

師範叢書

吳鼎著
正中書局印行

單級小學實施法

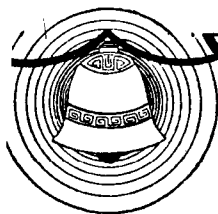
師範叢書

單級小學實施法

吳鼎菱



正中書局印行



版 權 所 有
翻 印 必 究

中華民國二十五年四月初版

單級小學實施法

全一冊 實價銀五角

(外埠酌加寄費)

編 著 者

吳 鼎

發 行 人

吳 秉 常

印 刷 所

正 中 書 局

南京河北路章家巷口

發 行 所

正 中 書 局
上海福州路
南京太平路

(275)

編輯大意

一 單級小學，爲普及教育之利器，在東西各國，莫不重視；如日本之單級學校，美國之一間教室制學校，瑞士之集合學校，德意志之單人教師學校，均爲普及教育之最有效之制度。吾國近方致力於普教工作，對於單級教育亦漸注意，良以其方法最經濟，最切實，最適合吾國特殊社會之需要也。但關於此類書籍，在目前仍感缺乏，致使實地工作者，無從下手，發現問題，無法解決。編者根據現代教育趨勢，及數年實際經驗，編輯此書，以供小學教師及鄉村師範學生閱讀及參攷之用。

一 本書內容，共分十章；舉凡單級小學之編制、教學、訓導、設備諸問題，莫不敘述詳盡，並多舉實例，以資參攷。

一 本書每章分爲幾個討論問題，使課文成爲解決問題之工具。未則列設計研究一項，閱者可自由解答，或綜合分析，以求了解；庶與實際生活證驗，不爲書本符號所囿。

一 本書每章之末，附有參攷書目，其用意有二：一以證該章引用材料之來源，一以冀閱者能多

參攷其他書籍，以求進益。

一 本書編輯時，搜集參攷書籍頗多，脫稿後復承陳東原先生代爲校訂；編者謹以至誠向各位原著者及陳先生致謝！

二四，五，在安慶。

目次

第一章 單級小學的意義及編制

一 甚麼叫單級小學……………一

二 單級小學要怎樣編制……………一

第二章 單級小學的新估價

一 從改造鄉村方面說它有甚麼價值……………一〇

二 從經濟原則方面說它有甚麼價值……………一一

三 從普及教育方面說它有甚麼價值……………一二

四 從教學效果方面說它有甚麼價值……………一四

五 從訓導效果方面說它有甚麼價值……………一五

第三章 單級小學實際問題

一 怎樣佈置環境……………一九

單級小學實施法

[illegible]

一	爲甚麼要有助手………	六三
二	怎樣選擇助手………	六四
三	怎樣訓練助手………	六七
四	怎樣使用助手………	六九
第五章	單級小學運用新教育法的研究	
一	單級小學怎樣實施葛雷制………	七三
二	單級小學怎樣實施道爾頓制………	七七
三	單級小學怎樣實施文納特卡制………	八一

四	單級小學怎樣實施設計教學法	……	八九
---	---------------	----	----

第六章 單級小學兒童生活指導

一	甚麼是兒童生活的標準	……	九六
---	------------	----	----

二	兒童生活指導怎樣實施	……	一〇八
---	------------	----	-----

三	單級小學的新生活訓練實施大綱	……	一一九
---	----------------	----	-----

第七章 單級小學應有的設備

一	單級校舍應該怎樣建築	……	一三〇
---	------------	----	-----

二	單級校具應該怎樣設置	……	一三四
---	------------	----	-----

三	單級圖書應該怎樣設置	……	一三七
---	------------	----	-----

四	單級醫藥應該怎樣設置	……	一四四
---	------------	----	-----

五	單級農事應該怎樣設備	……	一四六
---	------------	----	-----

第八章 單級小學的行政組織

一	行政組織的意義	……	一五一
---	---------	----	-----

第九章 單級小學的社會活動

- 二 行政組織應根據甚麼原則……………一五二
- 三 怎樣才是合理的組織……………一五三
- 四 單級小學的經費應該怎樣支配……………一五五
- 五 應該有些甚麼表冊……………一五七

第十章 單級小學教師應有的認識

- 一 怎樣做社會活動……………一六四
- 二 做些甚麼……………一六五
- 三 鄉村社會活動應該達到甚麼標準……………一六七
- 一 應有甚麼態度……………一七一
- 二 應有甚麼精神……………一七一
- 三 應有甚麼本領……………一七三
- 四 怎樣開發單級教學方術……………一八三

五	一天生活怎樣計劃……	一八五
六	夫妻學校有甚麼便利……	一八七

第一章 單級小學的意義及編制

一 甚麼叫單級小學

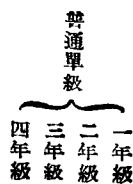
將全校的兒童，編制在一個學級裏實施教學的小學校，叫做單級小學。凡是單級小學，都只有一個學級。包括有程度不同的四個年級，叫四年制單級小學；包括有程度不同的五個年級，叫五年制單級小學；包括有程度不同的六個年級，叫六年制單級小學。包括不同程度在四個年級以下的，不叫單級；其僅有一個年級者，叫做「單式」；一個年級以上，三個年級以下者，叫做「複式」。「單式」與「複式」，都非本篇研究的目標，姑置勿論。在鄉村中，以單級小學為最適宜。

二 單級小學要怎樣編制

單級小學學級編制，和學校環境、教師能力、教學方法等都有極大關係。適宜的學級編制，須以實際情形為根據，不能全憑理想臆造的。茲將單級小學幾種比較合用的編制，分列於下，以備實際教學者斟酌採用：

【一、年級制的編制法】 年級制的單級編制法，是以年級為標準的。此種編制在鄉村小學中為期最久，通行最廣。它的好處是：年級顯明，組別固定。課程的編排，工作時間的支配，和活動的指導，都可以劃一標準。程度相近的兒童，在同一團體內合作，共同研究一事物，可以互相幫助，互相競爭而進步。但亦有劣點：把個性屈服於羣體中，妨礙兒童的自由生長。活動的材料及指導的方法都一律，會發生留級問題。工作時間和種類相同，兒童缺乏興味，競爭心往往變為妒忌心。不適合兒童個性，使兒童減少學習趣味。」其編制的方法，有繁簡形式的不同，就我們常用的，有下面兩種：

（甲）合四個年級的兒童編制為一學級的，叫做四學年單級編制。又稱「普通單級」。



(乙)合五個年級兒童或六個年級兒童編制爲一學級的，叫做五學年單級編制，或六學年單級編制，又統稱特殊單級：



【二、學科彈性制的編制法】

單級小學的意義及編制

學科彈性制普通都稱學科制。與能力分組、活動分團等制用

意相同。其編制方法：就是用教育測驗診斷兒童各科的能力，按照他的能力程度，決定各科的地位。例如某兒童國語的能力已達三年級程度，就編入三年級去學習。算術能力稍差，僅能合上二年級，就編入二年級學習。兒童對於各科的學習興味不同，其各科程度自有高下之別。若使其受學級的牽制，同樣學習，同時升級，實有許多不便。尤其鄉村單級，採用這種制度適宜。因鄉村小學兒童中間，往往有年齡較大，雖沒有進過學校，但他的記憶力、理解力均因年長而比較一般幼童為強。有些已進過幾年私塾的，對於文字符號，已有相當認識，故國語能力往往甚高。但對算術常識等科，一點也不知道，在這種情形之下，實施學科彈性編制，使每個兒童，均可得一適當程度的班次學習，既可適應個性和能力，又沒有受牽和浪費的缺憾。

學科彈性制分班標準，大都仿年級制。各科班次程度與學年制班次程度大致相同。但其中亦有問題。例如某兒童國語能力很強，已到了畢業的時期，但他的算術仍離畢業期尚遠，在這種情形之下，當然不能叫做畢業，救濟的辦法，在於設立特別班次，使兒童對於未了的學科，得加緊補修。

學科彈性制的編制法，所採用的分團形式如下：

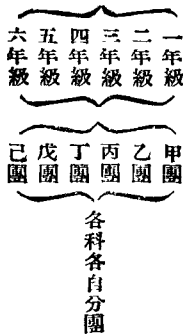
(一) 四學年的單級編制



(二) 五學年的單級編制



(三) 六學年的單級編制



學科彈性制編制手續：

(一) 用測驗法診斷兒童的各科能力，決定應入何團。(團數的多寡，可依實際情形而定。)

單級小學的意義及編制

(二) 決定分團科目（普通均以國語、算術、常識三科採用分團，其他如美術、勞作、體育、音樂等科仍用年級制的方法。）

(三) 依照程度供給學習材料。

(四) 每學月舉行一次升降測驗。

【三、二部制的學級編制法】 凡是在經費不足、人材不夠、校舍不敷、而學生衆多的單級小學裏，採用二部制的學級編制，較為適宜。因為將二部編制運用到單級小學裏，確是目下推行義務教育過程中一種最經濟的辦法。一般範圍較大的鄉村，譬如兒童在百人以上，而教師只有一人，校舍只有一間，經費不能多籌，在這種情形之下，如欲每個兒童均有讀書的機會，只有採用這種辦法。

二部制編制方法：

(一) 半日二部制 這是從半日學校蛻變來的。其法把兒童分為前後兩部，使其上下午半日來校上課，一部午前，一部午後，各受半日的教育。

(二)全日二部制 係在有適當校舍的條件下，把同樣班級的兒童，分爲二部，同時在校，一部直接教學，另一部自修，隔時交替，全日如是。

(三)交錯二部制 把兒童分爲二部施教，將前部最後的一時，與後部最前的一時，間相交錯，施行共同教學。如體育、音樂等科，不須較大的教室，即利用露天場地教學。這便是交錯二部制。

(四)部分二部制 這是在單級小學裏，僅某一部分施行二部教學的一種辦法，如單級小學中低年生（或高年生，因有家庭工作或農忙時），採用二部制的辦法，使分前後兩部到校上課，高年生則照常在校，（反之亦如是）這樣只一部分行二部教學，所以叫部分二部制。

二部制的教學，其科目不必盡與普通小學同，如小學中必須教學的國語、算術、常識等，在二部制的編制裏，當仍爲重要課程，他如美術、音樂、體育，都要另訂辦法。這個目標，是在求教育的普及。所以它的優點，是能救窮，但亦有缺點，即教師很吃苦，兒童至少總要減少一部分的學習，故此