

The background features a stylized sun with rays, rendered in shades of orange and yellow. The sun is positioned in the upper right quadrant, with its rays extending across the top and left sides of the cover. The rays are depicted as horizontal bands of varying lengths, creating a sense of depth and movement. The overall color palette is warm and vibrant, dominated by oranges and yellows.

马克思主义 人才理论 与实践

山东社会科学院课题组

山东人民出版社



马克思主义 人才理论 与实践

（第二版）

张其成 主编

马克思主义人才理论与实践

山东社会科学院课题组

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义人才理论与实践 / 山东社会科学院课题组. — 济南: 山东人民出版社, 2005. 1

ISBN 7-209-03416-1

I. 马... II. 山... III. 马克思主义—人才学—理论研究 IV. A811.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 011155 号

山东人民出版社出版发行

(社址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码: 250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 山东新华印刷厂印刷

*

880 × 1230 毫米 32 开本 18.25 印张 2 插页 340 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

定价: 39.00 元

目 录

导论····· (1)

第一编 马克思主义创始人的人才理论与实践

一、马克思“共产主义”的人才观····· (19)

(一) 马克思“共产主义”人才观的产生····· (19)

(二) 马克思“共产主义”人才观的根本特征
····· (33)

(三) 马克思“共产主义”人才观的主要内容
····· (37)

二、马克思解决人才问题的具体实践····· (45)

(一) 提出了无产阶级解放和人类解放的理论
····· (45)

(二) 无产阶级的教育、动员和组织····· (51)

(三) 对资产阶级人才观的批判····· (61)

三、恩格斯对马克思人才理论的继承和发展····· (70)

(一) 恩格斯对马克思人才理论的贡献····· (70)

(二) 恩格斯对错误人才思想的批判…………… (86)

第二编 列宁的人才理论与实践

一、列宁社会主义的人才观…………… (95)

 (一) 列宁社会主义人才观的产生…………… (95)

 (二) 列宁社会主义人才观的主要内容…………… (99)

 (三) 列宁社会主义人才观的特点…………… (112)

二、列宁对马克思主义人才理论的发展…………… (115)

 (一) 建立了社会主义的人才观…………… (115)

 (二) 提倡大力发展国民教育…………… (131)

 (三) 对非马克思主义人才观的批判…………… (140)

三、斯大林对列宁人才理论的贡献和
 实践上的失误…………… (144)

 (一) 斯大林对列宁人才理论的丰富和发展
 …………… (144)

 (二) 斯大林在人才理论和实践上的失误…………… (157)

第三编 毛泽东的人才理论与实践

一、毛泽东人才观的产生和形成…………… (163)

 (一) 毛泽东人才观的理论根源…………… (163)

 (二) 毛泽东人才观的产生和发展过程…………… (170)

 (三) 毛泽东人才观的哲学基础…………… (174)

(四) 毛泽东人才观的基本特点	(178)
二、毛泽东人才观的主要内容	(184)
(一) 人才的重要性	(184)
(二) 人才的基本素质	(187)
(三) 人才的选拔和使用	(190)
(四) 人才的培养和管理	(195)
(五) 人才的识别和选用	(198)
三、毛泽东解决人才问题的具体实践	(202)
(一) 毛泽东解决人才问题的实践形式	(202)
(二) 毛泽东解决人才问题的主要方法	(207)
(三) 毛泽东任人唯贤的用人艺术	(213)
(四) 毛泽东解决中国人才问题的主要经验	(219)
四、毛泽东对马克思主义人才理论的丰富和发展	(224)
(一) 毛泽东人才理论的历史定位	(224)
(二) 马克思主义人才观的中国化	(229)
(三) 毛泽东对马克思主义人才理论的发展	(234)
(四) 毛泽东在人才理论方面的新探索	(241)

第四编 邓小平的人才理论与实践

一、邓小平人才观的形成	(247)
-------------------	-------

(一) 邓小平人才观的理论基础	(247)
(二) 邓小平人才观的实践依据	(253)
(三) 邓小平人才观的特征	(261)
二、邓小平人才观的主要内容	(268)
(一) 人才在现代化建设中的地位和作用	(268)
(二) 人才标准	(278)
(三) 人才管理的基本原则	(286)
(四) 人才的培养	(289)
(五) 人才的选拔和使用	(294)
三、邓小平对马克思主义人才理论的创新	(300)
(一) 恢复和发展毛泽东的人才思想	(300)
(二) 提出新的劳动观	(309)
(三) 提出新的人才观	(317)
四、邓小平解决人才问题的具体实践	(323)
(一) 解放思想, 不拘一格用人才	(323)
(二) 大力发展科技和教育, 提高国民素质	(332)
(三) 面向未来, 培养新型干部队伍	(342)

第五编 江泽民的人才理论与实践

一、江泽民人才理论的时代特征	(357)
(一) 关于人才队伍建设的指导思想	(357)
(二) 关于人才素质的标准和依据	(365)

(三) 按照“三个代表”的要求加强新时期人才 工作	(370)
二、人才标准与类型	(377)
(一) 人才的基本要求	(377)
(二) 人才的基本类型	(383)
(三) 人才队伍的具体标准	(388)
三、人才培养、考核、选拔与使用	(395)
(一) 提出“五个成为”的育人目标	(395)
(二) 新时期人才考核	(400)
(三) 新时期人才选拔与使用	(407)
四、实施科教兴国战略	(432)
(一) 实施科教兴国战略的关键是人才	(432)
(二) 教育必须以提高国民素质为根本宗旨	(438)
(三) 加强科学知识普及, 用科学思想和 科学精神武装人民	(445)
(四) 促进自然科学和社会科学的共同 繁荣	(448)
五、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造	(456)
(一) 尊重劳动	(456)
(二) 尊重知识	(460)
(三) 尊重人才	(467)
(四) 尊重创造	(472)

第六编 胡锦涛对马克思主义人才理论的丰富和发展

- 一、科学人才观的提出····· (481)
 - (一) 马克思主义人才观的创新····· (481)
 - (二) 人才资源开发关系党和国家的兴旺发达和
长治久安····· (490)
 - (三) 建立人才结构调整与经济结构调整相协调
的动态机制····· (498)
- 二、实施人才强国战略····· (506)
 - (一) 实施人才强国战略的意义····· (506)
 - (二) 实施人才强国战略的基本内容····· (513)
 - (三) 实施人才强国战略的方法途径····· (521)
- 三、党管干部与党管人才····· (528)
 - (一) 人才是党和人民事业成功的关键····· (528)
 - (二) 党管干部····· (534)
 - (三) 党管人才····· (540)
- 四、加强人才队伍的科学管理
····· (548)
 - (一) 新世纪人才管理的指导思想和基本要求
····· (548)
 - (二) 抓好培养、吸引、用好三个环节····· (551)
 - (三) 形成科学合理的人才管理机制····· (557)

主要参考文献·····	(568)
后记·····	(574)

导 论

马克思主义人才观是马克思主义创始人及其后继者，对人才问题的基本观点和总的根本看法。马克思主义人才观是建立在人民根本利益基础之上的人才观，是人民性、实践性和现实性有机统一的人才观；是开拓创新、与时俱进的人才观。用马克思主义人才观指导人才工作实践，在理论和实践的动态统一中坚持和发展马克思主义的人才理论，对于实施人才强国战略具有十分重要的意义。

一、马克思主义人才观是建立在人民根本利益基础之上的人才观

坚持理论与实际在人民根本利益基础上的统一是马克思主义人才观的根本要求。马克思坚持理论与实际在最广大人民根本利益基础上的统一，并把这一基本精神贯穿到他为全人类谋解放的全部理论和实践当中，创立了“共产主义”的人才观。马克思“共产主义”的人才观，是建立在人民根本利益基础之上的，以最广大人民群众的根本利益为立足点和出发点，以全人类的彻底解放为最终目的的

人才观，是人类人才思想史上的一次飞跃。

首先，马克思认为，人民群众是人类历史的真正创造者，“历史活动是群众的事业，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大”^①。强调“历史上的活动和思想都是‘群众’的思想和活动”^②，“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”^③。社会革命是合乎历史发展的客观规律而发生、发展的，但要使社会革命得到实现，不仅要遵循客观规律，具备“实行全面变革的物质因素”，更需要具备能动因素。而“革命群众”，既是革命的物质因素，又是革命的能动因素。革命的能动因素，就是作为历史主体的人的能动作用，主要表现为人民群众的实践活动，而不是“思想家们”对“变革的观念”的表述。离开了人民群众的革命实践，尽管这种变革的观念已经表述过千百次，但这对于实际发展没有任何意义。

其次，马克思认为，各类人才是历史发展及其需要的产物，人才素质和行为必须符合历史发展的需要。一方面，社会存在决定社会意识，人们的观念是社会存在的反映：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”^④ 另一方面，人才实践的目标、能力和水平都受到各个时代具体经济社会发展水平的限制：“人

①②③ 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第104页，第103页，第118~119页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第291页。

类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在生成过程中的时候，才会产生。”^①这就要求人才素质和行为必须符合历史发展的方向和要求，而不能逆历史潮流而动。此外，个人的发展还受到生活条件和分工的影响。人才必须在重视分工和生活条件对自身成才的影响的同时，注意自身的全面发展，才能适应社会的多方面需要。

再次，马克思认为，人民的根本利益是其“共产主义”人才观的立足点和出发点。在马克思看来，历史活动是群众的事业，人民作为历史的主体，作为社会的多数，他们的根本利益代表着历史发展的方向。因此，人才素质和行为必须符合人民的根本利益。一是以维护和实现人民的根本利益作为人生奋斗目标。马克思之所以终生坚持为无产阶级的解放事业，为全人类的解放而奋斗，就是立足于为最广大的人民的根本利益而奋斗这一崇高的人生目标。二是从改善大多数人的生活状况和生存条件入手来维护最广大人民的利益。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出，“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”^②无产阶级政党强调和坚持

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第33页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第283页。

整个无产阶级的不分民族的共同利益；在无产阶级和资产阶级的斗争所经历各个发展阶段上，共产党人始终代表整个运动的利益。人民群众是历史的主体，是社会发展的动力，最广大人民群众的利益和实践就是最大的实际、最大的现实。唯物主义辩证法坚持从现实出发，就必然面向最广大的人民群众，从人民利益出发，为最广大的人民群众服务。因此，马克思进一步强调人才的使用和评价必须以人民根本利益为准绳。马克思认为，对人的评价的标准只能是“社会的力量”，以最广大人民群众为评价主体，以最广大人民群众的根本利益为准绳。马克思强调：“既然正确理解的利益是整个道德的基础，那就必须使个人的私人利益符合于全人类的利益。”^① 只有在不损害人类整体利益的前提下，才能维护和实现个人利益、集团利益甚至民族利益。

从上述立场出发，马克思对青年黑格尔派的代表人物布鲁诺的错误观点进行了深入的批判。认为布鲁诺之所以得出错误的结论，根本原因就在于评价标准出了问题——他是把“观念”而非“实际利益”作为评价标准。马克思强调指出“‘思想’一旦离开‘利益’，就一定会使自己出丑”^②。如果说革命是不成功的，那么，并不是因为革命唤起了群众的热情，并不是因为它引起了群众的关怀，而是因为对不同于资产阶级的绝大多数群众来说，革命的原

^{①②} 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第167页，第103页。

则并不代表他们的实际利益，不是他们自己的革命原则，而仅仅是一种“观念”。不仅如此，马克思还把人民利益标准运用于指导无产阶级解放运动，并把它作为自身的全部理论和实践活动的指南，在此基础上创立了“共产主义”人才观以及整个马克思主义理论。

二、马克思的人才观是与时俱进的人才观

马克思“共产主义”人才观的人民性、实践性和现实性是有机统一、不可分割的，是与马克思关于人民是历史的主体和发展动力的思想分不开的。在马克思看来，人民群众是历史的主体，最广大人民群众特别是无产阶级的认识和实践活动及其根本利益就是最大的现实。“共产主义者”为人民的利益而奋斗的一切实践，都是谋求认识世界和改造世界与最广大人民根本利益相统一的现实活动。也就是说，整个马克思主义人才观以至整个马克思主义理论，有一条红线贯穿于其中，就是坚持理论与实际在最广大人民根本利益基础上的统一。这个统一不是静态的统一，而是动态的统一、历史的统一，是与时俱进的统一。正是在这一条红线的贯穿下，马克思主义的人才理论才能够与时俱进地丰富和发展。

综观马克思主义人才理论一个多世纪的发展史，从马克思、恩格斯，到列宁、毛泽东，再到邓小平、江泽民，他们人才理论的一个最为显明的特征，就是一脉相承而又与时俱进。

马克思从“现实的人”出发，根据历史的发展，从理论和实际动态统一的角度，具体考察人的本质、人才的发展和使用时，创立了“共产主义”人才观。马克思“共产主义”的人才观，以最广大人民群众的根本利益为立足点和出发点，以全人类的彻底解放为最终目的，是人类人才思想史上的一次飞跃。在对人的本质的认识上，马克思认为人的本质，只能从现实的社会关系，从现实的人及其实践去考察。在人才的发展和使用时，马克思把“认识世界”与在此基础上改造主观世界和客观世界，看成是人才发展和使用必须具备的两个方面，认为个人的全面发展，必须以人们实践整体水平的提高为基础。在人才作用的发挥上，马克思认为人才只有积极参加“革命群众”的实践活动，才能使自己得到锻炼提高并发挥作用。在人才标准的确立上，马克思认为人才标准必须能够适应社会发展的需要，随社会现实的发展而不断变化。马克思“共产主义”人才观的创立，从根本上摆脱了传统人才观局限于“纯粹思想的领域”，脱离人民、脱离实际的根本缺陷。为最广大的人民群众的解放事业，提供了人才基本理论方面的指导，使其沿着正确的发展方向前进。

列宁在领导俄国社会主义革命和建设的过程中，坚持从人民的利益出发，自始至终注重对各类人才的培养、选拔和使用，注重把马克思主义的普遍原理与俄国社会主义革命和建设的实际进行创造性的结合，全面论述了社会主义革命和建设的各种人才的素质要求及其培养和管理措