

NEIWAI HUDONG DEYU JIAOCHENG



互动

任者春 \ 蒋万霄 \ 著

内外

德育教程

山东教育出版社

内 外 互 动 德 育 教 程

任者春 蒋万霄 著

选题策划：蒋万霄 任者春

山 东 教 育 出 版 社

2000 年·济南

图书在版编目 (CIP) 数据

内外互动德育教程/任者春, 蒋万霄著. — 济南: 山东教育出版社, 2000

ISBN 7-5328-3091-8

I. 内… II. ①任…②蒋… III. 德育 - 教学研究
IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 00043 号

内外互动德育教程

任者春 蒋万霄 著

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电话: (0531) 2023919 传真: (0531) 2050104

网址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印刷: 山东新华印刷厂临沂厂

版次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1—1000

规格: 850mm × 1168mm 32 开本

印张: 13.625 印张

字数: 298 千字

书号: ISBN 7-5328-3091-8/G·2802

定价: 15.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

目 录

第一章 内外互动德育的缘起	1
第一节 对现行学校德育模式的反思	2
一、德育理念上的传统性	2
二、德育内容上的教条性	9
三、德育操作上的封闭性	12
第二节 对内外互动德育的设计	16
一、内外互动德育对现行德育的突破	16
二、内外互动德育体系的建构	23
三、内外互动德育提出的基础	25
第二章 内外互动德育的特征	29
第一节 内外互动德育的核心概念	29
一、内外互动反映了自然与社会发展的基本规律	30
二、内外互动反映了品德形成发展的规律	36
三、内外互动反映了德育过程的本质特征与规律	46
第二节 内外互动德育的特征	53
一、内外互动的整体性	53
二、内外互动的有序性	55

三、内外互动的连贯性	56
四、内外互动的目的性	56
五、内外互动的择优性	57
第三节 内外互动德育的意义	58
一、凸现了德育的功能	59
二、贯彻了唯物辩证法的基本原理	65
三、体现了“三个面向”和“四个统一”的思想	68
四、增强了德育的实效	71
第三章 内外互动德育的原理与原则	74
第一节 互动原理及其原则	74
一、互动原理是内外互动德育的基本原理	75
二、要素互动原则	77
三、系统互动原则	82
第二节 疏导原理及其原则	85
一、疏导原理的内容	85
二、疏通原则	86
三、导向原则	87
第三节 合作原理及其原则	89
一、合作原理的内容	89
二、亲近原则	92
三、尊重原则	96
四、个性原则	99
第四节 结合原理及其原则	101
一、知情意信行统一互动原则	102
二、教育与自我教育内外互动原则	105

三、教育力量一致互动原则·····	108
四、教育阶段衔接互动原则·····	109
第四章 内外互动德育中的学生·····	113
第一节 内外互动德育学生研究概述·····	113
一、学生研究的重要性·····	114
二、学生研究的方法论·····	115
三、中学生特征的总体评述·····	119
第二节 对当今中学生特点的分析·····	124
一、中学生心理发展的特点·····	124
二、中学生思维方式的特点·····	128
三、中学生思想道德的特点·····	130
第五章 内外互动德育的目标与内容·····	138
第一节 内外互动德育的目标体系·····	138
一、确立内外互动德育目标体系的重要性·····	139
二、内外互动德育目标体系确立的依据·····	140
三、内外互动德育目标体系的特征·····	148
四、内外互动德育目标体系的建构·····	153
第二节 内外互动德育的内容体系·····	161
一、内外互动德育内容体系确立的依据·····	161
二、内外互动德育内容体系的建构·····	166
第六章 内外互动德育的途径·····	171
第一节 开辟互动合作的综合德育途径·····	171
一、内外互动德育途径确立的依据·····	172

二、内外互动德育诸途径的关系	174
三、内外互动德育合力分析	176
第二节 学校德育的内部互动	177
一、学校德育途径的特点	177
二、实现教书与育人的互动结合	178
三、强化德育课程与实践活动的互动结合	183
四、发挥学生集体的互动德育功能	191
第三节 学校德育与家庭德育的互动	198
一、家庭德育的作用	199
二、学校德育与家庭德育关系的特点	201
三、学校德育与家庭德育的互动合作	205
第四节 学校德育与社会德育的互动	209
一、社会德育的特点	209
二、学校、社会德育互动合作的必要性	211
三、学校、社会德育互动合作的措施	214
 第七章 内外互动德育的方法	 218
第一节 内外互动德育方法概述	218
一、内外互动德育方法的研究意义	219
二、内外互动德育方法的特点	220
三、内外互动德育方法体系的建构	223
第二节 内外互动德育方法体系	226
一、道德认识互动合作方法	226
二、道德情感互动合作方法	233
三、道德实践互动合作方法	240
四、道德指导互动合作方法	246

五、道德评价互动合作方法	256
第八章 内外互动德育的实施	261
第一节 内外互动德育的实施主线	261
一、内外互动德育实施主线的确立	262
二、分散性教育与集中性教育的关系	263
三、分散性教育的实施	266
四、集中性教育的实施	269
第二节 初中阶段内外互动德育的实施	275
一、初一：迈好中学第一步	275
二、初二：迈好青春第一步	284
三、初三：迈好人生定向第一步	291
第三节 高中阶段内外互动德育的实施	297
一、高一：做一个行为文明的人	297
二、高二：做一个素质过硬的人	302
三、高三：做一个自主发展的人	307
第九章 内外互动德育的管理	313
第一节 内外互动德育管理概述	313
一、进行互动性德育管理的意义	314
二、互动性德育管理的特点	317
三、互动性德育管理的原则	319
第二节 内外互动德育管理的内容	323
一、互动性组织管理	323
二、互动性制度管理	326
三、互动性质量管理	332

第三节 内外互动德育管理的过程·····	337
一、互动性德育管理的计划制定·····	337
二、互动性德育管理的协调与激励·····	341
三、互动性德育管理的指导工作·····	343
四、互动性德育管理的控制工作·····	344
 第十章 内外互动德育中的教师·····	349
第一节 教师素质是内外互动德育的关键性因素·····	349
一、良好的教师素质是内外互动德育的基础·····	350
二、良好的教师素质是内外互动德育的有效手段·····	352
三、内外互动德育对教师素质的基本要求·····	355
第二节 教师的互动性德育意识·····	359
一、互动性德育观念·····	359
二、互动性思维方式·····	362
三、互动性思想方法·····	365
第三节 教师的互动性德育能力·····	369
一、互动性德育作风·····	369
二、互动性德育技能·····	373
三、互动性德育艺术·····	378
 第十一章 内外互动德育的评价·····	389
第一节 内外互动德育评价的意义·····	389
一、内外互动德育评价的必要性·····	390
二、建立互动性德育评价机制·····	391
三、互动性德育评价的功能·····	393
第二节 内外互动德育评价的依据·····	394

一、互动性德育评价的原则	394
二、互动性德育评价的标准	398
三、互动性德育评价的内容	399
第三节 内外互动德育评价的操作	402
一、互动性德育评价的方法	402
二、互动性德育评价的步骤	404
 主要参考文献	 422
后记	425

第一章

内外互动德育的缘起

在我国实行改革开放、发展社会主义市场经济的大环境下，学校德育既要加强又要改革，但加强必须改革，改革才能加强。内外互动德育是我们在反思我国现行学校德育模式的基础上，所提出的一种以内外互动为核心概念的现代德育方式。内外互动德育的提出不是对现行学校德育的否定，而是对这种德育模式的改革。内外互动德育以国家的教育方针和现代德育思想为指导，着力于消除现行学校德育中的传统痕迹，致力于优化德育过程中教育者与受教育者、学校德育与社会环境等各种互动关系，努力在良好的互动关系中满足学生最深刻的道德需要。内外互动德育又是一项学校、家庭、社会多种力量参与的系统工程，它动员社会方方面面都来关心青少年学生的德育问题，共同促进青少年学生的健康成长，对于全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人，构建 21 世纪充满生机的有中国特色的社会主义教育体系，提高全民素质具有重要的意义。

第一节 对现行学校德育模式的反思

现行学校德育在培养学生品德上所取得的成就，是有目共睹的。但是，从更高的要求来看，从现代社会的发展来看，现行学校德育模式离时代的要求和现代德育的要求尚有较大距离，离学生对德育的要求亦有较大距离。现行学校德育所存在的单向灌输而遮蔽主体、注重条文而忘却生活、封闭操作而疏离社会等弊端，决定了它难以被学生认可，也难以承担起时代赋予的德育使命。

江泽民在党的十五大报告中指出：“建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民”，发出了“青少年是祖国的未来、民族的希望，要十分重视青少年思想道德建设”的号召。

要加强青少年思想道德建设，就必须对现行学校德育模式进行深刻的反思并给出中肯的评价。社会的变革、未来的挑战、个性的解放、教育的民主，越来越要求我们以科学的态度重新审视现行的学校德育模式。

一、德育理念上的传统性

德育改革的当务之急是转变德育理念。德育内容和方法等操作领域的变革，在根本上受制于我们所持的德育理念。只要树立起科学的具有时代特点的德育理念，其他的德育问题就不难找到解决的有效途径。现行德育之所以实效低下，在很大程

度上是因为对传统德育理念的拘囿，即现行德育并没有在根本上由传统德育转变为现代德育。

所谓传统德育，是一种以封闭和半封闭社会为基础的德育，其特征就在于向学生强加并使之接受单一的、固定的道德价值，并塑造与既定价值与规范一致的道德行为习惯。^① 在封闭和半封闭的社会条件下，这种德育具有其社会价值和意义，能够发挥维护社会道德秩序这一工具性作用，但是它不适合开放的现代社会。传统德育所奉行的哲学理念乃是一种权威主义的规范伦理学。所谓权威主义规范伦理学，就是，“由权威说明什么对人是善的，并且权威规定行为的法则和规范”，并且“服从是最大的善；不服从是最大的恶”。^② 传统德育所持的理念，表明了它本质上是一种单向的、强制的、封闭的教育模式，具有明显的落后性，是与现代开放社会和现代德育理论背道而驰的。下面，我们具体看一下现行德育在德育理念上的传统德育之特征。

（一）道德约束论

现行德育认为，道德仅仅是调节人与人社会关系规范的总和，德育就是让学生接受固定的道德价值与规范，以使人的行为符合既定的道德准则。从此出发，在德育过程中，强调道德知识、道德规范的传授，强调个人社会化、个体道德对整体道德的服从，否定个性的独特发展；强调温故知新，否定创造性。不难看出，现行德育只看到了道德的约束性、规范性，而忽略了道德的主体性、发展性特征，以个人对社会的附属和维

① 戚万学著：《活动道德教育论》，15页，南开大学出版社，1994。

② 弗洛姆著，孙依依译：《为自己的人》，30、32页，三联书店，1988。

护角色，排除了个人与社会的互动角色。应当看到，现行德育承认道德规范、道德准则的社会维持作用，这是应当予以充分肯定的；另外，强调社会规范对个人的约束作用，亦有其合理因素。但是，它的偏颇之处在于根本忽视人的理性和创造性，只看到道德的约束性，从而完全排除了个人的理性在道德中的参与。

事实上，道德一方面是为了协调人与人的关系，保持社会的稳定；另一方面，则是为了帮助人们创造美好生活和促进个人发展。而且，道德归根结底是人生活的一个方面，是为了人更好地生活，当某些规范不符合人们需要时，人们就势必改造旧有的规范，创造新的规范。正如道德哲学家弗兰克纳所说，“道德的产生是有助于个人的好的生活，而不是对个人进行不必要的干预。道德是为了人而产生，但不能说人是为了体现道德而生存”。^①德育乃是使人认识、肯定和发展自我的一种积极手段，而不是一种消极防范力量。把道德视为一种约束规范的德育思想，限制了道德理性的扩张，阻抑了人们对美好生活的追求，具有传统德育的落后性。故而，学校德育必须由限制性、规范性德育转变为以培养现代道德主体，促进主体德性发展为中心的主体—发展性德育。

（二）德育模式论

现行德育试图把学生拉入一种既定的“理想模式”。在一些教育者看来，只有按照上一代人甚至几代人集体制定的“理想模式”来对学生进行教育才是正确的。其实，不论在理论上

^① 威廉·K·弗兰克纳著，黄伟合等译：《善的求索——道德哲学导论》，247页，辽宁人民出版社，1987。

还是在实践中，这种德育模式论是非常有害的。

首先，从理论上讲，这种德育模式论在德育的目的上是片面的。它以道德是人们对外部世界的一种特殊的把握方式的认识，掩盖了它同时也是一种人们把握自身、提升自身的特有方式这一内在特征。德育一方面要使青少年社会化，使其具有社会道德的知识和经验、理念和行为；但另一方面，从最终意义上讲德育不是让学生接受一种既有的人格模式，而是让学生发展选择能力。德育的固有本质，在于对人的个性的提升，在于使青少年一代成为他们自己，而不是使他们按照某种外部世界“理想模式”去塑造自己。

其次，从实践上看，这种德育模式的实践是颇为残酷的。按照“理想模式”成长的孩子，会被老师视为“好学生”、“有前途”。这样的孩子惟一的特点是“听话”。刘心武的小说《班主任》中，有个沉重的形象谢慧敏，是那时的“理想模式”塑造出来的“好学生”。她听老师的话，不调皮捣乱。然而她是一个“空心人”。一代人有一代人的追求，今天的青少年有自己的想法，如果教育者硬拿自己的一套模式教育学生，势必引起学生的反感，甚至导致学生人格的扭曲。

再次，从德育过程来看，现行德育的模式化运作是狭隘的和强制化的过程。在这种德育活动中，教师被片面地强化为德育过程的核心，成为学生必须服从的至尊，而处于居高临下的“长者”、“榜样”的地位，学生处于一种被教导、被驯化的客体地位。“我讲你听，我怎么说，你怎么做”的教育模式，使学生养成了“老师怎么说，我就怎么做，不要问为什么”的习惯。这种德育模式，根本上忽略了学生的主体意志，大大简化了德育的内涵，违背了德育的规律，是对德育的肤浅把握，结

果是用心良苦，收效甚微。难怪有人说我们当前的德育方式是“不道德”的。

（三）地位从属论

长期以来，中学教育的一个突出问题是忽视了人格的培养和教育，对学生的健康成长和全面发展造成了不利的影响。一个重要的原因，是“应试教育”的影响。“应试教育”的特点是单纯性、片面性、选拔性，奉行分数第一，智育至上。为了满足应考选拔的要求，从学校领导到教学人员，教育教学要求只强调升学应考科目和总分的要求，对学生修身做人的要求无形中降低了。

以片面追求升学率为主要特征的“应试教育”，严重影响了学生品德的培养，阻碍了学生的健康成长。具体表现为：社会、学校、家庭普遍存在只重视学生考分和升学，忽视品德行为教育的不良现象，学生自我中心现象较为严重，关心他人意识和心理耐挫能力较差；学校教育方法，包括德育方法简单，习惯于挥舞考试和分数两根指挥棒，严重阻碍了学生的全面发展，许多学生因得不到良好的个体德育而产生自卑、忧郁、悲观、厌世的不良心理；课业负担过重，使多数中学生身心疲惫，学生把沉重的书包背回家之后，家庭教育的方向、内容和方式也错位。过分强调分数，忽视德育，不仅限制了学生创造力和个性特长的发展，而且影响了学生的人生观念，导致一部分学生没有远大理想，缺乏脚踏实地、艰苦奋斗、自强不息的精神。

没有人格的健全、品质的卓越，就没有社会主义现代化建设的长远发展和最后成功。我们必须清醒地认识到，德育决定教育的方向，教育以德育为“魂”。教育必须在“教人做人”

上下功夫，应当使每一个学生学会做人，做堂堂正正的中国人，“有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义国家利益、尊严和荣誉为最大耻辱”。^①著名教育家钱伟长说：学校要培养学生，“首先是一个全面的人，是一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人。其次才是一个拥有学科、专业知识，一个未来的工程师、专门家”。

（四）学生低估论

现行德育的低效，是与其落后的“学生观”紧密相关的。有关调查表明，现在的许多中学教师对学生的评价是批判性的、否定性的，认为，现在的青少年“缺乏自我教育能力”，“没有信仰，只会追星”，“现在的学生不如过去的学生”是不少教师的共识。这种对学生的片面性的低评价，是许多教师固守传统德育模式的重要原因。

应该看到，现在的青少年比过去复杂，思想道德方面也的确存在一些缺点和不足。这并不奇怪，重要的是，作为教育者应该端正对学生的评价观。

首先，一些教育者用僵化的道德观念来评价青少年的道德状况，必然得出片面的认识。随着社会的进步、市场经济的发展，人们赋予道德准则以新的内涵。五六十年代讲集体主义，而在集体利益前提下很少考虑到个人利益。今天，个人利益被充分肯定和承认，它已经被纳入道德的内涵。以往被视为美德的“新三年、旧三年，缝缝补补又三年”，在“时间就是金钱”

^① 《邓小平文选》第3卷，3页，人民出版社，1993。