



上海市虹口区教育局 妇 联 编
上海社会科学院青少年研究所

姚宗强 主编

小马自欢跃

〔上册〕

家庭教育丛书·小学卷



上海远东出版社

家庭教育丛书·小学卷

小马自欢跃

(上册)

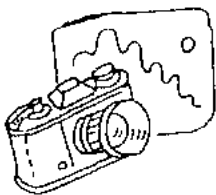
上海市虹口区教育局 妇联 编
上海社会科学院青少年研究所

上海少年儿童出版社



家庭教育丛书编委会

主 编	姚宗强			
副 主 编	奚建华	樊华芳		
常务副主编	陈宗义	陈建强	徐志义	
本 册 主 编	李 维	杨 莉		
编 委	(按姓氏笔画排列)			
	王新建	王 蔚	任华龙	孙抱弘
	李 维	吴成玮	沈红妹	陆蓓蓓
	陈宗义	陈建强	杨 莉	姚宗强
	奚建华	徐志义	董小革	樊华芳



关注家庭教育(代序)

姚宗强

人们从来没有像今天这样,以极大的热情、开放的心态和宽阔的视野关注着家庭教育。因为 21 世纪将是家庭教育凸现的世纪,是家庭教育面对种种挑战而迅速演变和发展的世纪。

随着知识经济时代和学习化、信息化社会的到来,教育正经受着严峻的考验:一方面,教育的外延进一步扩大;另一方面,教育的内涵在相对缩小。教育正在寻求和发展“合作伙伴”:除了认识到经济、大众传媒和社区的潜在作用以外,教育将越来越注意到家庭对于青少年社会化的重要作用,将积极吸引家长对于青少年教育的主动参与,将大力推进和发展与家庭教育的合作。

随着社会的现代化进程,家庭在迅速变迁:家庭结构出现分化、家庭的社会功能发生倾斜、家庭的社会网络呈现新特征,独生子女在人口总数中的比例日益提高,已成为我国家庭教育中需要关注的新热点。站在世纪之交的门槛上,面对科学创造和社会适应旗帜的召唤,无论是青少年教育工作者、家庭教育指导者,还是广大的家长们,都有一种强烈的使命感和

责任感,我们该怎样把孩子们带入 21 世纪?我们该怎样把家庭教育及其指导工作定位在现代化的航线上?

90 年代以来,在党和政府的领导下,我们虹口区努力实施《全国家庭教育工作“九五”计划》、《上海市中小学、幼儿园家庭教育指导大纲》和《关于加强中小学、幼儿园家长学校管理若干意见》。我们依法强化政府行为,开办家长学校,推广条、块家庭教育管理与指导工作,优化了全区家庭教育,促进了全区的社会主义精神文明建设。

家庭教育工作决不是可有可无、可硬可软的事情,它是提高学校综合教育功能,推进素质教育的需要;是建设教育小区,推进社区教育的需要;是加强社会主义精神文明,建设先进教育文化区的需要。归根结蒂是青少年成长与成才发展的需要,是社会主义现代化事业发展的需要。多年来,通过各种家庭教育活动与工作实践,我区家庭教育工作基本上形成了“全面建设,持续推进,目标明确,措施落实”的良好局面,为广大青少年健康成长创造了支持性教育环境,取得了很好的社会效益和教育效果。

到 2000 年,我区的家庭教育工作将实现三个目标:18 岁以下儿童、少年、青年家长接受家庭教育指导的教育率达到 95%,家庭教育指导者的培训率达到 95%,建设若干所各类市级示范性家长学校和家庭教育指导实验基地。为了保证三项目标的实现,我们已采取有力措施,实施家庭教育工作的三项基本工程:家长学校建设工程、家庭教育工作骨干培训工程和家庭教育科研推进工程。为了保证全部家庭教育工作目标的实现,我们确立和不断完善家庭教育工作的领导和管理体制,建立和激活家庭教育工作的运行和保障机制,加强了家庭教育工作的法制建设。

今天,摆放在我们面前的这套“家庭教育丛书”,就是区家长学校建设工程中的一项子工程,它是家长学校教材建设的重大举措和成果。全套丛书共计4卷7册,分别为“学前卷”(上、下册)、“小学卷”(上、下册)、“初中卷”(上、下册)和“高中卷”。这套“家庭教育丛书”,既可作为各级分层家长学校的教材,也可作为广大家长开展家庭教育的自学读本。

我们主编的这套“家庭教育丛书”,从儿童、少年、青年的身心健康、学习生活、个性发展和社会适应等方面,对科学的育儿观、亲子观、教育观和人才观,对家庭教育的指导思想、主要内容以及教育原则和运作方式,进行了认真的探讨。每个分册的主编与撰稿人都是长期从事青少年教育与研究、家庭教育指导与研究的专家与学者,他们中既有研究所、高等院校的教授,中小学、幼儿园的校(园)长、优秀教师,也有身为父母的优秀家长。

本丛书从编写一开始,我们所有编者和作者就向自己提出了如下要求:第一,论述要实,角度要新。即站在世纪之交的高度来审视今天的家庭教育,要用新鲜的教育理论和教育经验,来分析和回答大都市家长们最关心和最常见的家庭教育问题。第二,教育分层,突出重点。根据儿童、少年、青年的不同年龄特点实施分层教育,是世界教育改革与发展的趋势和特征,也是这套丛书的一个特点。全套丛书7册,每2~3年龄段为一分册,为突出各年龄组的家庭教育重点提供了写作可能。第三,联系实际,具有特色。信息量大,提供了大量实例给读者们学习与辨析,是本套丛书的又一特点。这样的内容框架与撰写思路,生动地再现了我区最有影响的家庭教育科研成果——“家庭教育指导辨析模式”。第四,语言通俗,章节简明。全套丛书计70余万字,每本分册10万余字,篇幅

不长。虽然论及的问题不少,但基本做到了语言准确、通俗易懂,书名与章节醒目简明。

经过作者、编委会、责任编辑的努力,我们认为基本上达到了上述要求。当然限于水平,本丛书不尽如人意的地方在所难免,收入各分册的章节只是体现了作者们对于家庭教育理论与实践的理解与把握,作为初次尝试编写“家庭教育丛书”,还希望广大家长、家庭教育指导者提出批评和指正。

在本丛书付梓的时候,我们要特别感谢上海社会科学院青少年研究所的领导、专家和学者,这套丛书是他们与我区一大批致力于探索家庭教育理论和实践的校长、教师共同合作的结晶。我们还要感谢上海远东出版社的领导和编辑,这套丛书得以和读者见面,是和他们的努力分不开的。



目 录

(上 册)

关注家庭教育(代序)	姚宗强(1)
------------------	----------

第 一 章 家庭教育的基本任务	(1)
-----------------------	-------

一、促进孩子的社会化	(1)
------------------	-------

二、加强孩子的个性化	(6)
------------------	-------

三、引导孩子如何做人	(11)
------------------	--------

四、教会孩子如何学习	(16)
------------------	--------

第 二 章 学习的准备	(21)
-------------------	--------

一、成熟与学习	(21)
---------------	--------

二、运动和心智发展水平与学习	(25)
----------------------	--------

三、情趣和人际发展水平与学习	(30)
----------------------	--------

四、自我发展水平与学习	(34)
-------------------	--------

第 三 章 孩子的群体差异与个体差异	(37)
--------------------------	--------

一、孩子的性别差异和家庭教育	(37)
----------------------	--------

二、孩子的社会背景差异和家庭教育	(43)
三、孩子的个性差异和家庭教育	(49)
四、孩子的认知差异和家庭教育	(55)
五、父母的期望差异和孩子的心理定向	(59)
第 四 章 爱·关怀·尊重	(63)
一、爱得纯真,爱得有度	(63)
二、克服“唯我”,关怀互惠	(71)
三、尊重自己,尊重别人	(75)
第 五 章 指导孩子学习的若干策略	(80)
一、如何激发孩子的学习动机	(80)
二、如何指导孩子练习	(85)
三、如何指导孩子迁移知识	(89)
四、如何提高孩子的学习能力	(92)
第 六 章 注意孩子学习中的若干心理问题	(96)
一、调节孩子考试中的紧张反应	(96)
二、聪明和愚笨	(99)
三、消除孩子的厌学心理	(101)
四、引导孩子专心学习	(103)
五、良好学习习惯的培养	(106)
六、怎样复习才能提高孩子的学习效率	(109)
七、改变孩子的粗心和拖沓习惯	(112)
第 七 章 克服孩子个性中的若干弱点	(116)
一、孩子的焦虑心理	(116)

二、孩子的嫉妒心理	(118)
三、孩子的暴躁情绪	(120)
四、孩子的羞怯心理	(123)
五、告别恐惧和忧郁	(126)
第 八 章 孩子的问题行为	(130)
一、孩子的任性和执拗	(130)
二、孩子的强迫行为	(135)
三、孩子的“挫折—攻击”行为	(140)
四、孩子逃避困难的行为	(146)

第一章 家庭教育的基本任务

孩子离开幼儿园进入小学,他们的社会地位、主导活动、生活环境都发生了重大的变化。从一个备受保护的幼儿变成了一个必须独立完成学习任务、承担一定社会义务的小学生;从游戏为主变为正规系统的学习;从较为自由散漫状态变为有严格的计划性、组织性、纪律性,这是他们人生中的一个重大转折。小学阶段不仅是儿童系统掌握人类科学文化基础知识、基本技能,为将来进一步学习打好基础的重要时期,而且是培养良好心理品质和道德行为习惯的重要时期。这一阶段的孩子求知欲旺盛、记忆力好、善于模仿、可塑性强,是人一生中学习的最佳时期。这一阶段孩子所受的教育,不仅对孩子当前的身心发展有重要的意义,而且对孩子将来的学习和发展也会产生深远的影响。这一阶段的家庭教育的基本任务是促进孩子的社会化、加强孩子的个性化、引导孩子学会做人、教会孩子学会学习。

一、促进孩子的社会化

从本世纪 20 年代在印度森林中发现 2 个狼孩起,至今发现有 30 多个小孩在野地里长大,其中多数是由熊、豹、狼等

猛兽抚育。这些小孩的共同特点是不会讲话、不会直立行走、没有人类的饮食习惯、没有人类的哭、笑、流泪等情感表现、智力低下。

为什么这些孩子没有人类的基本特点呢？因为他们出生不久就离开了人类社会，没有经历社会化的过程。



（一）什么是社会化

什么是社会化？通俗地说，社会化就是使孩子成为真正“人”的过程。孩子刚出生时只是一个生物意义的人，人所具有的遗传素质为社会化提供了可能性。在特定的社会文化环境中，通过不断的学习和接受教育，逐渐掌握社会生活必须的知识技能、社会公认的行为方式和道德标准，形成了适合这个社会与文化的个性，从一个自然人变成了社会人，这个过程就是社会化。例如，孩子学会直立行走、自己穿衣吃饭、用语言和别人谈话等。

有的家长认为，家庭作为孩子出生后接触和生活的最初环境，父母是他的第一任老师，肩负着促进孩子逐步实现社会化的责任和义务，但是孩子入学后，有学校和老师的教育，自己可以松一口气了。这种想法是不正确的，因为整个儿童期是人一生中社会化的奠基期和关键期，入学只是孩子社会化过程中的一次质的变化。孩子在学校学习掌握人类积累起来的各种文化科学知识，形成符合社会需要的行为规范，这些都

是社会化的重要内容,是在为今后的人生道路构建知识和人格的基础。这一阶段家长的责任会因为孩子对父母的要求变化和提高而更重。孩子不仅需要生活上的照顾、帮助、指导,而且环境的变化、学习的压力会使他们感到不适应,他们更希望得到父母在学习、人际交往等方面的指导。他们还会逐渐评价父母的言行举止,提出自己的看法,父母已不能用简单的“不能”、“不准”来要求和约束孩子,因此,家长不仅更要注意以身作则,而且要懂得如何继续促进孩子的社会化。

(二) 如何促进孩子的社会化

1. 培养孩子的社会责任感

孩子入学后,开始接受正规的学校教育,从一个备受家长保护的幼儿变成一个必须独立完成学习任务、承担一定社会义务的学生,不仅受到学生集体组织纪律和规章制度的约束,还要接受各种考查和评估,这标志着他们已经开始成为正式参加社会集体生活的一员。孩子在学校的主要任务是学习,不仅要学习他直接感兴趣的材料,还必须学习掌握暂时还没有兴趣、但有重要意义的概念知识。应该让孩子懂得,不管他是否愿意,都应该努力学习,这是一种社会责任和社会义务,就像成人劳动一样,具有社会意义。

培养孩子的社会责任感可以从培养孩子对自己的事情负责开始。

(1) 引导孩子自理自立。学习是孩子自己的事,但由于家长过多的包办代替,有不少孩子把学习当作家长的事。他们写作业敷衍了事,只管做完,是否正确由家长负责;自己用过的物品(书本、文具等)随手乱扔,收拾整理由家长负责。如果家长稍有疏忽,孩子还要埋怨家长。曾经发生过这样的事:

一天早上,一位家长送三年级的孩子上学,在车上发现忘了带书包,孩子竟责问家长为何没有带,因为每天整理学习用品、带书包都是家长的事。家长为了不影响孩子上学,只好先把孩子送到学校,再匆匆赶回家为孩子取来书包送到学校。像这样连自己上学的书包都不知道自己带的孩子怎么会有学习的责任心,又怎么会有社会责任心呢?

(2) 要求孩子对自我行为负责。责任感是人对自我的言行带来的社会价值进行自我判断,从而产生的情感体验。体验来自对自己行为后果的反馈,并能指导以后的行动。现在有些家长对孩子的过失行为过于宽容,不予计较,使孩子对自己行为及其不良后果毫无内疚。例如,有的孩子在邻居家打闹,弄坏了贵重的物品,却满不在乎地说:“没关系,我爸爸有钱,让他赔你们一个就行了。”这是对自己的行为缺乏责任感的表现。尽管对孩子的过失行为不必过于严责,但应让孩子体验行为造成的后果,懂得应对自己的行为负责,向邻居道歉,或拿出零用钱作为赔偿的一部分,以表示自己的内疚,并接受教训,以形成良好的自我约束,避免不良行为。

2. 克服社会上不良因素对孩子的影响

家庭教育是在自然状态下的日常家庭生活中进行的,来自社会各方面的信息都会经过家长过滤、选择,在平时的一举一动、一言一行中将自己社会信仰、价值观念等,潜移默化地传递给孩子,影响孩子。例如,有的家长看到孩子帮助有困难的学生,就说:“他给你什么好处,要你去瞎起劲!”有的家长因为在购物时占了一点小便宜而在家津津乐道。有的家长乘车时为了一个位子而与别人大吵。还有的家长为了让孩子当上小干部,教孩子如何给其他同学送礼。诸如此类的功利化、世俗化的因素会在不知不觉中,慢慢地腐蚀孩子的心灵。因此,

家长一定要加强自身的思想道德修养,检点自己的言行。



孩子入学后,接受社会各方面的信息量增大,其中自然也
包括一些不良信息,例如,社会上的一些拜金主义、个人享乐
主义、利己主义现象,电视中的武打格斗、谈情说爱场面等,孩
子缺乏辨别能力,又有好奇心,容易受影响。帮助和引导孩子
提高对社会信息的处理能力是家长责无旁贷的任务。家长要
通过说理、对比等方法,帮助孩子筛除其中的有害杂质,吸取
有益成分,健康成长。

3. 抓住有利时机,寓教于事

生活中时时处处存在育人因素,家长要树立强烈的育人
意识,善于利用生活中的有利时机对孩子进行生动、具体的教
育,这是促进孩子社会化的一条重要途径。

孩子喜欢模仿。家长要帮助孩子从对角色人物表面的简

单模仿,深入到对角色人物的本质属性的学习,进一步理解事物的象征意义。例如,孩子加入了少先队,戴上了红领巾,会感到自豪。家长除了由衷地为孩子感到高兴,还要引导他认识红领巾的象征意义,教育他更严格地要求自己,努力学习,尊敬师长,关心同学,帮助有困难的人,当一个优秀的少先队员。

孩子喜欢过群体生活,参加群体活动,如踢球、郊游等,表现出对集体的依恋感和一体感,这是孩子社会性发展的表现。家长应积极支持孩子参加各种集体活动,并指导他如何参与。特别是当孩子在活动中遇到一些问题的时候,如胆怯退缩、攻击、受欺负,家长要弄清原因,耐心引导,切不可采用阻止孩子继续参加活动的简单粗暴的办法。

节假日是家长和孩子交流的大好时机,家长可以带孩子参加一些社会公益活动,例如,植树、打扫卫生、帮助特困老人。也可以带孩子参观书画展、博物馆、祭扫烈士陵园。让孩子了解社会,了解历史,陶冶高尚情操。

二、加强孩子的个性化

儿童的个性是主体在先天素质的基础上,在特定社会生活和教育影响下,通过人的实践活动逐渐形成的。培养和发展孩子良好的个性品质,纠正不良个性特征,是家庭教育的一项重要任务。

(一) 个性和个性化

个性不是指人的高矮胖瘦、眼睛大小等体型容貌特征,而是指个体区别于他人的、独有的、稳定的心理特征的总和。法

国杰出的思想家卢梭曾这样生动地描述人是一个个性化的个体,他说:“我生来就和我见到的任何人不同。虽然我不比别人好,至少和他们不一样,大自然塑造了我,然后把模子打碎了。”

教育的最基本的功能是把生物意义的人变成社会人,但决不是,也不可能把所有的人都变成一模一样的没有个性的人。教育的价值,教育的伟大力量就在于把孩子作为一个完整的人来培养,积极发展和展现真实的人的价值,不仅使他们获得知识,而且要促进个性的形成和发展,把他们培养成有鲜明个性的人。因为在社会化的过程中,个体掌握了社会科学文化知识、社会规范、道德标准、行为方式,同时也逐渐了解自己在社会结构中的地位,了解社会对这一地位角色的期望,学会如何完成这一角色所承担的义务,形成了适应社会的个性。

小学阶段是孩子个性化的重要时期。美国心理学家埃里克森的人格发展阶段理论认为,儿童进入学校,第一次接受社会赋予他并期望他完成的社会任务。为了完成这些任务,为了不落后于同伴,他必须勤奋地学习,但同时又渗透着害怕失败的情绪。这种勤奋感与自卑感的矛盾便构成了这一阶段的危机。如果儿童在学习上不断取得成就,在其他活动中也经常受到成人的奖励,他们的学习就会变得越来越勤奋;如果儿童在学习上屡遭失败,在日常生活中又常遭成人的批评,就容易形成自卑感。家长的责任是要帮助孩子获得勤奋感和胜任感。

(二) 如何加强孩子的个性化

1. 尊重孩子的独立自主意识

孩子入学后,随年龄增长,与同龄伙伴的交往逐渐增加,