

Jiaoyu yu Ren de Fazhan

Jiaoyu yu Ren de Fazhan



教育与人的发展

Jiaoyu

杜祥培◎著

yu Ren de Fazhan

Jiaoyu yu Ren

民族出版社



江苏工业学院图书馆
藏书章

教育与人的发展

杜祥培◎著

yu Ren de Fazhan

A71.99/05

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育与人的发展/杜祥培著. —北京:民族出版社,
2005.5

ISBN 7-105-07031-5

I. 教... II. 杜... III. ①教育思想—思想史—中
国②德育:学校教育—研究—中国 IV. ①G40-092②G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 052820 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.e56.com.cn>

北京绿冬青文化传播有限公司微机照排 迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11.375 字数:280 千字

印数:0001-1000 册 定价:19.00 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(汉文三室电话:64272078;发行部电话:64211734)

前 言

改革开放以来,我国的教育与教育研究均得到了长足的发展,教育研究可以说是硕果累累,所出版的著作和发表的论文用“汗牛充栋”来形容一点都不过分。笔者多年来从事教育管理工作,一直关注着教育研究领域的发展趋势,对有些问题进行过许多思考和研究,并阅读了大量的相关文献。从文献资料来看,目前的研究有一种“需要的匮乏”,即教育研究的大多数学术成果都是分门别类的学科性研究,而多学科交叉的应用性研究方面的专门著作可以说屈指可数,而这正是教育工作者迫切需要的。

中国在 21 世纪之初进入了一个“以人为本,全面协调可持续发展”的社会。从教育方面而言,笔者认为“以人为本”就是以人为中心,突出人的全面发展。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。一切教育以及教育的一切方面都必须以人为本,以现代人的视野培养现代人,以全面发展的视野培养全面发展的人,如此才能使我们的教育真正成为培养“人”的教育而不是生产“机器”(盛装知识的容器)的教育。笔者经过长期的观察和思考,深切地感受到我们的教育研究尤其是应用性研究应该突出教育中的“人”及其发展的研究,尤其是在“以人为本”理念的指导下

教育与人的发展的关系问题。正是这个思想促使笔者进行了多方面的探索,并逐渐形成这本专著——这就是本书的来源及形成过程。

本书有以下几个特点:

1. 本书以“以人为本”这个教育理念为主线,运用多学科交叉的方法对教育现象和教育活动与人的发展的关系进行研究,使读者能立足于以人为本的高度,从多维度多视角来思考教育与人的发展的关系问题。这种关系包括众多学科涉及到的相关领域,如教育学(教育哲学、教育原理、教育史、教育管理、教学论、教育社会学等),心理学(教育心理学、社会心理学、人格心理学、心理卫生等),社会学,管理学和伦理学等等。在对教育与人的发展的专题研究中,实际上学科的界定是不可能很明确的,要把它们联系起来思考这个问题。

2. 本书针对教育中的一些重要问题进行了专门探讨,对一些问题有一些自己的见解。本书不是一本系统性的教材,因而在体系上没有考虑理论的系统性,但在论述时尽量把理论阐述和现实问题的研究有机结合起来,并力求把国际国内最新的研究成果和研究发展趋势反映出来,在探讨中尽量把一些相关的重要理论阐述清楚,以使读者在理论方面也能有所收获。

3. 在研究对象上,本书把高等学校的教育现象作为重点。由于教育活动及其影响是具有连续性和持续性的,所以笔者在研究过程中在某些方面试图进行综合性地探讨(包括社会化过程、社会教育和中小学教育等),便于人们意识到不同层次教育之间的相互联系。

4. 本书在语言表述上尽量控制使用过分专业化的学科术语,力求通俗易懂,具有文采,既有较强的理论性,又有

较好的可读性。当然,其效果怎样,还待读者来评价。

笔者才疏学浅,还处在高等教育学的研究生学习阶段,只能说是一个热爱教育研究的教育工作者,还不敢说有多深的理论造诣,因而书中错误之处在所难免,敬望读者和同仁不吝指教。

2005年1月8日

目 录

第一章 以人为本的教育思想探源	1
一、中国古代及近代以人为中心的教育思想	2
二、古代欧洲以人为中心的教育思想渊源	19
三、欧洲从中世纪到文艺复兴时期的教育特征	26
四、中外教育思想及其发展过程的启示	31
第二章 人性假设与教育的人本理念	34
一、人性假设与管理理论	35
二、高等教育管理理念中的人性假设	44
三、教育理念与教学模式的反思	55
第三章 新时期学校德育的思想与方法	68
一、社会道德背景与德育观	69
二、德育的主要特点及其基本理论	76
三、学校德育的几种具体方法	88
四、德育与大学生心理健康教育的关系	94
五、大学生心理健康教育工作的最新动向	107

第四章 人格健全与大学生的全面发展	111
一、当代大学生心理健康状况分析	112
二、大学生存在的主要心理问题及原因	122
三、人格健全与大学生诸方面的关系	128
四、人格健全的标准	134
五、大学生健全人格的培养	141
第五章 内外环境与青少年的发展	153
一、环境变化与青少年发展的状况	154
二、当代青少年的社会化过程分析	166
三、社会化过程中的认知模式	175
四、青少年特别是大学生的恋爱与性问题	181
五、大学生就业的人格社会化	189
第六章 教师的教学观与大学生的发展(上)	199
一、大学生的学习动力机制	200
二、大学生发展的阶段及层次	211
三、教师的期望与学生的发展	220
四、创建健康的教与学的环境	229
第七章 教师的教学观与大学生的发展(下)	240
一、教学目标与系统性设计	240
二、认知策略、认知风格与教学设计	254
三、教学反思与专家型教师	263
四、怎样指导大学生学习	278

第八章 教师的道德观与学生的发展	293
一、古今中外对师德的要求	293
二、为什么师德要高于社会道德	303
三、教师职业道德的基本构成	313
四、师爱是师德之本	325
附录一:教育目标分类学提纲(认知领域)	337
附录二:国际教育组织关于教师职业 道德的宣言	346
参考文献	351

第一章 以人为本的教育思想探源

中国共产党第十六届三中全会顺应时代的要求,明确提出了“以人为本,全面协调可持续发展”的思想。把“以人为本”正式写进了党的文件,这还是第一次。概括地说,“以人为本”改革观就是社会发展要体现对人的关怀,满足人的基本权利和需求,使多数人能够不断分享改革的成果,以实现社会的健全发展和人的全面发展为基本目标。

也许有人对教育要“以人为本”或“以人为中心”的说法不以为然,认为教育工作本身必然就是以人为本或以人为中心的。其实不然,例如以升学率为学校评价的主要标准,或是在教学工作中陷在事物、任务当中,为工作而工作,为完成任务而完成任务,以至脱离了教育对象的实际需要,心目中只有工作任务,只见“物”、“务”而不见人。凡此种种,都不符合以人为本或以人为中心的教育要求,没有做到以人为本,甚至是与以人为本的教育理念相悖的。

其实,“以人为本”或“以人为中心”的教育思想的萌芽及教育实践的探索古已有之,几千年来有着艰难曲折的发展过程。在倡导这一教育理念的今天,较为系统地了解中外教育家和社会教育实践的历史发展过程,对我们从根本上理解和把握它是十分必要和非常有益的。

一、中国古代及近代以人为 中心的教育思想

(一)孔子的教育观念与实践

大教育家孔丘(公元前 551 ~ 前 479 年)生活在春秋末期(后世尊称为孔子或孔夫子),几乎一生致力于讲学和著述,弟子达 3000 余人,身通“六艺”者 70 余人(即所谓“弟子三千,贤人七十”),是中国第一个创办大规模私学的教育家。他的弟子对其极其尊重和崇敬,称颂:“夫子之不可及也,犹天之不可阶也”^①。孔子的教学思想就较为充分地贯穿了以人为中心的教育观念。

孔子长期从事教育实践。在教学实践中,重视“学而知之”,一生“学而不厌”,“诲人不倦”,创造出了以培养自觉性为中心的因材施教和启发式的教学方法。这些方法在教学实践中收到过良好的教学效果,在教育史上产生过深远的影响。

1. 因材施教

孔子特别强调,教学要看对象,所教内容要切合受教者的要求,从学生的实际情况出发,调动学生学习的积极性,以达到最佳教育效果。“因材施教”是后人对孔子教学经验的概括。《论语》记载“德行:颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓;言语:宰我、子贡;政事:冉有、季路;文学:子游、子夏”^②。朱

① 《论语·子张》。

② 《论语·先进》。

熹注：“弟子因孔子之育，记此十人，而并目其所长，分为四科。孔子教人，各因其材，于此可见”^①。朱熹将“因材施教”与教育分科联系起来，认为“四科”乃是孔子因材施教的目标和结果。

有了培养目标，还要了解学生的个性特征，这是教学的前提条件。《论语》保存了孔子分析学生个性的资料。指出学生缺点的有：“柴也愚”（高柴愚笨），“参也鲁”（曾参迟钝），“师也辟”（颛孙师偏激），“由也喭”^②（仲由鲁莽）；指出学生优点的有：“赐也达”（端木赐通情达理），“由也果”（仲由果敢决断），“求也艺”^③（冉求多才多艺）。他常常是用一两个字准确地概括出学生的个性差异。

有了对学生的了解，才能对症下药，不至于千篇一律。与此有关的有一个非常典型的教育事例：“子路问：‘闻斯行诸。’子曰：‘有父兄在，如之何闻斯行之’。冉有问：‘闻斯行诸？’子曰：‘闻斯行诸。’公西华曰：‘由也问闻斯行诸，子曰：有父兄在；求也问闻斯行诸，子曰：闻斯行之。赤也惑，敢问。’子曰：‘求也退，固进之；由也兼之，固退之。’”^④ 翻译成现代汉语的意思是：子路问：“听到了就去做吗？”孔子道：“父亲和哥哥还活着，怎能不得到允许就去做呢？”冉有问：“听到了就去做吗？”孔子道：“听到了就去做吧。”公西华道：“仲由问听到了就去做吗，您说父亲和哥哥活着，不能这样；冉求问听到了就去做吗，您说听到了就去做。两个人问题相同，而您的答复相反。我有些糊涂，大胆地来问问。”孔子道：“冉求平日胆小畏缩，所以我给他壮胆。仲由的胆量有

① 朱熹：《论语集注》。

② 《论语·先进》。

③ 《论语·雍也》。

④ 《论语·先进》。

两个人的大,勇于作为,所以我要压压他。”可见,对同一个问题,孔子的回答截然不同,就是因为两人特点不一。孔子的教育和教学能够充分根据学生的实际水平和个性特点来进行。学生同样问仁、问孝、问政,其回答往往是难易、深浅、详略、繁简各不相同。

2. 善于启发诱导

孔子因材施教的基本方法是启发诱导。“启”谓开其意,“发”谓达其辞。“启发”一词即由此而来。这一方法要求在教学过程中掌握学生的心理状态,务使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件,以充分调动学生学习的主动性和求知欲。他明确提出:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”^①。“愤”,指心求通而未得,“悱”,指口欲言而不能。“心愤口悱”与“举一反三”,都是学生在一定的基础上进行积极思维的状态。孔子主张在“心愤口悱”的状态下再施以教育才能收到良好的教学效果。同时,还要求学生在启发后进行积极的思维,以求举一反三,触类旁通。他善于诱导、鼓励学生主动提出问题,开动脑筋想问题。他意味深长地说:“对于一个不问‘怎么办’的人,我也不知道该怎么办了!”他认为最没出息的就是“饱食终日,无所用心”的人,而对颜渊最赞扬的一点就是能“闻一以知十”。颜回说:“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”^②。孔子就是这样根据每个学生的个性特点,因材施教,循序渐进,引导他们在理性认识的基础上,发展道德情感,树立道德信念,追求远大理想,由“知之”到“好之”,由“好之”到“乐之”。

① 《论语·述而》。

② 《论语·子罕》。

3. 学习与思考结合

孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆”^①，这已经涉及到感性认识与理性认识的辩证关系。孔子否认“生而知之”，主张虚心好学。他强调：“知之为之知之，不知为不知，是知也。”知道就是知道，不知道就是不知道，这才是智慧聪明的人。他反对那种“亡（无）而为有，虚而为盈”的人，反对“道听而途说”，强调“毋意，毋必，毋固，毋我”，就是不要妄自意度，不要主观武断，不要固执己见，不要自以为是。孔子自谓“吾尝终日不食，终夜不寝，以思无益，不如学也”^②。强调获取知识必须多闻、多见、多问，同时要求对学习的内容，一定要经过思考，融会贯通，辨明是非，择善而从，由博反约，温故知新，闻一以知十，举一以反三。他认为对任何事情不问几个“为什么”的人，是最没出息的。他主张用发展的观点看待学生，认为“后生可畏”，要求教师热爱学生，忠于职守。他反对学生对教师惟命是从，唯唯诺诺，主张“当仁不让于师”，要求学生在原则问题上对老师也不应谦让。

4. 学习与行动结合

孔子要求学以致用，学习所得必须见于行动，即把知识运用到政治生活和道德实践中去。他以学“诗”为例，说：熟读“（诗）三百篇”，管理政事，却管不了出使各国，在各种事务中不能独立应对，“诗”读得再多，有何用处？孔子观察人的方法是：“听其言而观其行。”最讨厌讲空话、讲大话，认为言过卿行是最可耻的。孔子深信人的智慧和道德都是在不断克服缺点与错误的过程中形成和发展的。

① 《论语·为政》。

② 《论语·卫灵公》。

孔子的教育理念不仅影响中国,而且远及于世界各地,直至今日犹存并且还在发扬光大。^{①②}

(二)《学记》的教育思想

《学记》是《礼记》49篇中的一篇,它的写作年代大约在孔子之后的战国晚期。它是先秦儒家学派从正反两方面对教育进行的经验总结和理论概括。《学记》以简洁的文字、生动的比喻,系统而全面地阐述了教育的作用、目的和任务,教育和教学制度、原则与方法,教师的地位和作用,在教育过程中的师生关系以及同学之间的关系。它是世界上最早的体系极为严谨的教育专著,其中非常明确地提出了教育要以人为中心的教育思想和教学的方式方法。教育和教学的原则这部分是《学记》的精华所在,其中有着丰富的以人为中心的思想。

1. 启发性原则

这是最重要的一个原则。《学记》中说:“君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。道而弗牵则和,强而弗抑则易,开而弗达则思。和、易以思,可谓善喻矣。”所谓“喻”,就是启发,诱导。这段话的意思是说,教师教学生,最重要的是善于启发诱导。引导学生,而不是牵着学生走;鼓励学生,而不是压抑学生;启发学生,而不是代替学生做出结论。教师如果能够这样进行教学,就能使学生产生“和、易以思”的效果,这样就能做到师生关系融洽,学生学习感到容易,又能进行独立思考,发展思维能力。

① 参见:《孔子教育思想的实践者——访日本江户川学园取手中学校长高桥健弥》,载《参考消息》报2004年7月29日第11版。

② 参见:《儒家思想扎根韩国学子心中》,载《参考消息》报2004年7月29日第11版。

《学记》针对当时教学中的弊病,指出:“今之教者,呻其占毕,多其讯言及于数,进而不顾其安,使人不由其诚,教人不尽其材,其施之也悖,其求之也佛。”就是说,现有的教师,只是诵读竹简上的文字,又过多地发问,并且次数频繁,只赶进度,不管学生接受的可能性,使学生不知所措,学生的才智不能得以充分的发展。这样的教学,必然违反教学的规律,提出的要求也不符合学生实际。《学记》针对这些问题,提出了“豫、时、孙、摩”的原则。说:“禁于未发之谓豫;当其可之谓时;不凌节而施之谓孙;相观而善之谓摩;此四者教之所由兴也。”意思是说,事情没有发生之前先预防;抓住时机叫做及时;教学内容的多少、难易,根据学生的接受能力,叫做顺应;鼓励学生相互切磋商讨,取长补短,叫做观摩。这四点就是教学成功的因素。不然的话,“发然后禁,则扞格而不胜;时过然后学,则勤苦而难成;杂施而不孙,则坏乱而不修;独学而无友,则孤陋而寡闻;燕朋逆其师,燕辟废其学,此六者教之所由废也。”意思是说,如果等到事情发生以后才去禁止,就会很费精力,甚至不易克服;错过学习的时机,虽经过艰苦的努力,仍然难以成功;教学杂乱无章、不循序渐近,便不能取得效果;一个人学习而不与同学进行切磋,见闻就不广,不利于学习;交友不慎,必然会违背教师的教诲,经常和不正派的同学在一起谈论不正经的事情,也会荒废学业。这六点就是教学失败的原因。这是从反面论证了“豫、时、孙、摩”的重要意义。

2.“长善教失”的原则

《学记》指出,教师必须了解学生学习中普遍存在的四种弊病:“或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。”“多”是指学习不自量力,“寡”是指学习的方面过狭,“易”是指把学习看得太容易,“止”是指学习畏难不前。为什么会出现

这些问题呢?《学记》指出,“心之莫同也”,是说学生的心性不同的缘故。所以《学记》认为,教师应该“知其心”,了解学生的心理特征和学习态度,然后有针对性地“长善而救其失”,发挥他们的特长,补救他们的缺点。

3. “藏息相辅”的原则

此即课内与课外、劳与逸相结合的原则。《学记》认为“时教必有正业,退息必有居学”,“藏焉、修焉、息焉、游焉”。意思是说,在规定时间内应该学习正课,课外休息时也要有相应的活动;上正课时要认真学习,休息时应轻松地娱乐和游戏;课内的“正业”与课外的“居学”要密切配合。其理由是课外可以帮助课内,课外是课内的准备,又是课内的延续,是相辅相成的。这样就能“安其学”、“亲其师”、“乐其友”、“信其道”。

4. “教学相长”的原则

《学记》从两个方面论述了这个原则:一是从学生讲,认为学习是一种实践活动,学生通过学习的实践活动,才能体会到学习的好处和难处。学生通过学习,开阔了眼界,学习兴趣愈高,也就愈谦虚,愈感到自己的不足,因而进步也就愈快。所以说:“虽有志学,弗学,不知其善也;学然后知不足,知不足然后能自反也。”就是要使学生获得学习的好处,使他们“知不足”而“自反”。二是从教师讲,“教然后知困。知困,然后能自强也。”教师在教的过程中会遇到困难,会感到知识的不足,需要不断进修,不断学习,必须边教边学,才能胜任教学工作。所以,教的过程也是学的过程。

5. 教学方法

可归纳为三个方面:第一,讲述法。教师教学离不开讲述、讲解。《学记》总结了三点经验:一是“约而达”。就是教师讲述要简明扼要,不啰唆,不含糊。二是“微而臧”。就是