

从日常生活生活出发
从日常生活中那些不断纠缠
于我们身心的基础性教育
问题与要义出发
去面对我们的日常生活
做一种审慎的追思
并且让我们在日常生活
状态之中
求得一种审慎明辨的
生活方式

当代教育理念关键词

走向生活的教育哲学

ZOUXIANGSHENGHUO DE JIAOYUZHIXUE

刘铁芳 著

JIAOYU & LINIAN

从日常教育生活出发
从日常生活中那些不断纠缠
于我们身心的基础性教育
问题与要义出发
去面对我们的日常教育生活
做一种审慎的追思
并且让我们在日常教育生活
状态之中
求得一种审慎明辨的
生活方式

当代教育理念关键词

走向生活的教育哲学

ZOUXIANGSHENGHUO DE JIAOYUZHIXUE

刘铁芳 著

JIAOYU & LINIAN

图书在版编目(CIP)数据

走向生活的教育哲学 / 刘铁芳著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2005. 3

(当代教育理念关键词丛书)

ISBN 7-81081-501-6

I. 走... II. 刘... III. 教育哲学—研究—
IV. G40.02

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 044333 号

走向生活的教育哲学

刘铁芳 著

◇责任编辑:莫 华

◇责任校对:刘琼琳

◇出版发行:湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

◇经销:湖南省新华书店

◇印刷:国防科技大学印刷厂

◇开本:670×960 1/16

◇印张:16.25

◇字数:187千字

◇版次:2005年3月第1版 2005年3月第1次印刷

◇印数:1—3000册

◇书号:ISBN7-81081-501-6/G·264

◇定价:26.00元

前 言

当苏格拉底说出，“未经审问明辨的生活是不值得一过的”，他是在告诉人们，哲学，其实就是一种个人对自己生活进行审问明辨的活动，它所关切的核心问题，就是一种审慎的生活如何可能。在苏格拉底的世界里，哲学并不是离个人很远的事情，也不是离个人生活很远的事情，哲学恰恰就是个人生活的一部分，哲学就是个人生活的基本态度。因而，哲学其实是离个人生活最切近的学问。哲学作为爱智慧之学，正是在个人生活中，通过个人对智慧的追求，而使个人过上一种审慎明辨的、富于德性的生活，以求得人生的幸福与完满。

如果说哲学就是对个人生活的询问，那么教育哲学无疑就是对个人周遭的教育生活本身的询问，是对什么样的教育是值得追求的教育的不间断询问。教育哲学的核心问题就是：一种审慎的教育如何可能。教育哲学其实就是我们在教育生活中如何审慎地对待我们的日常教育生活的态度。教育哲学的目标，就是不断地引导我们对究竟什么是好的教育的追求，从而在对好教育的追求中提升我们的教育智慧，提升我们的日常教育生活的品质。教育哲学并无意于把我们的视角引向玄远的概念体系，引向冰冷世界的抽象王国，恰恰是让我们更切近地看待我们身边的教育生活，并在对我们周遭的教育生活境遇的审慎明辨中改善我们的教育生活品质。在此意义上，教育哲学才是真正的实

JIAOYULINIAN

当代教育理念关键词

zouxiang shenghuo de jiaoyu zhexue

践哲学。

长期以来，教育哲学被等同于抽象的概念体系，以至于在许多人看来，教育哲学可能离日常教育生活很遥远，而忽视了教育哲学其实恰恰是离日常教育生活最近的，是对日常教育生活中那些司空见惯的问题的深切关注。教育哲学不是让我们远离日常教育生活，而是让我们更真切地回到我们的教育生活世界，更切近地理解日常教育生活，探询日常教育生活背后的奥秘，让我们不仅生活在日常教育生活境遇之中，而且生活在日常教育生活的意义探询之中，生活在“哲学地”探询的状态之中。

正是基于我对教育哲学的理解而展开的对日常教育生活的幽微关注。本书试图从我们习以为常却思之不多的教育问题出发，避开体系化、规范化的教育哲学言说方式，抓住当前日常教育生活的关键词素，逐一探讨。本书从思考人、生活与教育的一般关系问题入手，再从生活的价值、意义、知识、语言、交往、德性、生命情感等视角出发展开对日常教育生活的探询。后面三章，《‘说’的教育》，旨在以“说”来提升个体对教育活动的真实参与，彰显教育的主体性；《对话：一种道德教育的理念》一章，旨在显明教育者在教育活动之中理想的生存姿态；《人性与教化》，进一步显明我们对待教育中的个体、实际上也是我们对待教育实践活动本身的理性的态度。最后一章《教育走向哲学》，乃是对教育与生活问题的整体思考，即教育如何在立足生活的同时，引导教育自身，也引导生活走向更高的形态，同时显明本书的主题：探询一种审慎的教育如何可能。

本书名之曰“走向生活的教育哲学”，乃是为了表达这样一种心向：从日常教育生活出发，从日常生活中那些不断纠缠于我们身心的基础性教育问题与要义出发，去对我们的日常教育生活做一种审慎的追思，并且让我们在日常教育生活状态之中，求得一种审慎明辨的教育生活方式。

我从1996年前后关注教育与生活问题，本书基本可以看出我对此问题的整体思考轨迹。其间，我的教育回归生活的主张曾遭遇当时正在南京师范大学做博士后的谭斌女士在部分肯定的同时毫不留情的批评。当时见到她的文章，我心里首先是某种感动，想不到还有人如此关心我的写作。文章直接引了我的三篇文章，还有一篇引自某师专学报的文章，引了足够200字，仔细一看，正好一字不差地出自我在《上海教育科研》1997年第8期上写的《现代德育的困境与德育向生活的回归》一文。谭文在后面直截了当地指出了我的缺失，包括模仿叶秀山先生的文风，这是实事求是，我对叶先生的文章曾一度痴迷，从《美的哲学》读起，所能找到的他的文章基本上都读了，我的文章受到他的影响一点也不奇怪。谭文还论及我有照搬海德格尔话语的痕迹，指出：

“海德格尔的话语自有其深刻的含义，但将其直接搬来“说”教育，却显得生硬，而且将海氏原本凄凉的、情绪的、日常性的哲学话语转变成为乐观的、抽象的、精神性的人本主义的话语。”^①

^① 《论教育学中关于“生活世界”的话语》，《南京师范大学学报（社会科学版）》，2001年第1期。

其实，我那时的写作大都是凭借自己的文学敏悟和对教育的直觉，我对海德格尔等人的理解连皮毛也不及，谈不上照搬移植。我曾经一度是个痴迷的“文学青年”，大约从初中一年级开始就喜欢写作，1986年进入中等师范学校学习，开始了对诗歌的迷恋，一直到大学毕业，十多年的时间几乎一直对诗歌的阅读与写作痴迷、沉醉。所以，我转向教育研究后的思想资源和话语方式的一个重要的基础就是我对文学特别是诗歌的迷恋，尽管我的文学才华平平，写诗的灵气更是欠缺。本书主要是我十年来从事教育研究而形成的对教育问题的基本看法，成果大都以文章的形式发表过。由于文章历时近十年，文章的风格稍微有些差异。此次成书，稍做修饰，但整体格局并没有大的转变，本意在于保留我十年思考的痕迹。

本书与其说是提供某种教育哲学的知识，不如说是一种思的陪伴，一种共同询问日常教育生活的期待。我深深地知道，要做到这一点，其实是十分困难的。

身虽不从，心向往之。

目 录

小引 现代教育对生活的疏离与教育向生活的回归	(1)
第一章 人·生活·教育	(16)
第二章 教育作为生活的过程	(34)
第三章 生活的实现与教育的要素	(49)
第四章 教育与生活的价值	(60)
第五章 教育与生活的意义	(78)
第六章 知识·人生·教育	(97)
第七章 语言与教育	(110)
第八章 交往与教育	(124)
第九章 德性与教育	(142)
第十章 生命情感与教育	(167)
第十一章 教学：一个可能的价值世界	(185)
第十二章 “说”的教育	(197)
第十三章 对话：一种道德教育的理念	(207)
第十四章 人性与教化	(222)
第十五章 教育走向哲学	(238)

zixing shenghuo de jiaoyu zhixue

小引 现代教育对生活的疏离 与教育向生活的回归

教育是内含于生活过程之中的过程。现代教育受现代科技与现代工业的引导走向了疏离生活的道路，个人所获得的只是适应现代社会的意义贫乏的技能与规范，而没有获得生活的完满。

把教育还原于人的生活过程，通过教育去实现人的完满生活，好生活。

生活是一个连续的过程，人不可能在生活进程之外同时进行另一个过程。生活既是教育的起点，又是教育的归宿。教育过程内含于生活进程之中。教育过程作为“特殊的生活过程”，乃是受教育引导的个人生活展开的过程。教育指向个人当下的生活并使教育过程成为充实、饱满的生活过程。

“生活世界中的所有一切都从生命出发来结成一种关系网。”^①人在世界中生活，人的生活的展开意味着人与世界关系的展开。教育把人引向人的真实生活，引向人与世界的关联，使个体得以不断拓宽并践行人与世界的关系，使外在于人的世界通过关联而内化为个人的生活世界（本文的“世界”是指涵括历史、文

① 刘小枫. 诗化哲学. 济南: 山东文艺出版社, 1986. 160 页

化、传统、制度、自然与人等在内的精神世界与物质世界的总和。“生活世界”是指与个人发生了意义关涉的世界总和)。人在教育中获得的并不仅仅是对世界的认识，而是人与世界的有意义的关联。人通过教育而使得世界成为人的生活世界，使人成为世界的人。“世界与人生是一回事。”^① 人与世界的关系（关于人与世界的关系，赫舍尔提出利用、操纵与理解、欣赏的双重关系，马丁·布伯提出“我一他”与“我一你”的双重关系。本文所言“关系的完满”，提的不但是关系的广泛性，而且是关系的双重性）的完满构成了个人生活的充盈与完满。教育把人引向人的完满的生活，完满的人生。

“教育涉及的活动是为了提高个人的学习、叙述、选择、创造、通讯、质疑和回答质疑的能力，以便他们可以在今天和明天的社会中过有目的的生活，并在这一过程中获得满足。”^② 教育要培养人的各种能力、品质，但能力、品质并非教育的终极目的。教育的根本目的乃是人的“有目的生活”，“满足的生活”，好生活。

一、现代教育对生活的疏离

现代教育与现代科学技术和现代工业生产密切相关，并受其强烈推动与制约，以致远离古典人文教育的传统，远离人自身，也远离了人的真实生活。

① 维特根斯坦：《逻辑哲学论》，北京：商务印书馆，1992

② 查尔斯·赫梅尔：《今日的教育为了明日的世界》，中国对外翻译出版公司，1983.9页

(一) 教育目的对生活的疏离

教育即培养人。人是完整的存在，人的完整性表现为生活的完整性。教育内在地指向人之为人的完满与生活的完满，这是教育的内在目的，是第一性的、根本的目的。但现代教育一开始就服膺于外在的目的。科学知识的迅速增长，打开了人类的眼界，也打开了人类试图征服世界的欲望之门。“知识就是力量”（培根），人们获取知识就是为了获取支配自然的力量，而非净化人的心灵。20世纪人们对科学、技术的崇拜，使得教育成为促进科学技术的发展和大工业生产的手段，适应科学技术和社会政治经济发展成为其首要的目的（现代教育在此方面获得的成功是无可比拟的），而忽视了人的精神的培养和整体人格的养成。现代教育从根本上突出教育的政治功能、经济功能，却由此淡化甚至淹没了教育内在的育人功能，以外在目的取代了教育的内在目的。

“人的整体远在任何能设想的客观化的事物之外。……人的存在可谓‘敞开的’。人总是超过了他对自己所知或所能知的一切。”^①人不等于德、智、体、美等因素的相加，人的内涵远比德、智、体、美等要丰富。人在生活中再现为人，人的生活涵括人的一切。现代教育强调适应科学技术和工业生产需要，故重视人的知识技能、智力的发展和体格的健全，强调人对社会的适应，故重视人的行为规范的训练。两千多年前的亚里士多德提出品格教育、理性教育和体

^① 雅斯贝斯. 雅斯贝斯哲学自传. 上海: 上海译文出版社, 1989. 19页

育，成为现代教育分化出德育、智育、体育等多方面的基本范式。今天的教育中，从小学到中学、大学，“三好学生”一直是学校、家庭、社会关注的焦点。亚里士多德注重音乐教育，并试图以之为中心去整合品格教育、理性教育和体育，来实现他主张的“文雅教育”和身心和谐发展。在今天的教育实践中，尽管也强调德、智、体的全面、和谐发展，但由于缺乏一种有效的整合机制，使得人的发展虽内容全面却并不和谐。现代考试作为一种特殊的尺度，在很大程度上成为了教育的“试金石”，这使教育的“全面性”大打折扣。学校的教育教学活动围绕考试而展开，与考试相关不大的教育活动只作为调节性缀饰，可有可无。全面、和谐发展并没有贯穿于实际的教育教学之中。现代教育所极力倡导的全面发展实际上是只强调行为规范、智力、体格的片面发展，以片面目的取代了教育的全面目的。

人总是在生活中敞开并展示于人。做人的过程就是人生活的过程，人不可能到他的生活之外去实践人之为人。离开了人的生活，人作为人将无立足之地，他只能被异化、扭曲或者降格。现实的人，总是具体的、整体性的、活生生的，生活中的人不可能被简单规定，更不可被标准化、机械化。现代教育受科学技术和大工业生产冲击，自身也被工业化和技术化。人成了抽象的存在，以统一的教育技术、统一的课程、统一的教育程序，制造成统一的标准的教育成品。人在教育中，其个体性、整体性、具体性和独特性从根本上受到忽视。所以现代教育中的个体，尽管有先进的教育环境和教育技术作为改善其受教育状况的基础，

但个体感受的并不是他的真实的个人生活状态的充盈、丰满与愉悦，更多的是压力，是不管他乐意与否都必须不断面临的新的目标、要求与内容。故不能适应此教育模式的个体便自然而然地发生心理的失衡，心理健康问题由此而广泛滋生。现代教育以抽象目的取代了教育具体的目的。

人是流动的存在，是非终极性的存在。“一个人的存在从来不是完成了的，不是最后的。”“做人意味着处在旅途中。”^①人处在做人的过程之中，人的生活历程之中。人不可能一劳永逸地占有某种品质，人的品质是开放性的，它必然随生活的流变而变。现代教育强调各种品质的塑造，并把各种品质的提高作为衡量教育的标准，而没有积极达成品质对于生活的开放性，使品质本身成了一种封闭性的存在。人在教育活动之前生活着，在教育活动之后也生活着。生活是连续的过程，教育只有当其渗透于人的生活之中才可能实现对人而言的教育的连续性和一致性。教育所培养的人的各种品质从根本上说乃是人的生活品质，它们必须回归人的生活，并完善人的生活状态，使人借以走向好的生活。故好生活才是教育的根本目的，培育人的品质只是教育过程中的目标。现代教育的视界恰恰止于社会所期待的各种品质、知识结构、思维能力、动作技能、体格体能等，而没有将人的品质的培育始终置于人的生活世界之中，使教育所培育的品质都成为活生生的人的生活的品质，成为人的真实的生活智慧与生活精神，去增进人的活力，完善人的生活状态。

^① 赫舍尔·人是谁，贵阳：贵州人民出版社，1994.38页

zouxing shenghuo de jiaoyu zhexue

层出不穷的教育实验始终以求知为核心，求知→更好地求知→愉快地求知（乐学）。但求知又为了什么？求知对于人而言意义何在？“博学并不能使人智慧”（赫拉克利特），知识并不等于智慧。故现代教育的个体虽有丰富的知识技能，却并没有实践个人好生活的完整的能力与品质。现代教育中的好学生很可能不是一个好人（此处并非与坏人相对的意义），不是一个健全的生活的人。教育中的人的品质与实际生活中的人的品质并不相同。现代教育并没有完成教育中的人的品质向真实的生活品质的过渡，没有完成知识向智慧的转化，而是以中间目标取代了终极目的。

（二）教育内容对生活的疏离

起源于古罗马理想化教育思想“humanitas”的古典人文学科，是指古罗马自由民（公民）成熟为“人”所必修的科目，即“七种自由的艺术”（“七艺”）：文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐。中国先秦“六艺”：礼、乐、射、御、书、数，“顺先王诗、书、礼、乐以造士”（《礼记·王制》），也以臻于人性理想化为目标。古典人文学科，以当时几种基本知识技能的锻炼，使个体成为那一时代身心发育比较完善的人。

近代科学的发展刺激了近代工业的诞生，工业的发展又进一步推动了科学的发展。工业化需要个人掌握足够的科学知识和技能，由此而带动教育的普及和现代教育的蓬勃兴起。到19世纪，科学技术广泛运用，深入人类生活的诸多方面。人们相信，人类生存和发展的一切活动都必须依靠科学知识，科学知识能够解决人类的一切问题，甚至可以把握自己的生命。

此情此景，斯宾塞提出：“什么知识最有价值？”自然是实用知识、科学知识，而不是古典的净化人的灵魂的知识。“这些才艺、艺术、纯文学以及一切组成我们所谓文化之花的東西，都应该全部放在打基础的教育和训练之下。它们在生活中占闲暇部分。”^①这样，科学教育和技术教育占了主导地位，人文教育退居教育的边缘。

生活需要科学，但由于科学教育强调的是科学知识和技能的掌握，而非科学精神的培育，科学教育培养人以生活技能，但无法触及生活意义与价值，这使教育无法深入生活，从根本上改善生活的内在状态，教育与生活达成的只是表层接触。科学教育强调的是人认识世界、改造世界的经验，而不能给人以完整的生活经验，引导人践行充实的人生。“即使一切可能的科学问题都得到了解答，人生的问题仍然毫未触及。”^②退居边缘的人文教育，本来就地位不高，加上人文教育自身也只注重知识技能的掌握而忽视人的精神的发育，这使得本应亲近生活的人文教育也软弱无力。以科学教育为主导的现代教育不可避免地要疏离人的生活，尽管其本意是通过生活技能的掌握而更好地作用于生活，但那只是未来生活的准备，而非当下生活的充盈，只是为了获得进入生活的入场券，而非完善生产本身。

（三）教育过程对生活的疏离

科学主义的浸染使教育自身也日渐科学化、技术

① 斯宾塞·教育论·什么知识最有价值。北京：人民教育出版社，1979. 31页

② 维特根斯坦·逻辑哲学论。北京：商务印书馆，1992. 6~52

化和专门化。由教育者、受教育者和教育影响三要素组合而成的教育过程是一个远离个人真实生活的闭合体系，从计划、组织到测量、评价，都是为了更好地实现此过程，众多的教育教学改革也都是为了更好地完善此过程。外在的教育目的先在地且单向地支配着教育过程的展开。由于教育的背景只是个人已有的教育基础，教育并不需要关注真实的个人生活，所以教育的影响难以转化为充盈个人当下生活的力量，教育过程也不可能转化为个人生活完满的过程。受远离生活的教育目的制约，遵循的是可能疏离生活的教育内容和教育策略，现实的教育过程便难逃疏离生活的覆辙。

我们强调现代教育对生活疏离，并不意味着现代教育完全代表或者说孕育了一种超出现实生活的理想，事实上我们的教育恰恰缺少了这一点，也不意味着现代教育完全隔离或者远离了生活，我们的教育表面上看确也关心生活，但它关心的只是生活的要素，确切地说是生活技能性要素，而不是整体的完整的生活，关心的是未来成人的生活而不是当下真实的儿童生活。现代教育与生活的疏离意味着教育活动与生活本身的异质，教育中的人与真实生活中的人分离，教育在无意中遮蔽了人的生活遭遇，个人在教育中获得的并不是整体生活的完满，而是意义贫乏的（对人自身而言）生活技能与行为规范，不是个人的真正的全面发展，而是片面发展。

二、教育向生活的回归

古典时代，在生产力不发达、物质贫乏的条件下，

人们可以凭借那一时代的人文教育的涵养实现生活的完满。近现代的科学技术和工业的蓬勃发展，打开了人们的物欲之门，人们想通过物质的满足来赢得生活的幸福。但现实表明，物质的满足本身绝不会必然地给人带来幸福。现代人一方面面临着丰富的物质世界，另一方面却是精神的萎缩。要让现代人放弃科学技术退回到古典时代是不可能的，惟一的出路便是以同样富有的个体精神构建去支配丰富的物质世界，让人能真正驾驭物质世界而不是沦为物质的工具和奴隶。现代人必须全面反省、重新认识自己的生活，寻找新生活的出路。

1955年，52位获得诺贝尔奖金的科学家发表了著名的《迈瑙宣言》，他们提出：“我们相信科学是通向人类幸福之路。但是，我们怀着惊恐的心情看到：也正是科学在向人类提供自杀的手段。”20世纪的一个反省焦点是科学和技术，反省的根本则是人类的生存境遇。当现代社会开始反省科学技术究竟给人类的生存境遇带来了什么时，现代教育也应该从根本上反省教育自身究竟给人类生活带来了什么，教育要不要主宰自身、是否可能主宰自身、凭借什么来主宰自身以及在何种程度上主宰自身。为了人类的幸福，教育必须指向人的完整的精神构建，指向人的生活精神与生活智慧。现代教育必然向生活回归。

（一）教育目的向生活回归

1. 还原教育的外的目的，彰显教育的内在目的。