

优化课堂教学方法丛书

# 课外活动组织方法

李敏 / 主编

中国人事出版社

优化课堂教学方法丛书

## 课外活动组织方法

丛书主编：李 敏

本册编写：于国星

陈茂新

---

中国人事出版社

# 目 录

|                        |      |
|------------------------|------|
| 课外活动的含义·····           | (1)  |
| 课外活动的特点·····           | (2)  |
| 课外活动的种类·····           | (6)  |
| 课外活动的指导要求·····         | (10) |
| 课外活动的类型·····           | (13) |
| 课外活动的模式·····           | (14) |
| 课外活动的意义·····           | (16) |
| 课外活动的安排·····           | (22) |
| 课外活动的内容和组织·····        | (28) |
| 课外活动的指导目的与任务·····      | (39) |
| 课外活动的指导原则·····         | (42) |
| 课外活动方案设计与组织·····       | (45) |
| 课外活动培养学生创造能力的四条策略····· | (54) |
| “课外活动课”考核评估形式与标准·····  | (57) |
| 课外社会实践活动指导技巧·····      | (59) |
| 问卷调查方案实例·····          | (66) |
| 参观访问指导技巧·····          | (67) |
| 课外劳动指导技巧·····          | (71) |
| 课外阅读活动指导技巧·····        | (78) |
| “故事会”活动指导技巧·····       | (88) |

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 课外阅读教学的五种课型 ..... | (91)  |
| 课外阅读指导方法 .....    | (93)  |
| 课外科技活动指导技巧 .....  | (98)  |
| 课外兴趣小组指导技巧.....   | (108) |

## 课外活动的含义

前苏联教育家凯洛夫在《教育学》一书中对课外活动提出如下定义：“在课外活动和校外活动这个一般概念里，包括各个不同方面的学生课余文化活动；组织这些活动，达到对新生一代进行共产主义教育的目的，对实现社会主义社会所要求的普通教育和综合技术教育，对人的全面发展以及为学生从事实际活动做准备，都具有极其重要的意义。”“所谓课外活动，就是指学校在必修的教学内容和教学大纲要求之外举办的形形色色的具有教育性质的作业和教育措施。”从凯洛夫的定义可以看出：

第一，课外活动包括各个不同方面的课余文化活动。

第二，课外活动是在教学计划和教学大纲所规定的必修教学内容之外的活动。

第三，课外活动具有教育性，对促进人的全面发展具有极其重要的意义。

但是，在相当长的时期里，有不少人对课外活动这一概念的认识是模糊不清的，要么将课外活动视做课堂教学的单纯延伸，把课内没有完成的教学任务放到课外去加班补课；要么将课外活动当成可有可无的“玩”。

课外活动是整个教育过程的必要组成部分，是一种利用课余时间对学生进行教育的灵活多样的教育形式。我国古代就有关于近似于课内课外两种教育形式的记载。如《学记》中说：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”近现代

资产阶级学校也很重视课外活动教育工作。九年义务教育《课程计划》强调：“学校在教育教学中，要充分发挥学科和活动的整体功能，对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动教育，为学生的全面发展打好基础。”

随着近年来教育改革的发展，教育工作者针对课外活动开展了有益的讨论和研究，有人提出了“第二课堂”、“第二渠道”等概念，并正在逐步形成共识。

课外活动是指学校在正式课程以外对学生所实施的各种有意义的教育教学活动。更具体地说，课外活动是学校在国家统一规定的教学计划和统一编写的教材之外，为了发展学生的个性、兴趣、爱好和特长，开发学生的智力，根据学生自由选择参加的原则，在课余或节假日中组织学生开展的，有目的、有计划的教育活动。它包括晨会（夕会），班、团、队活动，体育活动，科技文体活动，社会实践活动和本校传统活动等。本书主要研究教师应该如何组织学生和指导学生开展课外活动。

## 课外活动的特点

由课外活动的概念可以看出，课外活动的外延非常广泛，形式极其多样。课外活动的内容，有的与课堂教学有着紧密的联系，直接为巩固、扩展课堂教学效果服务，成为课堂教学的延伸和补充；但更多的内容与课堂教学只有间接的联系，其着眼点侧重于发展学生的兴趣、爱好与个性特长，侧重于培养学生的独立思考能力和独立工作能力，以及对自然环境

和社会环境的适应能力。

现代意义上的课外活动已经不是单纯的时间和空间范围内的概念，它是整个学校教育的重要的有机组成部分，不仅具有与课堂教学同等重要的意义，而且在教育目标、教育内容、组织原则和形式方法等方面都有自己的鲜明特点。把握这些特点，有助于驾驭课外活动规律，卓有成效地组织指导课外活动，充分发挥课外活动的重要功能。这些特点主要有：

**①从活动的性质来说，学生参加课外活动具有自愿性和选择性。**

课外活动是在课堂教学计划之外，学生自由选择、自愿参加的一种活动，强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特长自愿选择，他们可以根据自己的条件、能力和状态，选择、控制、调节在活动中的运动量。这就能够比较充分地照顾到每个学生的兴趣和爱好，有利于发展学生的特殊才能。

**②从活动的内容来说，课外活动具有较大的伸缩性和多面性。**

课外活动的内容不受教学计划和教学大纲的限制，因此，它的范围可宽可窄，次数可多可少，程度可深可浅，内容适应的对象可以是普及性的，也可以是提高性的，一切都根据参加人员的兴趣、爱好和接受水平来确定，具有较大的伸缩性和多面性。各地区各学校都可以根据各自的情况和条件，根据学生的愿望开展各种活动。例如，城市小学可以充分利用各种博物馆、纪念馆、动物园、植物园等场所开展丰富多彩的课外活动。农村小学可以充分利用自然环境开展活动，如不少农村小学利用当地条件办起了“小基地”，即小饲养、小

种植、小果园、小菜园、小花园、小手工等，不仅丰富了学生的课余生活，同时也提高了他们的基本技能。

**③从活动的形式来说，课外活动具有较大的灵活性和多样性。**

课外活动不像课堂教学那样受时空等条件的制约。活动的时间可长可短，活动的规模可大可小，参加活动的人数可多可少，活动的地点可以在教室里也可以在教室外，可以在校内也可以在校外。只要适合学生的年龄特点，需要什么形式就可采用什么形式，它不存在一种预先规定的模式。

**④从活动的方法来说，课外活动要能体现学生的独立性和自主性。**

课外活动是在教师指导下，由学生独立自主进行的活动，强调学生自己动脑、自己计划、自己动手、自己检查、自己总结，突出学生的独立性和自主性，教师或辅导员只处于指导或辅导的地位，只做必要的指导。学生成为课外活动的主体，是活动的主人，必然表现出更多的积极性和主动性。在课外活动中，一切由教师包办，把学生置于被动地位的做法是不可取的。

**⑤从活动过程来说，课外活动具有较大的开放性和实践性。**

学生在课堂教学中固然也要进行听、说、读、写的实践，但他们的积极性、主动性只能在一定程度上发挥出来。在课外活动这一广阔的天地里，学生有充分的时间进行听、说、读、写的实践，积极动脑、动口、动手，又有充分的机会得到同学、老师、长辈的帮助与指导，处于学习和发展的最佳环境。

**⑥从成果的考核方式来说，课外活动具有轻松性和娱乐性。**

课外活动不采取课堂教学那样严格的考试制度。一般多采用汇报演出、娱乐竞赛、成果展览、经验交流、墙报板报、小型报刊、写小论文以及举行讨论会、报告会等形式对活动的成果进行考核。如某校科技小组举行了“五小”竞赛活动，即小发明、小制作、小论文、小改革、小建议，这中间涌现出一批有推广价值的作品。

**⑦从活动的评估来说，课外活动具有较强的竞争性和激励性。**

学生在课外活动中取得成果，直接得到自身价值的评估，接受实践的检验，学生孜孜以求的不再是试卷上的一个分数，而是所做的演讲是否感染别人，所办的小报是否吸引读者……，即是否能得到他人和社会的肯定和认可。许多活动甚至直接采取竞赛形式进行，充满着竞争气氛。学生在活动中获得的成功的愉悦源于其创造性的劳动，因而更有实际价值，更能激发学生学习的自觉性、主动性和积极性。

**⑧从活动的教育意义来说，课外活动更具有针对性和层次性。**

由于课外活动不受教学计划、教材和教学进度的限制，教师能随时根据学生的思想动态提出课题、设计方案，将思想教育、道德品质教育、人生观教育渗透到课外活动的整个过程中去。

以上各特点，是组织和指导开展课外活动的重要依据。

# 课外活动的种类

课外活动是对学生进行德、智、体、美、劳五方面综合教育的重要途径，其内容必然包括这五方面内容。按其内容性质划分，可分为社会政治活动、学科兴趣活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育活动、劳动性活动、社会实践活动等形式；按其活动的组织形式划分，可分为群众性活动、小组活动、社会活动和个人活动等形式。对于组织、指导者来说，无论组织哪种类型的课外活动，都必须根据学生智能结构优化的需要和个性发展的内在要求，根据学生的实际水平来安排。课外活动的种类很多，这里仅就第二种分类方法来阐述其类型。

## 一、群众性活动

群众性课外活动的特点，在于向广大学生进行普及性的教育，一般对参加活动的学生没有严格的条件限制，可以是全校性的活动，也可以是全班性的或全年级性的。常见的活动形式有以下几种：

### 1. 报告会

报告会的常见活动有：时事政治演讲会、革命传统教育报告会、英雄模范人物报告会等。

### 2. 节日纪念会

节日纪念会是为庆祝和纪念各种节日而举办的群众性集会活动。常见的有：纪念“五四”青年节集会活动，庆祝“六一”、“七一”、“国庆”活动，庆祝教师节、开展尊师爱生

活动。节日纪念会的目的是通过庆祝活动使学生了解节日的来历、意义，以接受一次普遍的革命历史传统教育，多途径、多角度地培养学生热爱党、热爱祖国的思想感情。

### 3. 各种专题晚会

例如各种文艺晚会，包括诗歌朗诵会、音乐欣赏会、故事会、演讲会、历史晚会、数学晚会等。

### 4. 各种专题座谈会和讨论会

专题座谈会和讨论会是就某个专题进行座谈讨论，通过各抒己见，集思广益，以得出正确的结论，提高座谈讨论者的思想政治觉悟和文化知识水平。

### 5. 知识讲座

知识讲座是教师聘请科技人员、文艺工作者、体卫工作者、新闻工作者等同志为学生开设科普知识、科学实验表演、文学艺术、体育知识、工作常识、电影戏曲评论、音乐美术欣赏及书法知识等讲座。通过知识讲座可以拓宽学生的知识面，使学生了解自然科学和社会科学发展的现状和动态，培养学生的审美情趣，发展学生的智能素质。

### 6. 各种群众性竞赛活动

例如诗歌朗诵比赛、演讲比赛、讲故事比赛、数学竞赛、各种智力竞赛、各种体育比赛等活动。通过竞赛活动可以激发学生的学习热情，扩大知识面，巩固所学的知识。

### 7. 各种参观、游览活动

例如参观各种博物馆、天文台、纪念馆、展览馆、名胜古迹等，进行春游、秋游。

### 8. 校内和社会服务活动

从事校内服务活动如教室和公共地区的大扫除、绿化校园、维修课桌等；从事社会服务活动，如拥军优属、卫生扫除、植树造林、车站码头的服务等。

### 9. 办墙报和黑板报

办墙报和黑板报是班级课外活动的重要形式之一。其内容包括宣传学习党的方针、当前的形势和任务，传播文化科学知识，交流学习方法，表彰先进和批评不良行为等。通过办墙报和黑板报，可以培养学生的写作能力和阅读能力，养成他们关心国内外大事的好习惯。

## 二、小组活动

小组活动是课外活动的基本组织形式。课外活动小组的特点是，它对参加活动的学生有一定的条件限制：属于提高性的小组，对活动成员的要求高一些，例如在活动技能方面要有一定的基础；属于普通性的小组，对活动成员的要求低一些，例如只要对某类活动有一定的兴趣、爱好，并且自愿参加就可以。

小组活动的另一个特点是，参加小组活动的成员比较固定，一般一学年调整一次，因此，在组织上比群众性的课外活动要严密一些。小组内设有组长，并有固定的指导教师。

课外小组活动内容非常广泛，如各种学习兴趣小组、各种科技小组、各种文艺活动小组、各种体育小组、各种生产劳动和社会实践活动小组等。由于小组活动的内容多种多样，因此，它特别能照顾学生各自不同的兴趣、爱好和特长。有的学校为学生组织了几十个课外小组，学生可以根据自己的志趣和特长选择参加某一个或某几个小组的活动。

### 三、社团活动

学生社团组织活动是目前最活跃的，又是影响最广泛的一种课外活动形式。它是在班主任的指导下，由学生发起并按一定章程进行的社团组织活动，对于提高学生的组织能力和工作能力，培养学生的集体主义精神和创造精神有一定作用。常见的学生社团组织有文学社、诗刊社、智力开发社、数学爱好者协会、理化爱好者协会、天文爱好者协会、电子爱好者协会、集邮爱好者协会、天文爱好者协会、电子爱好者协会、集邮爱好者协会、桥牌爱好者协会、棋类爱好者协会、影视爱好者协会等。这类社团办有自己的小刊物，自己采访，自己编辑，自己刻印，自己发行。它由学生轮流担任会长或社长，集体制定章程和活动计划。

### 四、个人活动

个人活动是在教师指导下，根据个人的才能和兴趣，组织学生个别独立进行的活动形式。这种活动形式的特点是，能够充分发挥学生个人的主动性、积极性和创造性，有利于学生特殊才能的发展。

个人活动的内容有：指导学生阅读课外书籍，指导学生从事某一项专门观察和研究，指导学生进行体育运动或从事科技活动等。

以上四种课外活动形式对于搞好中小学的课外活动工作来说，都是很必要的。它们各有自己的侧重点。如果能把这四种形式都运用起来，既能照顾普及，又能照顾提高，既能照顾广大学生的共同要求，又能照顾个别学生的特殊需要，这对于实施“全面发展，提高素质”的教育方针是十分有利的。

# 课外活动的指导要求

为了顺利地、富有成效地把课外活动开展起来，指导者在指导和组织课外活动时，应努力做到以下几点：

## 一、要结合学校的教育教学需要

课外活动就是课外教育，它是为学校政治思想工作 and 提高教学质量、促进学生全面发展服务的。因此，开展课外活动，必须要结合学校的教育教学需要进行，也就是说，课外活动计划的安排、内容的考虑必须结合学校的教育和教学需要。指导者应注意三个问题：

第一，课外活动的分量和难度要适当，防止负担过重，占去学生过多课余时间，影响学生的身心发展。

第二，课外活动的日程和时间要安排得当，不能挤占正常的课堂教学时间。

第三，正确处理课外活动与课堂教学的关系，不能因搞课外活动而放松对课堂教学的要求，要保证全面完成教学任务，保证教学质量。

## 二、要根据指导者的特长组织课外活动

指导者的特长可分为专业特长和个人特长两部分。从专业特长看，每个指导者均有自己的专业特长，发挥专业特长开展课外活动，可以收到较好的活动效果；从个人特长看，充分发挥个人特长更有利于发挥指导者的指导作用。

在根据自己的特长开展课外活动时，应注意几个问题：

第一，要注意是否有用武之地，开展活动要从班级的实

际出发，不能为发挥特长而发挥特长。

第二，注意活动的科学性和思想性，防止思想不健康或违反科学的活动。

第三，注意自己的特长是否符合学生的承受能力和水平，过高过难的技能技巧会适得其反，不利于课外活动的开展。

第四，指导教师应与其他科任教师互相配合，取长补短。

### **三、要照顾学生的兴趣和爱好**

课外活动最主要的特点就是，它可以充分照顾每一个学生的兴趣和爱好，让学生选择自己喜欢的活动。指导者在组织课外活动时，应该充分发挥课外活动这一优势，组织各种内容、各种层次、各种形式的课外活动，由学生自愿选择参加，切不可强迫学生参加他们不愿参加的活动。如果学生不自愿，也就不可能有参加活动的积极性和主动性，也就达不到课外活动的教育效果。

因而，照顾学生的兴趣爱好应注意：

首先，必须在坚持活动的思想性、科学性的前提下，照顾学生的兴趣和爱好。

其次，要照顾学生正当的兴趣和爱好，但要防止庸俗的低级趣味的活动。

再次，在组织上应采取积极鼓励学生自愿参加相结合的原则，不可摊派或强迫学生参加。

### **四、要把教育性、知识性和趣味性结合起来**

课外活动要使学生增长知识、开阔视野、陶冶情操、提高认识、锻炼才干，但是所有这些目的，都应该是在学生高高兴兴的活动过程中达到的。课外活动是学生自愿参加的，如

果活动搞得枯燥无味，参加的人就会越来越少，甚至无人参加。寓教于乐，寓学于乐，把课外活动搞得丰富多彩、有声有色、引人入胜、饶有兴味，应该是开展课外活动的一项重要要求。

### **五、要落实开展课外活动的各项措施**

一些课外活动小组开展得较好的学校的一条成功经验就是措施要落实。根据这些学校的经验，可以采取“七定”的办法，保证课外活动小组的活动能够坚持经常进行。

第一，定小组结构和人员编制。明确组建各种类型的课外活动小组，并在学生自愿报名的基础上确定成员。参加人数视活动的性质、内容而定，四五人到二、三十人不等。小组在吸收成员时，要在学生自愿的前提下，规定某些条件，主要是看报名者对该活动是否有比较稳定的兴趣。

第二，定活动时间和地点。由于课外活动的形式多样，学校应对课外活动的时间和地点统筹安排，避免“冲突”。如学校篮球场、乒乓球室、无线电活动室等，应分别在不同时间对不同年级学生开放。这样，既可以充分利用活动场地，也可以让学生根据自己的精力、兴趣和特长选择多参加几项活动。

第三，定指导教师，一些学校课外活动开展得是否有特色，小组活动的质量高不高，在很大程度上取决于该校的师资力量是否过硬。学校应花大力气培养、选择课外活动指导教师，做到人尽其才，才尽其用，这是搞好课外活动的关键。

第四，定活动内容。开学初应拟出小组活动计划，对每次活动的内容有一个系统的整体性安排。活动计划的制定最

好是师生共同完成。

第五，定活动经费。经费是活动顺利开展的保证，尤其是一些需要添置设备才可组建的课外小组，如器乐、舞蹈、摄影、美术等活动小组。学校应争取社会各方面的支持，保证经费，使多项活动蓬勃开展起来。

第六，定活动形式。形式是为内容服务的，它的原则是：寓思想性、科学性、知识性、趣味性于丰富多彩的课外活动之中。

第七，定评比、竞赛和奖励办法。适当组织各种类型、各种层次的评比、竞赛和奖励办法，是推动课外活动的有效手段，也是学校领导和老师了解课外活动成果的最佳信息反馈渠道。

## **六、要积极主动地争取学校领导和家长的支持与帮助**

首先，要争取领导的重视，把课外活动列入学校工作计划，并建立课外活动指导小组，负责课外活动的实施、检查和总结工作，推动课外活动的开展。

其次，要争取家长对学生参加课外活动的关心和支持，要争取有能力、有特长、有经验的家长担任辅导员。同时还要将课外小组活动计划印发给每个小组成员的家长，期待家长的好建议、好办法，以使课外活动的开展有更大突破。

## **课外活动的类型**

**第一类型：为普通的探索学习活动** 在日常正规教学以外，教师提出多种课题，学生们按照各自的能力与兴趣，选