

Y
五月小學職業指導

潘文安編

小學職業指導

上海中華書局印行



書 叢 小 育 教

潘 文 安 編

小
學
職
業
指
導

上 海 中 華 書 局 印 行

民國二十四年三月印刷
民國二十四年三月發行

圖書雜誌審查會審查證審字第一〇九一號
教育小學職業指導（全一冊）

◎ 定價銀一角五分

編者 潘 文 安

發行者 中華書局有限公司
代表人 陸費遼

印刷者 上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所 上海棋盤街
中華書局總店

分發行所 各埠中華書局



小學職業指導

目次

第一章	引言.....	一
第二章	什麼叫做職業指導？.....	五
第三章	小學校爲什麼要實施職業指導？.....	一九
第四章	職業指導與小學課程的改革.....	三一
第五章	職業指導與小學教學的改革.....	四三
第六章	小學職業指導與訓育.....	五三
第七章	小學職業指導與課外活動.....	六一

第八章	小學職業指導與測驗·····	七七
第九章	小學的升學指導與就業指導·····	八七
第十章	結論·····	九七

小學職業指導

第一章 引言

當我起草這本小學職業指導講稿的時候，正值暴日強佔我東北，擾亂我平津。我的精神受了這種重大的刺激，對於我過去所做的工作，不免發生很大的懷疑。我深信在此國難期中，各人應該覺悟到過去自己的錯誤。我是服務教育界的，我們教育界中人過去對於國家社會的貢獻是什麼？說來真正慚愧！從前聽了俾士麥說德國的強盛，要歸功於小學教育，於是我們就來辦小學校。後來聽說日本的強盛，要歸功於小學教育，於是我們更深信小學教育是一瓶萬

應如意油。小學教育如果發達，則國勢可以轉貧爲富，轉弱爲強。據最近的調查，全國小學生已經有七百多萬，那知道社會的腐敗，國勢的衰弱，民生的窘迫，強鄰的侵略，不但是和從前一樣，而且更有甚焉！這又是什麼緣故呢？我們不必責備政府，我們也不必責備社會。我們自己想，我們辦了幾十年的小學教育，究竟產生了那幾種效果？蔣夢麟先生說：『我常常聽見人說：「學生是中國的主人翁；倘若學生是中國的主人翁，誰是中國的奴隸呢？教育不是養成主人翁的！」又有人說：「教育是救國的方法。」所以要小學生知道中國的危險，激發他們的愛國心，痛哭流涕的對小學生說：「中國要亡了。」這般天真爛漫的小學生，也不知中國是什麼東西，只聽得大人說「不好了」「要亡了」這些話，也就悲哀起來；弄得正在萌芽，生氣勃勃的小孩子，變成枯落的秋草！「主人翁」

「枯落的秋草」兩件東西，可算是我國辦教育的出產品。『雙料少爺』就是「主人翁」的模型，滿口「悲哀」「煩悶」的摩登學生，頹廢青年，也就是「枯落的秋草」的範型。社會上充滿了這穆「主人翁」的「雙料少爺」，「枯落的秋草」的「摩登青年」，社會焉得不腐敗，國勢焉得不衰弱，民生焉得不窘迫，強鄰焉得不侵略！國勢至此，我們辦小學教育的人所負的責任太大了。自今而後，惟有懺悔過去種種的錯誤，覺悟過去的路走錯了，另外闢出新的生路來，以彌補我們過去的錯誤。

我所要貢獻給讀者的一條新生路，是小學校實施職業指導。固然今後小學教育的新生路很多，這不過是許多新生路中之一。我不敢說小學校實施職業指導以後，社會就能夠進步，國勢就能夠強盛，民生就能夠富裕，強鄰就能夠

滅絕，但是至少限度社會上可以減少許多新的雙料少爺和滿口「悲哀」「煩悶」的摩登學生，頹廢青年。

第二章 什麼叫做職業指導？

職業指導這一個名辭中包含着一種嶄新的事業。爲什麼說是嶄新的事業呢？因爲職業指導這一個名辭的成立，是在一九〇八年，本世紀的初期，美國波士頓有許多慈善家，憐憫一般人失業的痛苦，於是就創設一職業局，延帕孫博士（Dr. Frank Parsons）主其事。其目的如下：

（1）研究未受指導及未加訓練的青年，從學校入職業界所耗費的時間及精力的原因，并用試驗方法消除之。

（2）幫助父兄、教師、兒童及他人選擇職業，預備職業，及升遷職業。

（3）發行關於職業的印刷品，說明各職業所需之教育及其他效率標準，及與

人格上之關係。

- (4) 設法使學校與職業界合作，使人之才能及機會，更能供雙方之利用。
- (5) 創辦專班，訓練各學校、各慈善機關、各職業界所需要之職業指導人才。
- (6) 供給并收受各職業界之材料及消息。

這是最初職業局所做的工作，一九〇八年帕氏發表其第一次的報告，始用職業指導的名辭。一九一一年哈佛大學設職業指導科，於是職業指導的運動，遂日盛一日。英國於一九〇九年通過勞工介紹案，設勞工介紹所；并於一九一〇年通過教育案中極注重職業選擇，以各地方議會為負責指導兒童選業之機關。德國于歐戰後令人口在一萬以上的地方設職業指導事務所。職業指導這一個名辭的發生，是本世紀以內的事，而中國提倡職業指導事業者以清

華大學及中華職業教育社爲濫觴。清華大學於民國十二年設職業指導部，中華職業教育社於民國九年設職業指導委員會。十六年設立上海職業指導所，均是最近十幾年的事。因爲這種事業，社會上需要得非常的急切，所以日漸發達，方興未艾，故稱之爲嶄新的事業。

爲什麼說職業指導是社會上一種急切需要的事業呢？要知道社會上爲什麼急切需要職業指導，不可不先知道職業指導事業的內容。有人說，職業指導是要指示青年去從事那一種職業。又有人說，職業指導是爲人介紹職業的。由第一說，那些算命、測字、看相的先生們，常常告訴一般人將來應當做什麼職業，難道這就是職業指導嗎？由第二說，職業指導就是職業介紹，那末，社會上的傭工介紹所，就是職業指導的機關，推薦職業的友朋親戚，也就是實施職業指

導的人才，豈非笑話？指示青年選擇一種適宜的職業，為青年介紹相當的職業，雖是職業指導任務之一，可是却不能說選擇職業和介紹職業就叫做職業指導。而且職業指導者對於青年職業的選擇和介紹，要在以科學的方法研究出一個客觀的標準來，根據這客觀的標準而後再指示青年選擇職業或為之介紹職業。不若迷信者之信仰虛無縹緲的運命和親戚友朋之介紹職業以介紹者之感情好惡為標準。說到這裏，只辨明職業選擇和職業介紹是職業指導的一種工作，却不能代表職業指導全部的任務。究竟什麼是職業指導的任務呢？職業指導的任務可以說只有兩種，一方面是「知業」，一方面是「知人」。就兩方面為科學的研究，而使其合撮的效率增高。為職業界求能得其才，為服務者求能稱其職。現在請就「知業」和「知人」兩方面工作的分析，臚列於下。

1. 知業 知業不外兩種，即職業調查和職業分析。

甲、職業調查 職業調查是實施職業指導的第一步驟。其功用有四：

(一) 詳悉各種職業的實際狀況與其種種內容，作為實施指導時的根據。

(二) 詳悉各種職業實際所需要的知能與品性，可使學校在教學與訓育方面，知所改良，俾所造就的人才適合職業界的需要。

(三) 詳悉各種職業的延聘或僱用人才的機會，得介紹相當人才，以溝通兩方面的要求與供給。

(四) 如發現職業界有何種惡習或缺憾，得提倡改良，以求完善。

乙、職業分析 職業調查是就某一地方某一時代的範圍內調查其職業

的狀況。職業分析則是就某一種職業研究其下列各項：

- (一) 該業的性質：如種類、時間、所用工具、工資、質量、入業標準等。
- (二) 服務該業者之資格：如體質、性別、年齡、教育、特殊訓練、智力程度、所需感官等。

- (三) 衛生上的狀況：如空氣、日光、疾病、疲勞等。

- (四) 服務者的組織。

- (五) 撫卹及養老金。

- (六) 其他……………

總之，職業調查，是一種綜合的觀察，職業分析，是一種個別的研究。做完了這兩步工作，而後才能實施職業指導。

2. 知人 知人的方法，不外六種，即職業陶冶，職業試習，假期作業，家族調查，個性研究，職業測驗。茲分述之：

甲、職業陶冶 職業陶冶，與小學教育有密切的關係。所謂職業陶冶，并不是直授兒童以專長的技術，強使兒童成為徒弟職工，乃是避去從前一切虛空的教育，避去僅屬書籍文字知識的教育；其主要之點在利用各種作業，對於全部兒童，施以各種業務上之普遍的陶冶，事事與實際生活相合，與社會生活接觸；使兒童依此實行作業，潛移默化，受得種種訓練，培養其勤勞精神與實行能力。總括說一句，職業陶冶並不是立刻要替學生謀得職業的準備，是把各種職業上應有的基本訓練，使學生應用純熟，使兒童將來可以應付實際生活的環境，替將來要學的職業知

能，立一個良好的基礎。

乙、職業實習 職業指導，不僅在使無業者獲得職業，而且要供給兒童實習職業的機會，以觀察其性向之所近，並使兒童獲得職業上之經驗。因為職業指導的目的，在根據個人的性向，使就最適於其性向的職業。要明瞭各個人之性向，其方法很多，而職業實習，實是一個最可靠的方法。故學校、工廠、商店，或農場中，均宜充分供給此種實習機會給一般青年。至學校方面，如組設販賣部，開闢小農場等等，均是極好的職業實習機會。

丙、假期作業 我們深深感覺到現在的教育和生活漸漸的脫離了關係。好好一個農家子弟，短衣操作，赤脚下田，乃至挑糞、打水、割草、扒泥、鋤雞、