

青年道德教育论

QINGNIAN DAODE JIAOYU LUN

汪荣有 著



中国社会科学出版社

D432.62
W078

青年道德教育论

QINGNIAN DAODE JIAOYU LUN

汪荣有 著

D432.62
W078

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青年道德教育论/汪荣有著. —北京: 中国社会科学出版社, 2004.9

ISBN 7 - 5004 - 4643 - 8

I. 青… II. 汪… III. 青年 - 品德教育
IV. D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 094748 号

特邀编辑 夏 雨
责任编辑 任 明
责任校对 林福国
封面设计 王 华
版式设计 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029453

传 真 010 - 84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2004 年 9 月第 1 版

印 次 2004 年 9 月第 1 次印刷

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 10.25

插 页 2

字 数 265 千字

定 价 25.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

目 录

绪 论	(1)
一 青年的思想政治教育 with 道德教育	(1)
二 青年道德教育的内容和原则	(8)
三 青年道德教育的过程和方法	(14)
四 青年道德教育研究的理论价值及其现实意义	(20)
第一章 青年的身心特点与道德教育	(26)
一 青年期的身心变化	(26)
二 道德在青年身心发展中的地位 and 作用	(34)
三 道德在青年自我意识发展中的作用	(43)
第二章 青年人际交往中的道德调控教育	(48)
一 青年的交往与人际交往	(48)
二 调控青年人际关系的道德要求	(58)
三 社会公德与文明行为	(72)
第三章 青年的职业道德教育	(83)
一 职业与职业道德	(83)
二 青年的择业道德	(88)
三 青年的从业道德	(94)
四 职业纪律、义务 and 良心的培养	(107)
第四章 青年的恋爱道德教育	(113)
一 爱情的本质及其道德价值	(113)

二	青年恋爱道德的主要内容	(119)
三	青年男女必须树立正确的恋爱观	(124)
四	青年婚恋中的几个认识问题	(134)
第五章	青年的婚姻家庭道德教育	(139)
一	青年的婚姻家庭关系及婚姻家庭道德的主要 内容	(139)
二	青年的离婚道德问题	(143)
三	青年男女的性道德	(147)
四	必须矫正“性解放”理论	(152)
五	婚姻家庭道德发展的未来前景	(158)
第六章	青年的道德行为选择教育	(162)
一	行为和道德行为	(162)
二	道德行为是人类最基本的道德实践活动	(169)
三	道德行为选择与道德责任	(177)
四	道德行为价值正确选择的基本条件	(186)
第七章	青年的道德评价教育	(198)
一	道德评价在青年活动中的作用	(198)
二	青年道德评价的善恶标准	(204)
三	青年道德评价的依据及其基本途径	(211)
四	对青年善行价值与恶行责任的评价	(221)
五	青年道德判断能力的培养	(227)
第八章	青年道德品质的培育与修养教育	(232)
一	青年的道德品质	(232)
二	青年的道德教育	(243)
三	青年道德品性的修养	(254)

第九章 青年的人生观教育	(263)
一 青年人生观的形成	(263)
二 青年人生观中的几个重要课题	(272)
三 有志青年要树立共产主义人生观	(285)
第十章 青年的人生价值与道德理想教育	(293)
一 青年的人生价值	(293)
二 青年的道德理想	(305)
三 青年要做有价值、有理想的社会主义新人	(316)
后 记	(322)

绪 论

研究青年是近年来中国理论界掀起的一股热潮，引起了全社会的关注和重视。有青年学研究、青年心理学研究、青年犯罪研究、青年伦理学研究、青年教育学研究、青年德育学研究等。这些研究，从不同侧面揭示了青年在生理、心理、伦理、思想、政治、教育等诸多方面的特征和规律。青年道德教育研究，主要研究在马克思主义道德观的指导下，如何对青年进行社会主义伦理道德教育，探索青年道德教育，有必要弄清思想政治教育与道德教育的关系，明白青年道德教育的内容、原则、特征和方法，把广大青年培养成为适应社会主义现代化要求的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

一 青年的思想政治教育与道德教育

中国共产党历来就十分重视政治工作和思想政治教育。在政治工作、思想政治工作（即政治思想工作）和思想政治教育的概念涵义理解上，较长时期以来，不同的人有不同的认识和理解。中共中央于1983年7月批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》，第一次从理论上明确地区分了“政治工作”、“思想政治工作”、“思想政治教育”三个概念的不同涵义，对概念的界定作了科学的划分。《纲要》指出：“职工思想政治工作，主要是指职工的思想教育。它是党的政治工作的一个组成部分，但不是政治工作的全部。”这一论述就明确地告诉人们：“政治工作”是一个大概念，是指人类社会实践中诸如阶级斗争、政权建

设、政党建设等有关政治方面的全部实践活动。“思想政治工作”是政治工作的一部分，是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动。“思想政治教育”是思想政治工作的主要的或基本的内容，是受政治制约的思想教育，侧重于思想理论方面的政治教育，是思想教育和政治教育相互交叉、相互渗透、相互作用而融为一体的社会实践活动。

什么是思想政治教育？简言之，就是一定阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人的思想、指导人的行动的社会行为活动。学校思想政治教育又称“德育”，是将思想政治教育与学校的智育、体育、美育等教育活动同样视为学校教育有机组成部分而形成的特定概念。从广泛的意义讲，学校的德育包括理论教育、政治教育、人生观教育、道德观教育等诸多方面的内容，从思想政治上保证受教育者成为全面发展的社会主义新人。

中国当今的青年思想政治教育，是中国工人阶级和广大人民群众，为把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，有目的地对广大青年施加以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导的社会主义意识形态的影响和教育，以期转变青年的思想、指导青年的行为的社会行为活动。这种教育、影响活动的基本内容，包括对青年的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的政理论教育，党的方针政策和形势任务教育，无产阶级人生观和价值观教育，社会主义共产主义的伦理道德教育，等等。通过这些对青年的社会主义、共产主义思想体系的教育影响，启发青年的社会主义、共产主义觉悟，提高青年认识世界和改造世界的能力，提高青年在认识、改造客观世界的同时又认识、改造主观世界的自觉性，激发和动员青年为实现中国社会主义现代化和共产主义远大理想而奋斗。归结地说，通过思想政治教育，既要解决青年的政治立场、政治观点、政治态度、政治行为的问题，又要解决青年

的世界观、人生观、价值观、道德观的问题。

毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的》一文中指出：人们在社会实践中对客观事物的认识，开始是感性认识，这种感性认识的材料积累多了，就产生一个飞跃，变成理性认识，这就是思想。这一思想是一个多要素的综合系统，包括全部制约人的行为和各种精神因素的总和：有直接支配人的行为的因素的动机系统，有调节人的行为动机的因素的心理过程系统，有指导人的行为动机的因素的观念系统。凡现实的人的“思想”，都包括这三个系统。

从思想构成看，青年人的思想也是由三个系统构成的：（一）直接支配青年行为的动机系统。包括需要、兴趣、动机等。（二）调节青年行为动机的心理过程系统。包括认识、情感、意志、信念、习惯等。（三）指导青年行为动机的观念系统。包括青年的认识内容和认识水平，也包括青年的哲学观点、政治观点、道德观点等。青年思想政治教育，要着眼于青年的“思想”教育。离开这个着眼点，就会导致青年思想政治教育的失误。

对青年施加思想政治教育影响活动中，固然要对青年进行精神要素的总体教育，然而更重要的是要侧重于青年的政治思想的教育。也就是说，要侧重于国家和社会的前途、命运以及如何认识、解决各类社会矛盾的教育。原因何在呢？毛泽东早在新民主主义革命时期，就对这一问题作了科学的回答。他说：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。”^①对毛泽东的这段深刻论述，我们应该如何理解呢？主要的要把握三点：（一）作为观念形态的文化即意识形态，是上层建筑的组成部分，作为社会意识

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1952年8月版，第663—664页。

形态内容之一的思想,是政治、经济的最集中的反映,与社会的经济生活、政治斗争紧密相连,是社会经济斗争、政治斗争不可分割的组成部分。(二)政治思想顺应社会的经济生活、政治斗争的发展而产生,又为社会经济生活、政治斗争服务。(三)从意识形态的内部结构看,政治思想与人的哲学思想、经济思想、法律思想、伦理观念等有着密切的联系。

青年道德教育是属于青年思想政治教育范畴,是青年思想政治教育的组成部分。两者有联系也有区别。其联系是:思想政治教育包含道德教育,道德教育是思想政治教育的核心组成部分;思想政治教育制约着道德教育,道德教育又体现、影响着思想政治教育活动的开展。两者同属思想政治教育范畴,是思想政治教育不能割裂、不可缺少的两个方面。其区别是:思想政治教育侧重于青年的政治思想教育;道德教育侧重于青年的伦理道德思想教育。那种把思想政治教育和道德教育割裂开来,或对立起来的思想和观点,都是片面的、错误的。

曾经有一种观点认为,“道德教育没有必要”,“青年伦理学的研究是浪费时间”。他们的理由是:道德教育是对青年进行马克思主义道德观教育,青年伦理学是研究青年的道德问题,这一教育和研究的任务已包含在马克思主义伦理学研究范围之内,没有必要另起炉灶专搞青年道德问题的研究,专搞什么青年道德教育。这种论调貌似深邃,装扮成公允的理论模样,实际上,它是违反科学事实的,在实践上也是有害的。

从青年伦理学与马克思主义伦理学的关系看,尽管马克思主义伦理学的研究对象包括青年伦理学研究内容,或者说青年伦理学是马克思主义伦理学的组成部分,是以马克思主义伦理学为指导,其基本精神体现了马克思主义伦理学的总体原则,但青年伦理学对青年道德问题的研究要比马克思主义伦理学对青年道德问题的研究要更细致、更深层;如果马克思主义伦理学是从宏观角度研究青年道德问题,青年伦理学则是从微观角度研究青年道德

问题，不能用前者的研究来代替后者的研究。青年伦理学的研究任务在于：青年的道德意识，道德思维，道德认识，择业道德，对待恋爱、婚姻、家庭问题的态度，道德行为及其选择，道德评价能力的培养，爱国主义思想的形成，人生理想，道德品质的培育，对西方伦理学和共产主义的看法，等等。所有这些问题的研究，都与青年有关，都是有关青年的道德问题。

从研究人生不同时期、不同年龄阶段的道德的时年道德看，不仅人在不同时期、不同年龄具有不同的生理、心理结构，面对人际关系、社会交往的范围和对象不同，道德选择的路径和道德调解的矛盾不同，必然会有不同的道德研究。而且还因为人生流程，就是生命的德才两大因素的形成和相互作用并影响与改造环境的过程：即“才”的形成和使用，表现为改造社会、发展社会生产力与社会经济文化；“德”的形成和作用，表现为改造自我、完善人际关系、不断推进社会和人的向前发展。时年道德就是与人生流程连在一起的“德”的发展过程。就这一意义讲，青年伦理学或青年道德教育负有特别的使命和责任。德国诗人、哲学家歌德认为，儿童是现实主义者，他的道德只追求实利；青年是理想主义者，他偏爱精神的价值；中年是怀疑主义者，他的道德充满着矛盾、困惑与冲突；老年是神秘主义者，他的道德被玄奇、神秘的感悟直觉所占据。有一位外国作家还用文学的表现形式将人生区分为童话时代、诗歌时代、戏剧时代和寓言时代。认为儿童因好奇而醉心于童话；青年因好思而留意于诗歌；中年因好胜而倾注于戏剧；老年因怀旧而诉诸于寓言。又说：儿童的德性跳跃，青年的德性缥缈，中年的德性热烈，老年的德性沉稳。台湾学者韦政通先生在他的《伦理思想的突破》一书中谈到人生阶段与伦理道德时指出：就伦理关系而言，儿童的伦理关系以父母为主，青年的伦理关系以同辈的朋友为主，中年的伦理关系以夫妇和工作上的同僚为主，老年的伦理关系有的以夫妇为主、有的以子女为主；就伦理内容看，儿童以家庭伦理为主，青年除家庭伦

理外还有社会伦理，中年除家庭、社会伦理外还有职业伦理，老年又回到以家庭伦理为主的时期。所有上述的这些认识和看法，虽不十分精当，但却揭示了人生不同阶段的道德差异，说明了青年伦理学的研究和道德教育实施的必要性，从理论上驳斥了“取消论”的谬误性。

从青年伦理学和青年道德教育的任务看，它是探究青年道德行为和道德品质的形成发展规律，促使青年对道德知识的掌握与了解，提高青年的道德认识水平与道德判断能力，以适应社会主义新时期任务的需要。由于青年不同于少年和成年，他们不仅有自己特殊的生活领域，而且他们的视野、他们与外部世界的接触与联系虽比少年要广泛得多，但他们的社会生活经验和政治经验比成年人少。青年时期是一个形成世界观、人生观、道德观的关键时期。研究青年道德、实施青年道德教育，对于青年的世界观、人生观和道德观的形成，对于研究青年道德行为、青年道德品质的形成及其发展规律，都具有特殊的意义。在当前，全国各族人民的共同使命，就是要把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。要胜利实现这一使命，就需有一大批又红又专的青年来承担这伟大而艰巨的任务。既要有丰富的科学文化知识，也要有高尚的道德品质。正如邓小平所说：“我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。……没有这种精神文明，没有共产主义思想，没有共产主义道德，怎么建设社会主义？”^① 要让青年充分认识和了解社会主义道德基本知识，就要认真研究青年道德的形成、发展规律，提高青年的道德觉悟，使青年能胜任社会主义现代化建设的重任。

从批判剥削阶级道德意识对青年的腐蚀和影响看，也只有研究青年伦理学、加强青年道德教育，才能提高青年的道德判断能

^① 《邓小平文选》（1975—1982），人民出版社1983年7月版，第326页。

力和拒腐能力,改变社会的不良风气。由于我国的社会主义社会,是从半封建半殖民地社会脱胎而来,封建阶级道德、资产阶级道德、小生产者道德、流亡无产者道德,都对青年产生了不可低估的巨大影响。以“三纲五常”为核心的封建道德思想,“人不为己,天诛地灭”的资产阶级利己主义思想等剥削阶级道德思想,无时无刻不在影响和毒害青年的思想。伴随着我国改革开放的胜利发展,西方文化的各种思想如潮水般地涌了进来。实用主义伦理学、存在主义伦理学、新实证主义伦理学、新托马斯主义伦理学、直觉主义伦理学、自然主义伦理学、弗洛伊德主义伦理学等资产阶级的伦理道德思想,不可避免地影响着青年思想。作为研究青年道德的青年伦理学和青年道德教育的研究任务,就是要在马克思主义道德观的指导下,研究这些形形色色的西方资产阶级思想体系,批判其消极因素,吸取其合理因素,提高青年的道德判断能力和拒腐能力,提高青年的道德修养水平,不断改变社会的不良风气,提高整个社会的道德水平。

从培养“四有”新人的途径和方法看,也有赖于青年伦理学和青年道德教育的研究。我国社会主义教育的方针,是要使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展,成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,即把青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,使青年成为我国社会主义建设事业的主力军,进一步成为为共产主义事业奋斗终生的革命志士。正是基于这一认识,我们不但要研究青年的道德状况,还要研究如何使青年心悦诚服地接受社会主义道德;不但要促使青年成为真诚的爱国主义者,而且要研究如何才能更好地推动青年由爱国主义者转变为共产主义者。这一任务的胜利完成,不是几十个人、几百个人、几千个人就能完成的,而是需要浩浩荡荡的大批人马、千军万马去冲锋陷阵,要靠几代人的努力才能完成。造就和培养社会主义新人,就成为青年伦理学和青年道德教育的特别任务。

由此可以看出,青年伦理学、青年道德教育研究与马克思主

义伦理学是一致的，用马克思主义伦理学来否定青年伦理学的研究、否定青年道德教育研究的观点是错误的。无数事实表明，我们不但不能取消或者削弱青年伦理学研究，与青年道德教育研究，相反的，还要加强青年伦理学的研究，加强青年的道德教育，加强对青年的思想状况和道德状况的调查研究，进一步总结对青年的教育工作和培养工作；不但要有理论工作者来研究青年伦理学，而且要有实际工作者来研究青年伦理学，动员全社会的力量来强化青年的道德教育，把青年道德教育建立在更科学、更现实的基础上，防止空洞的道德说教，既使青年伦理学得以深入研究，又使青年道德教育进行得有血有肉，使青年获得科学的、理论与实际相统一的社会主义道德教育，并把外在的道德规范变为内在的道德品质。

二 青年道德教育的内容和原则

青年道德教育内容非常广泛，众说不一。有人主张青年的道德教育的内容是“五爱”，即爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，培养青年具有国民公德；有人主张青年道德教育的内容是四大观点，即阶级观点、群众观点、生产劳动观点、辩证唯物主义观点的教育；也有人认为，青年道德教育的主要内容是爱国主义教育、集体主义教育、婚姻家庭教育、理想信念教育，等等。所有这些说法，虽有一定道理，但都值得研究。我们认为，对于青年道德教育内容的规定，关键在于科学确立内容的根据。这个根据应该是：社会主义道德对青年的要求；青年自身在青春期的身心特点和思想道德实际。依据这一理论思考，我国当今青年道德教育内容应作如下规定：

（一）爱国主义教育。在我国现阶段，爱祖国是一个政治原则，也是一个道德规范，是国民公德的内容之一。这一道德规范，反映着作为社会主义国家公民的青年与自己祖国的关系；

要求青年具有爱社会主义祖国的思想，为社会主义祖国的繁荣富强、为保卫社会主义祖国的主权和领土完整而英勇奋斗。通过爱国主义教育，使青年深刻了解祖国广阔的领土和丰富的物质资源；了解祖国历史，激发青年的民族自豪感；了解历史发展的规律，激发青年热爱和保卫社会主义制度的情感；了解中国共产党领导中国人民进行反帝反封建的斗争史，教育青年热爱中国共产党。

(二) 集体主义思想教育。集体主义原则是社会主义道德的基本原则，是调节人与人之间利益关系的根本指导原则。既统帅着社会主义道德规范体系的一切规范和范畴，又与资产阶级的个人利己主义有着本质的区别。这个道德原则，正确地反映了社会主义社会的个人与他人、个人与集体，集体与集体的正确关系；要求青年个人利益服从集体利益，关心集体、热爱集体，为集体服务，具有集体的责任感、义务感和维护集体的荣誉感，人与人之间要团结友爱，相互帮助，遵守组织性、纪律性和集体规定的准则和决议。

(三) 社会主义人道主义思想教育。社会主义人道主义是社会主义道德的一个较低层次。反映人与人之间的人道关系。要求青年在人际交往中，必须尊重人、关心人、爱护人，向危害人民利益的恶行作坚决斗争。

(四) 劳动思想教育。从根本上讲，劳动是人类社会赖以生存和发展的基础，也是人类道德赖以存在和发展的基础。它不仅改变着人与自然的关系，影响着人类生活，而且也形成人与人之间的道德关系。爱劳动规范，既是我国的国民公德之一，也是每个公民的必备品德。劳动教育的主要任务，就是要教育青年热爱劳动、尊重劳动、爱护劳动产品、养成劳动习惯，反对和克服轻视劳动、厌恶劳动的剥削阶级思想。通过劳动教育，不仅要培养青年热爱劳动的优秀品德，而且要促使青年德、智、体、美、劳的全面发展。

(五) 无产阶级恋爱观教育。恋爱、婚姻是人生历程中必经的大事。对青年男女的恋爱行为不能无理地滥加干涉,但应教育适龄青年树立无产阶级恋爱观,自觉遵守恋爱道德、婚姻家庭道德,正确处理恋爱、婚姻问题。要求青年在恋爱时,双方必须相互尊重、平等相待,相互了解、忠实专一,真诚无私、襟怀坦荡,尊重人格、自尊自重;在结成婚姻、组成家庭后,男女双方都要以诚相见、互敬互爱,尊敬长辈、赡养父母,妯娌邻里和睦相处,克勤克俭、先国后家。反对“包办婚姻”、“买卖婚姻”和“政治联姻”。

(六) 职业道德教育。职业问题也是青年人生中的重大问题。青年的职业关系是青年社会关系在职业中的体现。自觉遵循社会主义社会的职业道德,是每一个青年职业者应尽的道德责任。忠于职守、努力工作、全心全意为人民服务,是社会主义职业道德的基本原则。这一道德原则,要求青年在履行职责过程中,有高度事业心和责任心,热爱本职工作,具有职业责任感、荣誉感和自豪感,遵守职业纪律,树立崇高的职业理想,提高职业认识,培养职业良心,增强职业道德评价的能力。

(七) 人生观教育。人生观是世界观在对待人生问题上的表现,是世界观的一个方面。人生观问题是一个复杂的多方面的问题:不仅有人与自然的关系问题,而且有人与人之间的经济关系、政治关系、道德关系等问题。在这些关系的处理中,必然产生人究竟为什么活着?人生的意义是什么?人怎样度过自己的一生?等等。青年正处于人生观的形成时期。社会上的各种人生观都影响和作用他们。历史的发展,要求青年树立无产阶级人生观,肃清剥削阶级人生观的流毒,明白怎样的人生才有意义和价值;教育青年了解生活、热爱生活,为创造美好生活而积极奋斗;正确对待生和死、顺境和逆境、荣誉和耻辱、名和利、理想和现实。

(八) 理想信念教育。理想是人们在思想上确立起来的、符合客观发展规律的、经过奋斗能够实现的目标。崇高的理想是青

年的精神支柱。要教育青年树立共产主义理想和坚定的共产主义信念。

上述几个方面是青年道德教育内容的主要方面。既贯彻了社会主义道德对青年的要求，又照顾到青年的实际需要。通过这些主要方面的教育，使青年能够正确对待祖国、对待集体、对待同志、对待职业、对待恋爱婚姻、对待人生、对待生死和荣辱等问题。培养青年具有爱祖国、爱集体、爱劳动、爱社会主义制度、拥护中国共产党领导的优秀社会主义道德品质。

进行青年的道德教育有无原则可循呢？回答是肯定的。由于道德教育原则是根据道德教育的性质、任务、过程的基本规律提出的，青年道德教育的原则就是根据社会主义道德的性质、任务及社会主义道德教育过程的客观要求提出了如下的主要原则：

一是社会主义共产主义的方向性原则。这一原则，要求教育者在整个青年道德教育活动中，始终体现社会主义社会的政治要求，把道德教育活动与社会主义教育总目标联系起来。当前，坚持社会主义方向性原则，就是要在具体的道德教育活动中，坚持社会主义方向，坚持人民民主专政，坚持党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，坚持社会主义初级阶段的基本路线。这一原则，既是我国道德教育阶级性的表现，也清楚地反映了社会主义道德教育的性质、任务及培养社会主义新人的要求。偏离了社会主义方向的宣传教育活动，就会给人们造成思想混乱，对青年共产主义道德品质的形成极为不利。

二是提高道德认识与培养道德行为习惯相结合的原则。认识是要支配行为的。没有正确认识作指导的行为是盲目的、不自觉的，也往往是不完善、不巩固的。对于长知识的青年人，既要教育他们获取道德知识、提高道德认识，也要教育他们积极投身于道德实践，在实践中锻炼他们的道德品质。要培养青年言行一致的习惯，在青年道德教育活动中，就要贯彻提高道德认识与培养道德行为习惯相结合的原则。对青年进行马列主义、毛泽东思想