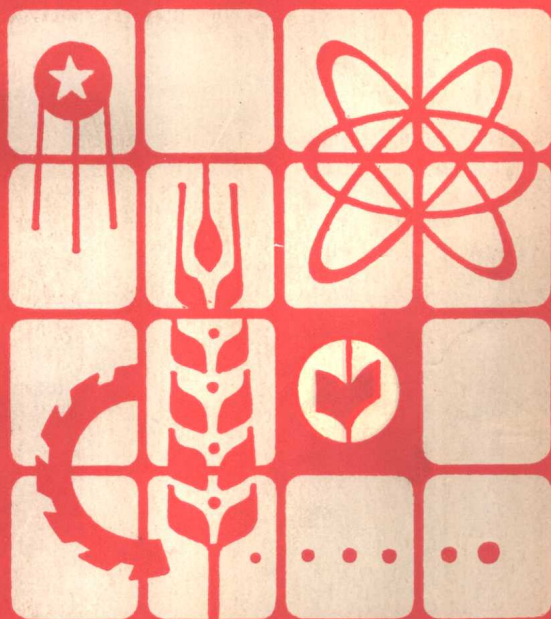


● 中等财经学校试用教材

共产主义思想品德概论

姚纪全 王和太 李选清 编



中国财政经济出版社

中等财经学校

共产主义思想品德概论

姚纪全 王和太 李选清 编

中国财政经济出版社

中等财经学校
共产主义思想品德概论
姚纪全 王和太 李选清 编

*

中国财经出版社出版
(北京东城大佛寺东街8号)
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
北京印刷二厂印刷

*

787×1092毫米 32开 6.5 印张 131,000 字
1987年7月第1版 1987年7月北京第1次印刷
印数: 1—48,000
统一书号: 3166·049 定价: 1.00元

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 共产主义思想品德课的研究对象	(1)
第二节 共产主义思想品德课的内容、学习 方法和要求	(6)
第二章 坚持从爱国主义到共产主义的成长道路	(13)
第一节 热爱社会主义祖国	(13)
第二节 爱国主义是中华民族的光荣传统	(21)
第三节 发扬爱国主义精神为振兴中华而努 力奋斗	(30)
第三章 热爱科学 勤奋学习	(36)
第一节 热爱科学是共产主义思想品德的一 项基本要求	(36)
第二节 树立热爱科学的共产主义思想品德	(46)
第三节 为实现现代化而勤奋学习	(51)
第四章 遵守法纪	(56)
第一节 遵守法纪是公民的义务	(56)
第二节 社会主义法制的作用	(63)
第三节 做遵守纪律的模范	(67)
第五章 共产主义人生观	(75)
第一节 人生观的基本问题	(75)

第二节	共产主义人生观	(86)
第三节	恋爱观	(104)
第六章	树立共产主义远大理想	(109)
第一节	理想的特点和作用	(109)
第二节	共产主义理想	(113)
第三节	树立共产主义理想	(119)
第四节	团结起来 实现共同理想	(125)
第七章	共产主义道德	(129)
第一节	共产主义道德是人类历史上最进步的道德	(129)
第二节	共产主义道德的基本原则	(142)
第三节	共产主义道德在职业生活中的具体表现	(148)
第四节	共产主义道德在财政(经)职业生活中的特殊表现	(161)
第八章	加强共产主义思想品德修养	(174)
第一节	共产主义思想品德修养概述	(174)
第二节	共产主义思想品德行为的选择和评价	(185)
第三节	共产主义思想品德修养的基本内容	(191)
第四节	共产主义思想品德修养的途径和方法	(196)

第一章 绪 论

共产主义思想品德是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课。为了加强对学生的思想政治工作，有计划地对学生进行共产主义思想品德教育，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的又红又专的人才。我们应把共产主义思想品德作为一门必修课。

为了更好地进行共产主义思想品德教育，有必要搞清共产主义思想品德课的研究对象、特点、基本内容，以及学习的方法和要求。

第一节 共产主义思想品德课的研究对象

一、共产主义思想品德的含义

任何一门学科都有自己独特的研究对象和特定的研究内容。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域的特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 共产主义思想品德课的研究对象是青年学生共产主义思想品德形

^① 《毛泽东选集》合订本，第284页。

成、发展变化过程的规律及实施共产主义思想品德教育的途径和方法。共产主义思想品德课是一门理论性、实践性很强的独立的科学。

什么是思想品德？思想品德是一种社会意识形态。它是人们在一定的思想体系指导下，按照社会所规定的道德准则行动时，表现在个人身上的某些思想特点和倾向。在内容上，它应是思想品质和道德品质这两方面的统一。思想，亦称“观念”，是客观现实在人脑中的反映。这种反映，在哲学上是指人们对客观事物的理性认识。在阶级社会中思想有着阶级性，超阶级的思想是不存在的。一定阶级或一定社会集团的思想观点的总和，称思想体系。政治、哲学、艺术、道德、宗教等是思想体系的表现形式。任何一种思想体系都是社会存在的反映，都是由经济基础决定，并为其服务的。品德，就是品质道德，也就是通过人们的行为作用所表现出来的思想认识、情感、品质、性格等。品德是个体现象，它受社会道德的制约，是个人思想的外部表现形式。思想品德是一个完整的概念。就其表现形式来说，思想是品德的内在本质，品德是思想的外部表现，思想通过品德表现出来。

思想品德是一个历史范畴。它是随着人类社会的出现而产生，在人类的社会实践中逐步形成和发展的。在原始社会，由于没有阶级，劳动产品平均分配，那时的风俗和习惯形成了人们质朴无私的思想品德。随着阶级的产生和私有制的出现，作为思想品德的意识形态，就具有鲜明的阶级属性。奴隶主、地主、资产阶级等剥削阶级的思想品德建立在压迫、剥削劳动人民基础上，为维护剥削阶级的利益、巩固

剥削阶级的统治服务。无产阶级和其他劳动人民则在斗争中形成了勤劳、俭朴、诚实、勇敢和团结互助的思想品德，这些高尚的思想品德，是我们应该继承和发扬的。社会的经济基础（生产关系的总和）的性质决定人们的思想品德的发展方向和发展水平。思想品德有其历史的演变过程。

什么是共产主义思想品德？共产主义思想品德是属于无产阶级的共产主义的思想体系，是共产主义思想、共产主义道德原则和规范在个人的思想和行为中的表现。它包括共产主义思想和共产主义品德两部分内容，并为社会主义的生产方式所决定，受无产阶级世界观所制约。共产主义思想品德是在马克思主义科学理论指导下，在无产阶级实现共产主义的伟大斗争中发展起来的，是对历史上劳动人民优秀思想品德的继承和发扬。共产主义思想品德有科学的理论基础，有丰富的内容、明确的目标，是科学的世界观、高度的无产阶级政治觉悟和文化修养的表现。所以，共产主义思想品德是人类历史上最先进、最高尚的思想品德，而集中进行这种思想品德教育的专门学科，则是共产主义思想品德课，它是中专德育的一个不可缺少的组成部分。

二、共产主义思想品德课的特点

共产主义思想品德课着重在人生观和道德观方面对学生进行共产主义思想的教育，抵制和清除资产阶级思想的侵蚀，回答学生在人生、理想、道德等方面普遍关心和迫切要求解决的问题，帮助学生树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质；推动学生自觉地做有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体全面发展的又红又专的社会主义建设人

才，成为共产主义事业的接班人。

共产主义思想品德课具有科学性。所谓科学性，就是指对客观事物规律性的认识，并有其内在的严密的逻辑体系。共产主义思想品德课以马列主义、毛泽东思想为理论基础，以共产主义思想为核心，以集体主义精神为原则，以实现共产主义为目标。共产主义思想反映了社会发展的客观规律，体现了无产阶级和劳动人民的根本利益。共产主义思想品德与共产主义事业紧密相联。通过共产主义思想品德课教学，使学生不断地增强共产主义思想品德修养的自觉性，并始终如一、坚持不懈地为共产主义事业而斗争。

共产主义思想品德课具有理论性。所谓理论性，就是指它自身有完整的理论体系和严密的科学论证。它从青年学生的思想实际出发，抓住本质和规律，把表现青年学生思想品德的各种现象，上升到理论高度，从而有系统、有步骤地对学生进行教育。共产主义思想品德课的科学性，决定了它必须具有理论的战斗性、说服力和吸引力。

共产主义思想品德课具有实践性。所谓实践性，就是指这样相互联系的两层意思：第一，它在理论上论证了实践在这门学科中的地位和作用；第二，共产主义思想品德的全部理论都要付诸实践，变为青年学生的行动，化作改造主观世界和客观世界的物质力量。所以，实践性是这门学科最主要的特点之一。毛泽东同志指出，“马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践性……”①

① 《毛泽东选集》合订本，第261页。

由此可见，共产主义思想品德课是一门充满着实践气息的富有生命活力的学科。

共产主义思想品德课具有综合性。所谓综合性，就是指和其他社会科学，如马克思主义政治经济学、哲学、伦理学、中共党史、教育学、人才学、美学等，有着共同的理论基础。共产主义思想品德课的许多理论观点，是从这些学科中引伸出来的。但是，它和这些学科又有明显的区别，这种区别表现在社会科学多是单一性的学科，而共产主义思想品德课是涉及范围很广的综合性的新兴学科。它集中了社会科学中的各种原理、知识和研究成果，博采百家之长而又独立于社会科学之林。

共产主义思想品德课是学校德育教育的一部分。它紧紧围绕学生的思想品德修养实际而展开的理论领域，侧重于从行为上对学生进行具体指导。它主要告诉学生应具备什么样的修养，成为一个什么样的人。共产主义思想品德教育和学校的德育教育有交叉，又有区别，不能互相代替。

三、共产主义思想品德课的任务

开设共产主义思想品德课的目的，是通过对学生进行以共产主义思想为核心的思想品德教育，培养学生运用马列主义立场、观点、方法分析问题的能力，帮助他们树立正确的政治方向、共产主义世界观和人生观。因此，共产主义思想品德课所承担的任务是研究青年学生共产主义思想品德形成及其发展规律，回答学生在思想品德形成中提出的实际问题；分析和批判各种错误思想意识；教育学生做到爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义；为祖国、为人民刻

苦学习和掌握科学文化知识，全心全意为人民服务，把个人的前途同国家、人民的前途联系起来。总之，对学生进行共产主义思想品德教育的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高思想道德素质，将来成为社会主义现代化建设的积极力量，为社会主义和共产主义事业而奋斗。

第二节 共产主义思想品德课的内容、学习方法和要求

一、共产主义思想品德课的基本内容

共产主义思想品德课内容的确定是有客观依据的，它与时代的要求和国家关于青年学生的德育培养目标是一致的。

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：我们应“培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”。这个培养目标，也适用于青年学生的德育培养目标。这就为共产主义思想品德课的基本内容指明了方向。

针对中等专业学校特点，结合学生思想实际，对学生进行马列主义和毛泽东思想的教育，爱国主义和共产主义的教育，共产主义人生观和职业道德的教育，遵纪守法的教育，热爱劳动和尊重劳动人民的教育。

共产主义思想教育是对青年学生进行思想品德教育的核心内容。马克思主义的世界观和方法论是各门具体科学的理论基础，当然也是共产主义思想品德课的理论基础。离开了共产主义思想的指导，这门课就失去了灵魂，就不成其为科

学。

爱国主义是形成共产主义思想品德的基础。进行爱国主义教育，培养爱国主义精神，提高爱国主义觉悟，是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的一项重要任务。因此，我们要坚持从爱国主义教育入手，首先提高青年学生的爱国主义觉悟，在此基础上进一步提高共产主义思想品德的水平。

共产主义道德教育是共产主义思想品德课的重心。共产主义思想品德的修养，是无产阶级在为实现社会主义、共产主义而斗争的过程中对人们行为的基本要求。为了加强对青年学生进行共产主义思想品德的教育，就必须灌输共产主义理想、信念和道德，使他们具有集体主义思想、为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度。还要加强对学生的职业道德教育，使他们热爱本行、忠于职守、恪守职业道德。

要加强对学生的共产主义人生观的教育。帮助学生运用历史唯物主义观点正确解决人生目的、人生态度、人生价值等问题，教育学生从无产阶级的根本利益出发，把实现共产主义伟大事业作为人生的最高理想，把为共产主义事业奋斗终身作为人生的崇高目的。

遵纪守法是共产主义思想品德教育的一个重要内容。它主要通过法纪教育帮助学生认识社会主义民主和法制对于维护安定团结、保证社会主义现代化建设的重要作用；明确民主与集中、自由与纪律的辩证关系，弄清社会主义民主同资产阶级民主、无政府主义的区别，培养青年学生遵纪守法的良好品德。

共产主义思想品德课的内容，不是固定不变的，它将随着历史的发展变化，随着社会实践的深入而不断地更新和丰富，以适应新的历史时期的需要。

二、学习共产主义思想品德课的重要意义

共产主义思想品德课，是建国三十多年来，第一次在中等专业学校开设的专门课程。对青年学生有计划、有步骤地进行共产主义的思想品德教育，是时代提出的任务，是实现学校德育教育科学化的重要措施之一。随着共产主义思想品德课教学工作和社会主义道德建设的不断深入，我们会日益深切地感到它的必要性和迫切性。

（一）共产主义思想品德教育是建设社会主义精神文明的需要

以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征。社会主义精神文明建设，是关系到社会主义兴衰成败的大事。精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面。社会主义的学校是建设社会主义精神文明的重要阵地。要通过对受教育者有目的、有计划、有组织的系统教育活动，把受教育者培养成为具有精神文明修养的一代新人。这样，教育除了要传播科学文化知识之外，一个重要的社会职能就是要以高度的社会主义精神文明去移风易俗、改造社会。可见，共产主义思想品德课，不单是教学的需要，更重要的是建设社会主义精神文明的需要。

（二）共产主义思想品德教育是贯彻党的教育方针的需要

社会主义学校要培养具有共产主义思想品德和德、智、

体全面发展的合格人才。这是无产阶级教育同资产阶级教育以及其他一切剥削阶级教育的根本区别。围绕学生的共产主义思想品德要进行哪些内容的教育，长期以来这个问题没有引起人们的足够重视，没有把它作为一门科学去研究。思想品德教育往往缺乏系统性和科学性，这种状况在一定程度上影响了党的教育方针的贯彻落实，尤其不适应新时期的需要。在新时期，党和人民对学校的德育教育提出了更高的要求，并寄予殷切的希望。这就使得我们有必要开设共产主义思想品德课，有目的、有计划、有步骤地对学生进行思想品德教育，使之规范化、系统化、科学化。

（三）共产主义思想品德教育是适应新时期青年学生特点的需要

我国中等专业学校学生的绝大多数，都具有振兴中华、富国裕民的真诚愿望和勤奋学习、积极向上的行动表现，不断涌现出一批又一批以“三好学生”为代表的优秀分子，这是中专学生的主流。

但是，也要看到，目前中等专业学校学生在世界观和人生观的形成过程中还存在一些问题，例如有的学生有不关心政治的倾向，少数学生甚至分不清社会主义同资本主义的根本区别，有的学生不能正确处理个人与集体，特别是个人与国家的关系；有的学生不热爱专业，不认真学习，自由散漫，缺乏劳动观点和劳动习惯，不爱护公共财物，讲吃讲穿，不图上进；极个别学生缺乏道德和法制观念，甚至走上了犯罪道路。我们的任务，就是要针对他们在思想上存在的问题，给予科学的回答，并进行深入细致的教育。

(四) 共产主义思想品德教育是逐步培养共产主义一代新人的要求

我们党的最高理想是建立各尽所能、按需分配的共产主义社会。而实现共产主义，正如马克思所指出的，“必须经过长期的斗争，必须经过一系列将把环境和人都完全改变的历史过程。”^①在这个历史过程中，存在着若干不同的历史阶段。建设有中国特色的社会主义，则是实现最高理想的必经阶段。它要求以经济建设为中心，坚定不移地加强精神文明建设，逐步实现人的“完全改变”，提高人的素质。人的素质是历史的产物，又给历史以巨大的影响。所以，进行共产主义思想品德教育，显然对在社会主义条件下，努力改善全体公民的素质，包括青年学生的素质具有重要意义。它是为实现党和国家在现阶段的总任务服务的。它与党的最高理想紧密相联，是历史的具体的统一。

三、学习共产主义思想品德课的方法和要求

学习共产主义思想品德课有其自身固有的规律。青年学生进行共产主义思想品德修养，只有遵循其规律，掌握正确的方法，才能有效。

(一) 坚持理论与实际相结合的原则

理论联系实际是学习共产主义思想品德课的基本原则和方法。首先，要以马克思主义特别是以历史唯物主义为指导，认真学习和掌握共产主义人生观和道德观的基本原理，提高理论水平和认识能力。其次，要联系社会实际和自己的

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷，第379页。

思想实际，在实践中提高共产主义思想觉悟，陶冶共产主义情操，培养共产主义道德品质。第三，要通过对资产阶级和其他剥削阶级的腐朽思想进行剖析和批判，提高辨别是非和抵制错误思潮的能力。

（二）坚持历史与逻辑相统一的方法

理论与实际相结合的原则决定了学习共产主义思想品德课的具体方法，就是要坚持历史和逻辑相统一。共产主义思想和共产主义道德品质不是凭空产生、孤立存在、静止不变的，而是与一定社会物质条件紧密相联的。它在一定的经济基础上产生，并随着经济基础的历史发展而发展。它的发展有着内在的逻辑规律。因此，学习共产主义思想品德课，使其达到一定的理论高度，必须运用历史和逻辑相统一的方法。

（三）坚持比较与鉴别相结合的方法

要实行比较和鉴别相结合的方法。有比较才能有鉴别。真的、善的、美的，只有同假的、恶的、丑的相比较，才能作出正确的判断。正确的东西总是在与错误的东西作斗争的过程中发展起来的。对于历史上不同阶级的思想品德、现实中不同类型的思想品德，运用马列主义的理论进行比较和鉴别，批判错误的，肯定正确的，是提高识别能力、加速培养共产主义思想品德的一种重要方法。

（四）坚持个性修养与和谐发展相结合的方法

共产主义思想品德课的各方面内容之间有着内在的必然联系。要坚持个性修养、和谐发展的方法。就个性来说，思想品德等方面修养的发展对其它方面的修养有推动作用。

如果各方面修养都均衡地向前发展，必然会相得益彰，加快各方面修养发展的速度，达到修养和谐发展的完美的个性。如果某些方面的修养发展了，另一些方面的修养却停滞了，甚至向相反方向发展，就会使一个人的个性变为畸形。因此，青年学生在学好思想品德课理论的同时，应保持各方面修养的均衡发展，成为一个政治坚定、思想敏锐、道德高尚、品行端正、学业精良的人。

（五）坚持接受教育与自我教育相结合的方法

学习共产主义思想品德课，不但要提高认真实践的自觉性，积极参加各种社会实践活动，在实践中接受教育，把思想品德的理论转化为自己的信念和自觉行为，还要培养坚强的意志，加强自我锻炼，不断增强自我修养的自觉性，这也是一种实践过程。只要我们结合自己的实际，认真实行并注重实效，就一定会促进共产主义思想品德的形成和发展。

思 考 题

1. 什么是思想品德？什么是共产主义思想品德？
2. 共产主义思想品德课有哪些主要内容？开设这门课有哪些重要意义？
3. 共产主义思想品德课有什么特点？学习时应当掌握哪些方法？