

2002年

山东教育绿皮书

'2002 Green Paper on Education in Shandong

山东省教育科学研究所 编著

山东教育出版社

前 言

进入 21 世纪的山东教育,正在迈向一个新的发展阶段。党的十六大确定的全面建设小康社会的奋斗目标,昭示着本世纪初叶我国经济发展水平的新的阶段性跨越和社会发展水平的全面提升。同时,党的十六大在理论、决策、实践等方面的重大突破,必将在全面建设小康社会的历史进程中催生更加波澜壮阔、更加丰富多彩和更加富有创意的实践。肩负提高人口素质、培养创新人才和科技攻关重大使命,并作为全面建设小康社会的一个重要组成部分的教育,面对我国现代化建设进程中的新的目标、新的任务、新的实践,必将与我国的现代化建设和广大人民群众的现实生活更加息息相关。随着经济社会发展对人力资源开发的更加依赖,教育发展与人才开发将成为各级政府的“第一要务”。为了及时和充分地反映山东的宏观教育规划和重大政策的实施情况,山东省教育科学研究所会同教育厅有关处室自 2002 年开始,每年编辑一册《山东教育绿皮书》,运用科学的理论和方法,对山东省情、教育现状、教育政策及发展趋势等重大问题进行分析、研究,并提供有关参考资料,供各级教育决策者、管理者、研究者及广大教师参考。

本书的出版,得到了山东教育出版社的大力支持,在此,我们谨致以衷心的感谢。

目 录

前 言

山东教育现状述评

一、2002 年山东经济社会发展形势概述	(3)
二、“九五”山东教育发展与改革述评	(6)
(一)“九五”以来山东教育的历史性成就	(6)
(二)山东教育改革与发展的基本经验	(28)
三、2002 年山东省教育事业基本情况	(32)
(一)研究生教育	(32)
(二)普通高等教育	(32)
(三)职业教育	(33)
(四)基础教育	(33)
(五)成人教育	(34)

全面建设小康社会与教育变革

四、全面小康社会的基本内涵及其指标体系	(37)
五、以十六大精神指导新的教育实践	(39)
(一)党的十六大为教育提供了与时俱进的宏观背景和理论武器	(39)
(二)教育必须坚持与时俱进,全面反思、及时调整教育的理论基点	(40)
(三)教育必须坚持与时俱进,全面反思、及时调整教育的发展目标和决策思路	(43)
六、全面建设小康社会与教育变革	(47)
(一)山东省在实施“前两步”战略中已经基本建立起与小康社会相适应的教育结构体系 并基本达到了相应的发展水平	(47)

(二)全面建设小康社会向教育提出了新需求·····	(52)
(三)适应全面小康社会的教育发展水平·····	(54)
(四)构建适应全面小康社会的山东教育发展新平台·····	(56)
(五)探索教育改革发展的新鲜思路与举措·····	(58)
七、全面建设小康社会与弘扬、培育民族精神·····	(60)
(一)中小学弘扬和培育民族精神的基本原则·····	(60)
(二)中小学弘扬和培育民族精神的主要内容·····	(61)
(三)中小学弘扬和培育民族精神的基本途径和方法·····	(63)
(四)中小学弘扬和培育民族精神的组织和管理·····	(63)
调查与思考	
八、山东省实施基础教育现代化研究报告·····	(67)
(一)山东省基础教育现代化研究的提出·····	(67)
(二)山东省基础教育现代化研究的内涵与外延·····	(68)
(三)山东省推进基础教育现代化的现实基础·····	(69)
(四)山东省实施基础教育现代化的指标体系·····	(70)
(五)山东省推进基础教育现代化的基本策略·····	(73)
(六)山东省推进基础教育现代化的保障措施·····	(74)
九、山东基础教育基本现代化背景分析与指标体系的构建·····	(78)
(一)山东基础教育现代化的背景分析·····	(78)
(二)山东基础教育现代化指标体系的构建·····	(85)
(三)几点思考·····	(86)
十、基础教育课程改革实验工作专题调研报告·····	(88)
(一)调研目的与背景·····	(88)
(二)基本做法与成效·····	(89)
(三)存在的问题·····	(90)
(四)深化课程改革的几点建议·····	(92)
(五)结语·····	(95)
十一、山东农村基础教育存在的主要问题及对策建议·····	(96)
(一)当前农村义务教育存在的主要问题·····	(96)
(二)存在问题的主要原因·····	(98)
(三)对策建议·····	(98)
十二、山东省中小学教师队伍建设的对策选择·····	(100)
(一)加强中小学编制管理,调整优化教师队伍·····	(100)

(二)加强骨干教师队伍建设,带动中小学教师队伍整体素质的提高·····	(102)
(三)深化中小学人事制度改革,建立起新的用人机制·····	(103)
十三、山东高中段教育问题调查报告·····	(105)
(一)发展现状及未来5年预测·····	(105)
(二)当前面临的突出问题·····	(106)
(三)对策措施·····	(106)
十四、山东职业教育发展情况调查报告·····	(109)
(一)山东职业教育发展的基本情况·····	(109)
(二)基本经验和做法·····	(110)
(三)当前职业教育存在的主要问题及分析·····	(111)
(四)加快我省职业教育发展的对策建议·····	(112)
十五、山东高校学科专业结构调查报告·····	(113)
(一)近几年山东省高校学科专业建设取得了重要进展·····	(113)
(二)学科专业发展存在的主要问题·····	(114)
(三)高校学科专业结构调整是经济和社会发展的客观要求·····	(116)
(四)高校学科专业结构调整的目标·····	(116)
(五)学科专业调整是当前的一项重要任务·····	(116)
(六)学科专业结构调整的指导思想和原则·····	(117)
(七)学科专业结构调整要注意的几个问题·····	(117)
十六、山东高等学校教师队伍建设调研报告·····	(120)
(一)教师队伍现状·····	(120)
(二)主要问题及原因分析·····	(122)
(三)对策与建议·····	(124)
十七、山东民办教育调研报告·····	(127)
(一)我省民办教育发展概况·····	(127)
(二)影响和制约我省民办教育发展的因素·····	(131)
(三)发展我省民办教育的政策性建议·····	(133)

信 息 平 台

十八、1996—2000年中国教育事业的发展状况·····	(137)
(一)教育事业改革与发展概述·····	(137)
(二)义务教育、扫盲教育、学前教育实施情况·····	(141)
(三)高中阶段教育发展情况·····	(147)

(四)高等教育发展情况	(151)
(五)“九五”期间我国教育经费投入、分配及使用情况	(160)
十九、2001 年全国教育事业发展有关统计数据	(167)
二十、“九五”期间我国教育经费进展情况分析	(185)
(一)“九五”进展的总体情况	(185)
(二)政府主导:投入机制创新	(186)
(三)多元筹资的最新格局	(188)
(四)面向“十五”的展望	(192)
附表:“九五”全国教育经费及相关指标统计数据	(193)
二十一、关于教育现代化及区域发展模式研究文献综述	(213)
(一)关于区域	(213)
(二)关于模式	(214)
(三)关于现代化模式	(215)
(四)教育现代化模式	(220)
(五)相关评论	(221)

2002 年山东教育绿皮书

山东教育现状述评

*Review of Current Situation
of Education in Shandong Province*

一、2002 年山东经济社会发展形势概述

2002 年,山东认真贯彻落实中央扩大内需、促进经济发展的战略方针,紧紧围绕加快发展这个主题,突出结构调整这条主线,努力扩大投资、扩大消费、扩大出口,着力解决农民增收、财政增长、就业安置和社会保障等重大问题,取得了明显成效,保持了经济持续快速健康发展。

1. 经济发展上了一个新台阶

全省国内生产总值增长 11.5%,达到 10550 亿元,一、二、三产业分别增长 2.5%、14.8% 和 10.6%。国内生产总值超过 1 万亿元,地方财政收入超过 600 亿元,金融机构存款余额超过 10247.8 万亿元,标志着我省经济进入了一个新的发展阶段。

2. 投资和消费双拉动明显增强

全社会固定资产投资 3594.8 亿元,增长 28% 以上,是 1994 年以来增幅最大的一年。济南重汽重组、烟台轿车购并、南水北调工程、济南和青岛机场改造等一批大项目合作成功或开工建设,青岛炼油、东营林纸等一些大项目前期工程取得明显进展,大多数国债项目可竣工投产。社会消费产品零售总额

3175 亿元,增长 12%。农民人均纯收 2945 元,增长 5%。城镇居民人均可支配收入 7160 元,增长 14.5%。内需的扩大,有力地拉动了经济快速增长。

3. 实现了三方面的重要突破

外向型经济在十分困难的情况下保持较快增长。全省进出口总值 339.56 亿美元,增长 17.3%,其中出口 210 亿美元,增长 16%;利用外资成效显著,全省合同利用外资 120 亿美元以上,实际利用外资 65.7 亿美元,分别增长 65.7% 和 54.6%。工业结构调整进展加快,全省高新技术产业增加值增长 19%,高新技术产业产值占工业总产值的比重比上年提高 2 个百分点,高新技术产品出口增长 35%,非公有制经济正在成为经济增长的重要力量,全省私营企业增加值增长 38%,实现利税、利润分别增长 48% 和 50%。

4. 市场取向的改革不断深化

主要反映在四个方面:一是农村税费改革在全省普遍推开,新的农村税费制度初步建立,农民负担得到规范和减轻。二是国有企业改革迈出新步伐,

企业活力进一步增强。全省规模以上工业增加值可实现3470亿元,增长17%以上,利税、利润分别增长13%和14%。三是社会保障制度改革扎实推进,社会保障体系进一步完善,“两个确保”和“一个低保”的政策得到落实。四是经济发展环境进一步优化。大力推进政府“提速,转变政府职能,规范和减少行政审批,整治市场秩序,经济发展环境进一步改善。

5. 各项社会事业繁荣发展

全省普通高校招生21.5万人,比上年增长25.8%。环境保护力度加大。文化、卫生、体育、广播电视、新闻出版、计划生育等取得新进展。

但是,我们也要清醒地看到,世界政治经济形势存在许多不确定因素。美国经济复苏迟缓,欧盟经济总体上回升动力不足,日本经济仍面临很大困难,全球经济较快回升的可能性不大,世界贸易增长空间有限。国内竞争也日趋激烈。全国各地都在千方

百计加快发展,都有一些新思路、新举措。形势逼人,不进则退。我省经济虽然总量比较大,但质量和效益还不够高;大企业和传统产业基础较好,但新兴产业不够强;产业门类和品种比较齐全,但高技术含量、高附加值、高市场占有率的名牌“拳头”产品不够多;虽然是沿海经济大省,但区域经济发展很不平衡;市场经济体制初步建立,但市场化程度不高,特别是经济秩序还存在许多问题;全省总体上达到了小康,但部分群众的生活比较困难,一些受灾群众困难更大。经济发展还面临不少制约因素,如,水资源短缺,就业压力大,财政负担重,等等。

2003年是实施“十五”规划的第三年,面对国内外咄咄逼人的形势,省委、省政府要求全省上下居安思危,深刻认识前进道路上的困难和风险,进一步增强忧患意识,增强加快发展的紧迫感和责任感,聚精会神搞建设,一心一意谋发展,巩固和发展我省的大好形势,努力开创经济社会发展的新局面。

附:1980—2002年山东主要经济指标

年份	人口(万人)	国内生产总值(亿元)	地方财政收入(亿元)	城市家庭人均可支配收入(元)	农民人均纯收入(元)
1980	7296	292.13	48.11	414.84	210.23
1981	7395	346.57	51.19	460.44	251.62
1982	7494	395.38	49.29	489.14	299.95
1983	7564	459.83	50.41	500.91	360.64
1984	7637	581.56	53.60	598.08	394.99
1985	7695	680.46	67.53	699.85	408.12
1986	7776	742.05	62.15	790.07	449.27
1987	7889	892.29	72.79	909.46	517.69
1988	8009	1117.66	82.68	1084.31	583.74
1989	8181	1293.94	100.94	1254.12	630.56
1990	8424	1511.19	109.11	1408.08	680.18
1991	8534	1810.54	128.52	1565.52	764.04
1992	8580	2196.53	139.32	1836.48	802.90
1993	8620	2779.49	194.13	2337.96	952.74
1994	8653	3872.18	134.66	3198.96	1319.73

(续表)

1995	8701	5002.34	179.00	3953.04	1715.09
1996	8747	5980.42	241.67	4494.40	2086.31
1997	8785	6650.02	304.52	5190.79	2292.12
1998	8838	7162.20	352.39	5380.08	2452.83
1999	8883	7662.10	404.48	5808.96	2549.56
2000	8997	8542.44	463.40	6489.97	2659.19
2001	9041	9438.30	572.90	7101.10	2804.50
2002	9100	10500	600	8095	2950

二、“九五”山东教育发展与改革述评

以江泽民同志为核心的党和国家第三代领导集体,高举毛泽东思想、邓小平理论的伟大旗帜,深刻洞察和把握国内外政治、经济、科技、军事发展变化的大趋势,以崭新的伟大实践,开辟了党的十三届四中全会以来的中国革命和建设的新时期。在这一历史时期,江泽民同志着眼科教兴国、民族复兴和可持续发展的战略全局,创造性地提出了一系列关于教育改革和发展的重要思想,推动了新时期中国教育新的实践和探索,取得了新的历史性成就。

在新的历史时期,山东省委、省政府按照党和国家关于教育工作的一系列指示精神,紧密结合山东的实际,果断调整教育发展的思路与格局,出台了一系列力度很大的改革措施,促使山东教育在20世纪90年代以来进入了一个新的阶段,发生了历史性变化。放眼新世纪国际上的风云变幻和山东未来发展的全局,以“三个代表”重要思想为指导,回眸和反思山东教育所走过的历史进程,展望教育走向未来的光明前景,总结历史经验教训,探索改革与发展的新思路,对于推动山东人力资源开发,促进山东可持续发展,具有十分重要的意义。

(一)“九五”以来山东教育的历史性成就

1. 完成了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的历史性任务

基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲(简称“两基”),是提高民族素质、推进社会全面进步的基础,是我省社会主义现代化建设的奠基工程。在我省这样一个人口众多、农村地域辽阔、城乡差别和东西部差别十分明显的省份,实现“两基”的目标,其范围之广、难度之大是不言而喻的。从1986年《中华人民共和国义务教育法》(以下简称《义务教育法》)实施至2000年,山东省各级政府和社会各方面把实现“两基”目标始终作为教育工作的“重中之重”。在1994年10月召开的全省教育工作会议上,确定了到1997年在全省基本实现“两基”的宏伟目标,当时的山东省政府主要负责人同各市地主要负责人签订了“普九”目标责任书,向全省人民做出了庄严承诺。自此之后,一场席卷齐鲁大地的“普九”

攻坚战展开了。从那时到 1997 年的短短的三个年头的时间里,我省“普九”单位由最初乡镇普及的小范围迅速扩展到县(市、区)普及的大范围,继而扩展到市、地这样的大区域,“普九”由最初的一二个沿海发达地区迅速扩展到整个发达地区,继而扩展到中等发达地区,乃至欠发达地区。这种“星火燎原”之势,充分体现在分年度统计的一组数字里:1993 年实现“普九”的县(市、区)仅为 32 个;1994 年上升到 54 个,比上年增长 70.3%;1996 年达到 114 个,比上年增长 23.9%;1997 年达到 128 个,比上年增长

12.3%,占全省县(市、区)总数的 92%,人口覆盖率达到 91%。1998 年至 2000 年,分布于欠发达地区的 11 个县陆续实现“普九”目标,终于在不平凡的 2000 年,向世人庄严宣告:山东“两基”的历史性任务全部完成了,几代人为之奋斗的目标终于实现了。

1996 年全省扫盲验收结果表明,城镇企事业单位非盲率达到 98%,农村达到 95%。2000 年第五次人口普查数据显示,全省青壮年非文盲率达到 97.8%。

表 2-1

1995-2001 年山东小学在校生、入学率、升学率变化情况

年度	学校数 (所)	在校生 (万人)	学龄儿童 入学率(%)	毕业生升 学率(%)
1995	47068	940.35	99.51	93.82
1996	40458	971.86	99.48	95.96
1997	37377	990.19	99.62	96.71
1998	34480	951.33	99.6	97.61
1999	29453	870.72	99.61	98.04
2000	26017	774.88	99.78	98.34
2001	21642	699.19	99.73	98.47

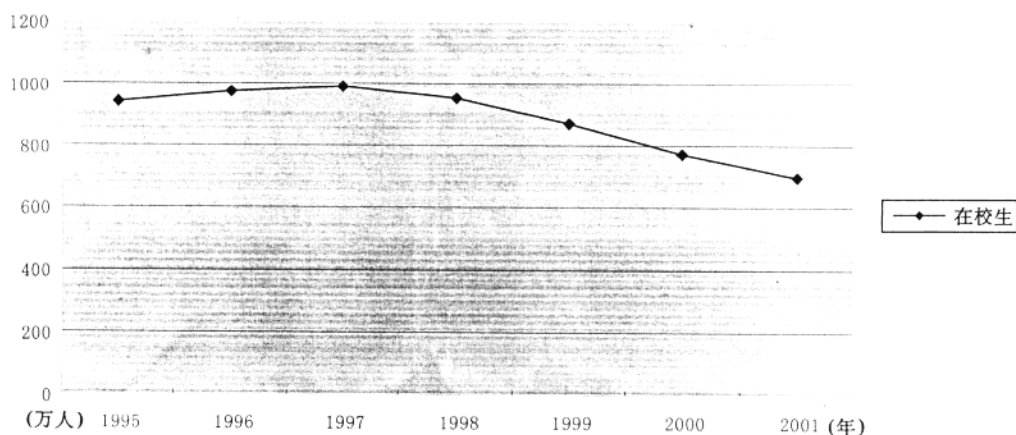


图 2-1 1995-2001 年山东省小学在校生变化情况

表 2-2

1995-2001 年山东普通初中在校生、毕业生、辍学率变化情况

年度	学校数 (所)	毕业生数 (万)人	在校生数 (万人)	辍学率 (%)
1995	4430	101.86	407.87	1.48
1996	4161	104.35	444.36	1.11
1997	4026	120.99	466.56	1.4
1998	3966	137.1	488.28	2.07
1999	3892	141.21	526.49	1.36
2000	3861	140.32	569.96	1.02
2001	3910	156.76	578.07	1.42

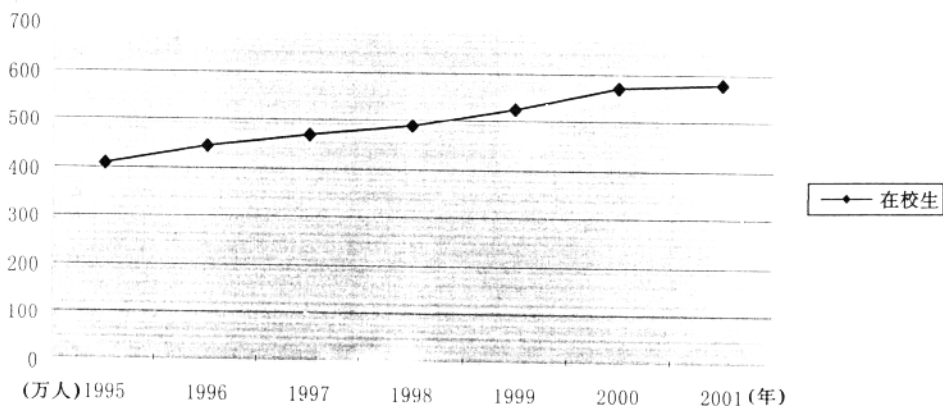


图 2-2 1995-2001 年山东省普通初中在校生变化情况

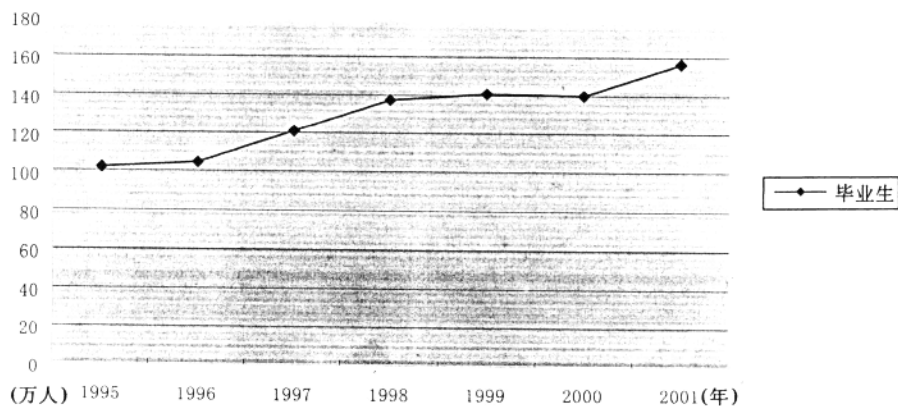


图 2-3 1995-2001 年山东省普通初中毕业生变化情况

2. 基础教育教学改革取得丰硕成果

我省 20 世纪 90 年代最先发端于中小学的素质教育,以转变教育观念为先导,以学生为主体,以学科教学为主阵地,以活动为延伸,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,开展了目标教学、创造教育、创新教育、科技教育、合作教育、尝试教育、心理健康教育、学科教学中学生能力的培养、双轨教学、语文实验室计划、大语文教育、计算机辅助教学等项改革实验。许多重大的整体性、区域性改革闯出了培养创新人才的有效途径,体现了现代教育观、质量观、价值观和人才观。特别是 2000 年 6 月国家教育

部颁布《基础教育课程改革纲要》以来,我省根据教育部的要求和山东实际,积极进行基础教育课程改革。2002 年,全省课程改革实验区已扩大到 45 个县(市、区),实验学生数达到同年级学生总人数的 32%,其中,青岛市四区和高密市为国家课改实验区。分布于青岛、济南、潍坊、烟台、淄博、滨州六市的课改实验区经过近两年的实验,在制定和实施新课程方案、开展新课程通识培训、开发地方和校本课程、改革评价制度等方面,取得了重大进展,涌现出了一批有价值的实验成果。《人民教育》、《中国教育报》、《山东教育科研》等报刊先后刊登了山东基础教育课程改革的做法和经验。

背景资料 1

1. 1986 年 9 月 9 日,山东省第六届人民代表大会常务委员会第 21 次会议通过《山东省实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》。

2. 1994 年 11 月 5 日,中共山东省委、山东省政府印发《山东省实施〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》,提出“确保 1997 年全省普及九年义务教育。具体目标是:小学毕业生升学率由 1993 年的 82.9% 提高到 95% 以上;普及初级中等义务教育的县(市、区)由现在的 38 个增加到 126 个,人口覆盖率达到 90% 以上,其余的县初中入学率和人口覆盖率均达到 85% 以上。到 2000 年,全省各县(市、区)全面完成普及九年义务教育的任务”。

3. 2000 年,山东通过国家“两基”验收。经教育部有关专家确认,山东省“两基”工作的有关指标均达到了现阶段国家规定的标准。至此,完成了教育的一次历史性任务。

3. 加快高中阶段教育发展,普通教育与职业教育结构发生重大变化

随着九年义务教育的普及、初中适龄人口高峰的到来和高等教育的发展,我省高中阶段教育(包括普通高中教育、中等职业教育和成人高中阶段教育)

发展十分迅速,初步形成了高中阶段教育的多样化格局。表 2-3 所示的高中阶段在校生、毛入学率和每 10 万人口中高中阶段在校生数,均体现了全省高中阶段教育的规模和学校的培养能力,在 1995—2001 年间有了显著增加。

表 2-3

1995—2001 年山东省高中阶段教育变化情况

年度	高中阶段教育在校生(万人)	普通高中在校生(万人)	中等职业教育在校生(万人)	高中阶段毛入学率(%)	普、职教育比例
1995	154.2	62.58	84.24	42.46	1:1.4

(续表)

1996	163.7	67.86	86.91	47.57	1:1.3
1997	175.5	74.82	91.43	50.74	1:1.2
1998	185.99	93.26	93.96	52.97	1:1.1
1999	194.36	93.94	92.51	56.15	1:1.0
2000	204.91	108.64	89.52	63.64	1:0.8
2001	212.33	124.12	81.66	74.21	1:0.7

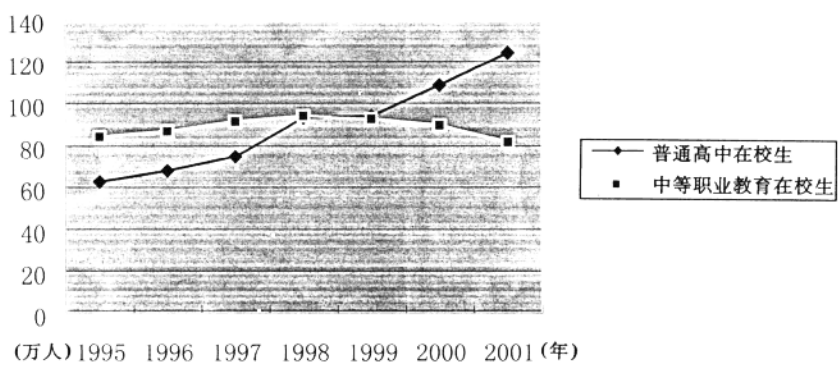


图 2-4 1995-2001 年山东省高中阶段教育变化情况

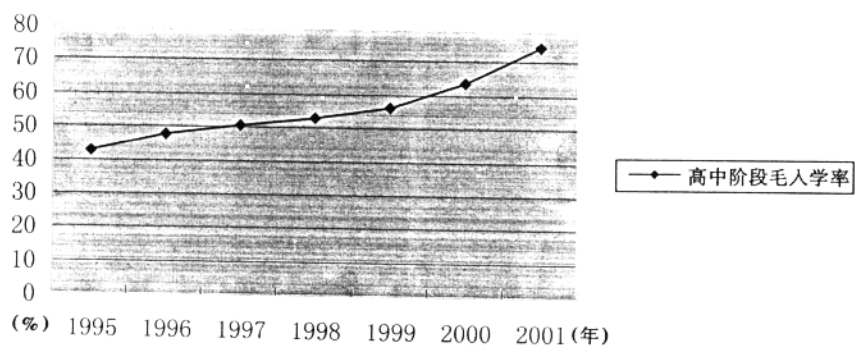


图 2-5 1995-2001 年山东省高中阶段毛入学率变化情况

在高中阶段教育的快速增长中,由于种种原因,普通高中教育和中等职业教育的发展处于不均衡状态。普通高中教育自 1995 年开始,呈现越来越迅速

的发展态势,由 1995 年的 62.58 万人猛增到 2001 年的 124.12 万人,年递增率为 12.08%。与普通高中发展形成鲜明对比的是,中等职业教育发展的势头

逐渐减缓,自1998年以后,逐年下降。普、职比例由1995年的1:1.35下降到2001年的1:0.66。

为了保持高中阶段教育的相对均衡发展,“九五”期间,在适当控制普通高中发展规模的同时,对职业教育进行了全面的改革。

一是调整职业教育布局。在全省中等职业教育实施重点带动工程,推广了青岛、烟台经验,不断加大骨干学校建设力度。全省各类中等职业学校由1995年的1079所调整为2001年的932所(减少了147所),建立了一批职业技术学院、县级职教中心。据统计,调整后的职业学校平均占地面积在100亩以上,校均规模2000人以上,师资水平和办学条件都有明显提高。经教育部、省政府认定,我省分别有97所、244所职业学校跻身于国家级、省部级重点职业学校之列,数量居全国之首。基本完成了省属中专管理体制和布局结构调整,73所省属普通中专学校中有14所划转所在市管理,20所普通中专学校就近并入普通高校,9所逐步改为非学历培训机构,个别撤消建制。

二是推广“二元制”办学模式,促进办学体制改革。总结推广了平度“二元制”职业教育办学经验,在全省选择了25个县(市、区)进行“二元制”职业教育的试点,促进职业教育与企业的合作,推进职业教育办学模式的改革。

三是积极发展高等职业教育,完善现代职业教育体系。把高等职业教育作为发展高等教育的突破口,加快高职的发展速度。2000年以来,我省分三批共批准设立了31所高等职业学校(其中9所正在办理审批手续,经省政府批准建立的市办职业技术学院已达10所)。高等职业教育招生数量逐步扩大,特别是对口招生部分,招生数量由1998年的2000人增加到2001年的2.7万人,生源范围由原来的职业高中、职业中专扩大到普通中专、技工学校和招生对象为应届初中毕业生的各类成人中专的应届毕业生。同时,在34所国家级重点普通中专进行了“三·二分段”的高职改革试点,安排招生计划6000人。初、中、高等职业教育相互衔接,与其他教育相互沟通的职业教育体系已具雏形。

背景资料 2

- 1.1997年5月26日,中共山东省委、山东省政府作出《关于大力发展职业教育的决定》(鲁发[1997]10号)。
- 2.2000年12月22日山东省第九届人民代表大会常务委员会第18次会议通过《山东省职业教育条例》。

4. 高等教育胜利完成了由“英才教育”向“大众化教育”的历史性跨越

新中国成立以后,自20世纪50年代到80年代,我省高等教育在我国计划经济思维和发展模式的制约和影响下,发展缓慢,供需矛盾十分突出。自20世纪90年代以来,党和国家根据时代发展的新要求,对我国高等教育的发展方针进行了重大调整,由过去的控制规模、抑制需求转向了扩大供给、满足需求。这是我国发展高等教育的指导思想和原则上的一个重大转折。

我省自20世纪90年代至今,充分利用国家调

整高等教育发展方针所提供的机遇,以高等教育应尽量满足经济社会发展需求和群众的旺盛需求为基本出发点,千方百计创造条件,以超常规、跳跃式发展方式,拉动高等教育进入了高速增长期,特别是“九五”以来,高等教育发展更为迅速。1995年,我省高等教育在校生16.44万人,全口径高等教育毛入学率为6.43%，“九五”末(2000年),高等教育在校生达到31.23万人,全口径毛入学率达到11.22%,平均年递增13.7%。2001年高等教育在校生达到46.12万人,成人高校在校生25.58万人,全口径毛入学率达到15.46%,实现了由“英才教育”阶段向“大众教育”阶段的历史性跨越。