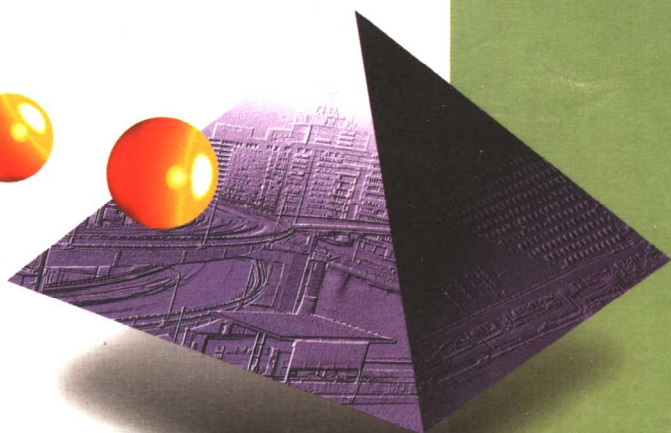


亚洲“四小龙”教育研究丛书

YAZHOU
SIXIAOLONG
JIAOYUYAN JI
CONGSHU

亚洲“四小龙” 职业技术教育研究

主 编 \ 顾明远
副主编 \ 冯增俊 黄 旭
马早明 著



福建教育出版社

亚洲『四小龙』教育研究丛书

马早明 著

● 福建教育出版社

YAZHOU

SIXIAOLONG

JIAQYUYANJIU

CONGSHU

YAZHOU

SIXIAOLONG

JIAQYUYANJIU

CONGSHU

亚洲『四小龙』职业技术教育研究

主 编／顾明远 副主编／冯增俊 黄 旭

“亚洲‘四小龙’教育研究”丛书编委会

主 编：顾明远

副主编：冯增俊 黄 旭

编 委：顾明远 冯增俊 黄 旭

张凤莲 冯生尧 马早明

王学风

亚洲“四小龙”教育研究丛书

亚洲“四小龙”职业技术教育研究

马早明 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编：350001)

福州晚报社印刷厂印刷

(福州西洋路 4 号 邮编：350005)

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 字数 224 千 插页 4

1998 年 6 月第 1 版 1999 年 9 月第 2 次印刷

印数：2,301—4,400

ISBN 7—5334—2587—1/G·2095 定价：14.00 元

如有印装差错，可向承印厂调换

目 录

序.....	顾明远 (1)
第一章 导言	(5)
第二章 职业技术教育与国家现代化	(13)
一 职业技术教育与国家现代化	(14)
二 “四小龙”职业技术教育与现代化进程	(19)
第三章 香港职业技术教育	(36)
一 香港职业技术教育发展历程	(37)
二 香港学制及职业技术教育管理体制	(44)
三 香港普通教育中实施的职业技术教育	(48)
四 香港中等和初等职业技术教育	(50)
五 香港高等职业技术教育	(52)
六 香港成人及非正规职业技术教育	(54)
七 香港职业技术教育的特色	(56)
第四章 台湾职业技术教育	(61)
一 台湾职业技术教育的演变	(61)
二 台湾学制及职业技术教育管理体制	(67)
三 台湾普通教育中实施的职业技术教育	(71)

四	台湾中等职业技术教育	(74)
五	台湾高等职业技术教育	(78)
六	台湾成人及非正规职业技术教育	(85)
七	台湾职业技术教育的特色、存在的问题及 未来发展趋势	(89)
第五章	韩国职业技术教育	(103)
一	韩国职业技术教育沿革	(103)
二	韩国学制及职业技术教育管理体制	(112)
三	韩国普通教育中实施的职业技术教育	(115)
四	韩国中等职业技术教育	(120)
五	韩国高等职业技术教育	(132)
六	韩国成人及非正规职业技术教育	(135)
七	韩国职业技术教育的展望及基本经验	(144)
第六章	新加坡职业技术教育	(158)
一	新加坡职业技术教育发展及其经济背景	(158)
二	新加坡学制及职业技术教育管理体制	(170)
三	新加坡普通教育中的职业技术教育	(175)
四	新加坡正规职业技术教育	(177)
五	新加坡成人及非正规职业技术教育	(179)
六	新加坡技能发展基金	(184)
七	新加坡职业技术教育发展的主要特色	(189)
八	新加坡职业技术教育的启示	(195)
第七章	亚洲“四小龙”职业技术教育综合比较研究	(200)
一	“四小龙”推行职教战略问题	(200)
二	“四小龙”职业技术教育体系的构建问题	(202)
三	“四小龙”重视职教与经济建设同步发展问题	(204)
四	“四小龙”在普通教育中实施职教的问题	(207)

五	“四小龙”正规职教体系的结构特征比较	(209)
六	“四小龙”非正规职教体系的现状比较	(210)
第八章	亚洲“四小龙”职业技术教育发展规律、特点 及其趋势	(212)
一	亚洲“四小龙”职业技术教育发展的规律	(212)
二	亚洲“四小龙”职业技术教育发展的特点	(216)
三	亚洲“四小龙”职业技术教育发展的主要趋势	(222)
附录一	台湾职业教育法规	(226)
附录二	韩国职业技术教育法规	(237)
附录三	主要参考书目	(287)
后记		(289)

序

顾明远

亚洲“四小龙”指的是新加坡、韩国、台湾和香港，包括了两个国家和两个地区。这是一个经济概念。为什么称它们为“四小龙”呢？这是因为它们都是从本世纪 60 年代后期开始经济起飞，在 70 年代达到经济的高速度增长，引起了世人瞩目。这四个国家和地区虽然有着不同的历史和政治背景，但是它们都地处东南亚，都曾经受过帝国主义的侵略和压迫，是殖民地半殖民地国家和地区，都有东方儒家文化的背景。因此对于他们的崛起，更加令世人惊奇，受到了广泛的关注和评论。我认为，要真正认识 and 了解“四小龙”的形成，还必须从 60 年代世界政治经济形势来分析。从政治军事形势看，60 年代正是两极冷战的高峰时期。朝鲜战争刚刚结束，紧接着就是越南战争。战争需要许多军事物资及其运输。许多国家和地区，包括现在的经济强国日本，都是这两场战争的获利者，韩国与台湾也不例外。美国为了扩张自己在东亚的势力，抑制新中国的发展，给韩国、台湾大量援助，不能不说是他们经济得以发展的社会条件和物质基础。从经济形势来看，60 年代正是资本主义经济发展和转型的时期，亚洲“四小龙”利用这个时机，充分发挥廉价劳动力的优势，大力

发展外向型经济，从而使自己的产品打入国际市场，经济发展进入一个高潮的时期。不难看出，为什么 70 年代当西方发达国家正经受着经济危机煎熬的时候，“四小龙”的经济却反而得到高速增长的增长。

经济发展除了需要资金条件外，最重要的就是人力资源。“四小龙”的发展除了利用上述世界政治、经济的时机以外，很重要的一条，就是他们都有较丰富的人才资源。人才资源的储备就是要靠教育。因此“四小龙”的教育是怎样发展的，它与经济发展是什么关系，这是人们十分关注的问题，尤其是我国教育界关注的问题。研究“四小龙”的教育，不仅使我们可以了解“四小龙”经济高速增长的经验，同时也可以从中探索到教育与经济关系的一般规律，有利于我们对教育本质及其功能的认识。

经济和教育的一般规律是经济是基础，经济发展水平制约着教育的规模、结构、培养目标等等，同时教育又反过来促进或阻碍经济的发展。由于教育的周期较长，教育具有迟效性，因此教育发展要有一定的超前性，否则难以适应经济发展的需要。

教育作为文化的一部分，它又总是受到文化传统的影响。“四小龙”都属东方儒家文化圈，特别是新加坡，重视儒家文化传统，甚至用儒家的某些道德规范来约束今天的新加坡公民。由此有些专家就认为，新加坡是靠儒家思想起家 and 治国的，新加坡的现代化得力于儒家文化。我不认为这是正确的。我对新加坡研究尚少，只听说新加坡的公共秩序较好，他们用儒家的道德规范来要求公民，因此人人遵纪守法。这完全是可能的。但由此而得出结论，新加坡就是依靠儒家文化走向现代化的，这就未免过于肤浅。儒家文化确实有它的生命力，但它毕竟是旧时代的文化。现代化的发展不能离开历史，不能离开文化传统。但是对文化传统必须批判地继承。批判它们不符合时代潮流的内容，继承其优

秀的精华。任何时代，对文化传统都有一个选择和改造的过程。“四小龙”的现代化也不能例外。这个问题已经超出了“四小龙”教育研究的范围。但它影响着我们研究问题的视角，是在研究“四小龙”教育时不能回避的问题，因此在这里表明我的观点。

近些年来，对“四小龙”研究日趋白热化，已有不少专著问世。福建教育出版社编辑出版这套丛书，则更有系统地对“四小龙”的教育发展进行一番整理，这四本书内容丰富，资料翔实，有可读性。相信这套书的出版，使我们对“四小龙”的教育有更全面的了解，并从中获得某些启发。

1996年11月24日

第一章

导 言

本书是一部探讨亚洲“四小龙”——香港、台湾、韩国和新加坡二战后职业技术教育发展及其特征的专著。本书着力探讨半个世纪以来“四小龙”职业技术教育是如何通过改革推动职业技术教育与职业技术培训与经济与社会同步发展，了解“四小龙”是如何制定符合本国或本地区实际的职业技术教育政策和措施，形成自己的职教体系，从而尽可能为广东乃至中国职业技术教育发展提供一些有益的启迪。

亚洲“四小龙”即香港、台湾、韩国、新加坡都是在二战后迅速崛起的新兴工业化国家（或地区），经济上取得了巨大成功，举世瞩目。香港，被誉为“东方明珠”，面积只有1000多平方千米，人口也只有600多万。但是，1985年香港对外贸易总额就达598亿美元；1988年，对外贸易总额达到1210亿美元，三年翻了一番；到1992年，对外贸易总额再次翻一番跃到2400多亿美元（1.88万亿港元），香港已成为：国际金融中心、国际贸易中心、国际航空运输中心、国际信息中心和国际旅游中心……台湾在二战前沦为日本的殖民地，1945年光复后着手经济的恢复工作。特别是自60年代以来，台湾调整了经济发展战略，从此开

始了经济起飞、社会转型和技术升级。据统计,从1952年到1992年40年间,台湾经济增长率年平均为8.6%以上,其中有13个年份,增长率超过10%,其经济建设也取得了惊人的业绩,成为亚洲“四小龙”之一。50年代,韩国经济也处于恢复时期。但从60年代初开始,韩国经济出现了持续的高速增长,1980年人均国民生产总值为1,589美元;1984年为2 044美元;到1994年已达9 000多美元,10年翻了两番多,创造了举世闻名的“汉江经济奇迹”,成为亚洲“四小龙”。新加坡是个海岛型城市国家。1965年才获得真正独立。在独立至今的30多年时间里,新加坡成功地实现了从单纯依靠贸易发展经济的国家向以高科技为基础的现代化工业国家的转型。从1980年至1990年,新加坡的国内生产总值的增长率年平均为9.95%,通货膨胀率仅为3%,经济也取得了非凡的成就,国家面貌发生了很大变化,成为誉满全球的花园式城市国家,人民生活水平也大幅度地提高,人均国民生产总值达到1万多美元。新加坡已成为“新兴工业国”,与台湾、香港和韩国并称为亚洲“四小龙”。

亚洲“四小龙”都属于东方文化圈。由于受“学而优则仕”的传统儒家文化思想影响,“读书为了做官”在普通民众心目中根深蒂固。在经济起飞前,父母一般都把自己的孩子送到普通高中和普通高校去读书,而不愿到职业技术学校。随着国家或地区经济开发战略的逐步实施,“四小龙”都调整了教育发展方向,由殖民地时期封闭式单一化的精英教育模式向开放式多样化的大众教育模式转变,其办学方向是坚持教育为经济建设服务,按经济发展需要办学,大力提倡实用教育。自60年代起,“四小龙”着手构建现代教育体系,即努力以服务经济发展为出发点,以适应本国本地区经济建设为依据,从整体上规划教育发展,构建教育与经济发展的良性互动关系,摆脱传统学术至上的教育体制,

对教育结构全面调整，逐步建立起符合本地需求的实用型教育体系。

首先改造普通教育体系。70年代前，“四小龙”经济刚开始起飞，产业水平较低，没有对从业人员提出过高的技术要求，整个教育体系以普通教育为主，学校教育主要服从升学，追求分数和文凭，脱离社会实际。但自70年代后，产业出现重大转型，要求教育全面服从经济发展，把教育与经济与社会与生计需要联系起来，这已成为每个国民必须面对的现实。普通教育开始了重大改革，其中最明显的就是调整普通学校的教学计划和课程设置，广设职教课和技能课，使之成为中小学的必修课，促进普通教育职业化。其次，构建完善的职教体系。这是“四小龙”经济起飞的前提，也是现代教育的重要特征。这正是本书选取“四小龙”职业技术教育作为考察对象的主旨所在。因为职业技术教育对经济发展具有最直接最有效的促进作用。60年代，“四小龙”就注重职业技术教育适应产业需求、适应社会发展，其发展历程是从重文史秘等文员教育向重理工技术类职教转变，呈现出60年代以培养轻纺、制衣、文秘这样的初级技术人才为主的职教，向70年代以培养机械制造、建筑工程、加工等行业的中等技术人才为主的职教。到80年代则以培养重化、精密、电子等高级职业技术人才为主。目前，“四小龙”已形成由五大层级构成的职教体系：（1）在普通中学开设职业课程或职教班，实施职业预备教育；（2）高级职业学校（或职业中学、工业中学），以培养初级技术人才为主；（3）专科学校（或短期大学、初级职业学院），培养中级职业技术人才；（4）技术学院（技能大学、理工学院），培养高级技术人员，包括培养具有硕士、博士学位职业技术人才；（5）建立各种职业训练中心或培训学院，提供继续教育机会，适应社会转型、技术升级而造成的职业转换和个人发展。

的需要。实践证明,“四小龙”正是树立了现代教育观念,建立了实用型现代教育体系,大力推行职业技术教育,培养了与地区产业结构、产业水平相适应的实用人才,才有力地推动了经济的迅速起飞和社会的巨大进步。

本文的第一章为引子,指出本书研究亚洲“四小龙”职业技术教育的主要意义。第二章研究职业技术教育与国家和地区现代化的关系。第三、四、五、六章分别研究香港、台湾、韩国和新加坡职业技术教育,为了对这四个“小龙”的职教有更深入的理解和认识,本书将分别从主要的七个方面来探讨其改革与发展。

第三章探讨香港职业技术教育的发展、运行机制以及经验等,其中,第一部分研究香港职业技术教育发展历程。分四个阶段:①职业技术教育初创时期(1945年以前);②经济恢复、结构性调整阶段职业技术教育的确立时期(1945~1970年);③从工业化走向经济多元化阶段职业技术教育发展时期(1970~1980年);④经济转型阶段职业技术教育质量提高时期(1980年至今)。第二部分,学制及管理体制。香港的学制采用英国模式。中等教育阶段为5年一贯性,即初中三年,高中二年,所以其职业类中学为5年;工业学院为1~3年,高等职教机构为3年。其管理体制为教育署负责初级水平的职教即各类职业中学的职教;职训局主管中级水平职教,即7所工业学院和两所科技学院;各科技类、理工类大学负责培养高级职业人才,行政自主。本章的第三部分为香港在普通教育实施的职业技术教育。香港在普通教育中实施的职教主要指在普通中学中即文法中学实施的职教。第四部分,中等和初等职业技术教育。第五部分,高等职业技术教育。第六部分,成人及非正规职业技术教育。第七部分为香港职业技术教育的特色。归纳起来有如下几点:①重视法制,以法治教;②统筹领导,推动职业教育与职业训练的发展;③注

重投资，确保职业技术教育的发展；④各职业教育与训练机构相互衔接，机制灵活；⑤多方咨询，筹划设计专业及课程，及时反应产业需要；⑥采用多种上课形式，充分利用教学资源，提高办学效益。

第四章第一部分，台湾职业技术教育的演变。共分四个时期：①日本占领时期台湾职业技术教育（1945年以前）；②台湾职业技术教育调整改进时期（1945~1960年）；③职业技术教育大发展时期（1960~70年代初期）；④职业技术教育质量提高时期（70年代中期至今）。第二部分为学制及管理体制。第三、四、五、六部分分别为普通教育中实施的职业技术教育、中等职业技术教育、高等职业技术教育、成人及非正规职业技术教育。第七部分为：①职业技术教育与基础教育相衔接；②调整中等教育结构，扩大职业教育规模；③公办、民办并举，多种途径发展职业教育；④工业职业教育是职业技术教育的核心；⑤正规职业教育与社会职业训练结合；⑥形成低、中、高层次相衔接的职教一贯体系。台湾职业技术教育在近几十年的发展过程中出现的问题主要有：①数量与质量不统一；②提高职教层次与培养基层技术人员之间不协调。

本书的第五章分七个部分。第一部分把韩国职业技术教育的沿革和发展分为三个阶段：①经济起飞准备阶段的韩国职业技术教育（1945~1961年）；②经济起飞阶段的韩国职业技术教育（1962~1976年）；③经济转轨阶段的职业技术教育（1977年至90年代）。第二、三、四、五、六部分分别探讨：学制及管理体制、普通教育中实施的职业技术教育、中等职业技术教育、高等职业技术教育、成人及非正规职业技术教育。本章第七部分为韩国职业技术教育的展望及基本经验。其基本经验是：①重视职业教育立法；②普及国民基础教育，发展职业技术教育；③职业教

育与国家经济协调发展；④公办、民办并举，多种途径办学；⑤调整中等教育结构，扩大职业教育规模；⑥兴办各类职业高中，满足不同社会需求；⑦加强工业职业教育；⑧积极发展高等职业教育，提高职业技术教育水平；⑨强化在职培训体制，完善职业教育体系。

第六章第一部分为新加坡职业技术教育发展及其经济背景。分三个阶段：①“第一次工业革命”时期的职业技术教育；②“第二次工业革命”时期的职业技术教育；③90年代新加坡职业技术教育新发展。第二、三、四、五部分，分别为学制及管理体制、普通教育中职业技术教育、正规职业技术教育、成人及非正规职业技术教育。第六部分为新加坡职业技术教育发展的主要特色：①设立机构，指导职业技术教育；②设立发展基金，扶持职业技术教育；③实施双元制职业培训，推行产学结合；④建立激励机制，促进职业教育。第七部分为新加坡职业技术教育发展给我们的启示。归纳起来有如下几点：①政府重视职业教育；②开展多种渠道、多种形式的职业教育；③高等院校也承担职业培训；④注重与外国厂商合作开办职业联合训练中心；⑤注重职业技术教育的实用性和超前性。

第七章集中探讨“四小龙”职业技术教育改革与发展的主要动因，特点及有关问题，在以上研究的基础上对“四小龙”职业技术教育进行结合比较研究。在比较中可以见到，“四小龙”职业技术教育的发展起因有着某种历史相似性，均来自战后新经济发展的必然推动。本书的最后一章为亚洲“四小龙”职业技术教育发展趋势、特点及其规律。全章共分三大部分。第一部分是亚洲“四小龙”职业技术教育发展的规律。第二部分是亚洲“四小龙”职业技术教育发展的特点。主要有以下几点：①以法治教，以法促教；②工业职业教育是职业技术教育的核心；③职前教育

与职后训练有机结合；④职业教育与普通教育相互沟通。第三部分是亚洲“四小龙”职业技术教育发展的主要趋势，有：①延长国民基础教育，推迟职业定向时间；②积极发展高等职业技术教育，提高职业教育水平；③发展第三产业职业技术教育，适应经济结构调整；④提倡职业继续教育，完善在职培训体制。

“四小龙”经验告诉我们，国家要发展，社会要进步，人民要幸福，就必须坚持教育为经济发展服务，什么时候坚持了这一点，就能自觉地改革教育，改掉旧有的教育模式，破除读书为了做官，为了功名利禄，光宗耀祖的旧教育思想。“四小龙”的实践一再昭示我们，一个国家或地区要发展并不在于它办成了多大规模的教育，而取决于办成了什么样的教育。50年代蓬勃发展的韩国高等教育发展之快，规模之大，令世人瞩目。但是，其结果并没有给韩国发展带来多大的好处，反而成了政府沉重的包袱，导致了“大学亡国论”的出现。原因固然很多，但其中一个重要事实是：大批大学生成了无业游民。显然，韩国教育没有培养出社会所需要的实用人才，教育没有很好地配合国家经济建设这一战略目标。在推进国家工业化、现代化的今天，我们也应该落实教育现代化，通盘考虑，将我国整个教育体系转移到服务国家建设需要上来，切实构建对国民经济建设最具影响力的职业技术教育体系。目前，我国职教体系还不完善，职业教育还处于部门分割，各自为政，零星分散的局面。职业技术教育只是普通教育的补充形式，没有形成完整体系。当前应完善在普通教育中增设职业科、技能课的同时，发展和健全从职业高中到专科职业学校到职业技术学院（或大学）的职业技术教育，培养从初级、中级实用人才到硕士、博士研究生高级技术人员，鼓励、提倡地方专科学校办成职业学院，服务于社区经济建设，同时让一部分国家综合性大学培养能掌握高新技术的高级技术人才，并由地方政