

教师职业技能丛书

教育科研及论文写作

郭变桃 陈兰芳 编著

中国人民公安大学出版社

教师职业技能丛书

教育科研及论文写作

郭变林 陈兰芳 编著

中国人民公安大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科研及论文写作/郭变桃,陈兰芬编著. —北京:
中国人民公安大学出版社,1997.8
(教师职业技能丛书/王斌主编)
ISBN 7-81059-033-2

I. 教… II. ①郭…②陈… III. ①教育-科学研究
②教育-科学研究-文章-写作 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 15992 号

中国人民公安大学出版社出版、发行

(北京木樨地南里 邮编 100038)

新华书店北京发行所经销

河北省大厂县胶印厂印刷

787×1092 毫米 1/32 4.0625 印张 130 千字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

印数 00001—20000 册

ISBN 7-81059-033-2/G·009 全套定价:160 元

序 言

教育是人类所特有的社会现象,是培养人的劳动。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。

人类的历史表明,一定社会的教育是由一定社会的生产力和政治、经济决定的,反过来,教育又促进了社会生产力和政治、经济的发展。教育为一定社会的政治、经济和生产所制约,同时它又具有一定的相对独立性。

百年大计,教育为本。经济建设、社会发展、科技进步,都仰赖于全民族的智力开发和人才的培养。现代化经济发展的实践表明,教育是劳动力再生产的必备要素,是提高劳动生产率的必备要素,是现代科学技术引入生产的桥梁。在世界范围的经济、军事和科技竞争中,谁掌握了人才,谁就掌握了未来。因此,在一定意义上来说,决定未来经济发展、军事胜利、科技进步的,在于课堂,在于学校,在于教育。教育的战略地位和作用从来没有象今天表现得这样突出,我们这里所讲的教育当然包括各级

各类教育在内。

目前,我国的社会生产力水平与发达国家相比,还有较大的差距。我们中华民族必须面对这个现实,通过我们勤奋努力的工作,赶上和超过世界上的发达国家。

光辉灿烂的五千年文明史,是中华民族的骄傲,但这已成为过去,激烈的世界竞争摆在我们面前。今天,我们必须面对中国国情的现实,树立起教育兴国安邦的战略思想,努力提高全民族的整体素质,创造祖国美好的明天。

教育是一门科学。要充分认识教育的科学性,尊重知识、尊重人才、尊重教育规律。牢固树立遵照教育规律办教育的观念,牢固树立与社会主义大生产、大经济、大科学相适应的全方位的大教育观。教育必须为社会主义经济建设服务,社会主义经济建设必须依靠教育。在我国社会主义经济发展的战略中,必须把发展科学技术和教育放在首要位置,使经济建设转到依靠教育、科学和提高劳动者素质的轨道上来。

教育大计,教师为本。教师在整个教育过程中,处于教育者、领导者和组织者地位,对教育对象的全面发展起着主导作用。在社会发展中,教师是人类科学文化知识的继承者和传播者,在社会的延续

和发展中起着不可缺少的桥梁和纽带作用。教师的劳动是培养人的教育劳动,即从事劳动力再生产、科学知识再生产和社会成员再生产的特殊劳动,是社会总劳动的一个组成部分。教师以其蜡烛精神对祖国的教育事业做出了无私的奉献,他们理所应当受到全社会的尊重。为了提高中华民族的素质,为了振兴和繁荣社会主义的教育事业,必须要建设好具有高水平的教育师资队伍。

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,建设一支具有良好的政治素质、业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是我国教育事业的根本大计。而这个根本大计的基础是建设一支合格的中小学教师队伍。

中、小学教师的整体素质正在稳步提高,这是一个大家都看到的事实。但我们也不应忽略广大的农村中、小学还有很大一批学校、很大一批教师还处于不合格状态。究其原因,一方面是知识的老化、滞后;更主要的还是职业技能方面的不足。这是每一级教委、每一所师范院校的领导们都应思考的问题。

这套近 30 本的《教师职业技能》小册子,正是为了解决以上问题而编写的。这里有必要作一点理论的阐述:

教师职业技能是指中小学教师要掌握和运用的教书育人的技巧和方法的能力,也是中小学教师将书本知识转化为学生心智德能的中间环节和行为系统。对在职教师和师范院校的学生进行教师职业技能的训练和培养,使其掌握一整套从事教育和教学工作所必备的基本技能,是提高在职教师素质和师范院校实现培养目标的起码要求,是面向农村教育、适应基础教育转轨、突出“师范”特色、培养合格师资的前提条件,也是师范院校学生日后从师任教的基本能力。

近几年来,教育行政部门和师范院校根据国家教委的要求,结合中小学教育、教学工作的实际,正在采取各种措施,通过多种途径对在职教师和师范院校学生加强教师职业技能的训练和培养,并逐步纳入教学计划,旨在使学生的教师职业技能的训练和培养走上经常化、制度化、正规化的轨道,并持之以恒、常抓不懈,为提高教学质量、培养合格的师资打下良好的基础。

然而,当各地进行教师职业技能的训练和培养时,却几乎同时遇到一个问题——没有现成的教科书,也没有适合的参考材料。我们知道,教科书是对学生进行教师职业技能训练的主要依据,是提高教育质量、培养合格师资的重要工具,是师生教与学

的主要材料。没有教科书,所谓的训练计划、大纲、体系和一整套管理措施就无从谈起,要实现培养目标也是一句空话。所以,对师范院校学生进行教师职业技能训练的当务之急,就是根据教学计划和实际需要,尽快系统而简明地编写出适合师范院校特点的教师职业技能训练用书,哪怕这些书最初有点不够成熟、不够全面,也不要紧,可以在当前教学和训练的使用过程中,逐步充实、修订和完善起来。

这套书视野开阔,内容新颖,构架独特,收录完备,语言通俗易懂,文字简练平实。作者在科学性与实用性统一、师范性与专业性兼顾、现实性与前瞻性协调等方面也尽了很大努力,让现在和未来的教师都能读之有得、学之能用、用之见效。所以,《教师职业技能》丛书不仅是一套十分及时的书,而且也是一套相当有价值的书。

目 录

导 言

第一章 教育科研的主要类型

- 第一节 教育理论研究..... (5)
- 第二节 教材与教学方法研究..... (8)
- 第三节 教育调查 (12)
- 第四节 教育实验 (16)

第二章 教育科研的准备

- 第一节 善于发现问题 (20)
- 第二节 注意积累材料 (23)
- 第三节 选择调查(和实验)研究对象 (29)

第三章 教育科研的选题

- 第一节 选题的原则 (37)
- 第二节 确定选题的方法 (41)
- 第三节 正确评价选题的研究价值 (48)

第四章 教育科研成果的结构形态

- 第一节 议论的基本程序 (55)
- 第二节 议论的逻辑构成 (59)
- 第三节 实验报告的逻辑结构 (63)
- 第四节 调查报告的逻辑结构 (67)

第五章 论文的撰写步骤和技巧

- 第一节 拟制标题 (71)
- 第二节 编写提纲 (76)
- 第三节 撰写初稿 (80)
- 第四节 修改定稿 (87)
- 第五节 论文撰写中的几个技术性问题 (92)

第六章 怎样提高投稿的命中率

- 第一节 投稿前应了解报刊的特点和要求..... (103)
- 第二节 讲究投稿的技巧..... (105)
- 第三节 投稿应注意的常识性问题..... (109)
- 第四节 全国主要教育类报刊简介..... (110)

导 言

教育工作和教学工作,是一种创造性的工作,需要不断面对新的工作对象,开拓新的工作领域,实验新的工作方法,研究新的工作规律,总结新的实践经验。在工作和实验过程中,需要阅读和参考其它学校和老师的工作经验,运用别人已经取得的科研成果,也需要自己动手总结经验,甚至还需要把问题上升到理论上来进行归纳和演绎、分析与综合。这样做既能锻炼和培养自己进行理论思考的能力,更能提高自己的工作能力和工作水平。这一工作就是教育和教学领域的科学研究工作。

科学研究是一种复杂的思维活动,要进行科学研究,就要进行思考,但只凭脑子想还不够,还需要用文字符号把自己在二作或实验中的认识、做法、思考记录下来,形成理论研究的成果。写作的过程,又是对自己的认识与思考不断进行整理、推敲、深化的过程。一般地说,人们考虑一个问题,放在脑子里想是想不深、理不清的,即使今天想清楚了,再过

2 教育科研及论文写作

几天也会淡忘。只有形成文字,才能逐层深入地开展,做到周密细致、条理清晰、鞭辟入理、逐步完善。如果形成文字以后,拿到报刊上去发表,进行传播和交流,则能对别人有启发,与别人共切磋,产生更大的社会效益。科研论文写作就是进行科学研究必不可少的一个环节。

对一个教师来说,开展教育和教学领域的研究工作,也属于一种专业的技能。要很好地开展工作,就不能只是满足于钻研教材、批改作业、辅导答疑、组织考试等日常性的工作,而应当发展智力,开动脑筋,开拓视野,从社会主义现代化建设对人才培养的要求出发,努力创造教育和教学工作中的新思路、新经验,探索和发展规律,避免盲目性,增强自觉性,以提高我们的教育和教学水平。

第一章 教育科研的 主要类型

- 教育理论研究
- 教材与教学方法研究
- 教育调查
- 教育实验

教育领域的科学研究有着广阔的天地,可供教育工作者进行探索和创造的问题也很多。就科学研究的对象而言,有关于人的(如教师、学生、家长等),有关于教材的,有关于教育和教学方法的,有关于教育现状的分析和教育发展的历史回顾的,有关于教育与其所处的社会环境的关系的。如何培养社会所需要的人才,确实需要开展多种多样的研究工作。就科学研究的方法而言,可以是理论的研究,也可以是现状的调查和分析;可以是某一个教育专题的综合性的全面考察,也可以是对一个具体的细节问题(如教材中某一个章节的教学处理,教育或教学过程中某一环节的具体方法的运用)的探讨。不同的研究对象,不同的研究方法,所产生的成果形式就会有不同。在教育科研工作中,主要有以下四种类型。

第一节 教育理论研究

教育理论研究属于学术性研究。古往今来,有许多教育家总结了很多教育和教学的规律,他们对教育的性质、任务、对象、过程、原则、方法,教育和教学活动的形态、组织、特点,有过很多深刻而独到的论述,新颖而生动的创造。由于各个理论家自身的着眼点、侧重点不同,因而形成了不同的理论流派,而每一个理论流派在其自身的发展过程中又会产生许多新的发展、新的阐释和新的创造,使理论的发展呈现出鲜活流动的状态。而且,理论又是从实践中概括和总结出来的,随着时代的发展、社会的进步,教育的对象发生了变化,教育和教学的条件有了很大的改善,教育和教学的内容也在不断地丰富和拓展,这就需要研究新的问题,概括新的经验,发展教育理论,在学术上有所进步。

什么是学术?学术是指在某一学科领域中专门的、系统的知识,是人们对某一个专业范围问题的理论上的认识和见解。《汉书·霍光金日磾传赞》:“然光不学亡(无)术,暗于大理。”《旧唐书·杜遵

传：“素无学术，每当朝谈议，涉于浅近。”其中都提到“学术”，说到学术的重要。所谓学，是指学问、知识；所谓术，是指技能、能力。教育科研中的学术理论性研究文章，应当是指探讨、研究、论述教育领域某一学校的专门的、系统的知识的文章，是探讨、研究、阐述、论证和总结教育与教学工作规律的文章。

教育理论研究立足于教育学、心理学的理论，根据新的形势对教育所提出的新的任务、新的要求，从宏观方面研究教育与社会的关系和教育内部的关系，并从中总结教育的新情况、新经验、新方法、新理论，从而推动教育事业的发展与前进。教育理论研究的选题一般都涉及到教育方针、教育发展的方面、教育的宏观决策、教育的结构改革等带有全局性、普遍性的问题，如教育的本质问题、教育事业与经济的关系问题、教育在社会发展中的地位和作用问题、中等教育结构改革的转轨问题、教育管理问题、招生与分配问题、提高人才素质（如知识与能力、智力与非智力因素、创造力的开发等）问题、独生子女教育问题等等。

教育理论研究是理论性的研究，但教育理论研究离不开教育实践，因此必须坚持理论联系实际的原则。教育理论研究的选题应当来自教育实际的需要，通过理论研究来解决教育和教学工作中带有现

实意义的问题,达到指导实践的目的。

同时,教育理论研究的方法也应当力求丰富多样,如运用比较的方法、系统的方法来研究教育的特性、功能;采用边缘的交叉的方法,与哲学、社会学、经济学、人口学、心理学等学科协作,开发教育理论研究的新领域、新课题,打破就教育论教育的狭隘的研究局面。