



2006年

**全国硕士研究生
入学统一考试
英语考试
大纲解析**

非英语专业

● **教育部考试中心**



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



2006年

**全国硕士研究生
入学统一考试**

**英语考试
大纲解析**

非英语专业

● **教育部考试中心**



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

2006 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲解析:
非英语专业/教育部考试中心. —北京:高等教育出版社,
2005.7

ISBN 7-04-017161-9

I. 2… II. 教… III. 英语-研究生-入学考试-自学
参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 079654 号

策划编辑 刘 佳 责任编辑 黄丽雯 杨挺扬 封面设计 王凌波 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000
经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京人卫印刷厂

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开 本 850×1168 1/16
印 张 14
字 数 347 000

版 次 2005 年 7 月第 1 版
印 次 2005 年 7 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17161-00

目 录

第一部分 大纲解析.....	1
第二部分 解题技巧及试题精选.....	4
第一章 英语知识运用.....	4
一、语法结构.....	4
二、词汇.....	16
三、语篇衔接.....	26
四、试题精选与解析.....	34
第二章 阅读理解.....	57
第一节 阅读理解 A 节.....	57
一、考查要点.....	57
二、阅读策略.....	57
三、试题精选与解析.....	96
第二节 阅读理解 B 节.....	147
第三节 阅读理解 C 节:英译汉.....	150
一、考查要点.....	150
二、典型试题分析.....	156
三、试题精选与解析.....	162
第三章 写作.....	181
第一节 应用文写作.....	181
一、书信类应用文.....	181
二、告示类应用文.....	188
第二节 短文写作.....	191
一、提高英语表达能力.....	191
二、掌握短文写作的要领.....	195
三、范文评析.....	210

第一部分 大纲解析

为了帮助考生更好地了解 2006 年研究生入学统一考试英语考试的要求,现对《2006 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》的相关部分进行讲解。

大纲中列出了考试的评价目标,即考试要考查的内容和体现的原则。评价目标描述了考生要通过这项考试应具备的语言知识和语言技能。

关于语言知识的描述包括语法知识和词汇两部分:

1. 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识。

本大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。

2. 词汇

考生应能掌握 5 500 左右的词汇以及相关词组。

英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到科技发展和社会进步的影响。这意味着需要对本大纲词汇表不断进行研究和定期的修订。

此外,硕士研究生入学英语考试是为非英语专业考生设置的。考虑到交际的需要,考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的特殊词汇,以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

考生学习英语到了这个阶段,应该掌握了基本的语法知识,并且具有自学的能力。对于在平时学习中遇到的语法难点,考生应能自行查阅语法书籍来解决。

对大多数考生来说,背单词是一件苦差事,占用了许多复习应考的时间。要想提高英语水平,扩大词汇量是必须的。但是,我们不提倡考生死记硬背。从 2005 年起,大纲的词汇表就删去了单词的中文释义。原因在于:中英文单词之间很难画等号,用简单的几个中文词语来解释英文单词的含义往往不够准确,而且很难把英文词语中的文化内涵以及感情色彩表达出来。许多考生习惯用中英文一一对应的方法来记单词,“school”就一律记为“学校”,“effective”和“efficient”都是“有效的”,而忽视了词的具体用法,忽略了一词多义,以及同义词的差别。用这种机械的对应方法来记单词,结果往往是考生对词的含义了解有限,不会变通,写作和翻译时更是僵硬、死板。我们希望考生在记忆单词时,能结合例句、结合文章来记忆。我们提倡考生在学习词汇时养成勤查字典的习惯,不要只满足单词的中文释义,还要掌握发音,掌握具体用法。

考生应掌握的语言技能包括:

1. 阅读

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的 3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料,考生应能:

1) 理解主旨要义;

- 2) 理解文中的具体信息;
- 3) 理解文中的概念性含义;
- 4) 进行有关的判断、推理和引申;
- 5) 根据上下文推测生词的词义;
- 6) 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- 7) 理解作者的意图、观点或态度;
- 8) 区分论点和论据。

2. 写作

考生应能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等,还应能写一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。写作时,考生应能:

- 1) 做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;
- 2) 遵循文章的特定文体格式;
- 3) 合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;
- 4) 根据写作目的和特定读者,恰当选用语域。

从 2005 年起,研究生入学统一考试英语考试取消听力部分。听力考查改到各校的复试中进行。所以,大纲中没有列出对听力技能的要求。但是这并不表明听力不重要了。我们都知道在对外交往日益频繁的现在,我们不仅要会书面交流,还要当面沟通。不会读写是“文盲”,而不会听说就是“聋哑人”了。听、说、读、写的练习应该得到同样的重视,相互促进。

从语言的角度上看,阅读理解主要考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式,尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况;而从内容上看,它又包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史和社会等背景及科技发展动态、热门话题乃至西方人思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。因此可以说,阅读理解题是一项综合性很强的能力测试题。

为了达到大纲提出的要求,考生在平时学习时应多接触各类的英语文章,了解各种文体、题材的文章。研究生英语考试中选取的文章都具有一定的普遍性,不会太过专业。但是,考生也要多阅读本专业的学术文章,毕竟这是实际工作的要求。

根据写作部分的要求,考生平时也应该多加练习写作各种类型的文章,掌握不同类型文章的格式和写法。要进入研究生阶段学习的考生,应具备写议论性文章的能力,因为它是研究生进行学习、研究应掌握的基本能力。

为了体现评价目标,2006 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试的试卷内容和结构如下:

试题分三部分,共 52 题,包括英语知识运用、阅读理解和写作。

第一部分 英语知识运用

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。

在一篇 240 ~ 280 词的文章中留出 20 个空白,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题卡 1 上作答。

第二部分 阅读理解

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 30 小题,每小题 2 分,共 60 分。

A 节 (20 题):主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等能力。要求考生根据所提供的 4 篇(总长度约为 1 600 词)文章的内容,从每题所给出的 4 个选项中选出最佳答案。考生在答题卡 1 上作答。

B 节 (5 题):主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。本部分有三种备选题型。每次考试从这三种备选题型中选择一种进行考查。考生在答题卡 1 上作答。

备选题型有:

1) 本部分的内容是一篇总长度为 500 ~ 600 词的文章,其中有 5 段空白,文章后有 6 ~ 7 段文字。要求考生根据文章内容从这 6 ~ 7 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。

2) 在一篇长度约 500 ~ 600 词的文章中,各段落的原有顺序已被打乱。要求考生根据文章内容和结构将所列段落(7 ~ 8 个)重新排序,其中有 2 ~ 3 个段落的位置已给出。

3) 在一篇长度约 500 词的文章前或后有 6 ~ 7 段文字或 6 ~ 7 个概括句或小标题。这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括、阐述或举例。要求考生根据文章内容,从这 6 ~ 7 个选项中选出最恰当的 5 段文字或 5 个标题填入文章的空白处。

C 节 (5 题):主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要求考生阅读一篇约 400 词的文章,并将其中 5 个划线部分(约 150 词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。考生在答题卡 2 上作答。

第三部分 写作

该部分由 A、B 两节组成,考查考生的书面表达能力。总分 30 分。

A 节:考生根据所给情景写出约 100 词(标点符号不计算在内)的应用性短文,包括私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等。考生在答题卡 2 上作答。总分 10 分。

B 节:考生根据提示信息写出一篇 160 ~ 200 词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。考生在答题卡 2 上作答。总分 20 分。

2006 年大纲中增加阅读理解 B 节的备选题型是为了使考查考生阅读理解能力的方法更全面、更多样化。在该考试中,对考生阅读能力的考查是一种间接的测试。常见的四选一题型是了解考生能力的一个途径。新的题型只是提供了新的角度。所以考生没有必要为新增加的题型而感到恐慌。这些题型考查的侧重点也许不同,但是对考生的能力要求是一样的。

许多考生在复习时只顾埋头做题,阅读文章时只关注文章后的题目,只关心自己答对了几道题。答对率高的时候,就认为自己的阅读能力提高了;答对率低的时候就认为自己不行了,阅读能力下降了。其实,在短时间内,一个人的阅读能力是没有太大变化的。影响答对率的因素很多,例如:考生对文章背景的熟悉程度、理解程度,试题的质量等等。偶尔用模拟试题来自我测试一下是可以的,但是光靠做题来锻炼阅读能力是不可取的。考生在复习时,对文章本身应给予更多的关注,学会从文章中汲取知识。做模拟题时,不管文后的题目答对了几道,都应该多读几遍文章,看看里面是不是有什么难句不理解,是不是有什么精彩的表达可以模仿。只有这样学习才能真正地提高阅读水平。

阅读理解部分增加备选题型就是希望考生不要只会做四选一的题目,或只会做七选五的题目,而是希望考生扎扎实实地学习,练好基本功。

第二部分 解题技巧及试题精选

第一章 英语知识运用

2005 年的全国硕士研究生入学统一考试取消了听力部分,对考生听力能力的测试由各招生院校单独进行。英语试卷的第一部分为“英语知识运用”,通过完形填空的形式考查考生综合运用英语知识的能力。该部分不仅考查考生对不同语境中的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等的)辨识能力等。

该部分的材料为 1 篇 240 ~ 280 词的文章,话题涉及科技、经济、文化、教育、社会生活等诸多领域,文体多为说明文和议论文。文章中有 20 个空白,即 20 道小题,每小题 0.5 分。考试形式为多项选择,即要求考生从每小题给出的 4 个选项中选出 1 个最佳答案,填入文章空白处,使补足后的文章上下文通顺、前后连贯、结构完整。

该部分的测试重点包括语法结构、固定搭配、近义词汇辨析、逻辑关系、上下文推理、语篇衔接等等,其中 12 ~ 15 道题考查词汇,5 ~ 8 道题考查语法和篇章结构。考生对这一部分进行解题时,必须灵活地运用所掌握的英语知识,将它们融会贯通。这就要求考生对诸如语法结构、词汇、逻辑、上下文、文化历史背景等等语言知识有全面的了解和掌握,否则答题的正确率就会降低。下文就上述的语言知识在具体试题中的应用作详细解析,并对一些重点语法知识进行详细分类和总结,以期帮助考生建立完整的知识构架,顺利通过此项的考核。

一、语法结构

全国研究生入学英语考试从 2002 年开始去掉了“结构与词汇”部分,使部分考生产生了不必再学语法的念头,实际上这是一种误解。对结构与词汇的考核形式可以多种多样,而且全面、扎实的语法知识在理解英文文章的过程中起着至关重要的作用,在帮助考生理解上下文的内容和逻辑关系方面也是非常必要的。“英语知识运用”考查的目的之一就是检查考生对语言要素的掌握程度,其中包括词汇、表达方法和结构等。从 1996 年试题的“英语知识运用”部分中我们可以看出,语法知识在帮助我们理解文章的过程中所起到的重要作用。

例 1

Vitamins are organic compounds necessary in small amounts in the diet for normal growth and maintenance of life of animals, including man.

They do not provide energy, 1 do they construct or build any part of the body. They are needed for 2 foods into energy and body maintenance. There are thirteen or more of them, and if 3 is missing a deficiency disease becomes 4.

Vitamins are similar because they are made of the same elements—usually carbon, hydrogen, ox-

ygen, and 5 nitrogen. They are different 6 their elements are arranged differently, and each vitamin 7 one or more specific functions in the body.

8 enough vitamins is essential to life, although the body has no nutritional use for 9 vitamins. Many people, 10, believe in being on the “safe side” and thus take extra vitamins. However, a well-balanced diet will usually meet all the body’s vitamin needs.

- | | | | |
|----------------------|------------------|---------------|------------------|
| 1. [A] either | [B] so | [C] nor | [D] never |
| 2. [A] shifting | [B] transferring | [C] altering | [D] transforming |
| 3. [A] any | [B] some | [C] anything | [D] something |
| 4. [A] serious | [B] apparent | [C] severe | [D] fatal |
| 5. [A] mostly | [B] partially | [C] sometimes | [D] rarely |
| 6. [A] in that | [B] so that | [C] such that | [D] except that |
| 7. [A] undertakes | [B] holds | [C] plays | [D] performs |
| 8. [A] Supplying | [B] Getting | [C] Providing | [D] Furnishing |
| 9. [A] exceptional | [B] exceeding | [C] excess | [D] external |
| 10. [A] nevertheless | [B] therefore | [C] moreover | [D] meanwhile |

在这篇完形填空短文中,第二段第一句话的前半部分是一个带有 not 的否定句,后半部分明显可以看出是一个倒装句式,助动词 do 在主语 they 之前。那么根据语法要求,空白处(第 1 小题)必须使用一个否定词提前的倒装句,正确的选项为[C]:nor do they construct or build any part of the body。从词义和上下文衔接来看,[D]选项 never 也是否定词,似乎可以完成这个句子,但是从语法角度来看它却不正确。语法知识要求使用的搭配是:neither (not) ... nor,而没有 neither (not) ... never 的搭配。

另外,第四段第一句中的主句缺乏主语,后面跟着一个由 although 引导的状语从句。空白处(第 8 小题)的选项都为动词的-ing 形式。语法知识给出的指导是,动名词的形式可以胜任句子的主语成分。那么根据上下文的内容,确定正确的选项为[B]:Getting enough vitamins is essential to life,although the body has no nutritional use for excess vitamins。如果考生对动词的-ing 形式了解不透彻,或者只知道这种形式的动词可以用在现在进行时中,那么判断正确的选项就会有很大问题,同时对整句话的理解也会出现偏差。

从上述的两个例子可以看出,虽然语法知识没有被单独列出作为一个考试的项目,但是完形填空要求考生对语法知识有很好、全面的了解,并且在实践中能够识别语法现象,灵活运用语法规则,利用语法知识来帮助理解上下文。这对于考生来说,考试的要求不是降低了,而是某种程度上的提高。

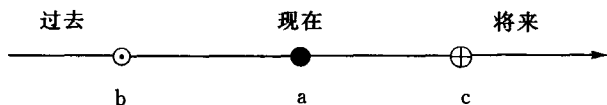
语法结构知识的内容比较多,考核的范围也比较广泛,对考生而言,对语法知识应该全面掌握。下面分类总结的是一些应该重点复习、考生掌握起来比较困难的内容,希望考生加以重视。

(一) 动词的时态

动词的时态是英语语法知识的一个基础内容,同时又是一个重点内容。虽然英语的时态只有有限的若干类,但其具体用法却多种多样,不同的语境对时态有不同的要求。因此将各种时态的具体体现形式全部复习一遍,死记硬背,对考生来说既是不可能也是不实用的。正确运用时态

的重点在于理解各种时态的内涵,注意句子内部时态的一致性。

下面这个时间轴可以很好地帮助考生理解各种基本时态的语法内涵。



时态的作用是区分动作发生的时间先后。如果我们立足于现在,那么往前就是过去,往后就是将来。从时间轴上可以看出,英语基本时态分为现在时、过去时和将来时。以现在的时间点 a 为分界线,在 a 点之前发生的事情,动词要求使用过去时的相应时态,在 a 点之后发生的事情,动词要求使用将来时的相应时态。特别是当一个句子含有从句的时候,通常情况下,这个句子的时态是由主句的动词决定的,那么从句动词的时态要取决于此动作发生的时间与主句动作发生的时间先后。这种以动词时态来显示两者的时间关系被称为“时态的一致”。请看下面的例句,动词的不同时态表达了动作发生的时间先后。

- ① The man who survived the air crash comes to our coffee shop every Saturday. 那个从空难中幸存的人每周六来我们的咖啡馆。

在这个句子中,主句立足于现在 a 点,而且谈论的是一个人经常性的动作 (comes to our coffee shop), 所以主句时态选用的是一般现在时。从句动词 survived 发生在现在点 a 以前,可以看作是 b 点,所以选用的是动词的一般过去时 (survived)。

- ② The man who had survived the air crash came to our coffee shop every Saturday last year. 那个从空难中幸存的人去年每周六来我们的咖啡馆。

在这个句子中,主句立足于过去 b 点 (last year), 主句中的时态是过去时 (came to our coffee shop); 从句的动词 survive 发生的时间在主句动词 b 点之前,所以选用的是过去完成时 (had survived)。这符合时态的要求,即一般过去时表示过去某个或某段时间发生的动作,而过去完成时则用来表示一个动作在过去某一动作之前或过去某一时间之前业已完成。

- ③ He was complaining about the poor service of the hotel when the manager came into the room. 当经理走进房间的时候,他正在投诉饭店糟糕的服务。

此句中,从句是一个时间状语从句,确定了一个过去的时间点 b,选用的是一般过去时 (came into the room); 主句表示在这个时间点上正在进行的动作,选用的是过去进行时 (was complaining about)。这符合时态的要求:即一般过去时表示过去某个或某段时间发生的动作,过去进行时表示在过去某个时间点上正在进行的动作。

- ④ By the time you notice the impact of science and technology on our life, the world will have been greatly changed. 当你注意到科学技术对我们的生活的影响的时候,整个世界将已经被极大地改变了。

此句中,从句用 by the time you notice... 确定了一个将来的时间点 c,主句中的动词选用的是将来完成时 (will have been greatly changed)。时态的要求是,一般将来时表示将来某个时间点发生的动作,将来完成时表示在某个将来时间点之前业已完成的动作。

从以上的几个例句中可以看出,只要清楚各种时态的语法内涵,就能准确地运用时态。总之,英语的时间概念是比较清楚的,动作发生时间的先后往往要通过时态来表达出来。弄清时间的先后对于在完形填空时作出正确的判断和选择都有重要作用。

(二) 虚拟语气

由 if 引导的条件句有两种形式,一种是真实条件句,例如:If you ask him, you will get a satisfactory answer. (如果你去问他,你会得到一个满意的答复)。另一种是非真实条件句,通过虚拟语气来表达,例如:If I were you, I would pursue the research and carry on the experiment until I get a result. (如果我是你,我就会继续研究工作和实验,直到得到一个结果。)在这句话中,说话者假设“我是你”,但是真实情况并不是如此,所以用虚拟语气。

为了正确地使用虚拟语气,必须掌握其在条件句中的用法以及在一些特殊句型中的用法。在条件句中,要表达与现在、过去和将来事实相反的假设时,语法上要求从句和主句有固定的搭配,考生必须牢牢掌握,在此基础上才能理解和正确使用混合时态的虚拟语气。除此之外,一些特殊句型中需使用特殊形式来表达虚拟的含义。请看下面的总结、例句和分析。

1. 条件句从句中虚拟语气的基本搭配

(1) 表示与现在事实相反的条件句,或者可能性很小:

结构:主句中用 would (should, could, might) + do

从句中用 did / were

例句:If I were the president, I would declare November 1 a national holiday. 如果我是总统,我会宣布十一月一日为国家节假日。

分析:“我是总统”显而易见是对目前事实的假设,所以选用虚拟语气,相应的动词搭配应该符合这一用法。

(2) 表示与过去事实相反的条件句:

结构:主句中用 would (should, could, might) + have done

从句中用 had done

例句:If the passenger had got to the airport ten minutes before the departure time, he wouldn't have missed the flight. 如果这位乘客在飞机起飞前十分钟赶到机场,他就不会误机了。

分析:这位乘客实际上已经误机,原因是他到达机场的时间晚了。“如果他早到十分钟”是对过去事实的假设,故选用虚拟语气来表达。

(3) 表示与将来事实相反的条件句:

结构:主句中用 would (should, could, might) + do

从句中的形式有三种:should + do / were to do / did

例句:He is such a chain-smoker. If he were to give up smoking tomorrow, I would walk on my head.

他是个大烟鬼。如果他明天戒烟,我就用脑袋走路。

分析:由于前提“他是个大烟鬼”,所以“明天他戒烟”是一个对将来事实的假设,也就是说,说话者不相信他明天会戒烟,故选用了将来事实的假设。

(4) 上述表示与现在、过去、将来事实相反的虚拟语气句式是较为标准的搭配。但是在具体

运用中,条件句和主句的动作发生的时间可能不一致,这种句子称为“错综时间条件句”。在这种情况下,主句和从句的谓语动词应当根据各自所指的时间选用适当的形式,考生应该注意。

例如: If he had put all the important files in the safe yesterday, his boss wouldn't be scolding him so angrily now. 如果昨天他把所有的重要文件都放进保险柜中的话,现在他的老板就不会如此生气地训斥他了。

分析:很明显,从句中的动作发生在过去,而主句中的动作发生在现在。这就要求从句中使用表示与过去事实相反的假设(had put),而主句中使用表示与现在事实相反的虚拟语气搭配(wouldn't be scolding)。

- (5) 省略 if 而采用倒装语序的表示虚拟的条件句:表示虚拟的条件句中如果省略引导词 if,条件句中的助动词要倒装到主语之前。考生对这种形式应该理解和掌握。

例句: The millions of calculations involved, had they been done by hand, would have lost all practical value by the time they were finished. 相关的成百万的计算如果用手工进行的话,到计算结束的时候,它们就都丧失了实际意义。

分析:条件句为 had they been done by hand,句中没有出现引导词 if,所以助动词 had 提前到主语 they 之前。

- (6) 表示虚拟含义的条件并不一定使用条件句来表达,还可以通过其他形式来表示,例如 with, without, under ... condition, but for 等,考生应该注意:

例句: But for the development of modern science and technology, man couldn't have walked on the moon. 要不是现代科学技术的发展,人类不可能已经在月球上行走。

分析:由 but for 引导的句子实际上是表示与事实相反的假设,所以主句中要用相应的虚拟语气的搭配。

2. 表示虚拟语气的特殊句型

诸如由 I wish... 引导的特殊句型中必须使用特殊形式来表示虚拟的含义,考生应该着重理解和记忆。下面是几种常见的特殊句型中虚拟语气的表达方法和例句:

- (1) 由 if only 引导的句子经常被用来表示不可能或很难实现的希望,动词用过去式,be 动词用 were。也可以用来表示对过去所发生的事情表示“遗憾”,动词用过去完成式。其作用相当于 I wish 引导的句子。

例句: If only I were as rich as you! 我要是能像你一样富有该多好!

If only he weren't so thick-skinned. 他要是没那么厚脸皮该多好啊!

If only you would listen to reason. 我好希望你肯讲理啊!

If only you hadn't told him what I said! 你要是没有把我说的话告诉他就好了!

- (2) 由 as if/as though 引导的句子可以用来陈述事实,也可以用来表示假设(好像是什么而实际上或心里认为根本或可能不是那回事)。表示假设的句子中,动词用过去式表示现在,过去完成式表示过去。

例如: Sometimes he acts as if he didn't have a brain in his head. 有时他做起事来似乎没有头脑。

You look as if you had seen a ghost. 你的神色就好像看见了鬼。

分析: 前一句是对目前情况的假设, 后一句是对过去情况的假设, 注意动词的不同时态。

- (3) 由 would rather (sooner), had rather 引导的从句(省掉 that)中需用虚拟语气, be 的形式和虚拟条件从句相同。

例句: I could go myself but I would sooner you went. 我自己也能去, 但我宁愿你去。

- (4) 由 It's high time that 引导的句子中, 虚拟语气通过动词的过去式表达出来。

例句: It's high time that the government took some measures to protect the environment. 政府早该采取措施来保护环境了。

分析: 此句型要表达的含义是“早该”, 言外之意就是目前还没有发生, 所以用虚拟语气。

- (5) 由 lest, for fear that, in case 引起的从句多用“should + 动词原形”的形式表示虚拟语气。

例句: I had to restrain him lest he should give us away. 我得约束他, 以防他把我们暴露出去。

He burned all the important documents for fear that they should fall into the enemy's hands. 他把所有重要文件都烧毁了, 怕它们会落在敌人手里。

- (6) 英语中有些表示要求、建议、提议、命令、意愿等的形容词、动词和名词, 后面的主语从句、宾语从句、表语从句或同位语从句中要求用虚拟语气, 形式是动词原形或“should + 动词原形”。

属于该类的形容词常见的有:

advisable	appropriate	desirable	essential
imperative	important	insistent	keen
necessary	preferable	urgent	vital 等。

常见的动词有:

advise	ask	beg	decide
demand	desire	determine	insist
intend	maintain	move	propose
order	recommend	request	require
resolve	suggest	urge 等。	

常见的名词有:

advice	decision	demand	desire
--------	----------	--------	--------

insistence	instruction	order	motion
preference	proposal	recommendation	request
requirement	resolution	suggestion 等。	

例句: The board deemed it urgent that these files should be printed right away.

分析: 形容词 urgent 限定了它后面的 that 从句必须是虚拟语气, 即 (should) + 动词原形。

例句: Jean Wagner's most enduring contribution to the study of Afro-American poetry is her insistence that it be analyzed in a religious, as well as worldly, frame of reference.

分析: 句中 insistence 表示意愿, 后面由 that 引导的同位语从句中, 谓语动词须用虚拟形式, 即 (should) + 动词原形。

(三) 非限定性动词

动词的非限定形式有不定式、分词和动名词。学习非限定性动词需注意时态和语态两个方面。

1. 非限定性动词的时态

非限定性动词的时态有一般时、进行时和完成时。非限定性动词的时态与谓语动词密切相关, 所以非限定性动词的时态依赖于它与谓语动词在时间上的先后关系。

- (1) 如果非限定性动词所表示的动作发生在谓语动词的动作之前, 非限定性动词往往要用完成时。

例句: The president is reported to have arrived in London.

Dr. Bush regretted having blamed his assistant for the mistake.

Having eaten our lunch, we resumed our discussion.

分析: 句中的非限定性动词 arrive, blame, eat 都分别发生在其相应的谓语动词 report, regret, resume 之前, 故用完成时。

- (2) 如果谓语动词表示的动作发生时, 非限定性动词表示的动作也正在进行, 这时非限定性动词需要用进行时。

例句: They seemed to be getting along quite well.

Walking on the street, we saw many new houses being built.

分析: 非限定性动词 get along, walk 与相应谓语动词 seem, saw 几乎同时发生, 所以用进行时。

- (3) 如果非限定性动词表示的动作是在谓语动词表示的动作之前一直进行的动作, 非限定性动词可用完成进行时。

例句: The war is said to have been going on for over twenty years.

分析: 非限定性动词 go on 在谓语动词 said 之前一直进行, 所以用完成进行时表示。

2. 非限定性动词的三种形式

不定式、动名词和分词的一般时所表示的时态含义有所不同。

- (1) 不定式的一般形式所表示的动作与谓语动词所表示的动作同时(或几乎同时)发生,或是在它之后发生。

例句: They arranged to set out early in the morning.

The teacher is waiting to hear her answer.

分析: 分词短语 set out 发生在谓语动词 arrange 之后;不定式 to hear 与谓语动词同时发生,故用动词不定式的一般时。

- (2) 动名词通常表示一般性动作或与谓语动词同时发生的动作,有时还表示在谓语动词之前发生的动作。

例句: She was fond of collecting posters.

I don't remember ever seeing her anywhere.

- (3) 分词经常表示存在的状态或进行中的动作。

例句: They came into the room laughing and talking.

分析: 分词短语 laughing and talking 用来表示与谓语动词 came 同时发生的伴随状况。

- (4) 鉴于不定式和动名词的时态含义有所不同,有个别动词后面跟不定式和动名词作宾语时,意义有明显差别。

例句: They stopped to eat their dinner. (他们停下来吃他们的晚饭。)

They stopped eating their dinner. (他们停止吃他们的晚饭。)

分析: “stop + 动词不定式”表示“停止手头的工作而开始下一个动作”,而“stop + 动名词”表示“停止手头的工作”。英文中以下这些动词应该引起注意,因为这些动词后面接动词不定式和动名词的形式表达的含义不同:love, like, hate, prefer, remember, forget, regret, want, try 等。

3. 非限定性动词的语态

非限定性动词的语态主要指它与其逻辑主语之间的关系。一般来说,谓语动词的主语或非限定性动词直接修饰的词(或词组)就是非限定性动词的逻辑主语。根据限定性动词与其逻辑主语之间的关系来确定使用主动语态还是被动语态。

- (1) 非限定性动词的主动语态

如果非限定性动词的逻辑主语是动作的施动者,则非限定性动词要用主动语态。

例句: Most of theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families, ignoring the fact that children from wealthy homes also commit crimes.

分析: 非限定性动词 ignoring 的逻辑主语是句子的主语 most of theories,它是“忽视”这个动作的发起者,所以选用现在分词 ignoring 表示主动。

(2) 非限定性动词的被动语态:

如果非限定性动词的逻辑主语是动作的承受者,则非限定性动词要用被动语态。

例句: Found in all parts of the state, sequoias are the most common trees in California.

分析:非限定性动词 Found 的逻辑主语是句子的主语 sequoias,它是“发现”这个动作的受动者,所以不能用现在分词 Finding,只能用过去分词表被动。

例句: Just as the value of a telephone network increases with each new phone added to the system, so does the value of a computer system increase with each program that turns out.

分析:句中“with + n.”结构后要跟动词的分词形式,此处应用 adding 还是 added,要看其前面的名词是分词的施动者还是受动者。phone 显然不能作为 add 动作的施动者,只能是动作的受动者,故只能用 added。

例句: The lawyer negotiated with their employer and insisted on their being treated equally.

分析:句中“treat”动作的逻辑主语是它前边的“employer”,而动作与其逻辑主语之间又有一种被动关系,所以句中的非限定性动词要用被动语态“being treated”。

(3) 有些动词后的动名词,尽管表示的是被动的意思,却用了主动形式。这样的动词有“want”,“need”,“deserve”,“require”等。(形容词“worth”后的动名词亦是如此。)

例句: He deserves punishing.

Your hair wants (或 needs) cutting.

(4) 在某些结构中,不定式虽然表示被动的意思,用的却也是主动形式。

例句: He gave me some books to read.

I found this essay hard to understand.

He is not easy to deal with.

分析:在以上例子中,虽然不定式在结构上与最近的名词应该有被动关系,但不定式却与句中的主语存在着主谓关系,如“to read”与主语“He”,“to understand”与主语“I”。所以它们不需变为被动语态。

非限定性动词由于其使用比较灵活,形式多样,通常是考生掌握的难点,是考生应给予足够重视的语法现象。关于哪些动词后需要跟不定式,哪些动词后需跟动名词,考生可以参考其他语法书,这里不再赘述。此外,考生还需注意的一点是,在一些动词词组和短语中(如 look forward to, stand up to, object to, take to, be used to 等),to 并不是不定式的符号,而是介词,其后应加名词或动名词,不应加不定式。

(四) 句子结构

无论字数多少,只要有主语和动词,而且能表达完整意义的一句话就是一个句子。例如:

① Life is transient.

- ② The heart of the whole world is wrung by the frightful tragedy of fire, massacre, and destitution in the Near East, where hundreds of thousands of helpless refugees, many of them are widows and orphans, are without food, clothing or shelter.

任何英语句子都应该有主语、谓语和宾语,否则它的结构就不完整。句子结构的完整性、一致性和连贯性对于英语的表意是非常重要的。有些考生一看到较长的句子就发慌,其实大可不必。有些句子虽然看上去很复杂,但是经过分析,我们仍然能够找到它的主、谓、宾三个部分。

例句: In a significant tightening of legal controls over the press, Lord Irvine, the Lord Chancellor, will introduce a draft bill that will propose making payments to witnesses illegal and will strictly control the amount of publicity that can be given to a case before a trial begins.

分析: 经过分析我们可以看出,句子的主语是 Lord Irvine,谓语动词是 will introduce,宾语是 a draft bill;其后的 that 从句是宾语 bill 的定语从句,而后面出现的另一个 that 从句来修饰名词 publicity。这样句子的意思就一目了然了。

1. 句子的完整性

- (1) 如果句子缺少主、谓、宾等中的某一个成分,或者某一个部分表述模糊不清,那么这个句子的意思就会受到影响,给正确理解句子的意思造成障碍。

例句: She was neglected by the host whom she loved added to her uneasiness.

分析: 句中有三个动词,其中 loved 是在定语从句中。根据句子结构,added 不可能是过去分词,因为它不能修饰前边的这个句子。这样句中就出现了两个谓语动词,不符合英文句法。根据句意,added 之前的部分阐述的是一个事实,这个事实正好“增加了她的不安”。因此,added 之前的部分应该是全句的主语,所以可改为非谓语动词形式:

Being neglected by the host whom she loved added to her uneasiness.

或者: The fact that she was neglected by the host whom she loved added to her uneasiness.

- (2) 一个句子是否完整,要看句子中是否有遗漏的成分或多余的成分;另外还要看成分(包括词性)是否正确,语序是否正确。

例句: Dr. Larson explained why the climate in the west coast is much milder than the east coast.

分析: 在比较结构的句子中,相比较的事物必须对等。此句的意思是比较东、西海岸的天气,但是从句子的结构上来看,“the climate”与“the east coast”处在相比较的位置上,这显然不对。句中在“the east coast”前应加上“that in”,用“that”指代“the climate”:

Dr. Larson explained why the climate in the west coast is much milder than that in the east coast.

例句: The number of registered participants in this year's Marathon was half of last year's.