

国防教育教材 第二册

国防理论

主 编 罗友礼

副主编 张建民

军事科学出版社



国防理论

主 编 罗友礼

副主编 张建民

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国防理论/ 罗友礼主编. —北京:军事科学出版社,
2003.1

(国防教育教材丛书;2)

ISBN 7-80137-530-0

I. 国... II. 罗... III. 国防建设- 理论- 中国-
教材 IV. E25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 035964 号

军事科学出版社出版发行

(北京市海淀区青龙桥/ 邮编:100091)

电话:(010)62882626

经销: 全国新华书店

印刷: 北京天顺鸿彩印有限公司

开本: 850×1168 毫米 1/32

版次: 2003 年 1 月北京第 1 版

印张: 7.5

印次: 2003 年 1 月第 1 次印刷

字数: 195 千字

印数: 1-10000 册

书号: ISBN7-80137-530- O/ E -354

定价: 248.00 元(套)

.....

图书在版编目(CIP)数据

国防理论/ 罗友礼主编. —北京:军事科学出版社,

江泽民主席 关于国防教育的指示

各级党组织、政府和人民群众要关心、支持国防和军队建设。加强国防教育,增强全民国防观念。

忠誠國防教育
弘揚愛國精神

張震

一九七三年三月

※ 张震副主席题词

培
養
一
代
新
人
振
興
國
家

劉華清

一九九二年十月

※ 刘华清副主席题词

说 明

经过几十名专家的共同努力,用了几年的时间,国防教育教材终于在2002年出版了。

这套教材共十三册:第一册《国防教育概论》;第二册《国防理论》;第三册《国防知识》;第四册《国防精神》;第五册《国防科技》;第六、七、八册《国防历史》(上、中、下);第九、十册《国防力量》(上、下);第十一册《中国军事院校通览》;第十二册《国防法规》;第十三册《国防体育》。

我们编写的国防教育系列丛书,除这套教材外,还有辅导教材和参考资料。现基本教材已出版,准备根据社会反映再决定其他的部分如何编写。

军委领导和国务院国防教育办公室,对这套教材出版发行非常重视,专门听取了编委会的汇报,并作了具体指示。编委会将认真贯彻执行。

参加编写这套教材的有总参、军事科学院、国防大学和武警总部的几十位专家(教授、研究员、高级干部)。他们积十几年、几十年的实践经验和理论知识,尽力完成自己的写作任务,广泛征求各方面的意见,甚至几十人编写一本书,他们共同的目标就是为适应“国防教育就是全民爱国主义教育”的特点。因此这套教材的内容达到了全面、系统、先进、通俗,并认真贯彻了毛泽东、邓小平、江泽民有关国防教育的指示和“三个代表”的精神。

编写这套教材虽然尽了最大努力,但由于水平所限,

难免有错误和不妥之处,衷心希望使用这套教材的同志们提出宝贵意见和给予指正。

写作过程中,作者借鉴和引用了公开发行的一些权威性著作,例如各种百科全书、某些涉及国防教育内容的专著等,这里仅向他们表示谢意。

编委会
2002年3月

序 言

国防教育,是建设和巩固国防的一项基本工程,是增强民族凝聚力,提高全民素质,弘扬爱国主义精神的重要途径。

纵观人类社会发展的历史,凡不重视国防建设,不重视国防教育,不重视增强全民的国防观念,就一定要给国家和民族带来灾难,直至造成国家和民族的灭亡,近代中国屡遭帝国主义列强侵略和抢掠的惨痛教训,都告诉我们加强国防建设,进行国防教育,弘扬民族爱国主义精神的极端重要性。国防教育,就其本质来说,是一个国家为了捍卫主权、领土完整,抵御外来侵略,对其人民进行的教育活动,目的在于增强国防观念,弘扬爱国主义精神,强化保卫国家的意识。国防教育是一个国家的国防内容。在我国,它还是社会主义精神文明建设的一个重要组成部分,也是全民思想政治工作的一项长期工作。因此,搞好国防教育,具有深远的战略意义和重要的现实意义。

中华人民共和国建立后,我们的国家和民族永远结束了任人宰割的屈辱历史,从根本上加强了我们的国防建设。我们党和国家对国防教育的问题历来都十分重视。党的三代领导核心,从毛泽东、邓小平到江泽民,对于加强国防建设,开展全民国防教育的问题,都作过许多重要指示,有过许多重要论述,并采取了许多积极有效的

措施加强国防教育,增强了我们民族的自豪感,激发了广大军民的爱国主义精神,巩固了国防,保卫了我国社会主义革命和建设的伟大事业。

当今的世界并不安宁。因此,在我国人民高举邓小平理论的伟大旗帜,在以江泽民同志为核心的党中央的坚强领导下,抓住机遇,发展经济,全力建设具有中国特色社会主义的新形势下,广泛、深入地开展国防教育,切实加强国防建设,增强国防观念,就显得非常重要。江泽民主席多次强调指出:“越是在平时时期,越要宣传国防建设的意义,克服和平麻痹思想,增强人民国防观念”。为了我们国家的长治久安、繁荣富强;为了使我们的人民居安思危,振奋精神,从法律和制度上给国防教育以明确的地位,中华人民共和国全国人民代表大会于2001年4月28日通过了《中华人民共和国国防教育法》,国家还设立了国防教育日,为开展国防教育创造了极为有利的社会条件。近年来,各地区的许多部门,都把国防教育问题列入了党委、政府的议事日程,纳入了学校的教学计划,纳入了全民教育和精神文明建设的总体规划。与此同时,在宣传、教育、新闻出版、广播电视、文艺、体育等战线,也都出现了重视和反映国防教育的好势头。

中国人民解放军是直接从事国防建设的,全军许多单位义不容辞地、坚持不懈地、开展了国防教育活动,激发了广大指战员自觉地献身国防事业,为军队建设建功立业的革命精神。省军区、军分区和县、(市)人武部的同志,他们在地方党委的统一部署和领导下,与地方政府的有关部门密切配合,积极主动地做好民兵、预备役人员的

国防教育工作,有效地带动和促进了全民国防教育的蓬勃发展。

军内一些有影响的专家、学者编写的这套国防教育教材,应当说是为国防教育做了一件好事。我向这些同志表示感谢,并把它推荐给广大从事国防教育的同志们,目的是希望把我国全民国防教育提高到一个新的水平,使国防教育能够产生更为积极的社会效益,为巩固国防、建设有中国特色社会主义的伟大事业服务。

刘精松

2002年5月25日

国防教育教材编辑委员会

总顾问：王诚汉（上将，军事科学院原政委）

主任：李德生（上将，国防大学原政委）

主编：刘精松（上将，军事科学院原院长）

副主任：刘精松 张兴业 罗友礼

高鸿春 张志华（执行）

副主编：张兴业 罗友礼 高鸿春

张志华（执行）

委员：金 鹏 傅景云 杨永太 王中兴

刘立勤 王文昌 董 明 方 宁

李贵清 郭永慎 王卫星 张福堂

高桂芬 高志强 张洪波 张立云

编辑：张建民 崔天伦 吴 讯 许成俊

阎海深 白建平

前 言

我们学习理论知识非常重要,但是学习方法同样重要。我们只有掌握学习的基本方法,达到学习的目的和要求,才能学习和研究好国防理论。

一、从实际出发,实事求是地进行研究

一切国防建设和斗争的规律都是客观的。要使国防建设和斗争的主观指导与客观实际相符合,其唯一正确的途径,就是从国防建设和斗争实际出发,实事求是地研究,按客观规律办事。马克思指出,观念的东西不过是移入人脑并被人脑改造了的物质的东西而已。毛泽东在《实践论》中指出:“通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识而能动地指导革命实践,改造主观世界和客观世界。这就是辩证唯物论的知行统一观。”从客观存在的事实出发,而不是从主观愿望和抽象的定义出发,这是我们研究国防建设和斗争问题的根本方法。

凡属正确的国防建设和斗争的指导,都是以主观和客观相符合、理论与实际相一致为其根本特征的。而一切错误的国防建设和斗争的指导,则是以主观和客观相分裂、理论与实际相脱离为其根本特征的。

从实际出发研究国防建设和斗争,就是要从国防建设和斗争客观事实中引出国防理论,把握国防建设和斗争的规律。毛泽东在《改造我们的学习》一文中指出:“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”这段话,精辟地阐明了研究客观事物,也是研究国防建设和斗争的唯物主义方法。

二、着眼特点和发展,具体地历史地进行研究

任何国防建设和斗争都是在具体的历史条件下发生和发展的,是在一定的时间和地理环境等自然条件下进行的,客观地研究国防建设和斗争,就必须研究战争的各种因素和各方面的条件,既要研究国防建设和斗争的现实条件,又要研究国防建设和斗争的历史条件,弄清它的来龙去脉,把握它的历史联系,如实地反映国防建设和斗争的本来面目。总结战争的历史经验,要尊重历史事实,不能歪曲、篡改,更不能颠倒黑白,无中生有。

只有着眼特点和发展,具体地历史地研究国防建设和斗争,才能揭示国防建设和斗争的特殊规律,正确地指导国防建设和斗争实践。列宁指出:“在分析任何一个社会问题时,马克思主义理论的绝对要求,就是把问题提到一定的历史范围之内。”

不同历史时期的国防建设和斗争,有着不同的特点规律;同一时期的国防建设和斗争,由于发生的时间有先有后,也有各自的特殊性。因此要根据各种情况的变化,找出各个历史阶段的国防建设和斗争特点规律,同时要着眼未来,不断地研究新情况,解决新问题,总结新经验,增强预见性。立足于现实,把握现实,才能预测未来。

三、着眼全局,全面系统地进行研究

全局是事物整体和发展的全过程。只要有国防建设和斗争,就有国防建设和斗争的全局。国防建设和斗争不是孤立的现象,与它周围的事物之间存在着多方面的普遍联系。只有把特定的国防建设和斗争作为一个有机整体,研究它的全部因素,才能弄清国防建设和斗争的特点规律。正如列宁所指出的:“要真正地认识对象,就必须把握、研究它的一切方面,一切联系和‘中介’。我们决不会完全地做到这一点,但是,全面性的要求可以使我们防止错误和防止僵化。”

四、把握国防建设和斗争的特殊性,运用对立统一的观点进行研究

唯物辩证法的宇宙观认为,事物内部矛盾性是事物发展的根本原因,一事物和他事物的互相联系和互相影响是事物发展的第二位的原因。从事物的内部、从一事物对他事物的关系去研究事物的发展,这是研究任何事物发展过程所必须应用的方法。“事物的矛盾法则,即对立统一的法则,是唯物辩证法的最根本的法则。”“辩证法的宇宙观主要地就是教导人们要善于去观察和分析各种事物的矛盾运动,并根据这种分析,指出解决矛盾的方法”。国防建设和斗争领域的矛盾特殊性,使这种辩证法的本质表现得尤为突出。只有运用对立统一的观点分析国防建设和斗争,才能真正理解国防建设和斗争的本质及其一切范畴。

目 录

前 言

第一章 绪 论	(1)
第一节 国防与国家学说	(1)
一、国防的含义	(1)
二、国防与国家	(3)
第二节 国防理论的内涵和依据	(7)
一、国防理论的含义及特点	(7)
二、国防理论与国防	(8)
三、国防理论的依据	(11)
第三节 战争本质理论	(16)
一、战争的本质含义	(17)
二、战争的制约因素	(19)
三、现代战争的含义及特点	(22)
第二章 军事思想理论	(30)
第一节 中国古代军事思想	(30)
一、中国古代军事思想的初步形成	(30)
二、中国古代军事思想的渐趋成熟	(31)
三、中国古代军事思想形成体系化	(31)
四、中国古代军事思想的丰富和发展	(32)
五、中国古代军事思想的基本内容	(33)
第二节 毛泽东军事思想	(35)
一、毛泽东军事思想的产生	(35)
二、毛泽东军事思想的形成	(36)
三、毛泽东军事思想的发展	(36)