

上官子木 / 著

教育的国际视野

JIAOYU DE
GUOJI SHIYE

我们中国人是很喜欢跟人比的，而且什么都比，当然也要比教育。这本书从头到尾都在比，拿中国的教育与国外比，从幼儿园比到小学，再比到中学，看看中外基础教育究竟有什么差异。比较的结果使我们感叹：长期以来，我们把靠死记硬背书本知识而获得的应试能力当作了基础好，完全掩盖了我国学生综合能力水平低、基础差的实际现状。



大夏书系·教育观察



华东师范大学出版社

JIAOYU DE GUOJI SHIYE



大夏书系·教育观察



制造神童与保护天性／想象力是如何消失的

幼儿园里的文化启蒙／世界上最累的孩子

激发兴趣的途径／数学教育的视角

研究性学习的价值／基础教育的基础

从作文题看人文要求／合作比竞争更重要

成功教育的标志／畸变的升学大战

素质教育的尴尬／学习负担的多重因素

难以解脱的恶性循环……

ISBN 7-5617-4411-0



9 787561 744116 >

ISBN 7-5617-4411-0/G · 2567

定价：22.00 元

 大夏书系·教育观察

教育的国际视野

JIAOYU DE
GUOJI SHIYE

上官子木 / 著

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的国际视野/上官子木著. —上海:华东师范大学出版社, 2005. 8

ISBN 7-5617-4411-0

I. 教... II. 上... III. 比较教育—中国、外国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 098636 号

大夏书系·教育观察

教育的国际视野

著 者 上官子木

策划组稿 吴法源

责任编辑 殷艳红 李湘萍

装帧设计 奇文云海

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873 华东、中南地区 021-62458734

华北、东北地区 021-62571961 西南、西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

印刷者 华东师范大学印刷厂

开 本 890×1240 32 开

印 张 9.625

插 页 2

字 数 246 千字

版 次 2005 年 9 月第一版

印 次 2005 年 9 月第一次

印 数 6 000

书 号 ISBN 7-5617-4411-0/G·2567

定 价 22.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

自序

我们中国人是很喜欢跟人比的，而且什么都比，当然也要比教育。这本书从头到尾都在比，拿中国的教育与国外比，从幼儿园比到小学，再比到中学，看看中外基础教育究竟有什么差异。

从比较中我们看到：

当我们的父母在忙着培养孩子的记忆力时，国外的父母在开发孩子的想象力；当我们的孩子在幼儿园里忙着背古诗的时候，国外的孩子在按照正规要求做科学小实验。

当我们的学生在埋头苦思如何编造动人的故事以便应付“一件小事”的作文时，国外的学生在图书馆里查阅大量文献以便写出“我怎样看人类文化”的宏论；当我们的高中生还说不清什么是调查研究的时候，国外的小学生已经在做研究项目了。

当我们的学生在种种既复杂又抽象的文字游戏、数学游戏和思维游戏中绞尽脑汁的时候，国外的学生在写研究性的论文、搞社会调查、学习机械操作。总之，当我们在狭小的已知圈子里费尽心机的时候，人家在广阔的未知世界里发展必备的综合素养。

通过比较我们发现：

国外基础教育的课程是重应用、重实践、重创新、重生活知识、重职业技能；我国的课程是重书本、重理论、重积累、重抽象知识、重应试技能。国外的教育注重使学生了解自己、了解社会、了解职业、了解人生；我国的教育注重使学生了解应试、了解书本、了解社会等级、了解生存竞争。

从比较中不难看到，中外孩子的能力差距是逐渐拉开、逐渐加大的。确切地说，中外博士生的研究能力及创造能力的差距是从幼儿园阶段开始拉开，并在小学、中学阶段逐渐加大。

比较的过程使我们注目：

国外的孩子在最善于幻想的时候受到了赞赏而发展了想象能力；在最有表达欲的时候受到了鼓励而发展了表达能力；在最喜欢动手的时候受到了训练而发展了动手能力；在最有好奇心的时候得到了机会而发展了探索能力。

比较的结果使我们感叹：

长期以来，我们把靠死记硬背书本知识而获得的应试能力当作了基础好，完全掩盖了我国学生综合能力水平低、基础差的实际现状。

最值得强调的一句话：

在任何领域，任何有所建树的人才都是依靠兴趣与自信而最终走向了成功。

国外的孩子从学校教育中获得的最大法宝就是，兴趣加自信；我国基础教育在培养人才上的最大失误是，忽视了兴趣的培养和自信心的确立。

中外教育各有其优劣，我们需要做的是如何将国外教育的长处学到手，同时改进我们自己的教育缺陷。因而本书关注的是国外基础教育有什么优势并值得我们效法，以及在中外教育差距中哪些是我们应当改进的不足之处。

上官子木

2005 年春于北京

目 录

CONTENTS

第一辑 早期教育中外差异

制造神童与保护天性	3
想象力是如何消失的	8
体现在玩中的创造力	12
幼儿园里的文化启蒙	17
不同国家的幼儿教育	23
中外儿童教育观	28
个性化与社会化	36
中日儿童养育方式的差异	42
世界上最累的孩子	46
早期教育的注重点	49

第二辑 学校教育中外差异

连接社会的课堂	57
激发兴趣的途径	64
人文教育的眼界	70

目 录

CONTENTS

- 77 语言训练的侧重
86 独立思维的强调
93 数学教育的视角
99 科学素养的内涵
106 研究性学习的价值
116 职业教育在各国
126 弹性化教学管理
134 基础教育的基础

第三辑 学生素质中外差异

- 143 综合素质的衡量尺度
151 从作文题看人文要求
162 慢进度中的能力跃迁
173 东西方考试的标准
178 作业中的能力训练
185 合作比竞争更重要
189 民主意识的氛围

目 录

CONTENTS

自我开发的潜能	198
生存能力与智慧	204
信息时代人才观	211
成功教育的标志	219

第四辑 中国教育现实问题

畸变的升学大战	231
素质教育的尴尬	235
竞赛成绩的代价	244
受冷遇的科技活动	250
科技教育中外差距	254
学业能力与创造力	261
学习负担的多重因素	267
能力缺陷的教学根源	276
难以解脱的恶性循环	283
访谈调查中的思考	
——四种校长与四种管理类型	288



第一辑

早期教育中外差异

制造神童与保护天性

想象力比知识更重要，应该在孩子最有想象力的时候发展他们的想象力。

美国内华达州一位叫伊迪丝的三岁女孩告诉妈妈，她认识礼品盒上的字母 O，是幼儿园老师教的。这位母亲一纸诉状将幼儿园告上法庭，理由是幼儿园剥夺了孩子的想象力。因为此前，孩子能把 O 说成是苹果、太阳、足球、鸟蛋之类的圆形东西，而自从识读了 26 个字母，这种能力就丧失了。这位母亲以幼儿园剪掉了孩子一只幻想的翅膀而限制了孩子的能力为由，要求幼儿园赔偿孩子精神伤残费 1000 万美元。结果是，法庭判幼儿园败诉。

从这个事例可以看出，发达国家的早期教育是一种保护儿童天性的教育，并认为想象力比知识更重要，应该在孩子最有想象力的时候发展他们的想象力。

奥地利首都维也纳有一所“想象幼儿园”，其特色就是培养幼儿丰富的想象力。在一间被命名为“太空世界”的教室里，孩子们可以驾驶模拟太空船想象着遨游宇宙，教师引导孩子们：想象在地球以外的星球上还有其他的生命；想象外星人的外貌、语言及嗜好；想象以什么方式与外星人沟通……

此外，还有一间教室被布置成农舍，内有传统的农家装饰、家具及各种农具。其中，一架老式的织布机放在一角，可供孩子们操作。教师通过诸如镰刀、锄头、铲子之类的农用工具，启发孩子们想象农夫劳作的艰辛，并想象祖先如何过着农耕生活，继而对传统的农业生活与现代的城市生活各自的优缺点进行比较。

在手工室里，孩子们使用特制的小型刨子、锯子切割着不同形状的小木块，并涂上颜料，最终制成了一套积木；在缝纫室里，孩子们包括男童也学着穿针引线，为玩具熊或洋娃娃缝制自行设计的新衣；在烹饪室里，孩子们试着用最普通的瓜菜，做出美味的家常菜。奥地利人的早期教育理念是，让孩子们自己动手是发展想象力的最好途径。

耐人寻味的是，在当今的电脑时代，这所幼儿园却并不开设电脑课，甚至也不鼓励孩子多看电视。该幼儿园的管理者认为，学龄前的幼儿不宜学电脑，也不宜多看电视，而应多参与既动手又动脑的活动以发展想象力。

现担任一家超级大公司总经理的匹特·尼兹幼年时上过这家幼儿园，后来考上了哈佛大学。他认为，正是在幼儿园里培养的丰富想象力，使其在工作和创造时都游刃有余。他还说了一句至理名言：如果你能在幼儿时期编织过袜子或自制过玩具，那么长大后也有充分的自信来设计宇宙飞船。

发达国家的早期教育非常重视开发幼儿的想象力，把想象力看得重于既定知识的接收。然而，在中国人的早期教育理念中，想象力的地位并不高，甚至很少受到关注。我们的媒体所夸赞的神童不是识字多，就是速算高手。幼儿的想象力在多数中国成人看来是没有价值的，不像识字、算术那样有知识含量。当国外的父母关注于如何开发孩子的想象力时，我们的父母在忙着训练孩子的记忆力。

最近，深圳一名五岁女童在其父母的训练下，花了三个多月的时间，现已能准确背出圆周率小数点后的 3020 位，创立了一项新的吉尼斯纪录。据悉，该女孩的下一个奋斗目标是，超过 4000 位。很难想象，单调枯燥地背数字对一个幼儿会有什么乐趣，何况，机械化记忆对智力发展也没有任何意义。然而，我们中国人对拥有超常的记忆力自古以来就极为推崇。在中国儿童的早期教育中，背诵记忆也是最常用乃至最首要的训练方式。

我国判断幼儿智力发展的标准主要是根据语言能力和认知能力的发展程度，认为孩子知道的越多就越聪明，思维成熟的速度越快就越聪明，与成人的知识量和思维水平越接近就越聪明。由此，中国的成人不会认为孩子学认字母就会失去想象力，而只会认为这是摆脱幼稚、变成熟或者变聪明的标志。这样的早期教育观念使中国人成为一个热衷制造神童的民族，而制造的过程主要是靠强化训练语言技能、数学技能。不难发现，加快学习的速度和加大学习量是我国幼儿教育中最常见的现象，中国的家长们都希望自己的孩子能学得早、学得多、学得快。

由于我国幼儿教育注重的是思维的成熟程度，儿童越能尽早地摆脱幼稚、进入成人的世界就越是超常的表现，所以我们判断超常孩子的标准其实就是在学习正规课程方面学得早、学得多、学得快。

目前我国的超常教育其实只是“使常态儿童变成超常儿童的教育”，主要是满足了人们对制造神童的热望，即热衷于进行“如何使常态儿童显出超常的认知表现”的实验。这种实验往往是以牺牲孩子的长远发展为代价，仅获得昙花一现的辉煌。

媒体曾报道过一个小神童，其父从儿子三四岁起就带着孩子四处周游并表演，以显示孩子的超常智力。靠着多方努力，这孩子终于在五岁时进了某所大学，但不久即被该大学的教师们认为基础知识有限而建议插班小学四年级。这对于雄心勃勃地“策划”以使儿子 12 岁就能读博士的父亲来说，无疑是个极大的打击，于是他带着儿子离开了这所有心栽培神童的大学，并开始八方寻找更识货的“伯乐”。如此一晃，几年的时光就过去

了，而这个小神童到了十岁还没有进过正规的学校，也没有接受过系统的学校教育，以后更是默默无闻，一个好端端的聪明孩子就这样被耽误在其父制造神童的“策划”之中。

几年前曾有一本《怎样让孩子聪明成才》的书广为流传，书中介绍了一位父亲，他精心培养自己的儿子，使孩子六岁时已学完初中数理课程，而他的一大特色训练方法居然是减少孩子的睡眠！不仅如此，他还走出家庭开始以此法面向社会来培养更多的孩子，不惜以孩子的身体为代价来换取所谓的学业成就。

经我国西部某省市一些幼儿园调查，如今幼儿园里 90% 以上的孩子在 5 岁以前就一直处于疲于学习各种知识的状态中。许多家长急功近利，忽略了孩子的成长还需要探索、想象等多种内在能力的培养，对孩子计划和实施各种“神童”方案，给孩子提前灌输各种学业知识，结果不仅剥夺了孩子体验的快乐，造成了孩子只会被动接受知识，缺乏主动思维能力，而且也导致过早“透支”孩子的学习兴趣，影响了想象力和创造潜力的开发。

我国的媒体是非常热衷于宣传神童的，总有来自媒体的类似报道，某某儿童学龄前已学完小学的全部课程，然后直接上初中。值得注意的是，不仅仅是父母在家庭中制造单个神童，现在社会研究机构和各级学校也都开始进行神童的批量生产和批量制造，即将认知发展较好的孩子选拔出来进行专门的训练。从最早的大学生少年班到中学的超常少儿实验班，再到小学的超常儿童实验班，如今又把超常教育引入幼儿园。

目前我国，超常儿童是指在语言、数学、艺术等某些领域的学习中超速进展的儿童，尽管所有超常幼儿的甄别测试都是由专业研究人员进行，并经过初试、复试和试读等多道关口，但由于这些测试只是侧重于认知能力的考察，因而选拔出来的孩子仅仅是认知方面比较聪明的孩子，这是否就是真正意义的超常是值得怀疑的。另外，我国幼儿超常教育目前还是以训练数学和语言能力为主的认知方面的训练，注重提高的仅仅是孩子的认知能力。然而，幼儿阶段进行目的性很强的训练不一定比自然发展更利于

自身潜能的开发，因为年龄越小变异的可能性就越大。

进行幼儿超常班实验的研究者认为，之所以在幼儿阶段开办超常教育，是为了早期鉴别以便使超常儿童发挥所长，否则其超常潜能将被湮没。然而，在幼儿阶段不仅能否鉴别出真正意义的超常儿童值得怀疑，而且这种意向化很强的训练是否对孩子有益也值得怀疑。

超常幼儿班的主要课程包括创新课堂、逻辑思维训练、自然体育课，还有专业老师授课的才艺课，如滚轴、陶艺、围棋等，而这些课程设置与幼儿园普通班区别并不大。超常班的孩子除了课外活动时间安排得比较多之外，其他的课程设置也与普通班差不多。那么，设立这个班的意义恐怕仅仅限于神童的标签作用。无论是教师、家长都会认定这些孩子是超常聪明的，孩子们自己也会建立这种自信。另外，超常班的老师在上岗前都曾接受培训，如何保护孩子的好动天性和创造力是培训的重要内容。因此神童班的孩子会得到比普通孩子更宽松的教育环境。值得质疑的是，这样的教育难道不应当普及到每个幼儿？

教师们认为经测试而被招进超常班的幼儿比其他孩子要聪明，因为能通过测试说明这些孩子肯定有过人之处。至于什么是过人之处，却是以数学能力和语言能力为标准。譬如5岁的孩子对数学感兴趣，会做加减法，并懂得负数，就被认为是超常的表现。

广义的“超常儿童”是指在某个方面比一般同龄人具有优势的孩子。目前超常教育主要针对的是狭义上的“超常儿童”，即那些在认知能力、学业成绩方面比较突出的孩子。我国现行幼儿超常班的主办者宣称，超常幼儿的训练主要是培养社会化能力、开发相应的特长和潜能，以及进行个性优化的教育。显然，这些内容其实应该成为每个幼儿都应受到的普及教育而不是少数孩子的特殊教育。

由于我国超常教育的选拔标准和训练内容侧重认知能力，对于喜欢制造神童的国人来说，早期教育的重点就是加大孩子接收知识的量以及加快接收知识的速度。因而，在中国人的早期教育中，孩子有没有想象力是不重要的，重要的是孩子是否比同龄人拥有更多的学业知识。