

中国教育病

中国教育热点难点研究丛书

纪大海 主编

李 季 著

四川教育出版社

●中国教育热点难点研究丛书

中国教育病

纪大海 主编
李季 著

四川教育出版社

责任编辑:胡 正

封面设计:何一兵

技术编辑:张 涛

中国教育热点难点研究丛书

(第三辑)

中国教育病

李 季 著

四川教育出版社出版发行

(成都市盐道街3号 邮编:610012)

自贡新华印刷厂印刷

(自贡市檀木林大街95号 邮编:643000)

成都市勤慧照排中心照排

开本 787×1092 1/32 印张 7.75 插页 5 字数 165 千

1999年5月第一版 1999年5月第一次印刷

印数:1—3000册

ISBN7-5408-3272-X/G·3100 定价:10.00元

*

本书若出现印装质量问题,请与工厂调换,电话:0813-2303642

《中国教育热点难点研究丛书》第三辑

顾问 张 健 顾明远 瞿葆奎

吴 畏 郭永福

主 编 纪大海

编 委 (以姓氏笔画为序)

纪大海 (四川省教育学会)

孙中欣 (复旦大学社会学系)

刘启珍 (湖北大学教育系)

汤念楚 (葛洲坝集团教委)

杨昌勇 (华东师范大学教育系)

陈井峰 (葛洲坝集团教委)

邹可李 (葛洲坝集团教委)

李 季 (广州现代教育科学研究中心)

明庆华 (湖北大学教育管理系)

赵中建 (华东师大国际比较教育研究所)

顾美玲 (四川师大教育科学研究所)

研究热点难点问题 深化教育改革

张 健

党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务，这是一项前无古人的开创性事业，需要有一个试验和探索的过程，解决许多极其复杂的问题。

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，最终取决于国民素质的提高和人才的培养。为了适应建立市场经济体制和现代化的需要，教育必然发生深刻变革。在这过程中，产生一系列热点难点问题在所难免。例如，如何正确处理好社会主义建设与教育之间依靠和服务的关系，切实落实教育的战略地位；如何建立有效机制保证教育的投入和教师待遇的提高，使教育尤其是基础教育走出投入不足、教师队伍不稳、学生流失严重的困境，保证九年义务教育目标的实现；如何变“应试教育”为素质教育，深化教育教学改革，减轻学生过重的课业负担，提高教育质量，使学生德智体诸方面

生动活泼地主动地发展，等等。

回答和解决这些问题需要加强教育科学研究。有志于振兴我国教育、繁荣教育科学的理论工作者应该坚持以当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新思路，概括新理论。

由纪大海同志主编的《中国教育热点难点研究丛书》可说是适应形势发展需要而编著的。第三辑共六册，就当前教育发展中的几个热点问题——包括全民教育、民办教育、企业基础教育、教师心理与行为、社会心理实践、中国教育病等问题进行了大胆的探索和研究。这些书观点鲜明，富有新意，材料翔实，文字简练，广大读者将从中得到启发和帮助。当然这些书的观点是否正确，论证是否充分还需要读者鉴别和实践的检验，但编著者关心我国教育事业、勇于探索的精神是值得充分肯定的。从这个意义上说，我支持这套丛书的编辑出版。

时代在前进，事业在发展，新情况新问题层出不穷。这18本书远不能囊括当前教育界的

序

热点难点问题。客观事物的真理虽然只有一个，但不能依靠少数人而应依靠众多学者大胆探索，逐步取得共识。我们应该进一步贯彻“双百”方针，创造一种更加宽松的环境，让大家敢于就教育发展和改革中的各种热点、难点问题，包括一些政治上敏感的问题进行广泛而深入的研究，以期发挥学术研究理论先导、思想保证、舆论支持和观念更新的作用，用我们的研究成果为发展和改革教育、繁荣教育科学做出贡献！

目 录

上篇 教育病扫描

第一章 教育出了什么毛病

3

- 一、教育危机的 SOS (3)
- 二、教育病理与教育危机 (5)
- 三、教育热点难点与教育病理 (6)

第二章 “应试教育”症候群

10

- 一、病症 1：始于幼儿园的升学竞争 (13)
- 二、病症 2：愈演愈烈的学业重负 (21)
- 三、病症 3：“第二教育途径”萎缩 (28)
- 四、病症 4：乱收费、“择校”与校际不平等 (37)
- 五、病症 5：高期望、“包师”与教育过度 (46)

第三章 学业失败：最大的教育浪费 56

- 一、辍学——教育失血症 (58)
- 二、重读——重复性的教育资源消耗 (70)
- 三、学习不良——无形的教育浪费 (74)

第四章 现代学校病 77

- 一、教师隐性流失——未予重视的学校病
..... (78)
- 二、教师素质缺失——一种新的隐患 (83)
- 三、厌学——最严重的学校病 (88)
- 四、薄弱学校——教育的畸形儿 (91)
- 五、“ $5+2\leq 0$ ”——脆弱的德育 (93)

第五章 倾斜的天平：新一代素质的隐忧

101

- 一、思想道德素质发展上的不协调 (105)
- 二、科学文化素质上的欠缺 (113)
- 三、心理素质上的隐患 (119)
- 四、生活素质发展上的不平衡 (125)
- 五、身体素质上的不健全 (128)

中篇 教育病理探源

第六章 转型社会的教育病 133

- 一、教育贫穷与过度教育的矛盾 (134)
- 二、两难抉择——姓“教”还是姓“钱”
..... (150)
- 三、英才教育与大众教育的冲突 (154)

第七章 教育转轨的深层思考 163

- 一、教育转轨的双重意义 (163)
- 二、教育转轨的发展期望 (168)
- 三、教育转轨的改革焦点 (173)
- 四、教育转轨的理性认识 (177)

第八章 “考试领导教育”：东方教育通病

181

- 一、东方教育的传统与特色 (181)
- 二、东方教育的通病 (185)
- 三、东方教育模式取向的困惑与改革 (187)

下篇 向教育病理挑战

第九章 教育病理三大保健机制

191

- 一、教育病理预警 (191)
- 二、教育病理诊治 (194)
- 三、教育病理监控 (198)

第十章 素质教育：医治现代教育病的良方

200

- 一、确立为人的发展服务的素质教育价值观 (202)
- 二、构建现代素质教育目标体系 (208)
- 三、建立素质教育教学模式 (213)
- 四、建立素质教育质量评价机制 (216)
- 五、加强素质教育制度层面建设 (219)

第十一章 优质教育：挑战教育病理的武器

223

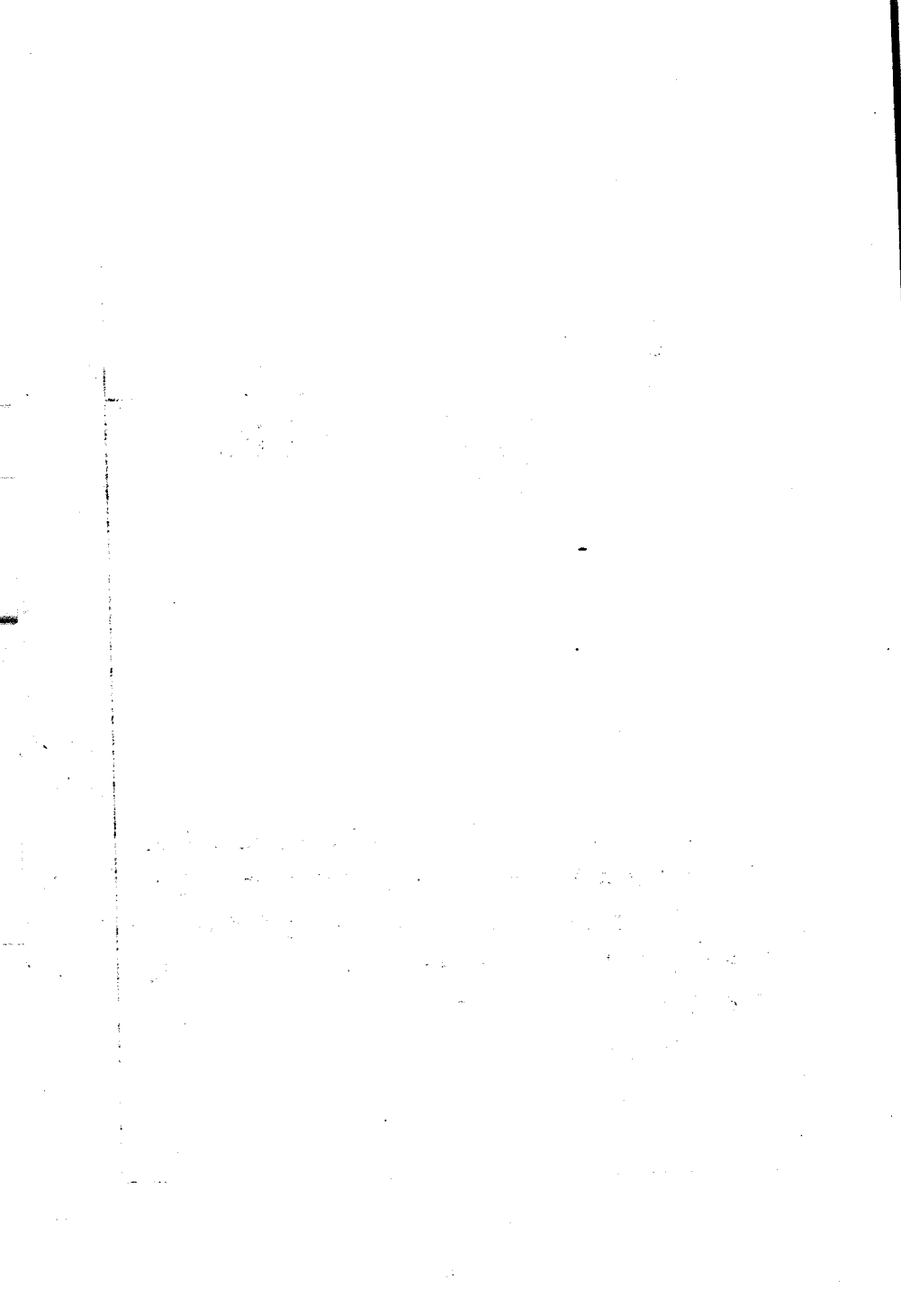
- 一、普及与提高：义务教育的双重任务 ... (223)
- 二、质量和效益：21 世纪教育发展重中之重 ... (225)
- 三、发展优质教育，挑战教育病理 (232)

上篇

教育病扫描

近20年来，中国教育发展取得了比过去任何时期都巨大的成就。然而，在辉煌的成就下也存在种种病态危机的隐忧：升学竞争低龄化，义务教育质量偏低，教育浪费现象严重，学校级差鸿沟扩大，学业不良加剧……

莫非教育病了?!



第一章

教育出了什么毛病

一、教育危机的 SOS

自古以来，“教育”这个字眼在人们心目中的地位和形象如同神圣的殿堂，崇高而完美。对于教育，人们也充满期待和要求：期望教育能以今天最完美的答案去回答明天难于预知的问题；要求教育白璧无瑕，尽善尽美，最大限度地满足社会 and 个人的种种愿望和要求。

“教育是肩负伟大使命的工作。”

“教育是一项关系到民族兴衰存亡和千秋百代的大事。”

听惯了这些对教育赞美与期待的言辞，“教育病”、“教育危机”一类的字眼不免让人感到有点儿刺耳。

教育也会生病？是否故意耸人听闻？

我们都知道，儿童是人类的未来。以培养儿童、青少年为己任的教育是人类寄托希望的理想王国。国际 21 世纪教育委员会主席雅克·德洛尔在向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》报告的序言，就以“教育：必要

的乌托邦”为标题。他还指出，“面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。”^①

教育对人类、对社会的作用和贡献是不容置疑的。特别是近十几年来，教育作为经济进步的主要内驱力和根本手段，在现代社会发展中扮演着举足轻重的角色，并发挥着越来越重要的作用，这是有目共睹的。

当今之世，国际竞争愈演愈烈，焦点集中到经济舞台上。经济竞争，实质归结为科技、人才和教育的竞争。因此人才资源开发成为当今世界经济发展的重中之重，教育被摆到优先发展的地位。亦正因为如此，教育随着经济的迅速发展而获得前所未有的发展并展现出远大的前景。在不少国家，“全民教育”、“终身教育”、“教育平等”、“学习化社会”等现代教育理论正逐步转变为一种社会现实制度。

但是，与此同时，一些异常的教育热点、难点问题和现象，如“考试领导教育”、“过度教育”、“教育浪费”、“教育冲突”、“教育滞后”、“学校级差”、“择校”，以及学生学习不良、学业负担过重、厌学、辍学、恐学症、恐校症等，如影随形般相随着教育的发展，阻碍着教育功能的发挥，困扰着社会。这些现象，不仅使人们对充满期望和寄托的教育产生了疑团。而且，也使健步前进的教育产生了困惑并形成了路障。

教育社会学家把这些教育的异常现象称之为“教育病理”

^① 雅克·德洛夫等：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，1996年版。

(educational pathology), 认为它是现代教育不健康的、病态的表现, 是教育危机 (educational crisis) 向我们发出的 SOS。

二、教育病理与教育危机

教育病理现象是教育危机的预警、讯号和先兆, 教育危机是教育病理发展变化的结果。换言之, 教育危机往往是由教育病理积聚、演变而来的。

针对教育发展过程的种种困境和病态现象及其与教育危机的因果关系, 1967 年“世界教育危机”国际会议在美国威廉斯堡举行, 对世界教育危机产生的原因、性质、症状、普遍性、现状及对策进行了广泛研讨。

1929 年, 瑞典学者胡森发表《在困境中的学校》; 1985 年, 国际教育规划研究所第一任所长库姆斯发表《世界教育危机——80 年代的观测》^① 的专著, 对教育危机进行了系统的概括、分析和评述。

从 20 世纪 70 年代开始, 日本教育社会学家新堀通也、大桥薰等, 对日本现代教育病状进行了系统研究, 提出教育病理学的结构理论。

在这里, 我们把教育危机预兆、教育偏差、教育失调等异常教育问题和现象, 统称为“现代教育病”, 意指现时代教育的种种病态和病理性现象, 包括教育的病理和病理的教

^① 库姆斯:《世界教育危机——80 年代的观测》, 牛津大学出版社, 1985 年版。

育现象。而实际上，教育危机和教育病理是两个不同的概念。前者侧重于教育系统与社会系统之间长期而又严重的失调，后者主要指教育过程中出现的偏移和失调状态。但是，教育过程中的偏态、失调等问题长期得不到根治，则有可能变异为教育系统与社会系统之间的失调，导致教育危机。

因此，纠正教育危机，先要治理教育病理；预防教育危机，先要预防教育病理的产生。

三、教育热点难点与教育病理

近年来，中国教育发展伴随着经济迅猛发展的步伐取得了令人瞩目的成就。特别是《中国教育改革和发展纲要》和《教育法》的颁布和实施，使教育发展走上了规范化的道路，稳健地走向新世纪。然而，教育在发展过程中仍存在和面临许多严峻的问题和困境。翻开近年的报刊，不难找到许许多多人们用教育“热点”和“难点”问题来加以描述的教育异常现象。

《光明日报》载，1989年，全国新闻观测网在综合了全国100多家新闻单位观测员的报告之后，发出了教育危机的信号：教者厌教、弃教，学者厌学、弃学，中小學生大量流失，教育大失血！

《中国教育报》载，1993年底，中国教育学会100多名中青年教育工作者聚会广东番禺银利度假村，为挽救陷入新困境和危机之中的中国基础教育大声疾呼！

1994年1月10日，《光明日报》发表题为《迎接市场经济的挑战——1993年教育热点研讨》的头条署名文章，