

邢台師專建校
八十五周年
紀念論文集

段君毅



边守正 主编



邢台师专建校八十五周年纪念

论文集

边守正 主编

大连海事大学出版社

(辽)新登字 11 号

邢台师专建校 85 周年纪念论文集

边宇正 主编

责任编辑:海初

封面设计:冀贵收

大连海事大学出版社出版

大连海事大学出版社出版、发行

丹东太平洋印刷中心印刷

开本:850×1168 1/32 印张:13.75 字数:370 千字

1995 年 10 月第 1 版 1995 年 10 月第 1 次印刷

印数:0001—3100 定价:18.00 元

ISBN 7-5632-0930-/G·121



原三女师校长办公楼-后曾为邢台师范校长办公楼



邢台师专七十七周年校庆之际,校长边守正和顾问姬金锐与老校友在原四师门口合影



邢台师专前身原直隶第四初级师范学校校门,校名为当时的傅增湘所题



邢台师范专科学校校门。



国家教委副主任柳斌来校检查指导工作



北京师范大学顾明远教授来校期间与边守正校长在一起



1992年10月,边守正校长应邀出席在北京召开的陶行知百年诞辰纪念活动,并在学术研讨会上做重点发言。



1995年8月,白寿章书画艺术研讨会在邢台师专召开

为了未来

——代序言

我校前身最早为直隶第四师范学堂，创建于清宣统二年(1910年)四月二十七日。中华民国元年(1912年)改称直隶第四初级师范学校。从1928年起，曾先后改为河北省第四师范学校、河北省邢台师范学校、河北邢台师范学校。1977年开始招收大专生，1984年正式改建为邢台师范专科学校。而今她已经走过了八十五周年的历程。

八十五年来，她为国家培养了数以万计的师资和各类建设人才。许多无产阶级革命家、学者、诗人如刘宁一、张玺、乔晓光、柯原、王亚平等都是从这里走向社会的。在这里，他们奠定了人生坚实的基础，迈开了为人民谋利益，为社会进步无私奉献的步伐。经过几代人的努力，我校形成了“敬业、务实、创造”的优良传统。在教育改革的大潮中，我们抓住了健康发展的绝好机遇，本着为地方基础教育和社会进步服务的原则，坚持走以改革求发展的道路，制定了高标准的工作目标，提出并实施了符合地方需要的“四三二一系列育人计划”和“协调、稳妥、量化、求实”的学校管理措施。一步一个脚印地完善了“育人为中心，教学为主体，管理是生命，政治是灵魂”的工作总原则。在强化人的素质训练，突出从教技能训练与培养，坚

持不懈地以实习改革为教学领域改革的突破口,妥善安排课余从教技能训练活动,抓养成教育促进常规管理等方面,作了持久的尝试与探索。虽然我校植根于欠发达地区,又是这里唯一的普通高等师范学校,但由于我们始终对学校的未来充满信心,初步办出了邢台师专自己的特色。可以自豪地说,我们的工作是不负前人,也是无愧于后人的!我校科研成果曾先后获国家和省级优秀奖,这在我校的历史上是空前的;一九九三、九四连续两年被评为河北省文明单位,这在同类学校中是仅有的;我校的办学经验被收入国务院有关部委主编的向国内外介绍我国改革开放新时期各方面建设成就的《共和国风采系列丛书》和《共和国英才的摇篮——来自中国高等学校的报道》一书,这在同级高等学校中是不多的。

1995年,对于我们邢台师专来说又是一个不平凡的岁月。资深而又年轻的那台师范专科学校,站在走向未来的新起点上,越发显得意气风发。在庆祝建校八十五周年的日子里,她就要结束作为单纯师范院校的历史,开始以师范教育为主体、融非师范教育、成人函授教育于一体的师范高专的历程。为了记载我校无愧无悔的现实,为了更加辉煌的未来,经研究,决定以近年来在《邢台师专学报》发表及未公开发表的最新学术成果为主要征集对象,出版《邢台师专建校八十五周年纪念论文集》。收入这本集子的学术论文,涉及人文社会科学和自然科学的诸多领域,基本上反映了我校最近一个时期的学术研究水平。论文集作为邢台师专校史上的一个学术里程碑,记录着师

专的过去,也预示了高专的未来。

我校所取得的成绩,既凝聚着全校教职工的汗水,也包含着关心她发展与进步的各级领导、专家的心血。老一辈无产阶级革命家段君毅同志欣然为本书题写了书名。谨此,表示衷心感谢!同时,期待着各级领导、专家学者及一切关心我校继续发展的同志不吝赐教。

边守正

一九九五年七月十日

目 录

为了未来(代序言).....	边守正(1)
论学校工作的中心与主体.....	边守正(1)
毛泽东同志的《十大教授法》浅析	胡文明(11)
毛泽东的育人观	常中秋 李印华(19)
《学记》	
——我国古代教育理论宝库中的一颗灿烂的明珠	
.....	甘彦洽(33)
陶行知教育改革观的时代特色	国现华(41)
陶行知教育思想与我国的农村教育	刘永利(50)
试谈教学语言的运用技能	张其昌(55)
事例教学在《马克思主义原理》课中的应用	阎华荣(62)
主动语态与被动语态的关系问题	高洁怀(67)
二年制师专劳动技术教育的改革与实践 ...	李博善 郝荣泽(77)
忠与奸的斗争 善与恶的较量	
——《赵氏孤儿》简论	王一鸣(82)
《红楼梦》文本的性质及红学的学科属性	
——与周汝昌先生书	乔福锦(91)
浅谈儒、道、佛的碰撞对中国古代文学名家的影响	
.....	赵彩芬(100)
肖红“婚变”探源.....	刘文元(110)
一颗璀璨夺目的明珠	
——谈老舍的长篇小说《鼓书艺人》.....	陈宝生(119)
从当代小说看中国农民的灵魂裂变.....	程精棉(129)

The Artistic Image of Hamlet Written by Li Shuxue(136)

恶之花:《悲悼》中的莱维尼亚

——兼述尤金·奥尼尔的悲剧意识..... 王玉华(159)

好的开始等于成功的一半

——语文教学的导语艺术概述..... 孙秋海(166)

试论文学翻译的“信、达、雅”..... 吴士异(175)

出神入化 炉火纯青

——论白寿章先生的书画艺术..... 肖平安(181)

高师书法教学中的点画教学..... 张长勇(187)

从“死笨活笛”论笛子的音准..... 于立柱(190)

试论汉代经学衰微的原因..... 刘晓红(196)

石勒统一中原浅析..... 李智文(203)

浅述朱元璋肃贪倡廉思想..... 赵建坤(211)

蒋介石政治崛起述论..... 张振朝(218)

论中国人民对世界反法西斯战争的贡献..... 师廷旺(231)

划时代悲剧形成初探

——论“文化大革命”的发动..... 韩能跃(240)

略述中国在上古史上的地位..... 王彦舟(249)

高校图书馆信息资源的开发与利用..... 尚金芬 侯桂素(256)

师专图书馆采访工作初探..... 张兰英(260)

关于“解放思想”的哲学思考..... 刘春魁(265)

浅析资本主义生产方式的历史进步性..... 郝文波(273)

学生思想教育中应该着重强调的三个原则..... 付恒杰(282)

竹楼名亭相辉映

——《黄冈竹楼记》与《醉翁亭记》之比较..... 王增学(288)

中国古典诗词词语的三维性阐释..... 仝彦芳(295)

庄子语言艺术浅析..... 王兵旭(305)

λ—期望刻划的事件独立性 岳中亮(315)

硅单晶生长的数学模型与数值计算 [*]	薛中芳(324)
如何在微机上实现计算的高精度	孟繁申(337)
解析函数的几种求法	郭明堂(344)
《中学数学教材教法》证明方法设置探讨	段玉波(352)
摄氏温标与热力学温标	张红辉 尹世忠(359)
经典电磁场理论的建立与场的物质性	张淑芳(362)
薄透镜和球面镜的物像规律	马恩波(368)
师范生应熟练掌握的电教技能	焦海舟 孙西朝(376)
关于师范专科学校微机中心建设和发展总体规化	
..... 甄长玉 孙宇峰(388)	
聚乙烯醇在工业上的应用	廖立力(394)
素质教育与师专化学教学	张英杰(399)
简论郭守敬的测影验气	王义山(403)
太行山旅游区的组带	
一占安(阳)一酃(北京)大道考	赵逢乱 王向阳(411)
谈参加体育锻炼的科学方法	吕新生(419)
后记	(427)

论学校工作的中心与主体

边守正

党的十一届三中全会,开创了我国社会主义现代化建设的新局面。教育事业,作为社会主义事业的重要组成部分,在党的教育方针的指导下,进入了前所未有的大发展时期。然而,学校工作如何与教育方针在整体战略思想上相衔接,即如何根据教育方针确立学校工作的中心与主体?是一个从理论认识到实际操作都很难把握的至今仍然困扰着许多教育工作者的大问题。本文拟围绕这一问题,将几年来理论探索与实践工作中的想法、作法作一总结,供专家与同行们参考。

一、问题的提出

同其它事业一样,建国四十余年来,我国的教育事业走过了一条曲折发展的路程。由于政治路线的左倾失误曾经较长时间客观存在,导致政治冲击业务。进入新时期以后,一旦要纠正这种错误,反过来又是业务至上,走向了另一个极端,给社会主义教育事业的发展带来不应有的损失。请看当前存在的问题。

某完全中学,高中班是单轨建制,任课教师七人,守着班上15名学生。据这个学校的校长讲,招生进该班47人,报到时42人,不到半学期转走27人,剩下的15名学生,松松垮垮。家长只求老师看住孩子,别到社会上去学坏。七名任课教师工作也打不起精神来。造成这种局面的原因,是这所学校的升学率低。

某所初级中学,双轨建制的初三年级每班均超过70人,又招了一个补习班,班上竟达108人。一个在该校实习的师专学生,在

补习班门口遇到了她高三毕业后连考两年未中,又返回到初三,准备参加中考的同学。据这位补习生讲,由于这所初中的中专升学率比较高,到这里来补习的高考落榜生不只她一个。因此校长有办补习班的想法,他说,社会上有这个要求,办补习班,学校也可以有一笔收入。

从这两所学校的比较中可以看出,一些基础教育学校在办学过程中,无法摆脱片面追求升学率的制约。从班容量的控制到正常教学秩序的维持,都要受升学这一牵动人心的因素支配。

与片面追求升学率相伴随的,是考风日下。

有的学校在中考甚至高考中公开策动学生作弊。在考生座位安排上,在监考人员配备上事先做手脚;有的学校对作弊行为视而不见,在不容回避的问题面前大事化小,小事化了,实则起到了纵容的作用;有的地方,还出现了出资 1000 元寻求替考者的现象。1992 年,某县报考中专的五十四名考生中,竟有四十四人是替考者被地区考务检查人员清理出去。

当考试成绩几乎成为升学的唯一依据之后,其它考核指标便显得更无关紧要。例如,在一所规模不大的普通高校,连续三年的新生学籍档案普查表明,在学历卡、体检表、体育达标证书甚至入团志愿书等例行案卷上作假或突击应付的均达 80% 以上。

片面追求升学率,以课堂考试成绩好坏论英雄,使国家颁布的教学大纲、教学计划得不到忠实的贯彻。凡是升学不考的科目已经在课程表中消失了,必要的课外活动没有了。许多学生对考试内容之外的知识不闻不问,结果造成相当数量的学生知识面狭窄,连基本的历史、地理、社会、自然常识都不懂。而这种只重卷面成绩的教学成绩评估标准的确立,也使得不少学生忽视了实际能力的训练、培养,“高分低能生”近年来大量出现。

在基础教育阶段,一切面向升学率的错误倾向,使政治思想教育活动被形式化、虚化了;不论这些活动是否真正参加了,若升学

需要日后均可以补加证明。在高等教育阶段,教学科研是指挥棒,钻“业务”是学生忽视政治学习、思想道德修养的护身符。一所师专对新生通过问卷调查,综合测试等手段进行素质摸底,其结果令人十分担忧:能够较正确地回答人生观、政治观、择业观方面问题的不足30%。一些学生,格调低下,是非不分,没有基本的组织纪律观念。

目前教育界所出现的种种问题,从根本上说,是由于党的教育方针没有得到较好的贯彻,由于我们的学校工作在指导思想上出现明显的错位,由简单提出“以教学为中心”这样的口号造成的。因此,我认为,从贯彻党的德、智、体全面发展的教育方针出发,从培养有理想、有道德、有知识、有能力、身体好、守纪律的社会主义事业的合格接班人这个系统工程出发,学校工作的整体战略指导思想和总原则应表述为“以育人为中心,以教学(在高等学校以教学科研)为主体”。

二、理论的阐述

“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”(这是《纲要》中的最新提法)。这是我党在社会主义建设新时期关于教育方针的最为明确的表述。它反映了教育与国家中心工作(即社会主义经济建设)的辩证关系,确定了教育为社会主义经济建设服务的方向,特别清楚地规定了教育要为社会输送德智体全面发展的建设者和接班人。这个方针,坚持了教育的阶级性原则,为社会主义培养人才,坚持了教育的实践性原则,依靠而又为经济建设服务;坚持了人才的全面发展原则,要培养德智体全面发展的合格的建设者和接班人。这一教育方针将最终目标落到人身上。据此,以教学这个主要手段达到培养人的目的,即“以育人为中心,以教学为主体”,理所当然应该成为学校工作的总的指导原则。教学不应是中心,而是为中心服务的主体。中心与主体,在本质意义上,是目的与手段、目标

与途径的区别,二者的关系是颠倒不得的。我们的一些人往往把中心工作与工作中心混同为一个概念,从而迷失了真正的中心。其实这二者内涵是不同的。中心工作与工作主体相一致,工作中心是中心工作——主体工作的总目标。学校的工作中心是与教育的目的联系在一起的,如果偏离了育人这个中心,教育目的就难以实现。学校的中心工作是是学校教育的主渠道(或主要手段)紧密相关的,如果没有教学、科研这个主体——中心工作,学校教育的主渠道被消弱了,教育的目的同样无法实现。

对于作为人类文化成果传播的主要途径,人类文明史延续发展的重要手段的教育,尽管由于社会性质、文化背景的不同而认识有所不同,然而无论是封建社会还是资本主义社会,东方还是西方的教育史,都有关于教育的培养目标与实现目标的途径方面的较为系统的理论。中国封建社会的教育以“传道、授业、解惑”为途径,从而实现培养有“教养”的人的目标。在近代西方教育思想史上,虽有过“为知识而知识”的口号,但更多的有识之士,把培养具有完善的人格、渊博的知识、健康的体魄、有竞争能力的人,作为学校教育的目标。把教育理解为关于人的科学。亦即全面提高人的基本素质的科学。

社会主义教育不同以往任何阶级社会的教育。它要培养以共产主义为最高理想,以无私奉献为道德追求,以全面发展为目标的一代新人。这样的人,以“教学为中心”这样的原则是绝对培养不出的。

当前,在世界范围内,资本主义商品经济和社会主义商品经济剧烈竞争,最为重要的是人才竞争。这也是信息经济时代的必然反映。在这样的时代,如果我们教育工作的着眼点不是落在培养有知识、有能力、有实际竞争力的全面发展的“人”这一目标上,不在全面提高人的素质上下功夫,只为教学而教学,培养出的只是些知识面窄、能力低、适应性差的“课堂考试合格者”,我们就不可能在国