

高等教育百门精品课程教材建设计划成果
“两课”立体化教材系列

“毛泽东思想概论”课 教学案例解析

朱志敏 主编



高等教育出版社

高等教育百门精品课程教材建设计划成果

“两课”立体化教材系列

“毛泽东思想概论”课 教学案例解析

朱志敏 主编



高等教育出版社

内容提要

本书是与《毛泽东思想概论》教材配合使用的一部教学参考书。分7章24个专题,按重点内容、经典论述、相关观点链接、案例及点评、教学活动建议五个方面,列出各专题的主要知识点,节选了经典作家的一些重要论述,介绍了学术界的一些主要观点,特别选取了一些生动的史实记述、回忆、报告、文献等作为案例,并加以简要点评,有重点地、理论结合实际地展现出毛泽东思想的内容。本书为教师教学提供了丰富而活泼的材料,并有助于激发学生和其他读者学习和思考毛泽东思想概论及相关问题的兴趣。

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想概论”课教学案例解析/朱志敏主编. 北京:
高等教育出版社, 2004. 3
ISBN 7-04-014025-X

I. 毛... II. 朱... III. 毛泽东思想-高等学校-
教学参考资料 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 008669 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	潮河印业有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2004 年 3 月第 1 版
印 张	21	印 次	2004 年 3 月第 1 次印刷
字 数	390 000	定 价	26.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

“两课”案例式教学研究丛书编委会名单

主任 王章维

委员 (按姓氏笔画为序):

马雷 王炳林 王瑞华 朱志敏 尚九玉

前 言

呈现在读者面前的这本书是与王顺生和王章维二位先生主编、高教出版社2003年版《毛泽东思想概论》教材配合使用的一部教学参考书,也可独立作为“案例式教学”的教材使用。

本书每章下列若干专题,每个专题列有“重点内容”、“经典论述”、“相关观点链接”、“案例”及“点评”和“教学活动建议”五个部分。“重点内容”,提纲挈领地把握教材中该专题的主要内容概括出来。“经典论述”,摘要选编了毛泽东、刘少奇、周恩来等中国共产党主要领导人有关这一问题的论述。“相关观点链接”,分析介绍了理论界和学术界就某一专题研究提出的主要观点。“案例”及“点评”,围绕各专题内容,选择了若干事例或相关事例的记载、回忆、文献,并做了简要评述。“教学活动建议”,提示该专题的讲授重点、难点,并对教学安排及辅助教学的方式提出一些建议。须说明的是,在“重点内容”部分,编者根据自己对本课教学体系的理解,对原教材有些章节的内容作了一些改动,并有增删。凡改动、增删的地方,后面的“经典论述”等部分自然与本书所述的内容一致。

阅读本书的教师、学生和其他朋友,可以根据自己的需要,或先阅读每一专题中的“重点内容”,或先读“案例”及“点评”,或先读“经典论述”,但通观每一专题的各部分,对于全面掌握本书内容,是必要的。对于教学而言,教师要将本书和教材结合起来使用。本书的作用在于提示教学重点内容及为教师帮助学生理解教材内容提供参考“案例”。但教师在选择采用“案例”,并将其生动而贴切地运用到概论原理的讲授中时,尚需一番剪裁融会的功夫。同时,教师可以从“经典论述”中获得理解和说明毛泽东思想原理的较为丰富的“原始材料”,从“相关观点链接”中可以得到有助于理解和讲授教学内容的广阔视野和有利于启发学生的多种见解。对于青年朋友来说,可将阅读有关案例与专题“重点内容”、“经典论述”结合起来,这样有利于理解毛泽东思想中的道理及其在实践中的运用或体现,使这些道理鲜活起来,不仅有助于课堂上的学习,也有助于在社会生活中借鉴。

为读者查阅方便,本书选编的案例资料均注明出处,其中未注明出处的为本书编者撰写。

由于编写时间较为仓促,本书难免存在疏漏和不足,恳请专家和读者提出宝贵意见。

目 录

第一章 毛泽东思想——马克思主义中国化的理论成果	1
第一节 马克思主义在中国的传播	1
一、重点内容	1
二、经典论述	4
三、相关观点链接	5
四、案例	7
(一) 1900 年的世界	7
点评	8
(二) 先驱	8
点评	10
(三) 死与生	10
点评	13
五、教学活动建议	13
第二节 毛泽东与毛泽东思想	14
一、重点内容	14
二、经典论述	15
三、相关观点链接	16
四、案例	18
(四) 毛泽东自传(节录)	18
点评	22
(五) 毛泽东与朱德	22
点评	25
(六) 《毛泽东选集》的编辑与修改	25
点评	26
五、教学活动建议	26
第三节 毛泽东思想的科学涵义和科学体系	27
一、重点内容	27
二、经典论述	28
三、相关观点链接	29
四、案例	31

(七) 王稼祥与“毛泽东思想”	31
点评	33
(八) 第一部“毛选”	34
点评	36
五、教学活动建议	36
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	37
第一节 近代中国国情与社会矛盾	37
一、重点内容	37
二、经典论述	39
三、相关观点链接	43
四、案例	45
(九) 数千年之变局	45
点评	49
五、教学活动建议	49
第二节 从旧民主主义革命到新民主主义革命	49
一、重点内容	49
二、经典论述	51
三、相关观点链接	56
四、案例	57
(十) 血洒沪宁	57
点评	63
五、教学活动建议	63
第三节 新民主主义革命总路线	63
一、重点内容	63
二、经典论述	65
三、相关观点链接	72
四、案例	74
(十一) 前车之鉴和他山之石	74
点评	80
五、教学活动建议	81
第四节 新民主主义革命的基本纲领	81
一、重点内容	81
二、经典论述	82
三、相关观点链接	87
四、案例	89

(十二) 自治政府实验室	89
点评	91
(十三) 商人们赞成	92
点评	95
(十四) 政治舞蹈	95
点评	97
五、教学活动建议	97
第三章 新民主主义革命的基本问题	98
第一节 农村包围城市的武装斗争道路	98
一、重点内容	98
二、经典论述	99
三、相关观点链接	103
四、案例	105
(十五) “好人政府”	105
点评	107
(十六) 起义上山	107
点评	111
五、教学活动建议	112
第二节 人民军队和人民战争的战略战术	112
一、重点内容	112
二、经典论述	113
三、相关观点链接	121
四、案例	124
(十七) “真正的”红军	124
点评	127
(十八) 彭德怀谈“游击战术”	127
点评	131
(十九) 中国的“正规军”	131
点评	133
五、教学活动建议	134
第三节 新民主主义革命时期的统一战线	134
一、重点内容	134
二、经典论述	136
三、相关观点链接	141
四、案例	143

(二十) “内方外圆”	143
点评	144
五、教学活动建议	144
第四节 党的建设	145
一、重点内容	145
二、经典论述	147
三、相关观点链接	152
四、案例	153
(二十一) 延安的政治	153
点评	158
(二十二) 中共党员	158
点评	160
五、教学活动建议	160
第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结	162
第一节 新民主主义向社会主义过渡的构想	162
一、重点内容	162
二、经典论述	163
三、相关观点链接	167
四、案例	169
(二十三) 天津讲话及其风波	169
点评	172
五、教学活动建议	172
第二节 过渡时期的总路线	172
一、重点内容	172
二、经典论述	174
三、相关观点链接	178
四、案例	181
(二十四) 酝酿和提出	181
点评	187
(二十五) 三条驴腿	187
点评	190
五、教学活动建议	190
第五章 社会主义若干基本问题的探索成果	191
第一节 走中国自己的社会主义建设道路	191
一、重点内容	191

二、经典论述	192
三、相关观点链接	195
四、案例	196
(二十六)“秘密报告”	196
点评	198
(二十七)波匈事件	198
点评	200
五、教学活动建议	201
第二节 社会主义社会的矛盾学说	201
一、重点内容	201
二、经典论述	202
三、相关观点链接	205
四、案例	207
(二十八)不平常的春天	207
点评	211
五、教学活动建议	211
第三节 社会主义社会的发展阶段和发展战略	211
一、重点内容	211
二、经典论述	212
三、相关观点链接	215
四、案例	216
(二十九)第三次浪潮的大趋势	216
点评	219
五、教学活动建议	219
第四节 执政条件下的党的建设	220
一、重点内容	220
二、经典论述	220
三、相关观点链接	225
四、案例	227
(三十)“讲海瑞,我后悔”	227
点评	228
(三十一)中共河北省委关于开除刘青山、张子善党籍的决议	228
点评	229
五、教学活动建议	230
第六章 社会主义建设的方针政策	231

第一节 中国工业化道路	231
一、重点内容	231
二、经典论述	232
三、相关观点链接	236
四、案例	238
(三十二) 浮夸	238
点评	241
(三十三) 彭德怀上书	241
点评	244
五、教学活动建议	244
第二节 社会主义政治建设	244
一、重点内容	244
二、经典论述	246
三、相关观点链接	251
四、案例	252
(三十四) 从中间势力到友党	252
点评	254
五、教学活动建议	254
第三节 社会主义文化建设	255
一、重点内容	255
二、经典论述	256
三、相关观点链接	261
四、案例	262
(三十五) 破旧	262
点评	264
(三十六) 立新	265
点评	267
五、教学活动建议	267
第四节 国防建设和对外关系	268
一、重点内容	268
二、经典论述	269
三、相关观点链接	271
四、案例	273
(三十七) 两弹元勋	273
点评	276

(三十八) 中日文注	276
点评	279
五、教学活动建议	279
第七章 毛泽东思想活的灵魂	281
第一节 实事求是	281
一、重点内容	281
二、经典论述	282
三、相关观点链接	286
四、案例	288
(三十九) “不是宣传”	288
点评	289
(四十) 超越马克思	290
点评	290
五、教学活动建议	291
第二节 群众路线	291
一、重点内容	291
二、经典论述	292
三、相关观点链接	297
四、案例	298
(四十一) “我信群众!”	298
点评	301
(四十二) “高处不胜寒”	301
点评	302
五、教学活动建议	302
第三节 独立自主	303
一、重点内容	303
二、经典论述	304
三、相关观点链接	307
四、案例	308
(四十三) 大庆精神	308
点评	310
(四十四) 毛泽东与赫鲁晓夫	310
点评	315
五、教学活动建议	315
后 记	317

第一章

毛泽东思想——马克思主义中国化的理论成果

第一节 马克思主义在中国的传播

一、重点内容

本专题重点讲授三个内容：第一，20 世纪上半期的世界与中国；第二，马克思主义在中国传播的历史条件；第三，马克思主义在中国的传播和中国共产主义运动的兴起。

（一）20 世纪上半期的世界与中国

20 世纪上半期是整个世界成为一个整体的最初时代。在此期间，欧洲、美洲、亚洲之间建立起紧密联系。各国各地区的人们开始对世界有全面的了解，开始较多地使用其他国家地区的产品，开始尝试把其他国家的生产方式、进步制度和文化思想引入自己的国家，开始在经济、政治、文化等各个领域进行世界范围的多边对话。

这种世界整体性的联系不是在和平与平等的基础上建立起来的，而是由于西方国家资本主义经济发展到一定阶段，要求在世界范围扩大市场，以商品倾销、资本和生产方式输出的形式，伴随大规模大范围的武装侵略来实现的。到 19 世纪末，整个世界已经被瓜分完毕，亚、非、拉美大部分国家和地区成为殖民地。进入 20 世纪，发达国家又为争夺殖民地展开新的激烈竞争，先后发生两次史无前例的世界大战。所以，帝国主义在全球范围竞争、侵略和被侵略国家人民奋起进行民族独立解放斗争是这个时代的一大特色。

资本主义国家内部矛盾的症结是资本家无止境的贪欲及由生产的社会化和生产资料私人占有之间矛盾造成的经济危机。这种经济危机没有因为战争和加强对殖民地的掠夺而得到根本解决。相反，战争削弱了一些帝国主义国家的统

治力量,加剧了这些国家内部的阶级矛盾和社会矛盾,为无产阶级领导社会主义革命运动的持续发展并取得胜利提供了机遇。正是在这一背景下,俄国首先取得社会主义革命的成功,开创了世界无产阶级革命历史的新纪元,并且在欧洲资本主义国家的无产阶级革命和亚洲殖民地半殖民地国家的民族革命运动之间建立起密切联系。这是20世纪前半叶世界历史的又一大特色。所以,伟大的无产阶级革命家和理论家列宁说,世界进入了帝国主义和无产阶级革命的时代。

中国被卷入世界整体化进程是以被动挨打形式自鸦片战争开始的。到20世纪初,中国已经落入半殖民地半封建的境地,民族危机继续加深。这种危机是政治和文化双重性的。在政治层面表现为传统的大一统权威丧失,政府的组织和治理长期处于混乱无序状态。辛亥革命胜利地推翻满清政权并结束了长达2000年的帝制统治,但没有建立起真正的民主政治。袁世凯独裁和恢复帝制的倒行逆施引起全国反感,至其死后形成军阀割据、南北分裂的局面。军阀凭借武力,对内勾结官僚政客控制政权,左右国会,玩弄内阁,不断为争夺地盘发动战争,造成持续性的财政紧张、金融危机、兵匪横行、秩序混乱,社会治安没有丝毫保障;对外依靠帝国主义势力,屡屡屈从压力,出卖主权,致使外来侵略步步加深。在文化层面,与大一统政治传统相适应的、以纲常礼教为核心的传统文化在进化论、民主、科学等外来文化理念的撞击下显出疏阔、迂腐,其作为现代中国核心道德原则的资格受到普遍的质疑乃至否定。解决政治文化危机、恢复国家主权和民族自信,成为中华民族面临的重要的时代课题。

从长远的历史过程来看,中国正处于社会转型和步入现代化进程之际。民族国家的现代化可有独立自主和在发达国家控制下被动进行两种模式。解决中国的政治和文化危机,实现独立、统一、民主是选择独立自主现代化途径的先决条件。20世纪前半叶中国的革命正是要达到这个目的。这是中国共产党领导人民进行新民主主义革命的历史依据,是马克思主义得以在中国传播和毛泽东思想得以产生、发展的历史依据。

(二) 马克思主义在中国传播的历史条件

20世纪中国与世界联系的加强为马克思主义在中国传播提供了条件。

外部条件有两个:

一是俄国十月革命。俄国是中国的邻邦,地跨欧亚大陆,在领土广大、经济落后、社会矛盾尖锐复杂等方面和中国有相似之处,因而俄国十月革命的胜利对中国有示范作用。十月革命是在第一次世界大战结束之际发生的,正值中国进步知识分子有感于辛亥革命失败,探索改造中国新道路之时。最初引起中国知识分子注意的是何以文明进步的欧洲竟会发生杀人如麻、旷古未有的大规模战争。随后战争以协约国一方获胜使他们感到振奋,不仅因为中国也站在协约国一边对同盟国宣战,而且因为以美国为首的战胜者宣称战争结局是民主主义和

人道主义战胜军国主义和强权主义,战后的世界将进入民主自由和民族自决的时代。但是巴黎和会在中国人头上浇下一盆冷水:与会的法、美、英、意等国家不但表现出无视小国、弱国利益的大国强权主义,而且不顾中国代表的再三请求,将战前德国在山东攫取的权益转让给日本。这一结果引起中国人民的极大愤慨。席卷全国数十个城市的五四运动表达了中国人民要求平等自主的强烈愿望和对西方列强及西方文明的失望和怀疑。而新成立的俄国苏维埃政权连续发表宣言,主动放弃沙皇政府在中国攫取的权利,表示以平等态度与中国建立外交关系。这两个事件在人们心中形成巨大反差,使一批进步知识分子把目光投向苏俄。他们在那里看到了20世纪世界自由、人道的新曙光,同时认识到马克思主义的真理光芒和巨大生命力。

二是国际共产主义运动的新发展。1919年以苏俄布尔什维克党为首的30多个国家的共产党建立的共产国际在积极领导世界各国无产阶级革命运动的同时,根据列宁有关民族与殖民地问题的理论,加强了在东方落后的殖民地半殖民地国家地区帮助建立共产党和开展民族解放运动的工作。中国共产党成立不久即成为共产国际的一个支部,在共产国际指导下认识中国革命的环境和革命的性质、前途、策略,制定了民主革命纲领,两次实现国共合作,经历了革命的失败和成功;共产国际的一些错误指导和中共党内出现的错误路线提供了教训,使毛泽东思想得以在总结正反两方面的经验中产生、成熟和发展。

内部条件有三个:

一是社会经济的发展酝酿了反对专制压迫的力量和革命的形势。辛亥革命后中国民族资本主义经济出现了一段黄金发展的局面。它产生了两个后果:其一是民族资产阶级力量有了增长,他们在政治上要求扩大发言权,要求摆脱外国经济势力和本国封建主义压迫的愿望和信心有所增强;其二是资本主义工商业数量增多、分布的范围扩展,进一步破坏了传统的封建主义经济基础。同一时期,外国经济势力的进一步入侵和保守的封建地主剥削的加重加剧了中国社会特别是农村地区的矛盾,人们的贫困和反抗压迫的心理一同增长,既促进了革命形势发展,也为革命积蓄了巨大能量。

二是工人阶级成长壮大和工人运动深入发展为马克思主义的传播和马克思主义政党的建立提供了阶级基础。中国工人阶级产生于鸦片战争后外国资本家在中国通商口岸直接经营的企业中,随着外国资本家在中国开办厂矿企业的增多和中国民族资本主义的发展,中国的产业工人不断增加,到20世纪20年代初已经达到200万人。这个数字虽然不大,但人员分布比较集中,受压迫深重,有很强的革命性。在五四运动中,工人阶级以独立姿态登上政治舞台,显示了领导革命的能力。马克思主义是工人阶级争取解放的理论,工人阶级的成长和工人运动的发展要求马克思主义指导,因此当中国共产党成立后在工人中宣

传马克思主义,很快便推动了工人运动的新高潮。但中国的国情决定了中国革命的特殊形式。进步知识分子接受马克思主义既要为工人阶级解放而奋斗,更要为中华民族的独立和全中国人民的翻身解放而奋斗。中国共产党将马克思主义运用于中国实际,开辟了中国革命的独特道路,毛泽东思想就产生在这个过程中。

三是新文化运动为马克思主义传播提供了思想条件。五四运动以前数十年里,一些知识分子有感于国家落后需要向外国学习,就已开始引进“西学”。五四新文化运动高举民主、科学的旗帜,猛烈抨击旧思想旧道德,掀起了引入西方文化思想的新高潮,在知识分子和青年学生中起到了极大的解放思想作用,为包括马克思主义在内的各种新思潮的传入提供了有利条件。马克思主义正是在新文化运动高歌猛进之时,借着宣传新文化的主要刊物《新青年》、《每周评论》、《晨报》等开始在中国系统传播,并在具有新文化观念的进步知识分子和青年学生中产生广泛影响。

(三) 马克思主义在中国传播与中国共产主义运动的产生

马克思主义在中国零星的传播自1899年开始。从那时到1919年,20年间先后有《万国公报》、《新民丛报》、《民报》刊载过有关马克思及其思想片断的信息,其中朱执信的介绍较为清楚一些。但这些介绍既不系统确切,介绍者也没有接受马克思主义,成为坚定的信仰者、传播者、实践者。因此,严格地说,马克思主义在中国较为系统的传播是在五四时期,第一位较系统地介绍马克思主义的是李大钊。

马克思主义在中国传播过程中经历了关于问题与主义、关于社会主义和关于无政府主义的三次论争,在进步知识分子中间澄清了认识,在思想领域开拓了阵地,扩大了影响。中国共产党是马克思主义在中国传播的巨大成果,也是马克思主义的忠实传播者和实践者,是中国共产主义运动的领导者。

1922年,中共二大确定了民主革命纲领。中国共产党在世界无产阶级革命视野内深入观察中国社会,明确了中国革命的性质、任务和自己的使命,为毛泽东思想提出了最初的命题。

二、经典论述

中国人找到马克思主义,是经过俄国人介绍的。在十月革命以前,中国人不但不知道列宁、斯大林,也不知道马克思、恩格斯。十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命

运的工具,重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。

——毛泽东:《论人民民主专政》,《毛泽东选集》第四卷,第1470~1471页,
人民出版社,1991年6月。

自从马克思主义产生以来的一百多年的时间内,只是在有了俄国布尔什维克领导十月革命、领导社会主义建设和战胜法西斯侵略的榜样的时候,才在世界范围内建立了和发展了新式的革命党。自从有了这样的革命党,世界革命的面目就起了变化了。这个变化是如此巨大,以至使老一辈的人们完全不能设想的变革,都轰轰烈烈地出现了。中国共产党就是依照苏联共产党的榜样建立起来和发展起来的一个党。自从有了中国共产党,中国革命的面目就焕然一新了。

——毛泽东:《全世界革命力量团结起来,反对帝国主义的侵略》,《毛泽东选集》第四卷,
第1357页,人民出版社,1991年6月。

中国共产党的二十年,就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。……灾难深重的中华民族,一百年来,其优秀人物奋斗牺牲,前仆后继,摸索救国救民的真理,是可歌可泣的。但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后,才找到马克思列宁主义这个最好的真理,作为解放我们民族的最好的武器,而中国共产党则是拿起这个武器的倡导者、宣传者和组织者。马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合,就使中国革命的面目为之一新。

——毛泽东:《改造我们的学习》,《毛泽东选集》第三卷,第795~796页,
人民出版社,1991年6月。

三、相关观点链接

十月革命第一次把社会主义从书本上的学说变成活生生的现实。这次革命由于发生在情况和中国相近(封建压迫严重、经济文化落后)的俄国,对中国人民具有特殊的吸引力。它表明,“物质文明不高,不足阻社会主义之进行”;资本主义的路走不通,可以走社会主义的路。十月革命发出的反对帝国主义的号召,使饱受帝国主义列强欺凌的中国人民感到“格外沉痛,格外严重,格外有意义”。这就有力地推动了先进的中国人倾向于社会主义,同时也推动了他们去认真了解指导十月社会主义革命的马克思主义学说。十月革命中俄国工农大众在社会