

校本教研策略丛书

张行涛 主编

联片互动 区域性推进

江西省南昌市西湖区教体局 编
江西省南昌市西湖区教科所

LIANPIAN HUDONG
QUYUXING TUIJIN



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

校本教研策略丛书

张行涛 主编

联片互动 区域性推进

江西省南昌市西湖区教体局
江西省南昌市西湖区教科所 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

联片互动 区域性推进/张行涛主编. —北京:北京大学出版社, 2004. 9
(校本教研策略丛书)

ISBN 7-301-07197-3

I. 联… II. 张… III. 基础教育—课程—教学改革—研究
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 081486 号

书 名: 联片互动 区域性推进

著作责任者: 张行涛 主编

责任编辑: 郭 莉

标准书号: ISBN 7-301-07197-3/G · 1073

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

排 版 者: 兴盛达打字服务社 82715400

印 刷 者: 河北涞县鑫华书刊印刷厂

787 毫米×1092 毫米 16 开本 14.5 印张 265 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 24.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

本书编委会

顾问：王 敏 范建萍

编委会主任：范雯琴 肖义公 涂腊妹

编 委：（以姓氏笔画为序）

万晋玉 尹木生 史润桂 田 敏 刘志华

余学海 肖义公 施洁红 涂腊妹 黄雪鹏

曾爱华

专 业 指 导

教育部北京师范大学基础教育课程研究中心

新教育 新理念 新教材

北京大学出版社基础教育出版中心
特别推荐

以下图书是我们向您推荐的最新版图书,欢迎您选购。我们的联系方式是:

地址 北京市海淀区北京大学校内 (100871)

电话 邮购部 (010)62752015 发行部 (010)62750672 编辑部 (010)62767346



新教育校本教材——新人文读本
(中小學生人文素养教育的必读书)

主 编 著名作家 北京大学中文系教授 曹文轩

精选当代美文 张扬人文精神

倡导自主阅读 提升写作能力



小学卷(12册),供1~6年级每学期使用,定价:8.80元/册
初中卷(6册),供初一~初三每学期使用,定价:12.80元/册
高中卷(6册),供高一~高三每学期使用,定价:14.80元/册

特 色

- ☞强烈的时代感。精选当代美文,密切联系现实,与时间同行、与社会同行、与中小學生阅读趣味同行
- ☞突出情感教育。在感动中完成人格的塑造和灵魂的飞升,张扬人文精神
- ☞选文不断更新。编者和读者形成互动,读者可以推荐优秀文章入选丛书
- ☞中小学语文教材的必要延伸和超越



新教育校本教材——新科学读本

(中小学生学习科学素养教育的必读书)

主 编 清华大学教授 刘 兵

荟萃名学名作 融通科学人文

开启理性思维 培育科学精神

小学卷(4册),供3~6年级使用,定价:8.80元/册

初中卷(3册),供初一~初三年级使用,定价:12.80元/册

高中卷(2册),供高一~高二年级使用,定价:14.80元/册

特 色

☞ 融通科学与人文。与自然对话,与科学对话,与心灵对话

☞ 突出科学精神、科学思想和科学方法

☞ 突出科学、技术与社会的关联

☞ 突出情感、态度和价值观的培养

☞ 现行中小学自然课、科学课、数学课、物理课、化学课、生物课和地理课的必要延伸和超越

强烈推荐

新教育校本教材——晨读计划(小学卷)

(共12册)

新教育校本教材——新公民读本

(中小学生公民素养教育的必读书)

主 编 北京理工大学高等教育研究所教授 杨东平

传播公民知识 培育公民意识

张扬公民权利 呼唤公民责任

小学卷(4册),供3~6年级使用,估价:7.00元/册

初中卷(3册),供初一~初三年级使用,估价:8.00元/册

高中卷(全一册),供高一~高二年级使用,估价:10.00元/册

特 色

- ☞世界眼光。突出人类普适的价值观念
- ☞历史视野。突出中国传统、优秀的道德资源
- ☞强烈的时代感、高度的前瞻性
- ☞全新的公民教育理念
- ☞对传统教材的全面突破和超越

强烈推荐

权利与责任的学习——美国中小学的公民教育

定价:20.00元

教育部“语文课程标准”建议阅读书目

语文课程标准课外读物导读丛书(共 49 种)

提供背景资料 设置思考练习
传授阅读方法 节省时间精力



书 名	定价(单位:元)	书 名	定价(单位:元)
安徒生童话	10.50	上下五千年(中国)	15.00
格林童话	10.50	上下五千年(外国)	15.00
伊索寓言	8.00	西游记	29.00
克雷洛夫寓言	10.00	水浒传	35.00
一千零一夜	10.00	鲁滨逊漂流记	12.50
爱的教育	17.50	格列佛游记	14.80
外国寓言故事精选	8.50	名人传	12.00(待出)
外国历史故事精选	8.50	童年	13.00
外国童话故事精选	10.00	钢铁是怎样炼成的	12.40
外国民间故事精选	10.50	中国现代优秀作品选	13.00
外国神话故事精选	9.30	名人名言	10.00
中国寓言故事精选	10.00	中外经典美文选	11.50
中华美德故事精选	10.50	中外经典短篇小说选	14.50
中国历史故事精选	10.50	红楼梦	34.00
中国童话故事精选	8.00	三国演义	25.00
中国民间故事精选	10.00	先秦散文精选	12.50
中国神话故事精选	8.50	唐宋散文精选	12.00
成语故事精选	11.50	唐宋诗词精选	12.00
365 夜故事	9.30	中国现当代小说名著精选	14.50
中外名人故事	11.80	外国小说名著精选	14.50
小学科学知识故事(低年级)	8.50	中外戏剧名著精选	25.00
小学科学知识故事(中年级)	8.50	中外散文精选	13.50
小学科学知识故事(高年级)	8.50	中外诗歌精选	13.50
今天我是升旗手	12.00(待出)	中外学术名著精选	12.50
我要做好孩子	12.00(待出)		

目 录

在路上,我们在行动	(1)
-----------------	-----

第一篇 联片互动 区域性推进 ——校本教研的基本思路

从 2003 年开始,随着教育部以校为本教研制度建设的提出,西湖区在校本教研中进行了一系列的部署,建立了有利于“实践反思、合作分享、专业支持”的教学研究制度,从理念、制度和活动多个层次进行校本教研的整体规划,并逐渐形成了“联片互动”的区域性推进校本教研的基本思路和操作方式。

联片互动、区域性推进校本教研的基本思考和具体操作	(7)
站前路小学联动协作片工作推进计划	(18)
新课改在实践与反思中前行	(22)
课改:成败系于教师	
——《江西教育》记者访南昌市西湖区教体局范建萍局长	(35)
联片教研与教师专业发展	(39)
联片协作教研:教师成长的基石	(42)
联片协作,让“课”更精彩	
——西湖区新课程校长论坛纪要	(46)
联片协作中的专业引领:可持续发展的关键	(56)
专业思考	
谈校本教研的区域性推广	(61)



第二篇 以校为本 特色纷呈 ——校本教研中的学校发展

所谓校本(school-based),即以校为本,或学校本位。校本的提出主要基于以下的认识:学校是教育发生的地方,是教育改革的基点。若要使教育改革成为可持续的事业,那么从教育体制内(尤其是学校)激起改革的动机是十分必要的。

以校为本是近些年来国内外流行的一种教育新理念,走向以校为本,正是当代基础教育改革的走向之一。

校本教研,使学校走向成功	(66)
三贴近:薄弱学校奋起之路	(73)
微格训练在校本教研中延伸	(79)
立足校本求发展	(86)
加强校本教研,促进学校发展	(91)
路漫漫其修远兮,吾将上下而求索	(96)
校本教研如春风,激活一潭静池水	(102)
以“问题会诊”推动校本教研	(106)
小荷已露尖尖角	
——浅议“课堂现场跟进式”校本教研模式	(109)
构建校本教研平台,促进师生共同发展	(117)
专业思考	
学校:教育真正发生的地方	(122)

第三篇 教师互动 团队合作 ——校本教研的基本策略

教师之间互动、合作,进而形成发展的团队,这是校本教研能够取得成效,并可持续发展,促进学校发展的关键环节。合作、互动的意识和能力是现代教育要求个人具有的基本素养。合作意味着参与,意味着一种共同经验和体验。可以说,教师互动、合作是校本研究的标志和灵魂。在一个教师群体当中,能够有不同的思想、观念、教学模式、教学方法的交流与冲突,是非常宝贵的。

同伴互助贯穿校本教研的全程	(128)
教学反思,校本教研的一朵“奇葩”	(135)
相荡成涟漪,对撞生灵光	
——“校本教研:释放我的生命活力”教师沙龙活动纪实	(138)
互动交流 共同发展	(153)
参与·交流·进步	(155)
在参与式评议中交流、提升	(159)
珠市小学联动协作片语文案例研讨教师沙龙实录	(162)
专业思考	
赋予理论生命的是教师	(166)

第四篇 实践反思 经验提炼 ——校本教研中的教师成长

只有深入体验和实践校本教研,我们才会明白校本教研的真正内涵,明白教师专业成长的实践意义。教师的专业成长,乃是结合教师的自我实践反思和团队合作的力量,寻求自我的启蒙和解放。所以教师的专业成长问题,从根本上而言是教师的自我存在问题……

校本教研:释放我的生命活力	(170)
教学反思,为我开启一片蔚蓝的天空	(173)
会反思、求进取,让自己成为教学的主人	(179)
校本教研中教师说课例谈	(184)
课例教研:引领教师专业成长	(189)
经验+实践+反思=教师专业化成长	(195)
在校本教研中拔节成长	(196)
感悟·提升	(198)
我想玩	
——一个“不爱学习”的孩子的教育案例与反思	(201)
课堂因“你”而精彩	(204)
一堂别开生面的科学课实录与评析	(207)
专业思考	
校本教研中的教师专业成长	(211)

附录 我是不是一个“好老师”？

——一个小学老师的工作告白 (214)

临风而立，沐雨而行(代后记) (218)



在路上,我们在行动

教育改革乃是世界各国迎接新世纪挑战的共同策略。课程的变革、以校为本的倡导、教师专业发展的呼声、民主化办学的机制等,成为新世纪教育改革的重要诉求。在世纪之初,教育界风起云涌,整个教育的生态环境已经异于以往。中国以《基础教育课程改革纲要(试行)》为标志,进入了一个教育大变革的时期,宣告了以校为本的到来。走过的必然留下痕迹,自从2001年9月开始课程改革实验以来,以校为本的各种发展策略逐渐出现,基础教育校本化的历程开始了。一路走来,我们欣见孩子们在快乐中学习成长,感动于一线教师从校本研修中获得专业的发展。

以校为本,是当前世界教育改革的一个重要议题,它期望从学校内部反省出发,尊重学校的专业自主,建立学校的自律和负责的心态,让学校成为内在自律和自治的自主实体。校本教研正是以学校为核心,以学校人力资源的整合以及社区资源的运用为主要手段,是一种参与、合作、共享的活动和文化。在这样的前提下,教师的角色由课程的执行者转变为课程的发展者,教师的发展与课程的发展同步进行。

校本教研是一种创新, 是一种实践

简而言之,校本教研是一种融学习、工作和研究于一体的学校活动和教师行为。这种以校为本的教学研究的主要特点是:宗旨在于促进学生的发展,以课程实施中教师所面临的各种具体问题为研究的对象,以教师为研究的主体,目的在于研究和解决教学实践中的现实问题,总结和提升教学经验,努力把学校建设成为一种学习型的组织,营造一种研究和创新的文化。

通过开展深入有效的校本教研活动,创造性地实施课程,促进教师的专业发展,增强学校的课程发展能力,全面提高基础教育质量,这是校本教研现阶段的基本目标。认真研究课程的功能、结构、内容、实施、评价和管理,及时解决教学中随时出现的困难、问题,总结并推广一线教师的宝贵经验,在课程改革中提高教师的专业素养和驾驭课程的能力,这是校本教研现阶段的基本任务。

实施校本教研的基本途径有自我反思、同伴互助、专业引领等,它们相互依赖、相互渗透,是一个相互关联、不可或缺的统一体。教师的实践反思是校本教研的前提条件,但是如果没有横向的交流和纵向的专业引领,教师将会使自己处于孤立无援的境地;如果只有同一水平层次的横向交流,没有专家或其他高层次人员的专业引领,有可能造成低水平的重复。所以,校本教研是一种多层面、全方位的合作,是一种合作、分享、交流、提升,是一种学习型社会的创新形式。

校本教研是一种实践活动。它以教师为主体,以学校为基地,通过有计划、有系统的研究活动,解决实际问题,促进教师专业发展,促进学校的进步,进而促进基础教育事业的发展。

校本教研是以教师为主体的研究活动,要求教师树立主体意识,增强研究的意愿,养成理论学习和实践反思的习惯,提高研究和解决教学实际问题的能力,提高开发和创生课程的素养,使日常教学工作和教学研究、专业发展融为一体,逐步形成在研究状态下工作的新型的生活和存在方式。在课程教学中,任何一位教师都面临着一些具体的、个性化的、鲜活的真实问题,它们反映着教师的个性和生存状态。这就需要以教师为主体的研究活动,对这些问题进行有针对性的实践尝试和理性反思。

学校是校本教研的主要阵地。学校需要朝有特色的学校型组织发展,要营造务实、民主、活跃的学校文化氛围,改变教师的教学研究各自为战的状况,鼓励教师积极参与、互相学习、共同切磋、合作分享,提高学校整体的研究水平。校长作为学校的管理者,要有长远的发展视野,做一名有特色的研究型校长,成为校本教研的带头人。

校本教研是解决现实问题、促进课程与教学发展的基本途径。课程和教学存在不同深度、不同层次的问题,这些问题只有通过有计划、有系统的应用型研究来解决。把校本教研的问题经过积累之后课题化,是校本教研的活动方式之一。课题化的问题研究能体现实践和研究的科学性、计划性和实效性,促进理论和实践的结合,理性地回答教学中是什么、为什么、怎么办等问题,从而将实践中的点滴经验提升到有价值的理论认识层面。



校本教研是教学研究机制的新生点,是教学研究走向成功的契机。校本教研为各级各类教研机构提供了更好地发挥其职能的平台。地方教研机构要为本地区的校本教研作出规划,充分发挥其研究指导服务的职能,通过校本教研,逐渐实现向研究型机构的转变,实现专业化的发展,创新教学研究工作,把教学研究工作建设成为一项人人希望投入于其中的事业。

一路走来,点滴都珍贵

在课程改革实验区,有着许许多多校本教研的鲜活的事例,通过我们的收集和整理,在此呈现给大家的是部分实验区的校本教研的案例和反思。其实,在开始阶段,往往是有几个怀抱着研究热情,对于校本教研有着好奇的教师,他们说服、拉拢着一群人,这样合作走了一遭。一路走来,收获和反思点滴在心。每个学校、每个地区都有着不同的文化氛围,教师进行校本教研时,影响的因素也不尽相同,所面临的问题各有千秋,而大家的收获与反思也就会各有特色。在此,我们把他们在校本教研中的许多做法、想法、点滴的收获,也包括失败的苦涩呈现给其他实验区,希望能起到抛砖引玉的作用;更希望有热情的实验区能够加入校本教研的行列,让我们携手前进,共同构建基础教育事业的繁荣。

教师专业素养的确立,才能真正构建出良心教育的概念

教育不仅仅是良心的工作,更应该是专业的工作,而且是可以评价的。

世纪之初的基础教育课程改革是中国教育发展历程中一个重要的里程碑,有人称其为一场宁静的革命。它是中国面对 21 世纪的国际竞争,在政治、经济、文化的变革中所必须采取的改革。作为教师和一线教育工作者,面对这场严峻挑战的唯一方式,就是认清它已经到来的事实,并做好充分的准备。

学校如果要实施一种教学的实验,参与实验的人员必须理解这一实验的精神、目的、功能以及有关的专业知识和能力,使得每一位参与实验的教师都能够建立新型的观念。校本教研,也是如此。经过学校层面的规划,校本教研团队逐渐形成,而在形成过程中,往往可能出现的问题是,一个研究团队自认为高人一筹,从而矮化了其他团队的教师。那么,在校本教研的初期,凸现的不仅是教学良心的问题,更重要的是教学的专业素养问题,只有教师专业发展理念的建立,才能真正构建出良心教育的概念。



建立良好的合作是校本教研的基础

在基础教育课程改革中,最大的特点在于“如何教,比教什么重要”,“如何学,比学到什么重要”。这是课程和教学中的重大转变,对于传统教师而言,这是一项挑战,是一个难点。

换言之,一枝独秀、单打独斗的时代已经过去了。因为,每一个教师都各有所长,很少有人能够十八般武艺样样精通。因此,为了使自己的能力获得发展,教师之间的合作、取长补短显得尤为重要。但是,这样的新趋势,却颠覆了过去教师很少与人合作的传统。

在合作之前,大家对于合作可能出现的问题并没有深思熟虑,教师的普遍想法是:只要抱着合作的想法,成为合作的伙伴,怀有互相谅解、体谅的心态,应该不会有太大的问题。但是,在初次合作之后,很多老师却深深感觉到:教师之间的合作要想真正达成,并非易事,合作需要依靠全体教师的参与。如果教师有着强烈的合作意愿,那么他们对于整个合作过程中所遇到的问题和阻碍,会以乐观的态度面对,以共同解决的方式处理。在合作过程中,教师的专业知识以及教学动机都会得到提高。相反,如果教师合作意愿不高,甚至是因为不得已的因素被迫合作,问题和阻碍就会难以解决。因此,教师在合作过程中,积极的态度、和谐的气氛是至关重要的。教师们应拥有开放的心胸,愿意迎接挑战,用肯定、欣赏的态度去欣赏别人的教学。包容是合作产生、维持及深化的必要元素。

教师的心灵开放和教室开放是优质校本教研的有效指标

在校本教研的活动类型中,教师相互教学观摩和讨论,是一种常见的反思探究的专业发展活动,能够充分展现“教师成为研究者”的基本精神。这种活动的成功有赖于教师彼此之间敞开心胸,愿意开放自己的教室,把自己的教学活动呈现在同事眼前,并有足够的胸怀接受善意的批评。但是,这一点对于许多教师而言可能产生非常大的威胁和挑战。

就教师的专业发展而言,教师研究课程与教学是专业成长的一部分。教师要跟上时代的脚步,必须是一位专业的研究者。教师通过记录自己的教学行为,观察自己的行为结果,反思自己的课程经验,最能直接改进自己的教学。所以校本教研一般都要安排教室观察、录像等方式,一方面用于理解课程设计与现场教学实施之间的差距,将其作为评价和反馈的依据,另一方面,收集教师教学转化的信息,将其作为课程改进的依据。教师互动过程中,虽然同事反复说明教室观察、录像的目的,但教师仍可能感受到所谓的



挑战和威胁,从而导致不愿敞开心胸,不愿开放自己的教室把自己的教学活动展现在同事眼前,缺乏足够的胸怀接受共同的讨论。在对话、说明、实施中,难免产生冲突,出现困境,也可能会有很多的老师有放弃的念头。比如在校本教研中,安排教师撰写教学反思是很重要的,但是许多教师说自己太忙,没有时间写……

有实效的校本教研,需要老师们清楚“教师成为研究者”的意义,并运用实际方法来提升自己的专业素养,落实于自己的教学现场,而不是关闭自己的心灵和教室的门,只在教室门上贴上“教师成为研究者”的招牌,口里喊着“教师即研究者”的口号。为此,我们需要发动和激励广大教师积极参与、行动,因为,动起来,肯定要比过去好!

不斤斤计较,形成一支合作的团队

有一份教师参加沙龙的邀请函,上面这样写着:

参加校本教研活动的教师,必须是:

真心从学生的身心出发来设计课程,实施全人教育;

自我期许成为学习型组织这个伟大团队的一员;

真诚与同伴合作,研讨课程和备课,不计较教学的工作量。

教师的专业道德规范之一就是:教师应该为他们的专业作完全的奉献。成为教师的必要条件就是他们应该奉献所有的精力给学校,应该最大程度地履行他们的教学义务,而不是做职业要求的最低限度的事情,甚至想办法逃避评价。因此,在校本教研中,彼此合作,不斤斤计较,才能建立和谐的合作气氛;彼此退让,相互为对方着想,不是“欢喜做、甘愿受”,而是展现出高度的专业道德,这是校本教研成败的关键之一。在实验区,我们看到,校本教研中的教师团队,为了营造和谐的工作氛围,从课程设计到学习单的编制、教具的制作等等,无不尽心尽力。

校本教研的历程中,大家一路走来,其间百味,一言难尽。回首初始,如果不是对教育有着一腔热情和执著,恐怕很难有现今的资料和积累。最后我只想说:

这一路走来,点点滴滴,都异常珍贵……

张行涛