

宋光中：

趣味汉语语法

福建教育出版社

趣味汉语语法

下 册

宋 光 中

福建教育出版社

趣味汉语语法

下 册

宋 光 中

出 版：福建教育出版社

发 行：福建省新华书店

印 刷：福建教育印刷厂

787×1092毫米 32开本 4.875印张 110千字

1981年4月第一版 1981年4月第一次印刷

印 数：1——25,900册

书号：7159·575 定价：0.37元

目 录

下 册

二十二	词组作句子成分(上).....	(1)
	急性子和慢性子.....	(1)
	从独立到不独立.....	(2)
	多重词组.....	(5)
二十三	词组作句子成分(下).....	(7)
	你会整理房间吗.....	(7)
	不能并列的“并列词组”.....	(8)
	排队和配搭.....	(10)
	究竟是什么不符合实际情况.....	(11)
二十四	复指成分和插说成分.....	(15)
	孙悟空分身法.....	(15)
	到底班主任是谁.....	(18)

	可有可无的成分.....	(19)
二十五	复杂谓语.....	(23)
	一场虚惊.....	(23)
	又是一种“兼职”.....	(25)
	“我.....是奇迹”.....	(28)
二十六	省略句 无主句 独词句.....	(32)
	再谈一句话和半句话.....	(32)
	是谁闪电打雷.....	(36)
	一个词的句子.....	(38)
	独脚裤的故事.....	(40)
二十七	句子成分的特殊次序.....	(43)
	“人吃饭”还是“人饭吃”.....	(43)
	特殊次序的特殊作用.....	(46)
	蹩脚的翻译.....	(49)
	特殊的汽车.....	(51)
二十八	分析单句的方法(上).....	(53)
	纪昌学射.....	(53)
	化繁为简,以简驭繁.....	(56)
	紧缩句子要注意些什么.....	(57)
二十九	分析单句的方法(下).....	(61)
	一层一层分析到单词.....	(61)
	应该制止谁.....	(63)
	厨师宰牛的故事.....	(64)

三十	联合复句(上)	(66)
	语言世界中的“联邦”	(66)
	人肉岂可卖钱	(68)
	并列和承接	(68)
	笔尖、笔头和笔杆	(70)
三十一	联合复句(下)	(74)
	层层深入	(74)
	小朋友选铅笔	(76)
	不要用错螺丝钉	(77)
三十二	偏正复句(上)	(80)
	神奇的语言	(80)
	有伞,可是没带来	(81)
	不同程度的转折	(82)
	两种假设	(83)
	两种转折	(84)
三十三	偏正复句(中)	(88)
	去游泳的条件	(88)
	不是条件的“条件”	(89)
	他会无缘无故地笑吗	(90)
	“因为小狗汪汪汪,所以小狗叫”	(92)
三十四	偏正复句(下)	(96)
	小朋友选定了铅笔	(96)
	连锁反应	(97)

	目的是什么.....	(98)
三十五	复句关联词语的一些问题.....	(106)
	钉不钉钉子.....	(106)
	钉多少钉子.....	(110)
	钉子的位置.....	(111)
三十六	多重复句.....	(116)
	智力测验.....	(116)
	层次重叠的复句.....	(117)
	怎样分析多重复句.....	(119)
	一分析就明了.....	(121)
三十七	复句的特殊次序、紧缩与其他.....	(124)
	复句的特殊次序.....	(124)
	“压缩饼干”.....	(126)
	单句“并吞”复句.....	(129)
三十八	句法小结.....	(133)
	句子百货公司.....	(133)
	有趣的对话.....	(135)
	各种不同的作用.....	(139)
	欢迎大量购买.....	(140)
三十九	语法和语法学习.....	(143)
	怎样理解“一张嘴巴几片皮,横说直说都可以”... ..	(143)
	如果李时珍生在今天.....	(146)
	提高语言水平的正确途径.....	(148)

二十二 词组作句子成分（上）

急性子和慢性子

急性子匆忙地赶到慢性子家，问：“你的孩子去姥姥家了吗？”

慢性子慢条斯理地回答：“他去姥姥家……”

急性子听了扭头就跑。过了老半天，他又跑回来，说：“你骗我！他没去姥姥家。”

慢性子说：“我没骗你，是你性子太急，听了半句话就跑了，这怎么能怪我呢……”

“你说什么？究竟他在哪里，快快说吧。”

“我说你是急性子不是，话要慢慢听，听清楚。刚才你急了误事，现在又急了。刚才我是说：‘他去姥姥家倒好了，他还在屋里睡大觉呐。’你只听了半句就匆匆忙忙地跑了。能怪我吗？”

以上这个故事里的“他去姥姥家”，主谓宾俱全，好象是一句完整的话，难怪急性子听了扭头就跑。但是慢性子又说这只是半句话，实际上，这的确只是半句话。“他去姥姥家”后面没有停顿，从意思上来说，“他去姥姥家”与后

面的“倒好了”联系紧密，“他去姥姥家”是说明什么“倒好了”的。这种句子的结构怎么分析呢？

第七、第八两课曾说明六种句子成分可以用哪些词来充当。实际上，**句子成分不但可以用单个词来充当，还可以用词组来充当。**

七、八两课也讲过，词跟词，按照一定的语法规则组合起来，表示比单个词复杂的意义叫作词组。词组，按照词与词之间的关系来分，可以分为主谓词组、动宾词组、偏正词组、并列词组四种，它们都可以作句子成分。

从独立到不独立

一、主谓词组做句子成分。

独立的“他去姥姥家”是一句话。

他 || 去姥姥家。

在“他去姥姥家倒好了”这句话里，“他去姥姥家”失去了独立性，不是独立的一句话，而只是全句的一个部分——主语。在这种情况下，“他去姥姥家”就不叫作句子，而叫主谓词组了。这就象世界政治历史上的一种情况：有的原先是独立的国家，后来取消独立，并入其他国家，作为一个国家中的一个部分一样。

他 || 去姥姥家 || 倒好了。

在“我看见他去姥姥家”这句话里，“我看见”什么？看见“他去姥姥家。”“他去姥姥家”用在动词“看见”后

面，说明动词涉及的对象是什么，“他去姥姥家”是全句的宾语。

我 || 看见他 || 去姥姥家。

主谓词组作宾语，全句的动词谓语往往是“说、想、看见、听见、觉得、记得、知道、认为、相信、希望”之类。全句的动词谓语跟主谓结构宾语之间也可以略作停顿，用逗号隔开。如：

我觉得，“技巧”就是资产阶级文化中最有价值的东西。
(高尔基)

在“他去姥姥家的日子已经定下来了”这句话里，“他去姥姥家”是作定语。

他 || 去姥姥家 || 的日子 || 已经定下来了。

主谓词组还可以作谓语、补语。如：

作谓语：

王冕天性聪明。
(吴敬梓)

作补语：

旁边的人也都喊起来，拳头捶得那乌油门蓬蓬地响。
(茅盾)

作状语的主谓词组常常是一些成语式的话。如：

母亲总在灶上汗流满面地烧菜。
(朱德)

一般的主谓词组作状语的比较少。

二、动宾词组作句子成分。

作主语：

救伤员要紧。
(周而复)

磨刀不误砍柴工。

(谚语)

作谓语:

抵御风沙袭击的方法是培植防护林。

(竺可桢)

防护林的主要作用是减少风沙的力量。

(竺可桢)

作宾语:

我在乡里也曾向农民宣传破除迷信。(毛泽东)

作定语:

征服沙漠的最主要武器是水。(竺可桢)

作状语:

我们正满怀信心地前进。

作补语:

六月十五日那天,天气热得发了狂。(老舍)

三、偏正词组作句子成分。所谓偏正词组,包括第七、八课练习里的定中关系、状中关系、中补关系的词组。这些词组中的修饰成分与中心语的关系,都是偏与正的关系,所以总称偏正词组。

作主语:

一同回去也不行的。

(鲁迅)

作谓语:

- 作主语、宾语的名词前面可以有定语,这不算是偏正词组做主语或宾语。所以,作主语、宾语的偏正词组,限于状中关系或中补关系两种。

他身材很高大，青白脸色，……（鲁迅）

作定语：

热心肠的同志送给我两瓶。（杨朔）

作状语：

我的心禁不住悲凉起来了。（鲁迅）

作补语：

机枪零件扔得满山都是。（魏巍）

多重词组

四、并列词组作句子成分。

作主语：

开荒、种庄稼、种蔬菜是足食的保证。

作谓语：

（吴伯箫）

房子周围是庄稼地和园子地。（周立波）

作宾语：

老蔡掀开便衣，显出军衣和符号。（史超）

作定语：

极亮极热的晴午忽然变成了黑夜似的。（老舍）

作状语：

我们要引导干部畅所欲言，大胆地自由地发表自己的意见。

作补语：

他写得又快又好。

并列词组中，并列的各项，有的是单词（“大胆”、“自由”）有的本身又是动宾词组（“开荒”、“种庄稼”、“种蔬菜”）或者偏正词组（“极亮”、“极热”）。

开荒、种庄稼、种蔬菜是足食的保证。
动宾词组 动宾词组 动宾词组

并列词组作主语

五、其他词组做句子成分。第十五课《介词》里谈的介词结构，第十八课《助词、叹词(上)》里谈的“的”字结构，实际上也都是词组。我们常说的成语，如“实事求是、心直口快”等是一种固定词组。“中华人民共和国”、“胜利动力机床厂”“××市第×中学”等是专名。这些词组和专名都是作为一个整体来充当句子成分的。这里就不一一举例了。

练 习

（一）从下面这个故事中找出六个用词组作句子成分的例子，并各注明是哪类词组。

“爱”什么

据说，有位漂亮的姑娘小林跟一位有钱有权的人的儿子小王谈恋爱。小王送给小林两件礼物：彩色电视机和高级手表。小林满脸堆笑地说：“我爱你……”不料过了两天，姑娘忽然尴尬地问小伙子：“听说你爸爸得了严重的癌病，这是真的吗？”“是的，很不幸，

谢谢你的关心。”“不，我妈妈说，如果这样，我们以后不要再来往了。”小伙子诧异地说：“前天你不是说爱我吗？”“前天我的话还没说完，就被你打岔了，我的整句话是说：‘我爱你的爸爸……’”“什么？”小伙子禁不住惊叫起来。“你看，你又打岔了。我的整句话是说：‘我爱你的爸爸的职位和金钱。’”

(二)请按下列要求，造12个句子。

主谓词组作主语

动宾词组作主语

主谓词组作谓语

动宾词组作定语

主谓词组作宾语

动宾词组作状语

偏正词组作谓语

并列词组作主语

偏正词组作定语

并列词组作谓语

偏正词组作状语

并列词组作宾语

二十三 词组作句子成分 (下)

你会整理房间吗

亲爱的读者，你常常整理房间吗？你房间里的东西是放得井然有序呢，还是杂乱无章呢？有的人是很注意整理房间的：书跟书放在一起，热水瓶跟茶壶、茶杯放在一起，干净

的衣服、手帕放在一起……不但同类集中，而且注意位置顺序；图书按内容大体分类，按一定次序排列，找起来很方便；小茶杯放在高大的热水瓶前面，拿起来不碍手。整个房间给人一种整齐的感觉。在这种房间里，学习、工作方便，生活舒适。但是也有个别人不注意这些：图书东放几本，西丢几册，要用时常常找不到；衣服虽然不多，但到处都是，有挂在墙上的，有搭在床头的，有塞在床底下的，还有掉在地板上的；茶杯旁边紧挨着笔记本，干净手帕上面堆着脏袜子……整个房间给人一种凌乱的感觉。在这种房间里，学习、工作效率低，生活不愉快。亲爱的读者，你的房间是哪一种房间呢？

室内的东西要放得井然有序，我们的语言也不能杂乱无章。比如，并列词组作句子成分，就要特别注意这个问题。

不能并列的“并列词组”

要并列词组不凌乱，首先得注意并列的各项必须是平等或相当的。具体地说：

一、并列的各项最好是同一类词或词组。

对的：狮子、猴子、狐狸——都是名词。开荒、种庄稼、种蔬菜——都是动宾词组。

二、并列各项所表示的概念，一般应该是同一类属的，而且范围大小要一致。如

对的：粮食和经济作物

大米、小麦、马铃薯

错的：粮食和大米、指战员和战士——“粮食”包括“大米”，“指战员”包括“战士”，概念大小不同，不能并列。

三、并列的各项，分类的根据要一致。如：

对的：教师和学生、老人和青年人

错的：学生和青年、红花和大花——“红花”、“白花”按颜色分类，红花里有大的也有小的，“大花”、“小花”按形体大小分类，“大花”里有红的，也有白的。“红花”和“大花”两个词，分类根据不一样，不能组成并列词组。“学生和青年”分类根据也不一样，也不能组成并列词组。

下面句子里就有不能并列的“并列词组”：

△1. 提起悲惨的往事，母亲总是痛苦流泪。

△2. 书包里整整齐齐地放着课本、笔记簿、笔盒和学习用品。

△3. 我们班上有团员十二人，同学三十六人，共四十八人。

例1“痛苦”是形容词，“流泪”是动宾词组，最好改为“伤心流泪”或者“痛苦悲伤”。例2“学习用品”范围大，包括“笔盒”等，概念大小不同，不能并列，应改为“……课本、笔记簿和其他学习用品。”例3班上的团员也是同学，同学中就有团员，如果要把班上同学根据团员、非团员来统计，应该说：“我们班上有团员同学十二人，非团员同学三十六人，共四十八人。”

排队和配搭

并列词组做句子成分，还要注意并列各项的先后次序。

△4.除了车间以外，我们还参观了工厂的试验室、宿舍、图书馆、托儿所、仓库、食堂、健身房和附设农场。

△5.班主任同意并研究了班委会的意见。

一个人的藏书多了，分类集中，按一定次序排列，找起来很方便。语言里并列的部分多了，也应该排排队，不要乱糟糟地并列在一起。例4“参观”后面并列的各项，如果不是有意按参观次序排列先后的话，应该根据参观对象的性质，同类集中，从生产到学习到生活，有条理地排列，改后应该是“……参观了试验室、仓库、附设农场、图书馆、健身房、托儿所、食堂和宿舍。”例5应该改为“班主任研究并同意了……”因为一般总是研究在先，同意在后的。

第十三课《修饰成分错误（下）·这个队怎么排》里讲过，好几个单词一起作定语或者状语时，应该怎样排列先后次序。如果我们的句子里有**主谓词组、动宾词组、偏正词组作定语或者状语时**，这个队又将怎么排呢？一般地说，这些词组做定语或状语，**要排在单词定语或状语的前面**。下面的句子，修饰语的次序是不恰当的。

△6.妥善的治疗癌病的方法还有待于我们去探索。

△7.在新长征中，工人、农民、知识分子表现了无比的建设四个现代化的热情。