



领导学

LING DAO XUE

马永光 编著

云南人民出版社



领导学

LING DAO XUE

马永光 编著

云南人民出版社

责任编辑：西天锡

封面设计：熊惠明

领 导 学

马 永 光

云南人民出版社出版发行 (昆明市书林街100号)
云南新华印刷厂印装 云南省新华书店经销

开本：850×1168 1/32 印张：14.375 字数：354,000

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数：1—8,000

ISBN 7-222-00253-7/B·21 定价：3.85 元

序

高志华

领导科学是党的十一届三中全会以来在我国发展起来的一门研究现代领导活动规律及其有效运用的综合性科学。它象管理学一样，横跨于若干门自然科学和社会科学之间，是一门由诸多学科，如马克思主义哲学、政治经济学、系统科学、信息科学、控制论、科学学、未来学、预测学、决策学、数量经济学、技术经济学、社会学、人才学、心理学、行为科学及法学等学科交叉在一起的新兴边缘科学。它的研究范围，按照专家们的说法，大致有领导与其所在系统和相关系统的关系；领导的群体结构；领导的个人行为等三个方面。它的分支学科有企业领导学、行政领导学、党的领导学、群众团体领导学、教科文事业领导学等等。它具有社会性、民族性、传统性的特征，也具有综合性、应用性、实践性、发展快等特点。

正因为领导科学是一门涉及面广的多学科科学，研究、提炼、综合成系统的科学理论比较困难。这几年，尽管有人探索研究，但写成专门著作的，并不多见。

马永光同志花了几年的心血，编著了这本《领导学》，是有关领导科学难得的好书。它以马克思主义基本原理为指针，借鉴和吸收了中外管理学的有益成果，广采博引，总结评述了古今中外有关领导学的丰富资料和经验，就现代领导、领导系统（静态领导学）、领导系统运动规律（动态领导学）几个方面，作了系

统翔实的论述。尽管在写作上还有不够严谨周密鲜明的地方，但总的方面是好的。读后，给人以新的思想、新的方法、新的艺术、新的借鉴和新的启示，颇耐人寻味，一新耳目。现在，我把它推荐给有关的理论工作者、组织干部工作者和其他党务工作者，特别是各级领导干部，希望你们抽时间读读这本书，我想对大家是会不无裨益的。

当然，读这本书的目的，不仅仅在于增长有关领导科学的一般性知识，而是唤起我们所有的同志主动地运用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和基本原则，从中国的实际出发，从云南省的实际出发，从我们每个同志所在地区、部门和单位的实际出发，吸取和借鉴古今中外优秀的领导思想和决策艺术，总结党的十一届三中全会以来，坚持四项基本原则，坚持改革、开放、搞活的经验，把自然科学和社会科学结合起来，以求提高我们的领导素质和领导水平，提高我们的战略眼光、系统观念、综合能力、创新精神，也就是通常我们说的，增强工作的原则性、系统性、预见性和创造性，科学地运用组织、指挥、计划、协调、控制等手段，保质保量、高效率地完成党中央提出的各项任务。

另外，通过学习与《领导学》相类似的有关著作，使我们在坚持四项基本原则，坚持改革、开放、搞活总方针总政策的实践中，自觉地运用领导科学，发挥聪明才智，创造出新的领导经验，丰富领导科学的内容，发展领导科学。在这方面，我看各级领导干部都有义不容辞的责任。

献 辞

谨以本书献给立志于振
兴中华、实现四化、向共产
主义奋进的各级领导者！

引 言

领导学是一门新兴的交叉学科。

领导学是一门马克思主义的应用科学。

领导学是一门研究领导系统运动规律的科学。

领导学适应于一切领导领域。

领导科学所包含的多种学科知识是领导者进行思考，作出战略决策的必要中介。

领导科学是社会主义领导者成功的钥匙。

领导科学是现代领导者成功的桥梁。

社会主义的领导者，现代领导者，必须学习和应用领导科学，才能使领导工作得以顺利进行，避免造成重大失误，使领导系统的目标得以实现。

在经济体制改革过程中，在社会主义经济建设，在向四化进军的征途中，领导者学习领导科学，比经济管理干部学习管理科学还要重要得多。

以上这些，在每个领导者学过领导科学（哪怕是一部分）之后，都将会有深刻体会。

目 录

绪 论

第一篇 现代领导

第一章 领导学的产生及发展	(11)
第一节 领导学的涵义	(11)
第二节 领导学的起源及其发展	(21)
第三节 领导学的研究对象及性质	(53)
第四节 建立具有中国特色的马克思主义领导学	(64)
第二章 现代领导	(74)
第一节 领导的定义及内涵	(74)
第二节 领导的性质、特性和职能	(80)
第三节 现代领导的观念	(84)
第四节 现代领导的工作特点	(109)

第二篇 领导系统 (静态领导学)

第三章 领导系统	(119)
第一节 领导系统及其要素	(119)
第二节 领导制度	(127)
第三节 领导的分类结构及模式	(141)
第四节 国外领导体制简介	(152)
第四章 领导者	(169)
第一节 领导者的概念	(169)
第二节 领导者的素质与修养的一般要求	(177)
第三节 领导者的素质	(185)
第四节 领导者的修养	(193)
第五节 提高领导者素质和修养的途径	(204)

第六节 领导者的影响力.....	(214)
第七节 领导者的工作.....	(223)
第五章 领导者子系统.....	(232)
第一节 领导班子及其结构.....	(232)
第二节 领导班子的附属机构——智囊团.....	(250)
第三节 领导者的行为研究.....	(261)
第六章 被领导者子系统.....	(280)
第一节 被领导者的概念及作用.....	(282)
第二节 影响被领导者个体行为的因素.....	(289)
第三节 个人的行为及作用.....	(299)
第四节 团体的行为及作用.....	(324)
第五节 组织的作用.....	(341)
第三篇 领导系统运动规律 (动态领导学)	
第七章 领导过程.....	(345)
第一节 领导过程的分段.....	(345)
第二节 政策与领导.....	(348)
第三节 领导科学化的必要性.....	(356)
第四节 如何把我们的领导和西方的决策理论结合起来.....	(360)
第八章 领导原理与原则.....	(377)
第一节 系统性整体性原理及其相应的原则.....	(379)
第二节 动态相关性原理及其相应的原则.....	(394)
第三节 人的能动性原理及其相应的原则.....	(402)
第四节 规律效应性原理及其相应的原则.....	(418)
第五节 控制反馈性原理.....	(425)
第九章 领导绩效的考核与评价.....	(430)
第一节 考核评价的意义及原则.....	(431)
第二节 考核评价的内容.....	(434)
第三节 如何考核评价.....	(445)
附录 主要参考文献书目.....	(447)

绪 论

一、领导学的兴起及其现实意义

当前，一门新的交叉学科——领导学正在我国兴起。它是一门新的马克思主义的应用科学。象管理学一样，它横跨于若干门自然科学和社会科学之间，是一门由诸多学科融合在一起的崭新的交叉科学（又称边缘科学）。它是一门研究现代领导活动规律及其有效运用的综合性科学。领导是一个系统也是一个过程，它有着自身的、内在的、本质的规律。领导学就是以这些规律作为主要的研究对象的。虽然有许多领导规律还远远没有被发现，但仅就已被认识的部分来说，只要认真按照这些规律去办，已对我们的各项领导工作起到了促进和推动作用。可以断言，随着领导学的进一步发展，它必将显示出越来越强大的生命力。

领导系统或领导过程，几乎是人类有史以来就存在的。但是，真正把它作为专门的学问来加以系统地研究，则是近年来的事。尽管西方的学者们在二十世纪四十年代以后开始了一些理论研究（如美国的管理学者哈罗德·孔茨和西里尔·奥唐奈1976年合著的《管理学》，专门用了一篇来论述指导与领导工作）。但大部分都停留在领导的一般解释、领导方法和领导艺术方面的探讨。很少涉及整个领导系统的运动规律。因此，关于领导，可以说是古老的问题，崭新的学科。

领导是人类社会的重要活动，是一个重要的系统。古今中外的无数历史事实证明，一个民族、一个国家、一个地区、一个单

位、一个企业的兴衰存亡，关键就在于领导的好坏。而在整个领导系统和领导过程中，领导者和被领导者共同承担着实现系统目标的重任。其中，领导者又是领导活动的主要角色。人们从实践经验教训中深刻认识到，一个事业、一项工作的成败，领导者的决策是举足轻重的。因此，从理论与实践的结合上，认真研究领导系统运动的规律就成了当务之急。

领导系统有大有小，有的简单，有的复杂。小的简单的领导系统如一个小组、一个科室、一个单位，以至于一个企业；大的复杂的领导系统如一个地区、一个部门、一支军队、一个政党、一个国家。但无论大或小，无论简单或复杂的领导系统，都有着许多共同的运动规律，也有着各自特殊的运动规律。

二、几个需要加以区分的概念

这里，我们有必要把几对容易混淆的概念作一些简单的说明，以利于读者学习

（一）领导和领导者。所谓领导，按词释义，是率领和指导，或统领和引导等，它是一个系统或一个过程，即由领导者和被领导者共同组成的一个以人的联系为主的系统，或由领导者领导被领导者共同完成领导系统的某一个特定目标的过程。而领导者则是指在领导系统或领导过程中处于领导地位（相对于被领导者）或领导层次的某一个人、某一些人或某一群体。因此，平时将某个领导者称为领导则是一种模糊的，甚至是错误的概念，而应直呼其职务和职称。

（二）领导学和领导科学。领导学是一门专门研究领导系统运动规律的学科。而领导科学则是一个学科系统，是一组学科。它不仅包含了领导学这个主体学科，还包含了领导中介知识这样一组学科群体，如马克思主义的哲学、政治经济学、系统科学、

信息科学、控制论、科学学、未来学、预测学、决策学、数量经济学、技术经济学、社会学、人才学、心理学、行为科学以及法学等等。领导者应该学习和研究的，显然就不仅是领导学，而是整个领导科学系统，当然也应分主次，即应以学习研究领导为主，以学习领导的其他中介知识为辅。

（三）领导学和管理学。有的学者认为，领导学是管理学中的一个组成部分，领导即是高层次的管理。因而领导学就是从管理学中发展和独立出来的一个学科分支。也有的学者认为，领导学是随着社会化大生产的发展而发展起来的，因而把它放到企业管理中去加以研究。还有的学者认为，领导工作主要是战略的制订，而战略的重点是决策，战略决策本源于古代战争，作战双方为了取得战争的胜利，达到尽量减少或避免自己一方的损失，重创敌方或打垮敌方，占领敌方的一切这一总目的，都不得不深谋胜算，以进一步率领和指挥全军去实现其系统的目标。

以上这些说法，都各有其理。我们认为，领导学虽然跟管理学有着密切的联系，但它们绝不是同一学科，也绝不是同一学科的两个分支，更不能把领导学置于管理学之中而列为管理学的子系统。它们虽然有着某些共同的规律，但更主要的是，它们都有着自身的特殊的规律。管理学研究的是较低层次的简单的系统，而领导学研究的则是较高层次的复杂系统；前者制约因素较少，后者制约因素很多；前者较易定量化，并且有许多已经定量化的模式，后者很难定量化，大都只能作定性描述，即使有某些定量化的模式，也难于计算出确切的数量结果；管理学成型较快，领导学成型较慢，因而管理学已是具有一定“硬度”的学科，领导学现时则仍然属于软科学。

三、学习和研究领导学的方法论及方法

在学习和研究领导学的过程中，必须十分重视它的指导思想和理论基础。十分重视科学的方法论及方法：

(一) 必须以马克思列宁主义、毛泽东思想作为指导思想和理论基础

关于领导学的一些理论，见于马克思主义的一些著作中。如马克思、列宁关于政党、领袖的理论；毛泽东同志关于当班长、弹钢琴和群众路线的理论；关于领导干部要抓大事、用干部的论点；邓小平同志关于高级干部要带头发扬党的优良传统、认真选拔接班人、切实关心群众生活的理论等，应是我们学习和研究领导学的指导思想和理论基础，这应该是社会主义现代领导学的一条准则。

(二) 要运用系统论、信息论和控制论的方法论和方法

系统论、信息论和控制论，简称“三论”，是本世纪四十年代以来产生和形成的新的三门交叉科学。“三论”被称为马克思主义的认识论的又一个新的里程碑，是继相对论和量子力学以来又一次出现的照亮人类社会、政治、经济、科技、生产和生活途径的更为明亮的科学明灯。从“三论”发展起来的科学方法适用于一切领域，对于我们研究领导学就有着更深刻的现实意义。

(三) 必须运用统计决定论的观点

长期以来，人们受到由牛顿经典力学发展而来的机械决定论的影响，常常用这种单一因果论的方法来决定生产、科研、工作、战斗事业以及领导的成败、决定某个人的好坏，造成了无数的损失。然而，生产、科研、工作、战斗、事业，以及领导，或个人、集团的行为，除了受到一些明显的容易觉察到的确定的影响因素制约外，还受到许多突然的或随机不确定性的影响因素的制约，

其产生的结果都是事与愿违。统计决定论正是从统计的观点出发，在考虑确定性影响因素的同时，还要考虑不确定性的影响因素，来决定生产、科研、工作、战斗、事业以及领导成败的概率，决定个人、集团好坏的比例。这种统计决定论的方法，正是在领导学的领导绩效考评中不可缺少的方法。

（四）必须运用多种学科知识作工具

现时，自然科学（包括数、理、化、天、地、生）已有近二千五百个门类；社会科学（包括哲学、社会学、经济学……等）也有六百个左右门类，两者又互相渗透、互相交叉，产生出许许多多的横向交叉学科，或称边缘科学，如管理科学、环保科学以及正在兴起的领导科学，……等。由于领导科学本身就是交叉科学，它横跨在若干门自然科学和社会科学之间，因此，在学习和研究领导学时，就免不了要应用多种学科知识。也就是我们所说的领导的中介知识，如马克思主义的哲学、政治经济学、前面提到的系统科学、信息科学、控制论，后面要介绍的科学学、预测学、未来学、决策学、技术经济学、管理学、各种应用数学与电子计算机科学、人才学、心理学、行为科学以及法学、……等等。

以上这些学科既是领导的中介知识，即领导系统的运动过程必须加入这些中介知识才能更加定量化、精确化，从而使一切领导领域中的领导工作更加科学化。同时这些中介知识学科又是领导科学这个学科系统不可缺少的重要组成部分。这一方面可以为我们在以后章节中所援引的各种学科知识正其名，并使我们在学习研究领导科学中消除“胡乱套用”的疑虑。另一方面，为使我们的领导科学化，我们就必须认真去钻研这些中介知识，用于一切领导工作中，以便达到取得更好的领导绩效的目的。

（五）必须理论联系实际

学习和研究领导学，不能单纯地进行理论探讨，坐而论道。必须进一步把理论和实践结合起来。一方面要认真总结我们党领

导革命和建设成功的历史经验和失败的历史教训，也要认真总结我们各级、各系统、各行业的领导干部在战斗、生产、科研、经济、军事、政治等一系列工作中领导成功的经验（包括个人和群体）以及失败的教训，从而分析寻找成功的原因，即哪些符合领导规律；同时，也要分析寻找失败的原因，即哪些不符合领导规律；特别要分析那些随机不确定性因素的影响。另一方面，要在现实各级各类领导系统和领导过程的实践中自觉运用领导规律，进一步探求、摸索新的领导规律。还应在不同层次和类型的领导系统中不断进行试点，及时抓住典型，总结经验，在升华提高的基础上使经验进一步上升为理论，以点带面，加以推广，从而使我们领导工作在科学的大道上向前迈进。

（六）要认真学习 and 借鉴国外的领导经验

由于领导实践活动是人类有史以来就有的，只不过在不同的社会制度下有不同的领导模式罢了。每一个社会历史时期，每一个国家、每一个民族，都有着自己丰富的领导实践的经验和一些关于领导的理论，因而国外的领导经验和理论，可供我们学习和借鉴。但由于历史渊源、民族特点、社会制度等诸重要因素的不同，我们必须有选择地学习，取其精华。例如古罗马法典中关于“行政长官不宜过问琐事的规定；十七世纪瑞典国王古斯塔夫二世实行参谋的领导实践；俄国彼得大帝关于领导成功的经验；法国的拿破仑总结的欧洲著名将领在军事领导中所遵循的领导原则——目标原则，也是他个人所遵循的原则；林肯在美国南北战争中用人的成功经验；英国剑桥大学的卡文迪什实验室成为世界科学家的摇篮的科学领导成功的范例；还有美国、苏联这些大国在不同社会制度下领导成功的原因。还要学习借鉴日本和西德等国家在二次大战后迅速复兴的领导的战略决策等等。真正地做到“洋为中用”。

（七）要结合国情

我国是世界上最古老的文明古国之一，与印度、埃及和巴比伦同称第一期文明古国，有着光辉灿烂的悠久的历史。中华民族勤劳、纯朴，有着和世界其他民族一样的聪明才智，也有着和世界其他民族不同的生活方式、风俗习惯、意识形态和文化传统，在中华民族这个大系统和大家庭中，还有着风俗、性格、习性各异的近六十种民族。两千四百年前著名的思想家和教育家孔子所说的温良恭俭让，可以说是中华民族特点的总结。随着历史的进展延续，这一民族传统一直保留下来，随着历史的沿革，中华民族在自己民族的系统中不断地进行着领导的实践活动，不断地总结着本民族的领导经验，并提出自己的比较成熟的局部理论。如周朝的文武之道，老子的无为而治的思想。“民以食为天”的被领导系统的目标论。孔孟提出的“仁政”的领导方法，韩非总结的人君成功的秘诀。战国“四君”关于智囊团的实践（养士），孙子兵法关于军事领导和战争艺术的极其高明的系统论思想。汉高祖刘邦及汉武帝刘彻的用人之道，唐太宗李世民领导的开明，用人的论点，以及历代从食客演变到幕府幕僚的参谋制度。在两千多年的封建社会中我国在政治、经济、军事、战争、工程等方面领导成功的事例不胜枚举，成功的领导者灿若群星。对于我们民族的领导的历史经验，一定要认真学习和借鉴，做到古为今用。当然，那时的领导者与被领导者是统治者与被统治者的关系，在学习和借鉴中要有分析和取舍。

十月革命一声炮响，给中国带来了马列主义。中国共产党领导中国人民经过二十八年艰苦卓绝的奋斗，终于在1949年建立了一个人民真正当家作主的新中国。中国共产党及其优秀的领导者们，无论在革命战争年代，还是社会主义建设时期，都有许多领导成功的宝贵经验。当然也还有失败的教训。由于领导者和被领导者关系和地位的改变，即领导者和被领导者地位是平等的。解放后同样是国家的主人，二者的关系，既是领导与被领导的关

系，又是同志关系。因此，在社会主义制度下，领导的模式跟奴隶社会、封建社会和资本主义社会制度下的模式有着根本的不同。我们党的领导作风，各级领导者所创建的领导理论、领导方法和领导艺术，无疑是领导学的重要组成部分。如党的群众路线、关于党群关系的理论、干部制度、对选择领导干部的德、智、体的要求，或“四化”要求、企业领导制度的改革、对领导群体结构的要求，参谋智囊团体的设置、对被领导者的教育培养、实现四化的目的，……等等。这一切都置于为实现全国系统目标，一切为了人民的总的领导原则之下。我们坚信，随着物质的极大丰富，随着人们觉悟的不断提高，共产主义的领导模式最终一定会建立起来。我们现时的任务就是要努力建立和发展中国的社会主义领导学，这才是真正的结合国情。

四、领导科学和领导艺术的关系

人们常常把领导科学和领导艺术混为一谈。领导艺术是一般领导方法的灵活运用，它跟领导者个人的才智技能有关，没有一定的模式。而领导科学则是领导艺术的结晶。它是领导艺术的精华，即领导遵循本身的固有的运动规律，这就成了领导科学。人类有史以来，领导者们就在自己的领导系统内和领导过程中不断实践、不断总结领导经验、改进领导方法，许多有才能的领导者创造出了自己的独特的领导艺术。长期的领导实践使人们逐渐发现了一些带有共性的规律，并发现凡是遵从这些规律的领导，一般都能获得成功，实现领导系统的目标，凡是违背这些规律的领导，一般都将失败，背离领导系统的目标，以至造成大大小小的损失。人们逐渐把这些规律加以总结，使之模式化，成了领导者们共同遵守和执行的准则。这就是领导科学，也就是从领导实践到领导艺术再到领导科学的发展过程。按照毛泽东同志对理论和