

教育学

华东六省一市教育学院协作编著



浙江教育出版社

教 育 学

华东六省一市教育学院协作编著

浙江教育出版社

教 育 学

浙江教育出版社出版 浙江义乌印刷厂印刷
(杭州武林路125号)

浙江省新华书店发行

开本787×1092 1/32 印张11 字数233,000 印数00,001—40,000
1984年1月第1版 1984年1月第1次印刷

统一书号：7346·15 定 价：1.21 元

序 言

华东六省一市教育学院合编的《教育学》，经过定稿讨论，即将出版。这是一本适用于教育干部学习的教育学新著。它是华东六省一市教育学院教育学教师在教学实践中积累经验，并吸取教育科学研究的新成果，而后编写成的。

作为这本教材的第一个读者，我在读稿、定稿讨论中，得到了很多的教益。我的体会是：

一、这本教材反映了中国教育的现实要求，阐述了中国教育当前的方针和任务。党的十一届三中全会以来，非常重视教育，特别是党的十二大，确定我国教育事业为社会主义建设事业的三大战略重点之一，把努力建设高度的社会主义精神文明的任务，落实到教育领域，把教育列为文化建设中的首位。文化建设既是建设物质文明的重要条件，也是提高人民群众思想觉悟和道德水平的重要条件。在这本教材中贯彻了这一指导思想。从这个角度来看，这本教材观点鲜明，具有现实性和思想性。

二、这本教材的体系和结构比较完整，各章之间的内在联系也很紧密。在取材方面，能够适当地吸取古今中外的教育学说和当前教育科学研究中的一些新成果，并对当前教育实践中行之有效的教育经验作了介绍和分析，在编写上能够理论联系实际。从这个角度来看，这本教材具有科学性和系

统性。

三、编写这本教材是培训教育干部的需要。参加培训的干部，一般都具有一定的教育理论知识和较丰富的教育实践经验。通过学习，既要使他们掌握的教育理论更全面、更系统，又要使他们自觉地运用教育理论，进一步提高管理水平。编写这样的教材，是有一定的难度的。所谓难度，就是指既要把理论阐述清楚深透，又要在运用理论指导实践上下功夫，使干部在今后的教育工作和科学研究中，有一定的理论指导。这本教材在选用教育的理论、历史和现实的材料上，都注意到了这个特点。在编写方法上，它以教育规律作为贯穿全书的主线，用简明的语言，阐述了教育的原理、原则和方法，思路比较开阔。从这个角度来看，这本教材具有针对性和普遍性。

四、参加编写这本教材的同志大都是有着丰富教学经验的教师。本书是他们经过和学员共同讨论，不断修改而成的。初稿写成后，又在教育干部培训中试用。在定稿会议上，来自六省一市的同志充分交流了各自的教学经验和学员们的反应和要求，对教材作了进一步修改，使其臻于完善。从这个角度来看，这本教材是已经具备了可行性和可接受性的。

教育学这门学科，无论是从历史或从现状来看，都还不是一门稳定的学科，它将随着教育科学各门学科的更新与发展而不断地更新和发展的。华东六省一市教育学院合编的《教育学》，它的贡献就在于，在教育学更新的道路上跨出了新的一步，这是非常可喜的。

张文郁

一九八三年六月

目 录

序 言	张文郁
第一章 绪 论	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的产生和发展	3
第三节 学习与研究教育学的意义及方法	10
第二章 教育的基本原理	16
第一节 教育的产生和发展	16
第二节 教育与生产力的关系	25
第三节 教育与政治、经济的关系	29
第四节 教育与人的身心发展的关系	34
第三章 我国的教育方针	42
第一节 我国教育方针概述	42
第二节 我国教育方针的主要内容	48
第三节 全面正确地贯彻教育方针	55
第四章 学校教育制度	60
第一节 学校教育制度概述	60
第二节 我国的学校教育制度	64

第三节 国外学制改革趋向	73
第五章 教学的意义、任务和内容	79
第一节 教学的意义和任务	79
第二节 教学的内容	83
第六章 教学过程的规律和教学原则	96
第一节 教学过程的规律	96
第二节 教学原则	115
第七章 教学方法	129
第一节 教学方法的意义和指导思想	129
第二节 我国中小学常用的教学方法	132
第三节 学习方法和习惯的培养	144
第四节 现代化教学手段	150
第八章 教学形式与教学工作环节	157
第一节 教学组织形式	157
第二节 教学工作的基本环节	164
第三节 领导干部的听课与评课	173
第九章 德育的意义、任务和内容	177
第一节 德育的意义和任务	177
第二节 德育的内容	182
第十章 德育过程的规律和德育原则	193
第一节 德育过程的规律	193
第二节 德育原则	201

第十一章 德育的途径和方法	212
第一节 德育的途径	212
第二节 德育的方法	217
第十二章 学校体育和卫生	225
第一节 学校体育	225
第二节 学校卫生	235
第十三章 美育	241
第一节 美育的意义和任务	241
第二节 美育的实施	248
第十四章 基本生产技术教育	259
第一节 基本生产技术教育的意义	259
第二节 基本生产技术教育的任务和内容	264
第三节 基本生产技术教育的实施	266
第十五章 课外活动与校外活动	275
第一节 课外活动与校外活动的意义、特点和 要求	275
第二节 课外活动与校外活动的内容、形式和 方法	279
第三节 校外教育机关	284
第十六章 人民教师和班主任	287
第一节 人民教师	287
第二节 班主任	297

第十七章 学校与家庭	309
第一节 家庭教育	309
第二节 学校对家庭的工作	316
第十八章 办好社会主义学校	324
第一节 办好社会主义学校的意义	324
第二节 办好社会主义学校的标准	327
第三节 怎样办好社会主义学校	330
附 录	338
说 明	343

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象

一、什么是教育

教育是一项很古老的社会事业，自从有了人类社会也就有了教育。

为了把人培养成为一定社会所要求的人，就需要教育。古今中外的教育家都很重视教育在培养人中的作用。宋代胡瑗（993—1059）说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。”捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）说：“人只有凭借教育才能成其为人。”法国卢梭（1712—1778）说：“植物的形成由于栽培，人的形成由于教育。”

什么是教育？对这个问题，在中外教育史上，有各种各样的解释。例如，荀子（约公元前313—前238）说：“以善先人者谓之教。”东汉许慎（约58—147）在《说文解字》中解释说：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。美国杜威（1859—1952）认为教育是准备完善的生活过程，“教育即生活”，“教育即生长”。上述这些解释都是把教育看作是引导、感化和培养人的过程，而没有从教育与社会结构的关系上，从教育与人的身心发展的关系上去说

明教育的含义，因而未能全面揭示教育的本质。

教育这个概念具有广泛的含义。从教育的对象来看，既有对年轻一代的教育，又有对成年人的教育；从教育的组织形式来看，可分为三大系统：一是学校教育系统，一是自学成才系统，一是在职培训系统。所以教育的概念有广义与狭义之分。广义的教育泛指一切使人们获得知识、提高认识的活动；狭义的教育是指对年轻一代所进行的学校教育。学校教育在教育者按一定的目的要求，对受教育者在德、智、体诸方面施加有组织、有计划的系统影响，培养他们成为当代社会所需要的人的一种活动。学校教育是教育学研究的主要课题。研究教育既不能把广义的教育与学校教育混同起来，同时又要打开眼界，而不要把学校教育和社会割裂开来。

二、什么是教育学

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的社会科学，是整个教育科学体系的一个组成部分。它通过对教育过程本身全部问题（如教育的原理、方针、目的、任务、方式方法、组织形式等）的研究，阐明如何用一定的文化科学知识、思想观点和道德规范对年轻一代进行教育，把他们培养成一定类型的与社会现实生活相适应的人才的规律。在这个意义上讲，教育学也就是揭示如何培养教育青少年的客观规律的一门科学。

培养青少年主要通过学校教育。学校教育涉及的范围较广，它包括幼儿教育、普通教育、高等教育、中等专业教育、成人教育和特殊教育等。由于研究的具体对象不同，教育学有很多门类。以普通中小学教育为特定研究对象的教育

学是普通教育学，通称教育学。它反映的是中小学教育的特殊规律。其他还有幼儿教育学、中等专业教育学、高等教育学、成人教育学和特殊儿童教育学等。

教育学是教育科学体系中的一门基本学科。随着当代科学的发展和教育本身的发展，教育学与其他有关学科的联系越来越密切，开始相互渗透和综合运用，从而扩大了教育研究的范围，形成了许多新的边缘学科。在《中国大百科全书·教育》卷中列入的就有教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育生物学、教育卫生学、教育统计学、教育工艺学、教育未来学等教育学科。

我们现在学习的是普通教育学。普通教育学的内容，通常包括总论、教学论、教育论、学校领导与管理等几个部分。

第二节 教育学的产生和发展

一、教育学的历史发展

教育学的产生有一个发展过程。它的产生一方面反映了社会的生产和科学文化的发展水平，另一方面反映了教育实践经验的丰富和积累。教育学从无所不包的古代哲学中分化出来，成为一门独立的社会科学，要比从生产斗争中产生的自然科学出现得晚。它的出现，严格说来，还是近代的事。教育学的产生和发展经历了三个阶段：

（一）教育学的萌芽阶段

教育学在发展的初期阶段，只是作为一种教育思想，存

在于政治、哲学、伦理学及文学等著作之中。中外许多古代的政治家、哲学家、伦理学家、文学家往往也是教育家。例如成书于战国初期的《论语》就记载着孔子(前551—前479)关于教育方面的若干言论和主张。古希腊哲学家柏拉图(前427—前347)在其《理想国》一书中就阐述了他的教育思想观点。

这个时期已经出现了少数具有代表性的专门著述。这些著述被看作是教育学的萌芽或雏型。例如,成书于战国后期的《学记》,总结了我国古代贵族教育的经验,提出了许多可取的关于教育和教学的理论和方法,如教学相长、藏息相辅、循序渐进、启发教学、长善救失、尊师敬道等。这是中国古代第一篇比较完备的教育专论,是教育史上宝贵的遗产。古罗马时期的教育家昆体良(35—95)写的《论演说家的教育》被认为是古代西方第一部教育学著作。

(二) 教育学的独立形态阶段

教育学逐渐发展为一门独立形态的学科,是从十七世纪欧洲资本主义上升时期开始的。这时的教育学已逐步从现象的描述过渡到理论的说明,从具体譬喻上升到科学的论证。

1632年夸美纽斯的《大教学论》问世,这是近代最早的一部有系统的教育学著作。他首先提出了普及教育、统一学校的思想,论证了班级教学制度,规定了广泛的教学内容,阐明了一些重要的教学原则与方法,为资产阶级教育学奠定了基础。由于夸美纽斯的世界观基本上是唯心主义的,他在教育目的和道德教育的某些提法上,部分地反映了中世纪的一些落后思想。在教学理论上,以自然现象类比教学工作,而他对“自然”的理解,也有着宗教思想的烙印。

十九世纪德国教育家赫尔巴特（1776—1841）为资产阶级教育学作出新的贡献。他是近代资产阶级教育家中第一个企图把教育学建立为一门科学的人。他企图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论。他用他的心理学论证了教学的教育性原则，强调要按受教育者心理活动的规律，去规定教学的过程和阶段，选择教学的手段和方法。他在他的《普通教育学》和《教育学讲授纲要》中，提出一个比较完整的教育理论体系。他被称为近代资产阶级传统教育学的创始者和“科学教育学的奠基人”。《普通教育学》的出版，意味着教育学已初步形成一门独立学科。赫尔巴特的教育思想体系对西方的教育理论和教育实践的发展有很大影响。但由于赫尔巴特的唯心主义、形而上学的哲学、心理学观点，他夸大了知识对于情感与意志的决定作用，对整个教学阶段的划分也是形式主义的。又由于他的保守主义思想，他把宗教与古典人文学科列在教学内容的首要地位。这些都是不科学的。

（三）马克思主义教育学的创建阶段

十九世纪马克思主义的出现，使教育科学的发展进入到一个崭新阶段。马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导，而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的说明，为科学教育学的建立奠定了理论基础。

马克思主义创始人用唯物辩证法分析了当时资本主义教育的状况，探讨了教育的实质问题，提出了教育的社会本质和属性，指明教育是由社会关系所决定的，从而揭示出教育与政治经济、教育与其他社会现象的关系；同时，对于人的个性的形成以及人的全面发展等问题作了科学的分析，指出

人的本质是社会关系的总和，人只有在社会生活实践中才有可能得到发展。

列宁继承和发展了马克思主义教育学说，进一步阐明了教育上的许多问题。他对资产阶级旧学校进行尖锐的批判，提出要用共产主义精神教育年轻一代，青年要投入到社会斗争实践中去，培养共产主义道德。他强调指出，青年要成为共产主义者，必须要用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，要具备现代有学识的人所必备的一切实际知识，要发展和增进思考力。他十分重视教师的作用，提出要把教师提高到从未有过的，连资产阶级社会里也不可能有的崇高的地位。

二、国外教育学的发展

在国外，被称为传统教育的赫尔巴特的教育学，长期以来在欧美广为流行，影响颇大。后来，标榜为现代教育的杜威实用主义教育思想开始流行，从此，西方教育学出现了传统教育学和现代教育学两大流派对峙的局面。

杜威的实用主义教育思想产生于十九世纪末与二十世纪初的美国。杜威在批判传统教育脱离生活实际，不顾学生的兴趣与需要的基础上，提出用生活经验代替系统知识的传授，打破学科界限，以问题为中心进行教学，强调教育内容的实用价值；以儿童为中心，教学生从做中学。杜威这些主张虽有积极的一面，但削弱系统知识的教学和否定教师的主导作用是错误的，在理论上是一大缺陷。

三十年代末期，苏联一批教育理论工作者，以凯洛夫（1893—1978）为主编，编写了一本《教育学》，总结苏联教育的经验，试图把马克思列宁主义运用到教育理论中去。

以后曾作过两次修改（1948年和1956年）。该书在苏联和我国都产生过一定的积极影响。凯洛夫《教育学》的理论基础来源于十七至十九世纪欧洲传统教育学，它重视系统知识的教学，重视发挥教师的主导作用，有其积极意义，它的主要缺点是对调动学生学习的主动性和发展智力重视不够。

从五十年代后期开始，美苏两国开展了以强调发展能力为主的教育改革运动。这次教育改革的代表人物是美国的教育心理学家布鲁纳（1915—）和苏联的心理学家、教育家赞科夫（1901—1977）。

布鲁纳在1963年发表了《教育过程》这篇论著，当时有的评论家称之为“最重要和最有影响的教育著作之一”。他主张课程改革，通过学科基本结构的教学，运用发现法培养学生的思维能力和创造才能。布鲁纳的教育观点曾一度对美国的教学改革产生很大的影响。

苏联在五十年代末期组织人力进行教育实验。赞科夫从1957年至1974年通过追踪实验，集中研究“教学与发展的相互关系”。1975年出版《教学与发展》一书，提出了他的教学新体系，即实验教学论体系。赞科夫的教育理论推动了苏联的教学改革。

同时，苏联还出现了一位教育实践家和理论家苏霍姆林斯基（1918—1970）。他对教育的许多方面都有重要的论述。他的教育思想具有很大的现实意义。他的重要教育遗著收集在《瓦·阿·苏霍姆林斯基文选》中，其中的《给教师的一百条建议》无疑是一本理论和实际结合的教育著作。

最近二十多年以来，国外教育学的发展特点是：倡导“智力投资”，注意学生智力和能力的发展；重视发展学生

能力的发现法、研究法、实验法、情境法、讨论法和自学法；强调学习学科基本结构，使学生掌握基本理论；采用跨学科的综合运用方法来认识教育的过程和结构，加强对学生个别差异的研究，通过个别教学，发现和培养天才学生；现代化教学手段的出现和使用；把教育与生产劳动的结合作为主要研究课题之一，等等。

三、我国教育学的发展

我国近现代的教育科学的发展始于十九世纪末叶。经过维新运动，清朝政府废科举，兴学堂，引进了西方文化，同时也引进了西方的教育学理论。

民国初年，教育家蔡元培（1868—1940）发表《对教育方针的意见》，提出军国民教育、实利主义教育、道德教育、世界观教育和美感教育并重的教育主张，反映了资产阶级民主主义教育思想。“五四”以后，美国实用主义教育思想传入我国，对当时的教育科学发展有一定影响。这一时期，中国近代最有影响的教育家陶行知（1891—1946）提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的理论和主张。1928年他编印出版了《中国教育改造》文集，提出教育改造的理论原则与实践方法。他的关于教育必须与社会相联系，教育与劳动相结合，学生要学会动脑动手，教学要发挥学生的主动精神和创造性等教育主张是很有意义的。他的主要教育论述收集在1981年教育科学出版社出版的《陶行知教育文选》中。陶行知把毕生的精力献给人民教育事业，对我国的教育科学理论作出了重要贡献。

杨贤江（1895—1931）是中国第一个在马克思列宁主