

REN DE FAZHAN — JIAOYU DE JIBEN WEIDU

全国中学骨干校长高级研究班文库

陈玉琨 主编

人的发展——教育的基本维度

鲁善坤 著

教育科学出版社

教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》

教育部 编

人的发展——教育的基本维度

教育部 编

教育部出版

REN DE FAZHAN — JIAOYU DE JIBEN WEIDU

全国中学骨干校长高级研究班文库

陈玉琨 主编

人的发展——教育的基本维度

鲁善坤 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 罗永华
版式设计 尹明好
责任校对 张 珍
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

人的发展:教育的基本维度/鲁善坤著. —北京:教育科学出版社, 2005. 3

(全国中学骨干校长高级研究班文库/陈玉琨主编)

ISBN 7-5041-2903-8

I. 人... II. 鲁... III. 中学—教学研究

IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 007127 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989436
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	11.25	版 次	2005 年 3 月第 1 版
字 数	170 千	印 次	2005 年 3 月第 1 次印刷
定 价	22.50 元	印 数	00 001—9 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

导言 从迷惘到澄明之境

20 世纪 70 年代初，我因父亲被错划为右派而受到牵连，到四川省开县一个偏僻的山村当知青。当时村里的小学正缺老师，于是我就顺理成章地当了小学教师，语文、数学、体育，什么都教。那是一个物质条件极为贫乏的年代，孩子们坐在破庙改建的教室里学习，这是我第一次真正直面中国的基础教育，也是第一次真正严肃地思考教育的现状和将来。没有宽敞明亮的教室，没有先进的教学设备，甚至粉笔都要十分节约，但孩子们的精神状况是良好的，他们在学习之余总是能寻找到属于他们的欢乐。课间他们会“争夺”学校仅有的两个石头砌的乒乓球台，或者玩老鹰捉小鸡、踢毽、跳绳等游戏。许多年后的今天，我常常会回忆起那时的情景，那些快乐的孩子也给我带来了快乐，那是些生活在贫困中的孩子们啊，而我们今天面对的孩子，生活在优越的环境里，吃穿用不愁，教学设施和手段都很先进，为什么他们不能快乐地学习和生活呢？是谁夺走了他们的快乐呢？

1972 年我回城当了一名小学“戴帽”初中部的老师，其间读了一年中师，在初中部当了五年教师，教地理、历史等课。1974 年到第三师范学校培训一年后从事中学外语教学，当时正值“马振扶公社事件”，“我是中国人，何必学外文，不学 ABC，照样干革命”成了流行语，我也陷入了困惑与迷茫。

1978 年，我考入西南师范大学外语系，怀揣着建造美好的未来教育之梦跨进大学。在大学的象牙塔中，我学到了许许多多理论知识，在心中绘就了一幅阳光明媚的中学教育图景。我坚定地相信，教育能够改变我们的生活，能够让我们生活得更好。毕业后，就像每一个拥有激情和梦想的年轻人一样，我满怀豪情、意气风发地来到中学课堂，然而我很快就跌入到一个无比巨大的漩涡之中。我发现高考选拔制度的恢复为比我年轻的青年们提供了机遇。他们比当年的我更急切、更狂热地希望通过学习改变自己的命运。高考成为一道高高的屏障把一部分人同另一部分人隔开。这迫使我更加深入而实际地去思考教育的问题，而且这一思考持续了一二十年，成为一块巨石沉

压在心头，难以释怀。就在这些年中，我头脑中依然常常浮现我在开县和那些孩子们在一起的情景。

1984年，我的父亲鲁承宗先生响应民主党派智力支边的倡议，65岁高龄远赴凉山创办凉山大学并出任校长。他从少数民族地区最长远利益着想，提出了为民族地区培养“永久牌”建设人才的构想。父亲的学生遍布凉山州，为建设凉山发挥着重要的作用。我被父亲的精神所感召，同时受四川省委组织部派遣，来到四川省甘孜州康定县康定中学任副校长并担任英语教学工作。西部的贫穷令我心痛，而当地群众精神上的愚昧落后更是触目惊心。我想起鲁迅先生在《呐喊·自序》中说的那句话：“凡是愚弱的国民，即使体格如何健全、如何强壮，也只能做毫无意义的示众的材料和看客，病死多少是不必以为不幸的。所以我的第一要著，是在改变他们的精神。”我开始从思想的深处理解父亲，理解教育的现实意义。

在康定中学，我思考得最多的是我们要培养什么样的人这个问题。孩子们在艰苦的环境中，孜孜不倦地追求知识，与试题的汪洋大海作顽强的斗争，只追求高考的成功，不关心这些知识将来是否有用，不关心自己将来是否能适应社会的需要，他们的头脑中只有一个坚定的信念：走出这封闭落后的大山，到外面寻找新的世界。而校方的办学思想也是处于混沌之中，毫无特色可言，而且也没有时间思考办学特色的问题。在那个年代，我们都很紧张，我们想得更多的不是国家、民族和社会对人才的需求，而是学生如何应付高考。我没有找到让我的理想开出美丽花朵的土壤，这让我非常怅惘。

4年后我回到了重庆一中。那正是应试教育愈演愈烈的时期，在高考指挥棒的支配下，教师、学生都东奔西突，疲惫不堪。十多年间，我一直在想：我们的学校要培养什么样的人才？我们教师应有怎样的生活？我们的学校应该如何发展？我们现在应该怎样做才能摆脱这种应试教育的局面？我从追问、探询走到了寻求出路的阶段。

1992—1993年，我被派遣赴美国讲学一年，应邀到西雅图的 Amboy Middle School 任教，住在一户夫妇都是中学教师的美国人家中，有机会与他们经常探讨教育问题。同时，我还在该校所在学区的13所中学和小学讲课，从而比较深入地了解美国基础教育的情况。在美国，我看到了教育摆脱了完成性教育的束缚后的另一种可能——一种开放的、以学生为主体的、旨在促进学生个性和创新潜力发展的教育。在这里，我真实地体验到了杜威的名言“教育即生活，生活是经验继续不断的重组和改造”、“从做中学”的内涵。

美国的中学生，在学校学的知识的深度不如中国的学生，但他们身上的对未知世界的好奇以及探索的热情、大胆创新的意识和潜能以至于动手操作的能力，都是中国的中学生无法相比的。

所谓“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，长期囿于祖国基础教育的应试氛围中，虽然常感迷惑苦闷，但是看不清来路与去路。而当我站在大洋彼岸，在与西方教育的比较中，我相信，我清楚地看到了我们教育的优势和弊端，并能把两者结合起来，拼出未来教育的剪影。祖国需要什么样的人才？为达此育人目标，基础教育应该如何改革？这两个问题也逐渐清晰起来。

在这一时期，我系统地学习了西方教育思想，开始接触并深入思考关于“人的发展”地理论。鲍德温、格塞尔、沃纳、伊尔克、哈维格斯特、詹森、斯金纳、皮亚杰、马斯洛、弗洛伊德、托马斯、霍尔、格罗夫曼、詹姆斯、黑格尔、马克思、苏霍姆林斯基、赞科夫等大批哲学家和教育家都关注到了这样一个事实：人类社会文明是不断向前推进的，而人类社会文明的推进则是以每一个体的发展为基础的。不同的哲学流派从不同的角度形成的观点给我的影响是：它们让我把教育发展的目标同人的发展理论逐渐结合起来，成为日后我比较系统地思考和实践发展性教育的思想基础和内在动因。

回国后，我相继担任重庆八中校长和重庆一中校长兼党委书记，决心着手对学校进行调整和改革。

经过一年多的初步实践和反复思索，1995年，我开始以“发展性教育”的办学理论进行教育实践，并先后在各种刊物上发表了《让学生更好地发展》、《发展性教育模式初探》、《试论素质教育的发展性》、《学的一切为学生的发展而存在》、《学校教育要为人全面发展打基础》等论文，旨在阐明一个观点：学校的一切为学生发展而存在，即学生的发展是我们办学的出发点和归宿。在实践中，我们不断地求证并完善发展性教育的理论，以使之能具有坚实的理论基础和较强的可操作性，我认为成果是可喜的。虽然旧的思想观念总是试图把我们重新禁锢起来，但是由于我们有新的科学的思想观念作指导，学生在这样的教育环境中获得了以前不曾有过的发展，这就让我更加坚定了改革的信心。

最后，我觉得特别值得一提的是，从1995年到今，我相继参加了西南师范大学硕士研究生班、教育部全国重点中学校长第十二期培训班、教育部第三期全国高中骨干校长研修班、教育部全国高中骨干校长高级研究班。在

这些学习中，我体会到了终身学习的必要性，国内外的各种教育理论丰富了我的思想，并使得发展性教育由最初的改革设想一步步完善成为一套自成体系的理论框架。我的导师和各地的校长朋友们也都提出过很好的建议，这些都令我感到中国基础教育改革虽任重道远，但前景光明。

鲁善坤

2004年8月

总 序

(一)

“全国中学骨干校长高级研究班”是国务院批转教育部执行的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》规划项目“园丁工程”中的一个中学校长高级培训项目，是在全国中学骨干校长研修班的基础上举办的高一层次的研究班。根据教育部人事司《关于启动“全国中小学千名骨干校长研修计划”的通知》和《关于举办中小学骨干校长高级研究班有关事项的通知》的要求，教育部中学校长培训中心受教育部人事司委托，具体承担“全国中学骨干校长高级研究班”的办班任务。

根据教育部人事司的要求，该班的目标是：为各地培养一批基础教育改革的带头人，通过帮助这些全国知名的校长提炼实施素质教育的经验，形成在理论与实践结合上具有较高水平的论著与论文，为全国中小学校长提供示范，以推动我国中小学素质教育的全面实施。

该班自 2001 年 7 月始至 2002 年 11 月结业，历时 16 个月。它采用“集中与分散”相结合的方法，培训中心为每一学员确定了个别化的研修方案，同时结合对部分北欧与西欧国家的教育考察，在进行国际比较研究的基础上组织学员反思办学实践，将理论学习和系统收集、整理、总结、分析本校办学经验与存在问题结合起来，在理性的水平上梳理办学经验，研讨解决问题的方法。

以往人们认为：教育管理是在学校等教育组织中，为完成教育目标而从事的对人与物质资源的协调活动。这种协调活动，无论是计划、组织、指挥、控制，都是对已有知识和技能的一种规范化应用过程。然而，随着时代的不断发展，学校面临的问题日益多样化、复杂化，仅仅依靠学校领导者已有知识和技能的规范化应用，往往难以应付和处理教育改革与发展中的新问题。因此，现代的教育领导者必须要重视自身的专业发展，在发现与解决学校教育管理问题的过程中学习，美国学者把它称为“以问题为本的学习”（Problem-Based Learning，简称PBL）。“全国中学骨干校长高级研究班”就是一次以问题为本的学习尝试。

在研修过程中，学员们在各自指导教师的指导下，对自己的办学思想进行了认真的反思和总结，并通过公开答辩，对写作提纲几经修改加以完善。与此同时，培训中心采用了集中“会诊”的方法，先由校长汇报自己的提纲与基本观点，然后由全体学员与指导教师对他们的论著或论文在结构、观点和内容方面提出具体修改的建议。校长们普遍反映，这一过程不仅是反思自己办学实践的过程，向兄弟学校交流学习的过程，同时也是在理论与实践的结合上提升自己研究水平的过程。本次研修班是他们在成为学者型校长过程中的加油站。

（二）

“全国中学骨干校长高级研究班”的举办，表明了国家对骨干校长的重视，对教育管理干部培训工作的重视，是我国校长培训工作发展到一个新阶段的重要标志，对我国教育干部培训事业的发展起到了很大的促进作用。

“全国中学骨干校长高级研究班”增强了参加全国中学骨干校长高级研究班学习的校长的责任心和使命感，提高了他们学习研究的自觉性、主动性，激发了他们对自身工作的反思意识，极大地促进了校长的专业发展。我们相信，高研班的这一成果，将随着时间的推移逐步显现。

“全国中学骨干校长高级研究班”初步总结整理了我国优秀中学校长的办学经验，开发了以往以经验形态存在于校长管理实践中的学校管理知识。这些成果的取得，不仅增强了校长管理学校工作的自觉性，而且充实、丰富了我国基础教育理论和学校管理知识系统。

这些校长的专著从自身教育实践出发，理论与实际紧密结合，对其他学

校实施素质教育具有极大的启示意义。

比如：兰州十中张德文校长所撰写的《为每个学生提供良好的教育——关于加强薄弱学校建设的实践与思考》，为薄弱学校的建设提供了新鲜的经验；华东师大二附中何晓文校长以“发现与发展学生的潜能”为题，提出要培养学生在“爱国主义情怀基础上的国际视野”；哈尔滨师大附中沙洪泽校长在《教育——为了人的幸福》中提出：教育不仅要为了学生长远的幸福，也要充分考虑学生当前的幸福；广东中山纪念中学校长贺优琳在总结该校德育工作成效时强调，德育即生活，德育重践行，德育靠自我等原则。这些观点，在2002年9月“素质教育——名校的追求与实践”论坛上交流后，引起了教育界极大的反响。

“全国中学骨干校长高级研究班”为每位校长选派了专门指导教师，这一措施不仅使校长能够在教育专家的指导下反思实践，总结经验，而且也使身在大学的教育专家能够更具体地了解研究中学校的实际情况，有针对性地予以指导，加强了大学与中学的交流与合作。中学校长与高校教育理论工作者之间的互动，使高校教育理论工作者更好地检验理论的效用，更自觉地探索教育理论与教育实践结合的途径，从而促进了高校教育科学理论研究 with 教育实践的结合。

“全国中学骨干校长高级研究班”的举办，为教育行政部门更有效地发挥优秀校长的作用，促进校长的专业发展，培养大批教育家型校长提供了新的经验。

(三)

“全国中学骨干校长高级研究班”的开办，得到了各方面的高度重视。教育部袁贵仁副部长在该班开班典礼上亲切接见了研究班全体学员，并对研修班的学习提出了具体的要求。教育部人事司、师范教育司领导出席了开班典礼并亲自为学员授课。原教育部党组成员、基础教育司司长李连宁在该班结业典礼上作了重要讲话，并为每位学员颁发结业证书。《人民日报》、《解放日报》、《文汇报》、《新民晚报》、《中国教育报》等媒体刊载了“全国中学骨干校长高级研究班”开班的新闻。《文汇报》、《解放日报》还邀请全体学员到报社举行座谈会，并用相当大的篇幅，在报纸显著位置刊发了座谈会的情况。这一期间，许多指导教师前往学员所在学校，现场考察学校办学情

况并具体指导学员的研究工作。“全国中学骨干校长高级研究班”的成功是和这些领导与专家的支持分不开的，如果没有各级领导和各方面专家的支持，“全国中学骨干校长高级研究班”是不可能取得成功的。借本文库出版之机，本文库主编代表教育部中学校长培训中心的全体同仁和“全国中学骨干校长高级研究班”的全体学员向所有给予该班各种支持的领导与专家表示衷心的感谢。

陈玉琨
2003年7月

全国中学骨干校长高级研究班文库

编委会

主 任 陈玉琨

副主任 应俊峰

成 员 戚业国 沈玉顺 代蕊华 王 俭
赵庆刚 沙洪泽 孙鹤娟 仇忠海



作者简介

鲁善坤，1952年生，河北省安平人，1982年毕业于西南师范大学外语系，第十届全国人大代表，中学研究员，享受国务院政府特殊津贴。曾在美国华盛顿州讲学一年，曾被评为“全国优秀党务工作者”，“全国优秀教育工作者”，重庆市首届“十佳校长”。现任重庆市第一中学校校长兼党委书记，中国教育学会高中教育专业委员会副理事长，重庆市教育学会副会长，重庆市中学校长联谊会会长，重庆市学生体协副主席。主持编写过多部教育著述，在《人民教育》等刊物上发表学术论文40余篇。

目 录

导 言 从迷惘到澄明之境	1
第一章 人的发展——教育的根本目标	1
第一节 发展性教育的基本观念	1
第二节 当前我国教育的现状与问题	6
第二章 发展性教育理论概述	18
第一节 人的发展理论	18
第二节 发展性教育的内涵和特征	22
第三章 发展性教育的德育实践	46
第一节 发展性教育的德育功能	46
第二节 开展自我教育实践,培养学生主体意识	55
第三节 遵循学生道德发展规律,实行年级段目标管理	63
第四节 重视中学生身心健康,探索心育之路	74
第五节 适应社会需要,加强网络道德教育	83
第四章 发展性教育的教学实践	87
第一节 发展性教学概述	87
第二节 发展性教学的要点	89
第三节 发展性教学与基础教育的课程改革	91



第四节 发展性教育与发展性学生评价	104
第五章 发展性教育与研究性活动	110
第一节 研究性科技活动	110
第二节 立足学生发展的学生社团活动和校园文化	124
第三节 联系社会,重视实践,全面发展学生综合素质	130
第六章 发展性教育的艺术和体育实践	137
第一节 发展性教育的艺术教育实践	137
第二节 发展性教育的体育实践	142
第七章 发展性教育的制度与机制保障	147
第一节 发展性教育制度与机制设计的指导思想	147
第二节 促进教师自我发展的制度保障	149
第三节 重在发展的教师评价保障	158
附录	
一、重庆一中教师素质条例(修订稿)	163
二、重庆一中教师评价学生调查问卷	166
三、重庆一中教师评价家长调查问卷	167
后记 走特色学校之路	168

第一章

人的发展——教育的根本目标

教育是一永恒的社会现象。在社会发展的各个阶段中，教育对社会的发展都曾有过贡献。当然，在推动社会发展的过程中，教育本身从未停止过发展。新时期赋予了教育新的使命，新时期催生着新的教育观念和新的教育模式。在这一伟大的时代，我们清晰地看到，一种以促进人的发展为宗旨的教育正向我们走来。中学是培养中学生创新精神和发展性品质的重要摇篮，它理所当然地要把促进人的发展作为自己最根本的目标。促进人的发展既是教育的社会价值所在，也是教育最崇高的使命。

第一节 发展性教育的基本观念

这是一个我们每个人都时刻受到强烈震撼并为之注目的时代。这一时代从根本上改变了传统的知识观、人才观和教育观，从而在根本上改变着我们的教育。

一、作为人发展自身的手段的知识观

在人类历史的长河中，知识一直是文明进化的阶梯、经济增长的要素。回顾人类文明史，许多重大的科技发明及运用，都成为社会经济发展的重要的催化剂和里程碑。人类每次技术、制度和文化的创新，都把人类推进到一个新的高度，而知识的观念也在社会经济的发展中，不断被赋予新的意义。

传统的观念认为，一个“受过教育”的人就可以被看做是“有知识