

当代

日本幼儿教育



当代日本教育丛书

丛书主编 朱永新 王智新
本册主编 李永连 李秀英



山西教育出版社

G619.313/2

· 当 · 代 · 日 · 本 · 教 · 育 · 丛 · 书 ·

当代日本幼儿教育

丛书主编 朱永新 王智新
本册主编 李永连 李秀英



21536066

山西教育出版社

SB0 38/07

社 长 任兆文
总 编 辑 左执中
责任编辑 张大同 樊爱香
封面设计 马正华
版式设计 赵润英

当代日本幼儿教育

丛书主编 朱永新 王智新
本册著者 李永连 李秀英

*

山西教育出版社出版发行 (太原并州北路 69 号)

新华书店经销 晋源印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:10.875 字数:266 千字

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月山西第 1 次印刷

印数:1—2000 册

*

ISBN 7-5440-1191-7
G·1192 定价:9.90 元

《当代日本教育丛书》编委会

顾问：张承先 大田尧
张 健 小山宙丸
张圻福 泷泽博三

主编：朱永新 王智新

编委：(按姓氏笔画为序)

山住正己 王智新
方展画 右岛洋介
朱永新 铃木慎一
堀尾辉久 袁振国

序 言

当今国际社会正在发生着巨大的变化。在这一形势下，各国都期待着我国能对世界作出更积极的作用，作出更大的作用。其中世界各国对我国教育的关心，这几年是越来越大了。

对日本的教育，从学校教育开始到社会教育，全面地、广泛地进行研究，并以多达 20 余卷的丛书形式，而且是用外国语言进行介绍，这是前所未有的创举。我认为这非常及时，其意义十分深远重大。贵国与我国是具有千余年交流历史的老朋友，在过去漫长的历史中，我们相互学习，克服困难，独自地发展成为今天这样的关系。近年来教育、学术、文化、体育等方面的交流也在积极地展开，创建了两国的友好关系。

真是巧得很，今年正值 1972 年日中邦交恢复正常化的 20 周年。在这一值得纪念的日子里，《当代日本教育丛书》问世了，这是非常值得庆贺的。我相信，通过这套丛书，各位能进一步了解日本教育的历史与现状，由此必将进一步加深我国与贵国之间的相互理解，使我们间相互信赖的关系更加坚定不移。

日本国文部大臣

杨山一郎

1992 年 7 月

《当代日本教育丛书》前言

日本是一个谜。

这个人口只有中国的 1/10、土地只有中国的 1/26 的岛上“小国”，却创造了无数令人惊叹的世界奇迹：

人均国民生产总值名列世界首位，国民生产总值位居世界第二；

在世界最尖端的科学技术领域，日本领先了差不多半壁江山；

国际金融资本的 85% 来自日本；

按股市价，日本包揽了世界最大银行的前 10 名；

日产电子产品行销世界的每个角落；

美国经常性收支赤字的 1/3 以上依靠日本资金的补充；

联合国经费预算的 11% 由日本提供；

.....

日本为什么能获得如此的成功？探求日本成功秘密的研究纷纷展开，研究其成功秘密的著作文献不断问世，从本尼迪克特的《菊花与刀》到赖肖尔的《日本人》、傅格尔的《日本名列第一》、巴斯卡与艾豪斯的《日本的管理艺术》、威廉·大内的《Z 理论》等，都是这方面的成功范例，它们都从独特的视角揭示了日本成

功的谜底。教育，作为日本成功的谜底之一，已越来越成为世人的共同看法，越来越受到人们的关注。

为了借鉴日本教育发展和改革的经验，也为促进中日两国的教育文化交流，中国和日本教育学界的同仁决定联手编写《当代日本教育丛书》，以全面、准确地介绍日本教育的情况，反映日本教育在社会经济发展过程中的作用及经验教训，并适当结合中国实际，总结日本教育的成败得失，为我国“借他山之石，攻己之玉”提供参考建议。

之所以选择日本教育作为我们研究的重点，乃是出于这样的考虑：中国与日本一衣带水，有着共同的文化背景。人口众多，资源人均占有量较少，是两国的特征。更因为日本与欧美发达国家不同，不是在工业革命以后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下，走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路。日本只用了不到 50 年的时间就走完了欧美发达国家用 200 年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。

日本的教育在日本的现代化过程中并不是一成不变的，为了不断适应日本社会经济发展的新趋势，日本的教育也在不断地进行调节和变革。中国的教育如欲迅速发展，密切反映当前国际、国内的社会要求，推动我国的现代化进程，就要有一个新的起点、新的视角，以便少走弯路，尽快与发达国家的教育在同一起跑线上竞争。有鉴于此，这套丛书在适当回顾日本教育发展和改革的经验教训的基础上，主要以当代日本教育为横截面，着力反映当代日本教育的情况和趋势。

这套丛书计划出 20 种左右，每种 20~25 万字左右，值今年中日邦交正常化 20 周年之际推出第一批，到 1996 年中日邦交正

常化 25 周年出齐。

在中国，出版专门研究一国教育的大型丛书还不多见，我们感到，“伤其十指，不如断其一指”，重点解剖一只麻雀，细致缜密、系统深入地研究一个国家的教育，或许会得到更多的启迪、更多的借鉴。这套丛书除一本具有概览或手册性质的著作外，其余则分门别类地介绍日本的教育改革、教育管理、幼儿教育、初等教育、中等教育、师范教育、高等教育、家庭教育、社会教育、国际教育、道德教育、授业教育、职业技术教育、企业内教育、特殊教育、教育咨询、电化教育、教育研究、语言学校等方面面。在某种程度上说，这也是借鉴日本式的研究方式研究日本教育。

出于对这套丛书的关心和支持，中国教育学会会长张承先、日本教育学会会长大田尧、《中国教育学刊》主编张健、日本早稻田大学校长小山宙九、苏州大学副校长张圻福、日本国立教育研究所所长泷泽博三欣然应允为本丛书顾问，并提供了许多宝贵的意见和建议。日本教育学会会长大田尧还热情洋溢地为这套丛书写了推荐书：“这套丛书是日中两国教育研究者密切配合、共同研究的成果，就我所知，像这样规模的以日本教育为研究对象的汉语出版物，还没有见到过。它的出版对中国读者了解日本教育，促进国际间的学术交流和国际理解，无疑是很大的贡献。”日本文部大臣鸠山邦夫在百忙之中为丛书题辞，表达了他对丛书的美好祝愿。

为了保证丛书质量，组成了由中日两国的学者共同参加的联合编辑委员会，邀请了对中日教育有专门研究和丰富写作经验的学者为丛书作者，知名日本教育研究专家金世柏教授、钟启泉教授、钟清汉教授、梁忠义教授等也都慨然承担了本丛书的专题写

作。

这套丛书还得到了中国教育学会、日本教育学会、日中教育研究交流会议、日本国际交流基金会、日本国立教育研究所、山西教育出版社的大力支持。尤其是山西教育出版社，在图书市场困难的情况下，仍然决定高质量、高速度地出好这套丛书。在此，我们向他们表示诚挚的感谢！

作为一种尝试，丛书难免存在这样那样的问题和缺点，为了不断改进工作，提高丛书质量，敬祈读者专家批评匡正。

当代日本教育丛书编委会

1992年5月

目 录

第一章	日本幼儿教育概观	(1)
一	日本幼儿教育的历史发展及其演变	(1)
二	日本幼儿教育的现状及其未来	(4)
第二章	日本的幼儿园与幼儿教育	(26)
一	幼儿园的目的	(26)
二	幼儿园教育的目标	(27)
三	幼儿园的教育内容	(30)
四	幼儿园的指导方法	(40)
五	幼儿园的指导计划	(49)
六	幼儿园的教师	(53)
七	幼儿园的经营管理和经费	(74)
八	幼儿园的设施和设备	(79)
九	幼儿园的相关法规	(102)
第三章	日本的保育所与幼儿教育	(104)
一	保育所的目的	(104)
二	保育所的保育目标	(106)

三	保育所的保育内容	(108)
四	保育所的保育方法	(116)
五	保育所的保育计划	(120)
六	保育所的保姆	(128)
七	保育所的经营管理和经费	(142)
八	保育所的设施和设备	(155)
九	保育所的相关法规	(160)
第四章	幼儿园和保育所的关系	(161)
一	文部省和厚生省关于幼儿园和保育所关系的 联合通知	(161)
二	幼儿园和保育所的差异	(163)
三	幼儿园和保育所的一元化问题	(166)
第五章	日本的家庭与幼儿教育	(173)
一	战后日本家庭的变化	(173)
二	家庭的教育作用和家庭教育的意义	(183)
三	家庭教育的目标和良好的家庭条件	(190)
四	家庭教育的内容和方法	(192)
五	家庭教育的问题和恢复家庭教育的活力	(197)
六	家庭与幼儿园、保育所的联系和合作	(202)
第六章	日本的地区社会与幼儿教育	(207)
一	地区性幼儿保育和教育设施	(207)
二	地区性幼儿教育活动	(211)
三	社会宣传媒介与幼儿教育	(213)

四	地区社会与幼儿园、保育所以及家庭的联系 …	(214)
第七章	日本的幼儿教育研究	(217)
一	幼儿教育研究团体	(217)
二	幼儿教育研究刊物	(227)
三	日本文部省与幼儿教育研究	(230)
四	幼儿教育研究的方法	(236)
五	幼儿教育研究的特点	(240)
附 录		
附录一	幼儿园教育要领	(249)
附录二	保育所保育指针	(261)
参考文献		(324)
索 引		(327)
后 记		(333)

·第一章·

日本幼儿教育概观

一 日本幼儿教育的历史发展及其演变

日本的幼儿教育，如果从 1876 年（明治九年）在东京创办第一所幼儿园算起，至今已有 120 年的历史了。在这期间，经过明治（1868—1912）、大正（1912—1926）、昭和（1926—1989）、平成（1989— ）几个时代的众多变革，到今天已经获得了长足的发展。今天，日本的幼儿教育已经在教育制度、教育内容、教育方法、师资培养、设施设备等方面形成了独具特色的比较完整的教育体系。正是有赖于这一独特的比较完整的教育体系，才使得日本的幼儿教育无论在量上还是在质上，都跃居世界的前列。

然而，成绩的取得也决非是一帆风顺的。在近 120 年中，日

本的幼儿教育从无到有，从小到大，从略具雏形到逐渐完善而形成一个比较完整的教育体系，也是经历了一个曲折而又复杂的变革过程的。为了让读者对日本幼儿教育的历史发展及其演变过程有个概括的了解，现从制度化的角度按6个时期概述如下。

第一个时期，从明治初期到1898年（明治三十一年），为日本幼儿教育的草创期。在这个时期里，经过日本幼儿教育先驱者们的努力，使幼儿教育逐渐为人们所认识和接受，并以率先成立的国立幼儿园——东京女子师范学校附属幼儿园为样板，在全国开设了229所幼儿园。同时，1890年（明治二十三年）6月，又成立了日本幼儿教育史上的第一所托儿所。这个时期，若从保育内容的角度来看，又可称为“保育科目时代”。

第二个时期，从1899年（明治三十二年）到1925年（大正十四年），为日本幼儿教育的发展期。在这个时期里，颁布了《幼儿园保育及设备规程》（1899年6月28日），使保育对象的年龄、保育时间、幼儿园的规模、保育目的、保育内容的范围、设施设备的标准等都有了法律依据。由此使幼儿教育很快普及到全国各地，其中还出现了由基督教教会设立的幼儿园以及兼有托儿所机能的幼儿园。这期间，幼儿园由1898年的229所发展到1925年的957所，增加了4倍多；托儿所也发展到196所，增加得很快。若从保育内容的角度上看，这个时期又可称“保育4项目时代”。

第三个时期，从1926年（昭和元年）到1945年（昭和二十年），为日本幼儿教育的整备期和战时时期。在这个时期里，由于制定了日本幼儿教育史上第一个单独的法令——《幼儿园令》，遂使日本的幼儿教育实现了制度化而进入了一个较快发展的时期。到进入战时时期前的1941年（昭和十六年），幼儿园已发展

到 2084 所，托儿所达 1718 所。这个时期幼儿教育的主要特点是：不仅教育机构的数量有较大发展，而且由于对保育内容的研究很是兴盛，故使保育内容亦不断有所充实和发展。但是，进入战时体制以后，由于战争的影响，不仅使幼儿教育的发展有所停滞，而且国家主义的教育色彩也渗透到幼儿教育中，使幼儿教育在数量和质量两个方面都受到了影响。到战败后的 1946 年，幼儿园下降到 1 303 所，托儿所下降到 873 所。从保育内容的角度上看，这个时期又可称“保育 5 项目时代”。

第四个时期，从 1946 年（昭和二十一年）第二次世界大战结束到 1955 年（昭和三十年），为日本幼儿教育的整顿改革期。在这个时期里，日本幼儿教育同整个日本教育一样，摆脱了法西斯国家主义的控制，实现了教育民主化。幼儿园作为新的学校制度的一环，作为以全体国民的幼儿为对象的学校教育机关而开始了新的起航。托儿所也改称为保育所，已由战前主要为贫穷阶层的家庭托管孩子而转变成对所有缺乏保育条件的家庭的孩子进行保育。到 1955 年，幼儿园发展到 6 426 所，保育所达 8 321 所。从保育内容的角度上看，这个时期又可称之为“保育 12 项目时代”。

第五个时期，从 1956 年（昭和三十一年）到 1989 年（平成元年），为日本幼儿教育的稳定发展期。在这个时期里，日本的幼儿教育已经形成了自己的独特体系。随着战后日本逐渐跻身于世界教育大国之列，幼儿教育也逐渐赶了上来而名列世界前茅。到 1989 年，幼儿园达 15 080 所，保育所达 22 707 所，5 岁幼儿的入园入所率已达 95% 以上。从保育内容方面来看，也由长时间的“保育项目时代”过渡到“保育 6 领域时代”。

第六个时期，从 1990 年（平成二年）至今，为日本幼儿教育

育的转换发展期。在这个时期里，随着日本第三次教育改革的逐步深入和发展，幼儿教育也进入了一个新的转换发展期。其主要标志是幼儿园于1990年4月开始实施日本文部省于1989年修订的《幼儿园教育要领》（在保育内容上将原来的6个领域改为5个领域），保育所开始实施日本厚生省儿童家庭局于1990年修订的《保育所保育指针》。由此使日本的幼儿教育进入了一个更加崭新的发展天地。

二 日本幼儿教育的现状及其未来

（一）日本幼儿教育的现状

如前所述，日本现行的幼儿教育机构有两种——幼儿园和保育所。幼儿园作为学校教育体制的一部分，招收3—6岁的幼儿，由文部省管辖。保育所作为缺乏保育条件家庭的婴幼儿的福利机构，招收0—6岁的幼儿，由厚生省管辖。

由文部省管辖的幼儿园到1992年5月1日为15 006所，比1991年减少了35所。由于近年来日本的人口出生率不断下降（详见表1—1），致使幼儿园数和入园的幼儿数也有所下降（详见表1—2）。从表1—2可见，幼儿园数1992年比1991年减少了35所，在园幼儿数比1991年减少了28 743人。其中5岁儿为871 236人，比上年减少了32 006人；4岁儿为753 856人，比上年减少了20 271人；3岁儿为323 776人，比上年增加了23 534人。年龄小的幼儿的入园人数有所增加。

表 1—1 战后日本人口的出生数、
出生率和综合特殊出生率

年度	出生数	出生率 (‰)	综合特殊出生率 (每名妇女的终生出生数)
1950	2 337 507	28.1	3.65
1955	1 730 692	19.4	2.37
1960	1 606 041	17.2	2.00
1965	1 823 697	18.6	2.14
1970	1 934 239	18.8	2.13
1975	1 901 440	17.1	1.91
1980	1 576 889	13.6	1.75
1984	1 489 780	12.5	1.81
1985	1 431 577	11.9	1.76
1990	1 221 585	10.0	1.54
1991	1 223 245	9.9	1.53

资料来源：根据日本《日本儿童资料年鉴》（1991/1992 年版）和《日本教育年鉴》（1991/1992/1993/1994 年版）等整理。

表 1—2 日本幼儿园的园数、园儿数的发展

年度	园数（本国 + 分园）				园 儿 数			
	计	国立	公立	私立	计	国立	公立	私立
1950	2 100	33	841	1 226	224 653	2 952	107 606	114 095
1955	5 426	32	1 893	3 501	643 683	2 961	237 994	402 728
1960	7 207	35	2 573	4 599	742 367	3 400	228 045	510 922
1965	8 551	35	3 134	5 382	1 137 733	3 472	297 308	836 953
1970	10 796	45	3 908	6 843	1 674 625	4 210	397 834	1 272 581
1975	13 106	47	5 263	7 796	2 292 591	5 575	565 146	1 721 870
1976	13 492	47	5 436	8 009	2 371 422	5 734	599 208	1 766 480
1977	13 855	47	5 576	8 232	2 453 422	5 939	627 325	1 820 158
1978	14 229	47	5 773	8 409	2 497 895	6 042	648 431	1 843 422
1979	14 627	47	5 951	8 629	2 486 604	6 227	653 816	1 826 561
1980	14 893	48	6 064	8 781	2 407 093	6 357	633 248	1 767 488
1981	15 059	48	6 147	8 864	2 292 810	6 512	596 026	1 690 272