:一是规范《大学生心理卫生》的正常教学,使心理教育经常化,通过教学使学生获得心理学的有关知识,了解自己,了解别人,培养良好的个性;二是广泛开展心理咨询,帮助学生排除在学习生活中所产生的心理问题。

在加强身体素质培养方面:一是体育课从学分要求上严格和一般课程等同,严格体育达标制度;二是采取灵活多样的教学形式,开展丰富多彩的健身运动,如定期举办运动会和各类比赛,激发学生参加体育锻炼的自觉性、积极性、主动性;三是加强体育设施和体育器材建设,给学生提供各类体育场馆,使学生把锻炼当作一种经常的自觉需要。

3. 加大教育改革的力度,发挥教师的能动作用

课堂教学是实施素质教育的主渠道,只有通过课堂教学,才能把素质教育真正落实到实处。教育改革从时代和社会发展的特征和趋