

德育发展论

DEYU FAZHAN LUN

李康平 著

中国社会科学出版社

德育发展论

DEYU FAZHAN LUN

李康平 著

中国社会科学出版社

序

张耀灿

当今世界，经济全球化、世界多极化在曲折中发展，科学技术发展日新月异，综合国力竞争日趋激烈。和平与发展仍然是时代的主题。但是，时代主题的变换不等于时代性质的变化。从人类社会发展的历史长河来看，人类社会仍然处在十月革命所开辟的由资本主义向社会主义、共产主义转变的漫长曲折的历史时代。20世纪70年代以后，时代主题虽然由战争与革命转变为和平与发展，国家之间的竞争从主要是军事竞争，转变为主要是经济实力、综合国力的竞争，竞争的主旋律从武力对抗转变为协商对话，但是，正如邓小平指出的那样，和平与发展两大问题一个也未解决。阻力主要来自霸权主义和强权政治。美国利用其经济、科技、军事的超级强势，在经济全球化过程中推行“美国中心主义”和“新干涉主义”，除了局部战争不断外，还加紧推行对社会主义国家的“和平演变”战略。我国为了抓住国际形势提供的历史机遇，迎接严峻挑战，努力发展自己，把综合国力尽快搞上去，邓小平为我们制定了社会主义现代化建设“三步走”的发展战略，前两步目标在20世纪已经顺利实现，新世纪上半叶将要实现第三步宏伟目标而奋斗。21世纪头20年是一个新的重要战略机遇期，要实现全面建设小康社会的目标而奋斗。为此，我们加入了世贸组织，主动融入经济全球化，改革开放进入了一个新的发展阶段。中共十六届三中全会通过了关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定，提出了以“以人为本”为核心的全面、协调、可持续的发展观，它正在指导着我国从胜利走

向更大的新胜利。综观国际、国内两个大局，我们深深感到时代给马克思主义理论与思想政治教育提出了许多紧迫的新课题、新要求。如怎样对待全球化与民族化、主导性与多样性、虚拟性与现实性等等矛盾，怎样在东西方思想文化相互激荡中引导社会思潮，使人们在分清马克思主义与非马克思主义或反马克思主义的界限中真正掌握正确的立场、观点和方法；又如，怎样开展和做好网络领域、生态环保领域、市场经济领域等新领域的德育工作。大量的新情况、新问题需要我们去研究、去解决。德育和其他领域一样必须发展、创新；犹如逆水行舟，不进则退，不发展就不可能真正坚持发挥德育的主导作用，不改进就不可能真正使德育工作得到加强。江泽民同志在十六大报告中指出：“坚持党的思想路线，解放思想、实事求是、与时俱进，是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。”“贯彻‘三个代表’重要思想，关键在坚持与时俱进”，“能否始终做到这一点，决定着党和国家的前途命运”。当然也可以说，能否坚持与时俱进，也决定着德育工作的前途与命运，决定着德育工作功能能否发挥、价值能否实现。创新是与时俱进的灵魂和核心，创新包括理论创新和各方面的实践创新，这当中首要的是必须坚持实践基础上的理论创新。因为“注重理论创新，是党的事业前进的重要保证”。“理论创新，这是马克思主义唯物辩证法的根本要求”（江泽民：《论党的建设》第536—537页）。德育也应遵循这一要求，努力注重实践基础上的理论创新，用发展的德育理论来指导新的德育实践。因此，德育发展研究便显得是那么的必要和迫切，我们应当对时代呼唤作出积极回应。

新时期德育工作的丰富实践积累了许多宝贵经验，在总结经验的基础上也取得了不少新的研究成果。这些都为德育发展研究奠定了坚实的基础。诸如愉快教育、主体性教育、隐性教育、活动教育、体验教育等等，都凝结了广大德育工作者和理论工作者

创造性劳动的心血和智慧。教育学原理、德育原理学科，马克思主义理论与思想政治教育学科，在新时期都得到很快的发展，特别是马克思主义理论与思想政治教育专业至今已有 28 所高校在招收和培养博士生，100 多个高校在招收和培养硕士生，这不仅使思想政治教育科学化的理论研究和人才培养有了阵地和依托，而且较快地走出了应用研究在低水平上徘徊的局面，取得了不少质量较高、基础研究与应用和咨询研究相结合的新成果。思想政治教育发展研究，德育发展研究，正在呈现出学术繁荣的新局面。这些成绩的取得是在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下取得的，今后的思想政治教育发展和德育发展研究，仍然必须以邓小平理论和“三个代表”重要思想来统领。近年来，党中央相继印发了爱国主义教育实施纲要、关于加强和改进思想政治工作的若干意见、公民道德建设实施纲要等重要文件。这些文献的颁布为思想政治教育、德育发展研究指明了方向，提供了强大的动力。党中央于 2004 年 3 月发布的关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见，更是鼓舞着哲学社会科学工作者与时俱进、开展发展研究、进行理论创新的决心和信心。

时代需要大力开展德育发展研究，也为德育发展研究提供了良好的条件。正是在这样的背景下，李康平同志的新著《德育发展论》写成并即将出版。这是他们继《邓小平德育思想研究》（中国社会科学出版社出版）之后，德育研究的又一力作，该书抓住了国内外新形势下对我国德育及其研究提出的新课题、新要求、新领域，立足发展做文章，创新性较强。全书分十章，除论述德育发展研究的背景、对象、范畴，德育发展的理论基础、实践基础外，还在全面论述德育目标、内容、功能的发展和模式、方法、管理与技术发展的基础上，用六章篇幅重点展开，具体、深入论述了德育在几个新领域、新内容上的发展，既全面又突出重点，系统性较强；该书学风好，不是一搞就构建什么学的学科

体系。而是把德育“如何主动适应新形势、研究新情况、解决新问题、取得新成果的一般规律性”作为德育发展论的研究对象，并提出了“大德育”的新理念、新思路，前瞻性也较强。总之，读来使人感到经验总结升华得好，理论先进，操作指导性强，颇具学术理论价值和现实指导意义。李康平同志是江西师大马克思主义理论与思想政治教育学科（省重点学科）的学术带头人，这一成果为省级重点学科建设又作出一个新贡献，当然，如果说有什么不足的话，那么，德育发展的丰富内涵、外延并未全讲到，也不可能要求作者在一部论著里都讲到。这部著作一是抓住了重点，二是开了个好头。今后，大家都应当如此抓住加强和改进思想政治工作的重点，在研究如何增强时代感、加强主动性、针对性和实效性上下工夫。由于我高兴地先读到《德育发展论》，先读为快，有了上述一些感想，也乐于趁机将此书推荐给广大读者，故应约为之作此序。

2004年5月4日

作者系华中师范大学思想政治教育研究所
所长、博士生导师、教授

目 录

第一章 德育发展研究的背景及对象范畴	(1)
一 德育发展研究的背景	(1)
二 德育发展研究的指导思想与基本经验	(13)
三 德育发展研究的对象及范畴	(27)
第二章 德育发展的理论与实践基础	(38)
一 德育发展的哲学基础	(38)
二 德育发展的学科理论基础	(52)
三 德育发展的实践基础	(61)
第三章 德育发展的价值论	(74)
一 德育目标的发展	(74)
二 德育内容的发展	(89)
三 德育功能的发展	(102)
第四章 德育发展的方法论	(112)
一 德育模式的发展	(112)
二 德育方法的发展	(116)
三 德育管理的发展	(128)
四 德育技术的发展	(140)
第五章 德育发展与网络文明教育	(149)
一 网络与德育发展	(149)
二 网络文明教育的时代要求	(169)
三 网络文明教育的主要内容	(172)
四 网络文明教育的实践方向	(186)
第六章 德育发展与绿色文明教育	(192)

一 绿色文明的兴起与德育发展·····	(193)
二 绿色文明教育的主要内容·····	(203)
三 绿色文明教育的实践模式·····	(218)
第七章 德育发展与和谐文明教育·····	(226)
一 和谐文明与和谐文明的发展·····	(226)
二 和谐文明教育的价值取向·····	(236)
三 当代和谐文明教育的新实践·····	(248)
第八章 德育发展与政治文明教育·····	(258)
一 政治文明建设与德育发展·····	(258)
二 政治文明教育的内容·····	(270)
三 政治文明教育的实践方略·····	(285)
第九章 德育发展与创新教育·····	(299)
一 德育发展与创新教育·····	(299)
二 创新教育内涵及其范畴·····	(308)
三 创新教育的基本特征·····	(315)
四 创新教育的实践方略·····	(320)
第十章 德育发展与人的现代化教育·····	(328)
一 人的现代化与德育发展·····	(328)
二 人的现代化教育的时代意义·····	(337)
三 人的现代化教育的主要内容·····	(344)
四 人的现代化教育的实践方向·····	(355)
后记·····	(364)

第一章 德育发展研究的背景及对象范畴

人类社会在 20 世纪的发展与反思，全球化与社会主义市场经济加速发展的趋势，教育面向现代化、面向世界、面向未来发展的新实践，使德育发展面临着一系列要解决的基本问题。这就需要我们用新的观念、新的思路、新的方法认真研究德育发展中的新问题、新情况，不断地总结出新经验，探索出新成果，为加强和改进党的德育工作服务。因此，对德育发展的研究，不仅具有积极的时代价值，而且还有现实的发展价值与实践价值。对于党的德育工作主动适应中国特色的全面建设小康社会的现代化事业的需要，具有重大现实意义与时代意义。

一 德育发展研究的背景

（一）20 世纪人类历史发展的反思

客观地认识，20 世纪是人类空前发展的世纪。人类历史上重大的发明创造，几乎都是在 20 世纪，数量几乎超过了 19 世纪前的总和。特别是工业、科技、经济、交通、能源、信息业、服务业空前发达，人类可以登上月球，也有能力“克隆”自身。这的确是人类改造自然与改造社会的伟大成果，让人类感到自豪和骄傲。

但与此同时，人类在 20 世纪也产生过重大失误，造成了重大的灾难，首先表现在人与人的关系上。这个世纪是因战争和暴力，人类流血、死亡人数最多的世纪。两次世界大战就是一个历

史的例证。第一次世界大战 1914 年至 1918 年，参战国 33 个，卷入战争人口 15 亿以上，死亡和受伤人数达 3000 多万，直接经济损失约 3400 亿美元。第二次世界大战参战国 60 多个，17 亿人口卷入战争，3/4 的国家被拖入战争，死亡人口达 5000 多万，其中苏联 2700 万、波兰 600 多万、中国 1000 多万，战争直接经济损失达 4 万亿美元。此外，还由于政治、宗教、民族问题而产生的矛盾和冲突等暴力事件，死亡的人数也是惊人的！如希特勒法西斯杀害 600 万犹太人，日本侵华军队在中国南京一次就杀死 30 多万华人。90 年代的“科索沃轰炸”事件、“车臣事件”和 21 世纪初在美国发生的“9·11”事件、“伊拉克”事件等，都是人类在处理民族与民族之间、人与人之间矛盾的不和谐而引发的灾难性事件。

在 20 世纪，我们人类不仅在处理人与人的关系上产生了严重的失误，而且在人与自然的关系上，也同样犯了一系列不可饶恕的错误。人类一味地征服自然，追求利益，颠倒人与自然的关系。在 20 世纪的一百年当中，自然环境遭到了毁灭性的破坏。森林的严重的破坏，沙漠化扩大，河流永久性的断流与严重污染，有些资源人为的破坏与耗尽，大批的物种被灭绝，空气的污染等，地球被人类征服到严重威胁到自身生存的状态。但人类自身却以超常的速度发展到已达 60 亿人口这个使地球难以承载的数字。就中国的生态与环境状态来看：水，七大流域水减少到 42.3%，水占有量只占世界平均水平的 1/4；空气，中国 63.5% 的城市不能达到国家二级标准；酸雨面积达到 30%；世界上每年大气污染严重的十大城市，中国占 5—7 个；城市垃圾存放量达 64.6 亿吨，全国 200 多个城市陷入垃圾的包围之中，垃圾存放中有害气、物达到 830 万吨；森林覆盖率只有 16.5%，是世界平均水平的 1/2；草地退化达 90%，人均面积不到世界平均数的 1/2；矿产人均严重不足，特别是贵重矿产更少；噪音污染比较

严重，全国 40% 的居民生活在噪音之中。中国作为一个后发外生型的现代化国家，在人与自然环境的关系上表现出如此的状况，那么对人类来说特别是那些已经走上现代化道路的国家来说，在处理人与自然关系上的失误更是显而易见的。

在人伦关系上，作为人类精神和意识层面的道德也产生了危机。政局的变更、经济危机和垄断、文化的冲突、价值的失落、军事的扩张、暴力与恐怖的施用、科技的失误等，给社会带来的危害、滋生极端的个人主义思潮、极端的科学主义思潮、拜金主义思潮和享乐主义思潮，致使门、道、会复存，黄、赌、毒蔓延，使相当一部分人的精神道德层面产生精神空虚、责任失效、道德失范。这就是 20 世纪人伦关系上失误的表现。

20 世纪 80 年代以后特别是 20 世纪末，人类从社会发展的实践中不断反思和总结经验，认识到人的生存发展与社会发展和自然的和谐发展是紧密相关的。因此人类在呼唤发展的同时，强烈地呼唤和平、呼唤道德、呼唤关心。1989 年在联合国教科文组织召开的第 21 世纪国际教育论坛大会上，向人类社会积极倡导“学会关心”，要求人类必须学会和平共处，学会关爱。要关爱人类自身、关爱自然和其他物种、关爱地球。同时要求人类自身“学会做人”，做一个有德性的人、做一个现代人、做一个地球人。人类反思使我们认识到，人类在追求经济与科技、信息发展的同时，也必须要追求精神生活与道德和人的全面发展。在追求人的全面发展时，要求人首先做一个文明人，以区别于其他物种；做一个现代有德性的人，以区别于古代与传统人；做一个具有民族精神和民族性格的人，关爱自己的民族，具有良好的民族品格；做一个地球人，放眼世界，关心生态。反思人类 20 世纪的发展，面对新世纪，要培养这样一种现代人，我们的德育就需要树立起一种大德育理念。

(二) 德育发展研究的内、外部关系背景

1. 全球化发展的新变化与影响

当今的世界正处于深刻的历史大变动之中。经济全球化、政治多极化趋势加快发展,科学技术进步日新月异,全球化浪潮滚滚而来。在国际环境与国际政治斗争处在深刻变化的情况下,各种思想相互交错、相互激荡,这种变化也必然会使政治、文化领域受到不同程度的影响。

人类社会历史已经历了三轮经济全球化的过程。通常来说,第一轮经济全球化是从18世纪末开始的,当时是以蒸汽机的使用为代表的科学技术革命,这是划时代的工业革命,推动了当时生产力的大发展,特别是交通的空前发展,为人类经济、文化、生活的交往提供了前所未有的、便利的现实条件,使得世界贸易也得到前所未有的增长。这种划时代的科技革命,也推动了人们思想观念的解放,在政治、文化领域里产生了不同程度的影响。第二轮经济全球化是从19世纪末至20世纪初开始,通常称为第二次科技革命,它以电力、内燃机、化工等科学技术的出现与广泛应用为代表,使得能源得以迅速传输,生产出现了新的飞跃。经济、文化、生活的交往更加快捷频繁,并促进人们思想观念的解放,在政治、文化领域产生较大影响。第三轮经济全球化是20世纪90年代初开始的,由于科学技术,特别是计算机技术、信息技术、空间技术的发展以及信息技术的普及,使得人类的信息处理和通讯能力空前增强,与世界的联系日益紧密,各国的政治、经济、文化交往无论在时间上和空间上都更为便利和快捷,这就为新一轮经济全球化提供了强大的技术保障与基础,为推动全球性经济组织以及一体化区域经济的发展,市场经济的普及,提供了技术和机制保证,为国际金融市场的一体化,为经济全球化注入了强大活力。

新一轮的经济全球化浪潮以及信息技术的普及与发展,也必

然对人们思想观念，社会政治、文化和生活产生较大影响。而这种影响既有积极的，也有消极的。江泽民同志指出：“经济全球化趋势，正在给全球经济、政治和社会生活等诸多方面带来深刻影响。既有机遇，也有挑战。”^① 全球化与现代化有着非常密切的联系。全球化可被视为现代化的结果，而中国作为一个后发外生型实现现代化的国家，就可以借助现代化，消除中国与世界现代化国家的差距。其实质内容，也就是消除小生产与社会化大生产之间的差距，主动向发达国家学习先进技术，学习先进管理经验，学习与现代化相联系的一切积极成果。同时不断吸引外资，扩大对外贸易，转移、吸收农村剩余劳动力。充分利用好全球化的有利条件，就可以降低中国实现现代化的成本，加快中国现代化的进程。从这点讲，经济全球化对加快中国的发展是一个极好的机遇。

但同时，经济全球化也必然对中国的经济、技术、管理、文化和思想等方面带来挑战。就思想文化方面来说，由于经济的全球化，使全球的资源配置与各方面的流动处于一个信息化、全球化的动态进程中。这里不仅包含着信息知识、精神产品等文化要素的广泛交流与流动，而且也包括文化价值的载体——人，以及人力资源也处在一个广泛交流与流动当中。因此，经济全球化也必然会导致文化的广泛交流与流动，因而对人们思想的影响是必然的。经济全球化使得文化市场不断开放，文化产品广泛流动，因此，一些落后的、腐朽的文化也会乘隙而入。全球化，也使得各种思想、知识、技术、管理信息化，因此相当一部分腐朽思想观念、文化垃圾也得到传播。全球化使得作为文化交流与传播主体的人广泛跨国流动，使得跨文化体系的人际交流日益增强。故此，落后思想、文化观念、极端个人主义、拜金主义价值观的文

① 《党的第三代领导集体治国决策述要》，红旗出版社 2001 年版，第 615 页。

化主体，其文化活动的影晌也必然客观存在。

更加值得高度重视的是，西方的敌对势力利用经济全球化的活动，推行他们文化霸权主义和“和平演变”的战略。一段时间以来西方流行的“全球文化同质论”，就反映了这种文化渗透与“和平演变”的现实。西方敌对势力的战略家们认为，全球化从文化的视角来看就是化解具有不同特性的民族文化，代之以一种具有普遍价值的共同文化，即全球文化，而这种文化是以西方经济强势文化为代表的。显然这种思想观念，就是要使世界各民族文化同质化于西方的文化价值体系之中。尤其美国的敌对势力更是推行这种战略，他们宣称要按照美国的经济和政治利益，按照美国的标准，推行符合美国人意愿的文化价值观。面对经济全球化对我国社会意识形态带来的深刻影响，新世纪的德育工作必须采取有效的方略主动应对。

经济全球化趋势加快发展，也必然会使得当代国际政治领域发生深刻变化，目前围绕冷战后格局与秩序的形成，正在进行一场新的角力。与此相适应，一些新的政治思潮也乘机而起，它们的影响也是不可低估的。

在当代国际政治演变的过程中，相应的政治思潮也发生了重大变化。西方的政治思潮、社会主义思潮、发展中国家民族主义思潮继续相互抗争。与此同时，新的思潮也相应而生，如“新干涉主义”思潮的出现对当前国际政治进程的影响非常大。“新干涉主义”借助全球化趋势和西方国家的强势地位，认为自由、民主、人权、法治等等都是人类共同的价值观，应该成为世界各国尊奉的基本原则，如果哪个国家违反了这些原则，其他国家就有权利和义务对其进行干涉。以此为基础，推行“人权高于主权”、“为价值观而战”的思潮。此外，还有绿党政治，把环境与机会平等一起作为价值观的核心，实行环境外交的策略，这从另一个侧面也助长了国际干涉主义的盛行。与此同时，还出现了在国际

交往和全球化过程中平等互利,保护民族、国家利益不受侵害的思潮等等。当代国际政治及其有关思潮的新变化,也必然对人们的思想产生深刻的影响。既有积极影响,消极的影响也必然客观存在。政治多极化加剧世界各种思想文化的流转和冲撞,使得人们接受各种不良思潮与价值观的机会也会增多。在复杂纷繁,是非难辨的情况下,容易使人们的思想产生混乱,加大了德育工作的难度,影响了德育工作的效果。

在这严峻的国际形势和国际政治斗争形势下,党的德育工作只能加强,不能削弱,只能迎接挑战,而不能因循守旧。德育工作只能根据新的实践,正确审视和解决影响干部群众思想的重大理论与现实问题,从战略高度推进德育工作的创新与发展,主动适应国际政治斗争变化的现实需要,增强其时代性和实效性。

2. 新世纪中国社会全面发展的时代要求

在国际环境与国际政治斗争对新世纪德育工作带来严峻挑战的同时,在全面建设小康社会的条件下,发展社会主义市场经济与深化改革开放也对党的德育工作提出了新要求。尤其是中国融入了经济全球化体系,使得利益格局出现了新变化,新的利益群体、新的矛盾和新问题不断呈现,这些都对广大干部群众思想活动产生新的影响。

社会主义市场经济体制改革的深化,客观上促使了经济利益分化和多元格局的形成。多种经济成分,形成了多种分配方式,形成了多种利益的群体和不同的社会阶层。作为变化了的经济生活的反映,出现了多种思想文化和价值观念、道德观念的长期并存,各种思想文化相互激荡、互相影响。面对这种状况,我们必须承认社会主义市场经济条件下存在多种思想文化价值观的现实,承认人们在思想觉悟、道德水平和精神文明需求方面的差异。但是,多种思想文化价值观长期并存绝不是多中心地共存共

荣，绝不是无中心地放任自流。以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导的社会主义意识形态必须居于中心和主导地位，必须弘扬主旋律，打好主动仗，保证社会主义意识形态占主导地位。

随着改革深化与扩大开放，广大人民生活方式发生了新变化，呈现多样化特点，广大人民群众的生活观念和生活态度多样化。生活观念趋向更加务实开放，生活兴趣和爱好更加广泛多样。通过大众传媒和人际交往，人们生活态度的相互影响程度在加深，同时也更加突显自己的个性。但在多样化的同时，一些错误的或者不文明不健康的生活观念和生活态度也相继出现，拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想开始滋长蔓延；有的人生活态度消极平庸缺乏精神追求；有的不思进取、得过且过，甚至无聊颓废，参与各种封建迷信活动。针对生活方式多样化的新变化，德育工作必须充实对广大干部群众教育、宣传、组织、指导的内容，并根据这些新变化，增强引导的有效性，努力探索党的德育工作发展的新思路。

社会主义市场经济体制改革的不断深化，广大公众就业岗位和就业形式多样化。私有企业、外商投资企业及其他各种非国有企业中就业的职工不断增多，临时工越来越多，兼职人员和身兼多职从业人员收入来源日益多样化，富余人员、失业人员问题较为严重，农村富余劳动力不断增多，并大量向城镇转移，“农民工”问题日益突出。

就业岗位和就业形式的多样化，使得人们的思想观念呈现出过去未曾有过的情况。很多人处于下岗、流动、分散状态，对前途感到信心不足，对命运感到不好把握，这对德育工作增加了很大的难度。这些新情况、新特点，都需要我们深入实际，调查研究，倾听群众的呼声，了解群众的情绪，把握群众的思想脉搏，增强德育工作的着力点。

党的十六大提出了全面建设小康社会的目标，社会主义“三大文明”全面、协调、可持续发展思想体系，要求建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系，要求建立终身教育体系，并提出了社会主义文化建设的根本任务，都对德育发展提出了新要求。特别是党的十六届三中全会，提出了科学的发展观，要求建立以道德为支撑、产权为基础、法律为保障的社会信用体系，都是德育发展所要研究的政治背景和时代背景。

（三）德育发展的学科背景

1983年邓小平同志就提出，教育要面向现代化、面向世界、面向未来。邓小平同志南巡讲话后，我国的现代化建设进入了一个新的发展时期，教育面向现代化的发展也步入了一个新的阶段。1993年初，中共中央、国务院颁布了《中国教育改革与发展纲要》，制定教育改革与发展和教育现代化的目标。“形成具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化。”以邓小平同志“三个面向”思想为指导，中国教育形成了一种开放的、面向现代化的大教育的格局。这种大教育格局是适应本国、本地区经济社会现代化目标和内在要求的，教育优化发展的、相对均衡发展的、具有民族特色的，面向世界、面向现代化的教育实践体系。

社会的信息化，带动教育的信息化，知识经济时代科技日新月异，直接导致了教育技术革命、教育内涵更新速率加快。开放的教育、现代技术条件下的教育，全球化、国际化条件下的教育，必然是一种面向现代化、面向世界、面向社会全面、和谐、可持续发展的大教育理念。知识经济时代和社会的信息化，对教育发展提出了新要求，教育也呈现出多样性与终身性的发展趋势。终身教育，就是要超越学校教育范畴，面向社会、面向实