

苏霍姆林斯基的 德育理论与实践

张庆远 著

四川人民出版社



苏霍姆林斯基的 德育理论与实践



张庆远，著

四川人民出版社

一九九二年·成都

(川)新登字 001 号

责任编辑: 刘周远

封面设计: 曹辉禄

技术设计: 凌志云

苏霍姆林斯基的德育理论与实践

张庆远 著

四川人民出版社出版(成都盐道街3号)

四川省新华书店经销

攀枝花新华印刷厂印刷

开本787×1092mm 1/32 印张9.375 插页4 字数201千

1992年8月第1版

1992年8月第1次印刷

ISBN7-220-01669-7/D·363

印数: 1—5,000

定价: 4.35 元

前 言

苏霍姆林斯基是我国广大教育工作者十分熟悉的苏联教育家，他的教育著作在教育界有广泛而深刻的影响。凡是读过他的教育著作，了解他的事迹的人，无不为他的崇高的献身精神所感动，无不为他的真知灼见所折服。人们不仅称赞他的新颖、独到、内涵丰富的精彩论断，更钦佩他鞠躬尽瘁、死而后已的革命精神。不论是洋洋洒洒的宏篇巨著，还是娓娓动听的描写与叙述，字里行间总是洋溢着他对人民教育事业的一片忠贞，饱含着他对年轻一代的无限深情，反映出他对共产主义理想执着追求的信念。也许，这正是苏霍姆林斯基教育思想的特色所在吧！

苏霍姆林斯基给他的祖国留下40多本教育著作以后，匆匆地离开了人世，年仅52岁。对一个教育家来说，出版40多本著作，应该说已是功绩卓著的了。然而，52岁，对阅历丰富、终生未脱离教育实践的苏霍姆林斯基来说，应该是有更多成果问世的年龄。可惜他过早地告别了他所依恋的事业。

苏霍姆林斯基的教育著作论及教育的各个领域，内容的丰富、剖析之深刻、语言之锋利，在当代众多的外国教育理论中，实属少见。人们称苏霍姆林斯基为杰出的教育家，我

以为，他是当之无愧的。

特别要提到的是，苏霍姆林斯基是以马克思、列宁的教育思想为指导而进行实践的教育家，他的教育理论是以培养社会主义建设人才和接班人为其宗旨的，他是以辩证唯物主义作为方法来研究教育问题的。因此，可以毫不夸张地说，几乎在所有的教育问题上，他的论述对于社会主义国家的教育实践都有普遍的指导意义。

苏霍姆林斯基被称为当今世界上屈指可数的德育专家，这是符合实际的。关于德育的实践，他有一套完整的、行之有效的方法体系；关于德育的理论，他创造性地构建了社会主义德育理论体系，虽然他还来不及使之进一步系统化。现在，放在读者面前的这本《苏霍姆林斯基的德育理论与实践》试图把他的理论体系再现出来，尽管这是一种初步的尝试，读者若能从中获得一些激励、萌发一些联想，作者就心安了。若能对加强和改善我国的德育工作有所启发，作者也就满足了。

本书分为十二章。第一章介绍了苏霍姆林斯基的生平事迹。读者可以从这位教育家不平凡的经历中看到他的教育理论的形成过程和特点。从第二章到十二章，分专题介绍了苏霍姆林斯基的德育理论。各章分别从它的意义、内容、原则、途径和方法等方面具体地介绍了苏霍姆林斯基的精辟论述，既有观点的阐发，又有具体的作法。这是笔者在研究了苏霍姆林斯基若干著述及文章以后提出的一个理论体系，也许尚不能反映他的德育理论的全貌，但笔者尽力忠实于他的思想，书中引用了他的许多论述，虽未一一注明，但均保持其原意，以便读者分析研究。第十二章由熊焰执笔。

由于笔者掌握的资料不全,也由于笔者的认识水平所限,
书中一定存在不少缺点,恳请读者批评指正。

编 者

1991年10月

目 录

前 言	1
第一章 苏霍姆林斯基的生平事迹	1
一、苏霍姆林斯基的生平	1
二、苏霍姆林斯基的教育成就	5
第二章 苏霍姆林斯基论德育的意义	16
一、培养真正的人与德育	16
二、人的和谐发展 with 德育	21
第三章 苏霍姆林斯基论爱国主义教育	28
一、爱国主义教育的意义	28
二、爱国主义教育的内容	32
三、爱国主义教育的途径和方法	39
第四章 苏霍姆林斯基论集体主义教育	63
一、集体主义教育的意义	63
二、集体主义教育的途径和方法	66
第五章 苏霍姆林斯基论文明礼貌教育	89
一、文明礼貌教育的意义	89
二、文明礼貌教育的内容	91

三、文明礼貌教育的途径和方法·····	97
第六章 苏霍姆林斯基论青春期品德教育 ·····	106
一、青春期品德教育的意义·····	106
二、青春期品德教育的内容·····	113
三、青春期品德教育的原则·····	125
四、青春期品德教育的途径和方法·····	129
第七章 苏霍姆林斯基论共产主义道德教育 ·····	137
一、共产主义道德教育的意义·····	137
二、共产主义道德教育的内容·····	142
三、共产主义道德教育的途径和方法·····	148
第八章 科学世界观的形成与教育 ·····	161
一、科学世界观教育的意义·····	161
二、科学世界观教育的内容·····	164
三、科学世界观教育的途径和方法·····	169
第九章 苏霍姆林斯基论美感教育 ·····	179
一、美感教育的意义·····	179
二、美感教育的内容·····	183
三、美感教育的途径和方法·····	189
第十章 苏霍姆林斯基论劳动教育 ·····	197
一、劳动教育的意义·····	197
二、劳动教育的原则·····	205
三、劳动教育的途径和方法·····	210
第十一章 苏霍姆林斯基论教师的修养 ·····	222
一、教育劳动的特点·····	222
二、教师道德修养的意义·····	225
三、教师的道德规范·····	229

四、教师的教育素养·····	244
第十二章 苏霍姆林斯基论家庭教育 ·····	251
一、家庭教育的意义和任务·····	251
二、家庭教育的内容·····	256
三、家庭教育的原则·····	266
四、家庭教育的途径和方法·····	279
附：参考书目 ·····	288

第一章

苏霍姆林斯基的生平事迹

苏霍姆林斯基（1918—1970）是原苏联卓越的教育实践家，杰出的教育理论家，教育科学院的通讯院士，社会主义劳动英雄，功勋教师。他被誉为“教育思想泰斗”。

他的教育著述被称为“活的教育学”、“学校生活的百科全书”。他为之奉献33年的帕夫雷什中学，被命名为“苏霍姆林斯基学校”。他丰富的教育著作被收藏在国立苏霍姆林斯基教育博物馆中。

一、苏霍姆林斯基的生平

苏霍姆林斯基是苏维埃共和国和苏联共产党哺育下成长起来的杰出人才。共和国诞生的第二年——1918年11月28日，他出生在乌克兰奥麦利尼克的一个村子里。父亲奥梅里柯·苏霍姆林斯基是一个农奴，全家务农。父亲既种田又做木工活。苏霍姆林斯基从小就受到喜爱音乐和善讲故事的外祖母的教育和熏陶。他在深情地回忆外祖母对自己的影响时说：“她是一位了不起的人，渗透到我内心的一切美好、明智和

真诚的品质都是受恩于她。”“她在我面前打开了童话、本族语言和人性美的世界。”苏霍姆林斯基十分喜欢吹芦笛。他做的芦笛吹起来声音比别人的更纯净、更柔和、更动听。一天中最令他陶醉的时刻是牛群在树阴下纳凉打盹的时候。这时，他躲在一棵小橡树下，放眼望去，那草原、池塘、大路、山丘的美丽景色，总使他激动不已地用芦笛吹出一支支心灵的赞歌。他一生对故乡的大自然、对富有魅力的音乐有深厚的感情，这种感情又启迪着他十分重视审美教育，特别是早期的审美教育。

苏霍姆林斯基结束七年制的学习生活后，在家乡的小学作教师和少先队总辅导员。两年的教育实践使他确信“学校工作是最有趣、最引人入胜的工作。”“从事学校工作和教育孩子已成为我的志向。”为了更好地教育孩子们，他告别了故乡和孩子们，考入克烈缅楚格师范学院语言文学系学习。他如饥似渴地广泛学习，聆听导师们的教诲。这段时期的学习，为他今后的一生奠定了扎实的基础。许多年后，他总是满腔深情地回忆自己的母校和母校的老师。他说：“每逢回忆起母校”，“回忆起教育学、文学、历史等学科的老师，我总是感到十分亲切。”他们“可真好啊！”他们教的科目不同，但都热爱自己所教的学科，倾注了满腔的深情，使每门学科都反映出每个教师独特的性格和智慧，也使每门学科都具有自己所特有的格调和风格。在这所学院里，他加入了共产主义青年团。第一学年学习结束时，苏霍姆林斯基因胸膜炎恶化，必须住院进行较长时间的治疗。而此刻他所在的系要并入波尔塔瓦师范学院，他不得不中断学习。康复后，他回到母校——瓦西里耶夫卡学校，开始在这所农村小学作低年级教师。同时，他通过函授学习，于1939年学完了波尔塔瓦师范学院语言

文学专业的全部课程，通过了国家考试，取得合格证书，并被任命为奥努夫里耶夫卡中学的文学教师。他说：“在语言文学系毕业以后，我怀着激动的心情踏进了中学校门。我教的是高年级学生，却总是感到离不开低年级小鬼；于是我当上了一个少先队中队辅导员，还帮助少先队总辅导员工作。”不久他被任命为校长。他说：“当我被任命为校长时，我十分高兴，我将有机会跟全体教师一道去实现我的教育信念。”

1941年6月22日德国法西斯对苏联全线发动了大规模的突然袭击，苏联政府发布告全国人民的公告，苏霍姆林斯基听着广播，看着自己房间里书桌上那一叠叠整齐的笔记本，那书架上满满的书、爷爷的照片，窗台上妻子薇拉带来的鲜花……他脑子里产生的唯一念头是：到军事委员部去报到。军事委员部来了通知，通知他立即去莫斯科军事政治学院学习。7月28日，他被授予初级政治指导员的称号。一个星期后，他作为连政治指导员战斗在硝烟弥漫的斯摩棱斯克附近的防线上。接着又参加了莫斯科近郊和加里宁斯克前线的战斗。1942年2月9日在收复瓦列皮宁诺的战斗中，他身负重伤，住进乌瓦镇和乌德摩尔梯亚的乌瓦野战医院。经过五个月的治疗，他的右臂比以前短了6公分，而胸腔里还残留着法西斯的弹片。这使他已无法重返前线战斗，他要求回学校去。乌德摩尔特共和国教育人民委员部任命他为乌瓦中学的校长。他回忆时说：“这是一个艰苦时期，但是一年半的学校工作给我留下了愉快的回忆：我们当时有一个师生团结友爱的集体，我们关心每一个孩子。”一年半后，被德寇占领了29个月的乌克兰解放了，他立即回到故乡，回到了原来的学校——帕夫雷什中学工作。

法西斯的侵略给祖国、给人民、给故乡带来了深重的灾难和创伤。法西斯匪徒绞死了他亲爱的妻子，灭绝人性地打死他刚刚出世的孩子，毁了他幸福的家。他所在的这个战前有5100人的村子，就有837人在卫国战争中英勇牺牲；战前六届毕业生总共147人，其中就有43人为祖国的自由独立而献出了年轻的生命。有69人惨死在法西斯的集中营里。全村有276名青少年被赶到德国为法西斯服苦役，其中竟有194人被活活饿死、杀死。苏霍姆林斯基把对敌人的满腔仇恨化为对祖国、对人民、对孩子、对故乡的深深热爱，不顾伤残的身体，将全部身心倾注到重建校园、重新给孩子以幸福的战斗中。苏霍姆林斯基说：“战后的最初年代，日子过得异常艰难。”法西斯的侵略战争和占领，“不仅在经济上，而且在精神生活上，都留下了可怕的遗迹。我们在战前年月里怀着那般珍爱的感情建立起来的一切——实验室、图书馆、树木繁茂的果园等等——全被毁坏殆尽，甚至连课桌椅也都尽遭焚毁。”“既无练习本，又无教科书。”“我们教师同高年级学生一道，通过艰巨的劳动，修复了教室和实验室”，重建校园，重新登记全部够学龄的孩子，让他们入学学习。他说：“我们不但永远不能忘记这一切，而且要和传递接力棒一样，将人类良心的记忆传给后代。”直到苏霍姆林斯基1970年11月2日与世长辞，他从未离开过这所倾注了毕生心血的学校——帕夫雷什中学。他也从未离开过他为之献身的孩子们。正如他自己所说的：我生活中什么是最重要的呢？我可以毫不犹豫地回答说：“爱孩子”。是的，他爱孩子，并把自己的一切全部奉献给了孩子。

在帕夫雷什中学工作的时期，是他33年教育生涯中最重

要的时期。这个时期中他有26年是从事学校领导工作。这个时期是他的教育思想更加成熟的时期，是他努力将自己的教育信念全面体现在实践中“化为生气勃勃的创造事业”的时期，是他的教育理论和著述源源不断奉献给社会的时期，也是他作为一个成熟的教育家活跃在苏联教育战线的时期。1969年他荣获乌克兰社会主义加盟共和国功勋教师称号。

他只活了52岁。生命如此短暂，却为后世留下了一个“真正的人”的奉献精神，一个优秀教师的永恒的“爱心”，和一个著名教育家的丰富的教育遗产。

二、苏霍姆林斯基的教育成就

（一）苏霍姆林斯基是卓越的教育实践家

苏霍姆林斯基认为：“教育一个公民的过程，不仅是教育理论上，也是教育实践上的一个复杂问题。”他尽其一生在教育实践中奋力探索这一“复杂的问题”。人们称他是卓越的教育实践家，他是当之无愧的。他的教育实践活动在苏联有广泛深刻的影响，在国际上也有一定的影响。他先后去古巴、民主德国、保加利亚、匈牙利、罗马尼亚讲学，作报告。许多人慕名来到他的学校参观、访问、学习，无不为其教育实践的卓越而惊叹不已。人们说：“帕夫雷什中学既是少先队员之宫，也是少年技术和自然科学活动中心，既是体育学校，也是音乐学校，既是少儿图书馆，也是少儿剧院——为孩子们准备的一切设施，都集中在这一道不高的栅栏后面。”“我在这所办得出色、经验丰富的学校仅仅停留一天，但是学到的东西同在大学四年中所学的一样多。”而他们看到的

帕夫雷什中学，仅仅是他丰富卓越的教育实践的一部分。

苏霍姆林斯基的教育实践的特色在于：艰苦创业，精心育人；积极研究，勇于创新；长期坚持，毕其一生。

他在艰苦创业，精心育人方面的教育实践是非常令人感动的。卫国战争前，他和教师们所倾注的心血，“所创造的精神财富，在决定祖国命运的时刻发挥了巨大的作用。这种精神财富表现为：青年一代热爱祖国，愿为祖国而献身”。从他们学校毕业的男女青年，纷纷投入了卫国战争的战斗中，就是留在占领区的女青年，也纷纷参加地下反法西斯组织的战斗，这中间也有苏霍姆林斯基的心血。

战争一结束，苏霍姆林斯基就和全体教师一道，带领学生们为重建校园而付出了艰辛的劳动。教室、实验室又重新修建起来了；他们还修建了学校体育馆、校内风力发电站；他们开辟试验地、开辟果园、美化校园；他们植树、筑花坛、铺设林荫道、修建“玻璃房”——培育花草的温室；他们自己动手制作标本模型、绣像等等。苏霍姆林斯基深深地意识到，要消除战争在人们心灵上、生活上留下的创伤和痕迹不是那么容易的。学校所属小区域里的32名6岁孩子中，就有11个孩子失去了父亲，有两个孩子父母双亡，有的家庭失去了友爱的气氛，有的孩子的父母还有劣行，他们为了活下来，“甚至不惜以欺蒙拐骗，以卑躬屈节、乃至以牺牲人的尊严作为代价。”使苏霍姆林斯基“感到难过的与其说是战后最初年月的艰难”、“整个乌克兰都正在废墟上重建”，“还不如说是孩子们的粗野、凶狠和残忍。”苏霍姆林斯基深深地感到自己肩上负有沉重的责任。他说：“我自己对未来的学生了解得越深入，就越认识到我面临的重要任务之一，就是要

为那些在家庭中曾享有天伦之乐的孩子恢复童年”，“要还给孩子们一个快乐的童年”，而“没有幸福，就没有童年，犹如没有太阳就没有花朵一样”。他更深深地知道，“战争带来的伤痛、不幸和灾难如此深重，“必须以善良和对人的关怀来抵制冷酷无情。”在这样的信念支持下，1951年的秋天，在招收一年级新生的同时，他还招收了32名6岁的学前儿童读学校为他们专门精心设计的预备班。苏霍姆林斯基全身心地投入这个班的教育工作中。从每一节课的设计、课的进行、教学内容、方法、步骤，到每一个孩子的每一步的教育，他都深思熟虑，计划安排，亲自带领，亲自讲授，亲自参加。他在“蓝天下的学校”给孩子上第一课，让孩子们还没有打开教科书之前，先读“世界上最美妙的书——大自然的书”；他同孩子们在峡谷里创建“幻想角”，让孩子们的思想自由翱翔；他带着孩子们在大自然中活动——在田野、在森林、在草场、在山岗，或步行，或游戏，或观察，或聆听，或绘画，或朗诵，或劳动，或旅游……孩子们不仅从大自然中获得了健康的源泉，而且获得了美的、道德的陶冶。孩子们身体长结实了，品德更高尚了，情感更纯洁了。孩子们全面、和谐地成长着。他们和他们的家长把学校亲切地称为“快乐学校”。这一切，正是苏霍姆林斯基艰苦创业、精心育人所期待的结果。他曾满怀深情地对孩子们说：“五年来，我拉着你们的手一步一步向前走，我把整个的心都给了你们。诚然，这颗心也有过疲倦的时刻。而每当它精疲力竭时，孩子啊，我就尽快到你们身旁来。你们的欢声笑语就给我的心田注入新的力量，你们的张张笑脸使我的精神重新焕发，你们那渴求知识的眼光激发我去思考……我还想未来，仿佛看到你们都

已长大成人。我的亲爱的孩子们：我看到你们一个个都成长为英勇无畏的苏维埃爱国者，都怀有一颗赤诚的心，都有一个智慧的头脑，都有一双灵巧的手。”在他几十年的教育实践中，一批批孩子确实实地如他所期望的那样成长起来，为社会主义建设服务。

对于学习有困难的学生，苏霍姆林斯基给予特别的关心和指导。学生小费佳学习数学总是十分困难。苏霍姆林斯基分析其原因是未记住习题的条件。在解题的时候，费佳心里刚想思考下一步时，却又忘记了习题前面给予的条件。像费佳这样的学生其他班里也有。苏霍姆林斯基不是以学生智力太差为由，放弃自己的职责，而是为费佳和费佳这样的孩子专门编写了一本特别教材，名叫《散漫和粗心儿童习题集》，内容主要取自民间教育学，每一道习题都是一个引人入胜的故事。绝大多数题的解答，不需作算术演算，却要认真思索和积极开动脑筋。全习题集有200题。开始，苏霍姆林斯基只引导费佳读习题集中一个个生动有趣的故事，让他明白一个个故事就是一道道习题，接着再启发他解题。在苏霍姆林斯基的耐心启发引导下，费佳自己学会了解题，每解开一道习题，他高兴得像取得重大胜利一样。后来，费佳整天不离习题集，不仅把解出的题抄在小本子上，还在文字旁边画出题中的鸟兽、植物。为了帮助费佳，还专门配备了近百本小书和小册子供他学习。在苏霍姆林斯基的精心指导下，到五年级时，费佳的成绩终于赶上来了；到六年级时，费佳成了少年设计家小组的积极分子；念完七年级毕业后，费佳考入了中等职业学校。像这样的事例，在苏霍姆林斯基的教育实践中是很多的。在苏霍姆林斯基的笔记本上，有3000页文