

(日) 中谷彰宏 著

刘芳 江霆 译

让孩子自立 の55种方法

日本当代著名畅销书作家中谷彰宏剖析教育

给家长
当头棒喝！

当代中国出版社

让孩子自立 的55种方法

(日) 中谷彰宏 著
刘芳 江霞 译

当代中国出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让孩子自立的 55 种方法/(日) 中谷彰宏著; 刘芳, 江霆译.
北京: 当代中国出版社, 2005.3

ISBN 7-80170-376-6

I. 让… II. ①中…②刘…③江… III. 儿童—能力培养

IV.G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 018694 号

Copyright © 2001 by Akihiro Nakatani

Original Japanese language edition published by HANKYU COMMUNICATIONS CO., LTD.

All rights reserved, including the right to reproduce this book or portions thereof in any form without the written permission of the publisher.

Chinese translation rights arranged with HANKYU COMMUNICATIONS CO., LTD., Tokyo through Nippon Shuppan Hanbai Inc.

本书中文简体字版由 HANKYU COMMUNICATIONS CO., LTD. 授权当代中国出版社和北京读书人文化艺术有限公司在中国出版发行。

版权贸易合同登记号 图字:01-2005-1859

策 划	傅 眉
责任编辑	宗 边 杨学会
装帧设计	古 手
出版发行	当代中国出版社
地 址	北京地安门西大街旌勇里 8 号
邮政编码	100009
发 行 部	(010)66572157
印 刷	北京頤园印刷有限责任公司
开 本	889×1194 32
印 张	6.5 124 千字
版 次	2005 年 3 月第 1 版
印 次	2005 年 3 月第 1 次印刷
定 价	20.00 元

目 录

第1章 培养孩子自我教育的能力

- 2/ 父母的努力将成就孩子的才能
- 6/ 教育并不是告诉孩子正确答案
- 9/ 教育，就是让自己成为自己的老师
- 12/ 不让孩子自立，会成为将来引发婆媳矛盾的根源
- 16/ 把教育都交给母亲的父亲，影响了孩子成才
- 20/ 看上去和蔼可亲的父亲，却会把家庭问题搞得稀里糊涂
- 24/ 最基本的家庭人际关系是夫妻关系，而不是父子关系
- 27/ 父母和子女两对夫妻之间应当成为竞争对手
- 30/ 父母教育孩子，孩子也能教育父母
- 33/ 要摆脱“教育=考试”的想法
- 38/ 让孩子自己想错在哪里、为什么错
- 41/ 大孩子教小孩子，小孩子向大孩子学，孩子们就在这个过程中成长起来
- 44/ 大孩子是通过教小孩子来学习的
- 48/ 切勿剥夺孩子自习和体验的时间

51/ 不要催促孩子做暑假作业

55/ 与其教给孩子正确的答案，不如让他养成错也要一错到底的习惯

第2章 教给孩子“可能性”和“局限性”

60/ 孩子寻求的不是父母和老师，而是可以倾心交谈的人

65/ 告诉孩子：只凭在学校的学习是不能生存的

68/ 在一流的补习学校，老师会从“可能性”和“局限性”两方面来开导学生

71/ 文化是经过几代人的教育积累出来的

75/ 只有教育才是连接的纽带

79/ 表扬孩子取得好成绩的科目，其他科目的成绩也会好起来

82/ 教育就是用表扬培养自信

86/ 孩子的表现事出有因

89/ 要在外人面前表扬自己的孩子

92/ 表扬和批评会使老师给孩子们留下深刻的印象

96/ 批评会加深印象

99/ 父母要感谢肯帮自己严厉管教孩子的老师

第3章 教给孩子“礼仪风度”和“服务意识”

104/ 不要把自己未能实现的愿望寄托在孩子身上

- 107 / 不要随口应付，要认真地听孩子说些什么
- 110 / 家长要看孩子的读物
- 114 / 要和孩子一起看电影
- 117 / 通过聆听孩子的诉说来锻炼他们的表达能力
- 120 / 公共浴池也是一所学校
- 123 / 日本的公立学校，一点也不像“公众学校”
- 127 / 要让孩子善于得到别人的帮助
- 131 / 在社会生活中，礼仪风度比道德规范更为重要
- 135 / 遇到没有答案的问题时，需要随机应变的能力
- 138 / “礼仪风度”和“服务意识”应该由父母来教育

第4章 “自助”、“他助”和“公助”

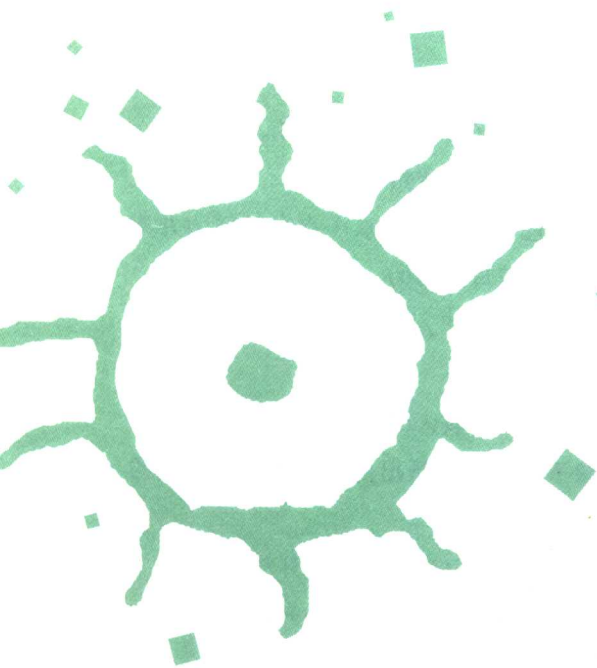
- 144 / 无私的关爱，会使孩子远离多疑和谎言
- 148 / 自立并不等于是一个人生存
- 151 / 家长要让孩子感到一些素不相识的人也在帮助我们
- 154 / 教育就是告诉孩子什么是自立
- 156 / 活到老，学到老
- 159 / 父母应该让孩子了解死亡的含义
- 163 / 通过讨论生死问题来教育孩子要珍惜生命
- 167 / 从家务事中学习自立
- 171 / 培养孩子拥有鲁滨逊那样的独立生存能力
- 175 / 不要不懂装懂
- 178 / 要让孩子有自由的空间

让孩子自立的55种方法

- 181 / 父母对孩子的过错要打预防针
- 184 / 只有告诉孩子处理方法，才能获得他们的尊重
- 187 / “还是个小孩子呢。”——这是家长的娇纵
- 191 / 同时培养孩子的日常生活能力和处理意外事件的能力，才能让他们更好地掌握生存之道
- 195 / 教育是人生最重要的工作

第1章

培养孩子自我教育的能力



父母的努力将成就孩子的才能

只要我们做家长的倾注了全部心血去教育孩子，孩子的才能就一定能得到发展吗？

这问题是值得家长认真思考的。

孩子的才能并不是直接从父母那儿遗传来的。

可是，父母的奋斗精神却会遗传给孩子。

如果孩子拥有某种才能，仅仅通过孩子自身的努力并不能够获得，其中必然蕴涵着父母的努力。

俗话说：“有其父必有其子”，由此可知：“见其子必知其父”。

孩子是在父母的影响下长大成人的。

所以说无论是在孩子出生前还是出生后，父母所付出的汗水都会化为孩子才能的结晶。

才能之花，有时并不能在自己这一代完全开放。

才能，常常要经过长时间的精心培育才会开花结果。

至少也需要两代人来完成。

如果家长尽力的话，孩子一定会有出色的表现。

令人担忧的是，相反的情况也同样存在。

家长自己不努力，孩子将来也不能成才。

家长自己不学习，孩子将来也会不学无术。

学习固然能使家长自身得以成长，但未必能够马上看到



结果。

即便如此，父母的努力也会表现在孩子身上。

所以说，努力不会白费。

父母并不是靠遗传来生出聪明的孩子的，是因为父母能够虚心学习，所以孩子才会跟着变得聪明。

正因为孩子出生后父母仍在不断地学习，所以这种才能才会被传到孩子身上。

孩子看见父母在看书，自然也会找书看。这就是才能的遗传。

尽管有些父母一见到书头就大了，但是仍然能够坚持读书。孩子在这种影响下，也会渐渐喜欢起看书来。

父母如果喜欢助人为乐的话，孩子也会继承这种才能。

人们常这么说：“教育是后天的，与生俱来的才能是先天的。”

实际上，区分出“先天的”还是“后天的”，根本是毫无意义的。

一旦父母付出了“努力学习”这种“后天的”努力，那种被称为“天才”的先天才能就会自然地体现在孩子身上。

父母的后天努力和孩子的这种“先天才能”是紧密相连的。

事实并不像人们常说的“聪明的父母就一定会生出聪明的孩子”那么简单。

真相是：父母们“后天的”努力在不断地影响一代代的孩子。

正应验了这句老话：“孩子是在父母的影响下长大的。”

家长自己的努力程度，将会影响孩子的将来。

这种决定性的影响不仅仅限于才能方面，个人信用、理财方式甚至婆媳关系等等也被包括在内。

家长首先要懂得为实现
自己的梦想而努力。



教育并不是告诉孩子正确答案

人是一丝不挂、两手空空地来到这个世界的。

出生后，人被灌输了各种各样的信息。

我自己在想一些问题或采取某种行动时，总会想：“父母一定会这样说吧。”

也会想：“老师对此会这样说吧。”

这是因为父母和老师所说的话已经被灌输到我的头脑里了。

如果当一个人要做一些事的时候，不懂得自己去思考，而总是需要他人来提醒的话，这个人将无法独自生存下去。

所谓自立，在某种意义上就是在自己的心中创建一个“学生—老师”的体系，也就是让自己既能扮演老师，也能当学生。

这种形式的教育，才是真正的教育。

比如说，在拙作《面试高手》中所讲的模拟面试里，我会指导你把错误的地方改过来。但是，我并不能每天都和你见面，给你一一纠正错误。

不仅限于面试，把这个概念引申开来，就是要建立一个可以不断进行自我检验、自我纠正的体系。

一开始就摆出“请帮我改正”的姿态的人是不会有进步的。



这样的人只有在我的帮助和指导之下才能做好。

拙作《面试高手》就是引导人们建立自我检验、自我纠正的体系。

所以说，直接告诉正确答案并不是真正的教育。

如果学校的老师认为教育就只是告诉学生正确答案的话，那么有朝一日，这样的教育必然会走上死路。

那些仅仅得到正确答案的孩子们，永远都需要依靠老师来判断自己的答案是对还是错。

从这种意义上来说，他们永远也没有毕业。

告诉孩子如何找到属于自己的正确答案，才是真正的教育。

不要只是给孩子们
标准答案，要教会他
们思考的方法。





教育，就是让自己成为自己的老师

教育必须以“真正的”毕业为最终目标。

也就是要建立以自我为师的“学生—老师”体系。

用计算机来比喻的话，就好比安装一个统管全局的系统程序，我们通过它来操控各种执行程序。如果没有这样一个完善的系统程序，我们每次想要操作某个执行程序时，都必须耐心地忍受安装、激活、使用的繁琐过程，非常不便。

一个人如果总停留在学生的水平上也是一样。

教育的目的不是把人教成学生，而是把人教成老师。

往往越是认真的好学生，越是难以摆脱学生的角色。

然而，接受教育的一方绝对不应该一直停留在学生的角色上。

因为有朝一日，他们自己也要作为老师去教育他人。

让学生们拥有这样的意识是至关重要的。

学校是老师的摇篮。

学校不仅锻炼和培养了在这里任教的老师们，更重要的是，它还在更为广泛的意义上创造了新一代的“老师”。

老师也需要不断地学习。

无论是老师还是学生，都需要有“活到老，学到老”的精神。

其次是必须让学生有这样的思想准备：“你将来要把自

己学到的东西教给别人。”这样，学生会更认真地学习。

母亲往往会抱有这样的想法：“不管到什么时候，只要我不跟着这孩子，他就会出事。”

这不能称之为教育。

这种想法就是把自己的孩子永远当成了学生。

就像那些以敛财为目的的邪教一样，教义规定信徒必须永远追随教主、不得离开。

这种教义之所以能够致使信徒们深陷其中而不能自拔，其根源就在于剥夺了信徒们独立思考的权利。

真正的教育是，在孩子们的内心创造一个由他们自己来扮演的老师角色。