

第四届粤港澳台教育论坛

The 4th Educational Symposium,
Guangdong, Hongkong, Macau and Taiwan

主 编：冯增俊 唐海海
副主编：邓耀昌 周善恒

新世纪学校模式

*The school models
for 21st century*

中山大学出版社

第四届粤港澳台教育论坛

新世纪学校模式

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

新世纪学校模式/冯增俊,唐海海主编. —广州:中山大学出版社,2001.10

ISBN 7-306-01838-8

I. 新… II. ①冯… ②唐… III. 学校教育—教育模式—文集 IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 060473 号

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275

电话:020-84111998,84037215)

广东新华发行集团股份有限公司经销

中山大学印刷厂印刷

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275 电话:020-84111999)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 12.625 印张 320 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

定价:23.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

《新世纪学校模式》编委会

主 编：冯增俊 唐泽海

副主编：邓耀易 周善恒

编 委：邓耀易 周善恒 刘伦斌

刘 迅 曾 乔 林淑娥

唐兆良 王 符 强潘燕

葛 洪 柯 森 周倩朋

吴福光 罗成仪 黄小丹

周祝朝 黎义明

建构 21 世纪学校 教育模式的主旋律 (代序)

眼下讨论

顾明远

学校教育模式、21 世纪
教育改革的话

题很多，这些讨论都非常重要。学校教育模式的研究是很重要的，但是决不能使学校被模式化，一种学校教育模式的形成要经过长期教育实践，在各种因素作用下形成。模式化会使这种发展固定化，妨碍学校的发展。面向新世纪，如何建构符合历史发展要求的新模式，我认为首当其冲应坚持科学精神与人文精神的结合，这也是 21 世纪教育改革的主旋律。

对于科学技术发展与伦理道德进步的关系历来有不同的看法。一种观点是，社会道德的堕落是由于科学技术的发展。他们认为，科学技术的发展破坏了人与环境的平衡，现代化带来了物欲的增长，人际关系的疏离和淡漠。特别是两次世界大战给人类造成的苦难，使人们对科学技术到底给人类带来幸福还是带来灾难，提出了质疑。另一种观点与此相反，认为科学技术的发展必然会提高人们的道德水平，甚至是可以医治社会弊端的灵丹妙药。这两种观点的争论在 20 世纪初最为激烈。50 年代以后两种观点都有所修正。科学主义者和人文主义者都提倡科学和人文的

结合。普遍认为，科学技术是一把双刃剑，它一方面给人类带来可供享受的丰富的物质财富，极大地改善人们的生产条件和生活条件，促进了社会的变革，从而促进了社会的民主和平等；另一方面，它带来了资源的浪费，环境的破坏，人的物欲增长，人与人对财富的争夺而引发战争，科技不仅创造财富，同时制造杀人的武器。因而呼吁，自然科学与人文社会科学结成联盟，共同来克服科学技术发展带来的弊端，使科学技术真正造福于人类，并不断地提高人们的科学精神和人文精神。

要做到这一点，教育负有不可推卸的责任。教育的本质就是提高人的素质。人的素质中的核心就是科学精神和人文精神。但是，长期以来在教育中科学精神和人文精神都有所失落。自然学科教育只教给学生死的知识，不告诉学生科学的价值；人文社会学科教育只教给学生空洞的道理，不培养学生的人文精神，更不会运用社会科学的知识去分析科学与社会的关系。社会大环境中由物质生活和精神生活失衡而造成的精神危机，更加冲淡了学校的人文教育。由此，有识之士无不呼唤人文教育的回归，大声疾呼对现行教育模式的改造。

要改造教育，首先要切实转变教育观念。重视教育的本体性，克服教育的工具性。教育的本体性是育人，是提高人的素质。但长期以来人们常常把教育视为工具，政治家把教育视为阶级斗争，乃至政治斗争的工具；经济学家，特别是在人力资本理论的影响下，把教育视为实现经济增长的重要手段；广大家长则把教育视作谋取优裕职业的敲门砖。于是“重科技，轻人文”的思想至今还在人们心中蔓延；“学好数理化，走遍天下都不怕”仍然是青少年的“座右铭”。虽然党中央一再强调两个文明一起抓，江泽民同志号召全社会关心教育事业，切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育，最近又提倡“以德治国”。但如果教育的价值观不改变，精神文明建设在学校中

仍然会落空。教育离不开社会,教育要受社会政治经济制度和水平发展的制约,反过来又为它服务;教育也确实谋生的手段,从这一点来看,教育具有工具性。但这种工具性是通过育人来实现,也即是教育的工具性是通过教育的本体性来实现的。只有人的素质提高了,才能更好地为社会服务。

要加强人文学科教育。中小学课程中理科分量偏重,人文学科分量偏轻。中小学教育是打基础的教育,最重要的是打好做人的基础。人文学科可以告诉学生人类发展的历史,人对自然、人对社会、人对他人、人对自己的正确态度,培养爱国主义、集体主义的精神。

要改变重知识轻价值的教育。其实任何学科都具有人文精神。科学在本质上是一种人文事业,科学技术的创造、科学的价值、科学所要求的严谨态度、团队精神等都充满人文精神。学校在进行科学教育时要着重培养学生的科学素养,亦即使学生理解科学的价值、科学的历史,了解科学与技术、科学与社会、科学与人文的关系。

在过去的时代里,不管科学技术带来什么负面效应,在总体上它不断推动着人类文明。我们相信,在新的世纪里,科学精神和人文精神的结合,必将进一步突破科学发展的局限,促进人类进入更高的文明世界。这种结合,也将对新世纪学校教育模式的演变产生深远的影响,成为学校教育变革的主旋律。

(作者系中国教育学会会长,北京师范大学教授,博士生导师)

2001年5月7日写于北京

目 录

建构 21 世纪学校教育模式的主旋律 (代序)	顾明远 (1)
-------------------------------	---------

第一章 导论: 走向新世纪的学校模式	(1)
--------------------------	-----

第二章 教育创新与国际名校模式	(10)
-----------------------	------

一、变革与创新: 中国未来教育的走向	(10)
二、论新世纪人才培养模式创新	(22)
三、学校模式: 为素质教育提供了多少空间	(36)
四、学校办学形态的转变及其政策性意义	(40)
五、论学习创新与基础教育模式转型	(47)
六、国际名校办学模式钩玄	(55)

第三章 美国学校模式	(70)
------------------	------

一、多样的美国基础教育办学模式	(70)
二、美国的跃进学校改革模式初探	(79)
三、美国特许学校模式探微	(86)
四、美国公立综合中学模式	(95)
五、美国优质教育模式剖析	(102)

第四章 英国学校模式	(110)
------------------	-------

一、英国基础教育模式新探	(110)
--------------------	-------

二、英国私立学校模式初探·····	(120)
三、英国公学办学模式·····	(127)
四、英国绿色学校模式及特色·····	(134)
五、跨文化视角下的中英初等教育管理·····	(139)
第五章 德国学校模式·····	(152)
一、德国基础教育办学模式·····	(152)
二、德国文科中学办学模式·····	(160)
三、德国中等职业教育办学模式·····	(167)
第六章 法国、比利时、俄国学校模式·····	(178)
一、法国中小学教育模式·····	(178)
二、法国初级中学模式·····	(184)
三、比利时中小学教育模式·····	(194)
四、比利时布鲁塞尔生活学校模式·····	(201)
五、俄罗斯基础教育模式·····	(205)
第七章 澳洲、新加坡及中国台湾学校模式·····	(212)
一、澳大利亚校本管理 25 年·····	(212)
二、新加坡：多种学校模式并存·····	(216)
三、多元智慧理论与台湾中小学办学模式·····	(219)
四、当前台湾中小学教育模式改革与转型·····	(236)
五、华侨实验高级中学模式建构·····	(257)
第八章 香港、澳门学校模式·····	(265)
一、香港办学体制发展新趋向·····	(265)
二、香港学校的校本管理与校本评估·····	(279)
三、香港新世纪办学模式：香港教育学院附属小学的	

优质学校理念·····	(286)
四、香港的“优质学校教育”特征及启示·····	(296)
五、科层体制与新世纪学校组织模式	
——澳门教育思考·····	(307)
六、新世纪学校模式的核心理念	
——人的发展与创新人才·····	(315)
第九章 中国新世纪学校模式探新·····	(323)
一、探索创新之路	
——深圳高级中学办学模式实践·····	(323)
二、顺德市瑞英小学形成性内化教育模式探索·····	(340)
三、建构 21 世纪“新发展性小学教育模式”实验研究	
·····	(353)
四、建构以学生为主体的学校科学教育模式	
——广东博罗实验小学办学模式研究·····	(361)
五、珠江三角洲学校教育现代化模式的建构·····	(370)
六、民办中小学办学模式探索·····	(377)
第十章 创办 21 世纪的新学校	
——第四届粤港澳台教育论坛记述·····	(385)
跋 ·····	(391)

第一章 导论：走向 新世纪的学校模式

走入新世纪，这是一个
千年一遇的旧
世纪的结束和

新时代的开端，在这一重大的历史时刻，遥扶高耸入云的新世纪之门，回首数千年人类历史烟云，历数沧桑世界之兴衰荣败，不禁令人浮想联翩；而此时此刻，展望旋刻登临的新未来，放眼逝去的 20 世纪激荡澎湃的教育改革风云，不由令人感慨万千。在人类长河中，20 世纪是人类发展的高峰，也是教育大普及的百年，或者是教育大改革的世纪，有太多的东西值得人们欣赏、回味和思考。然而，或许是 20 世纪的最重要成果当数它唤起了人类的现代教育意识，真正认识到教育将带来解决一切发展难题的最大希望，因而对教育抱有过多的希望和愿望；或许是 20 世纪给人类的教育提出的问题太多太重要，思考得太多太沉重；也或许是教育学者的眼光太敏锐，思维太独特，觉得自身的责任太重大，总之，澳大利亚著名比较教育学家康奈尔在 60 年代末就按捺不住内心的激动，在 20 世纪刚过 2/3 岁月时，就动手撰写巨著《20 世纪世界教育史》。因为他从 20 世纪汹涌而来的巨大财富中，从琳琅满目的新发现、新发明的创新成果中，从科学、发

展与和平的较量中，也从两次残酷的世界大战中以及全球资源遭到毁灭性破坏之中，看到了教育在其中的独特作用，感悟到一个新教育在向他招手。他以比较教育学家独特的笔触，全面演释了20世纪来人类教育遇到的各种问题和经验，其论述之系统，分析之深刻，赢得了广泛的赞誉。他开篇的第一句就写道：“20世纪是一个深刻革命的时代，教育在促进和形成这一时代变革中发挥了日益重要的作用。”^①他在迫不及待地把他发现向人倾示，扶济教育以匡社稷，兴盛新校以作育英才之奥秘所在。

20世纪来，人类开始了全面关注教育的历史。杜威最先发起改革教育的现代教育运动，要转变传统教育，为新世纪建立崭新的学校模式，提出现代学校模式的“三中心”理念，即学校即社会，教育即生活，以经验为核心、儿童中心论等。他还创办了多所实验学校，开展现代教育研究，掀起了以美国为首的世纪学校重建运动，使学校问题首次受到广泛关注。“二战”后，随着人们对教育认识的深化，教育受到广泛的重视，被赋予解决各种问题的新职能，由此掀起一波又一波的教育改革浪潮。50年代世界学校大扩张，为世界性的扫盲谱写了新的篇章。在20世纪的学校发展过程中，50年代学校增长最快，变化也最大，从贵族学校到平民学校，从大城市的街头小巷，到乡村的山间僻壤，都建立起各式学校。学校成了新时代的文明使者，有效地推动了战后的重建和复兴。

随着战后高新科技的兴起，学校教育中传统的教育方法越来越不适应社会发展的需求：一是要求学校职能从单纯选拔升学转向多元化发展，担负更多的社会发展重任；二是要求学校从知识教学转变为发展人的智慧，培养健康的、德才兼备的新型人才；三是要求学校从传统堡垒转变成为变革传统文化和旧社会体系的

① W.F. 康奈尔著，张法琨等译：《二十世纪教育史》，人民教育出版社，1990

重要工具,传播文明,发展文明,推动社会和民族的发展。美国哈佛大学校长康南特为此提出学校的四大任务:即满足人的生活要求、求知和发展智慧的要求、增进健康和快乐生活的要求以及职业的需求。学校的功能得到了前所未有的扩张。

60年代在苏联卫星冲击波下,全世界都开展轰轰烈烈的教育大改革,教育现代化运动紧锣密鼓地开展起来。然而,随着“五月风暴”和70年代经济危机到来,暴露出许多在繁荣之下被掩盖起来的教育问题,学校也备受关注。一些人认为现有学校模式无法适应社会发展,已成为教育功能的最大羁绊,提出“学校消亡论”;一些人指责学校对社会问题束手无策,产生了大量的反叛青年,必须进行坚决彻底的改革。美国民众认为60年代教育改革制造了不平等,发展了只适应少数人需要的英才教育,忽视了大多数人的发展需要,因此发起回到基础运动,并伴随美国政策的调整,美国开始了20世纪第三次学校重建运动。80年代随着高科技的兴起,新一轮教育改革又重开战鼓,学校再次成为教育改革的核心问题,各国开始把学校课程与教育质量作为共同问题来探讨。美国第四度掀起学校重建运动,以致力于创新学校办学模式。高新科技发展、信息社会和知识经济的到来,为人类展示了一种全新的生活方式,人们开始把新的希望寄托在课堂上,集中在学校的各种行为中,期盼把崭新的学校面貌带到新世纪,成为人类走向新世纪的桥梁。与第三次学校重建运动不同,美国除了要改革公立学校无所作为的现状之外,还全力推进在公立的背景下的学校私营化,全面把学校推入市场,从根本上提高办学质量,满足新世纪发展的要求,其中特许学校这一自由办学之象征,受到公众的关注,连小布什与戈尔两个人在总统竞选时都一再声称支持特许学校运动。

新学校运动表征了人类对教育作用的认识在提高,认识到教育在社会发展中的巨大作用。因此,今天我们在走向新世纪中,

积极推行新学校模式，正象征着人类对新学校的满腔期待。

新世纪学校模式，是一个诱人的概念，包含着人类对新时代的万种憧憬。21世纪将是更加辉煌的世纪，她将赋予学校以极为崇高的历史使命，我们必须秉承这一时代新理念，为21世纪创建出一个崭新的学校模式。

模式，是指人们对某种或某组事物的存在或运动形式进行抽象分析后所做出的理论概括，具体地说，即人们为了某种特定的目的，对认识对象，包括其运行、表现或相互联系的形状、发展态势及机制运作的方向等方面所作的一种简化了的理论描述或摹写，可借助具体实物，也可用抽象方式来表达，“按照恩格斯说的，只有我们能仿造出一个事物，我们才完全认识了这个事物”^①。

正如设计师头脑中的样式与建筑师手下的楼房实物。著名物理学家卢瑟福把“原子”表达为“三个椭圆圈以一点为中交错相叠”这一模式，很深刻地揭示了原子的本质特征，受到社会认可，这一符号今日已成为人们表示科技的代号。因此，模式既可以是对事物发展本身的事写，也可以是对事物发展方向的设计，但不管是摹写还是设计，都必须是规律的反映，也是一种简化认识对象，抽象概括主要因素的方式，因为这样人们可以排斥开许多繁杂的次要因素，有效地认识研究对象。而模式的归纳，也有利于按照研究的需要，专门研究事物的某个方面或某种运动形式。“世界的任何实际的部分都不可能这样简单，以至不用抽象就能为人们所理解和控制。所谓抽象，就在于用一种结构上相似

^① G. 克劳斯著，梁志学译：《从哲学看控制论》，中国社会科学出版社，1981，p.98

但又比较简单的模型来取代所研究的世界的那一部分。”^① 研究模式，也可以帮助我们把握理想中的事物发展，当我们把认识或研究的结果概括为某种模式，就有利于人们认识和验证它。由此，通过对学校模式的考察，有助于我们把握新世纪学校发展的本性。

我们研究新世纪学校模式，就是要通过考察新世纪社会发展与学校的作用方式，对当今世界学校发展作一个形象而又有目的论证和描述。为了对新世纪学校模式有一个深刻的理解，首先应对这一新时代的发展特征有一个相应的了解，通过把握信息化社会 and 知识经济对培养人提出的新要求，洞察当代教育改革的重要特征，再进一步研究新世纪学校的主要任务，从而探讨新世纪学校发展的基本模式。这种新世纪的学校模式不是单一的，更不是统一的，也不会是某些人杜撰出来的，而是对学校教育规律的深刻把握和灵活运用过程中，在具体的实践中实现的。不同的教育实践会产生不同的学校模式，不同的学校办学传统和文化内涵，也会模塑出不同的教育精神；注入学校模式以独特的内涵。学校模式是多样的、发展的，21 世纪的学校模式的内在不仅包含着对新世纪教育发展和中国未来教育走向的深刻阐述，也体现着对国外各种教育以及办学模式的探讨和中国近年来对学校模式建设的有益经验。

新世纪学校模式必须充分体现现代教育发展的特点，研究和运用这种特点能有利于培养出高质量的时代人才。1995 年欧盟教育革新与研究中心组织专家经过数年研究，提出一个优质学校的模式，其特征有六：①建立共同的愿景和教育价值观，对如何办好学校和学校的发展形成共识，每个人都认同学校是一所可以

① A. 罗森勃吕特, N. 维纳著, 彭纪南等译:《模式型在科学中的作用》,《自然辩证学习通讯》, 1981 (4)

使自己成功、可以以身相许的学校；②优化的教与学的组织，即依据学校特点对教与学的组织结构作出更科学更实效的设计，以配合学校和学生的发展；③有良好的管理安排，既使全体师生能有秩序地工作和学习，工作效率高并能使大家成功地一道工作；④有现代意识的领导，不仅教育艺术出类拔萃，而且领导才能超群出众，受到广大师生拥戴；⑤有积极的教职员发展，为教师和职员提供发展的各种机会；⑥学校与大学、学区和社区具有良好的互动关系，得到大学的学术辐射，也得到社区的全面支持。

新世纪学校模式是在原有学校的基础上变革发展起来的，新学校既要继承传统又要重新阐释传统，营造以实现办学模式转型的新文化氛围。本书提供了世界各国不同的教育模式，也提供了各种名校个案。这些办学模式和名校个案都是长期形成，甚至是数个世纪以来发展的产物。考察这些世界名校的办学模式，可以从中归纳出 10 大最具特色的重要特征：①历史悠久，如英国公学最早的创办于 1380 年间；②人才辈出，这些名校由于办学时间长，成效显著，培养了不少著名人物，如公学实为领袖人才的养成所，著名的撒切尔政府内阁的 22 人中就有 17 人毕业于公学，其他行业更不在话下；③国际化，开放办学，受国际认可，有很高的国际知名度；④名师荟萃，名校实为名师汇集之地，仙山藏龙，师资雄厚且多元化；⑤设施先进；⑥管理精到，建立了成功的管理机制，赢得良好的财政支持；⑦以人为本，学校有教无类，唯才是重；⑧治学严谨，办学特色鲜明；⑨教改成果杰出，有崭新面独特的办学思想；⑩联姻大学，得到大学学术上的支持和辐射。

新世纪学校模式是一种多元化学校模式，每一种模式反映时代对教育发展的特定要求，这些模式也是从旧学校中蜕变而来，与时代一样，适应社会的各种层面的需要。法国国家教育研究院专家弗朗西斯·瓦尼斯科特博士在《7 000 万学生——一个教育的

欧洲》这份提交给欧盟的报告中描述了 21 世纪 6 种欧洲中小学模式。

①学术型学校模式，旨在使学校成为读书钻研的基地，突出基础理论教学，以读书和学术为己任。特点是：一是以教学为中心组织学校工作；二是教养以家庭、教区教堂为依据，通过情感通道进行理性说道，达到理性认知；三是建设高层次学者型师资；四是校园成为有书卷气的学术基地；五是建立学术测试制度，保证学术特色。

②选拔型学校模式，旨在强化学校的选拔功能，以培养最优秀人才为己任，这是优秀人才对社会发展有重大意义而决定的。其特点是：一是教学秩序依严格的分化原则进行，重点关注优秀生；二是强调竞争运作，使之磨砺精品，力求产生精英；三是强调适者生存的自然淘汰原则，彻底贯彻优胜劣汰精神。

③社会型学校模式，旨在造就社会公民，培养适应社会发展的生产者。特点有：一是奉行教学与教育的最优化配比，在适应不断发展的社会需求同时，满足个体学习者即未来社会高素质公民对知识的必需修养；二是注重每个学生个性化发展与培养社会责任感的结合；三是强化学校教育与社会需要相联系。

④工艺型学校模式，旨在为培养未来科技型人才作准备，特点有：一是注重培养从工艺型到科技型的不同层次人才；二是重视学校工艺设备及教学手段的科技含量，创设广泛的科技氛围，时刻关注最新科技成果；三是教学目标是培养学生的创造力和工艺操作能力；四是应用多媒体等高科技教学手段，实行全方位教学；五是强调入学的测试选拔。

⑤分化型学校模式，旨在使不同类型学生得到不同的发展。特点有：一是注重发挥个别人的优势才能；二是建立预测手段和机制；三是教应建立在学的基础之上，注重学生的特长，引导学生自觉学习；四是强调培养职业技能。

研究新世纪学校模式，可以通过对模式的抽象概括，认识新世纪学校发展的基本规律，更好地指导学校的改革和创建 21 世纪的新型学校，这是本书的关键宗旨。中国的教育正在转型之