

(修订版)

哲学通论

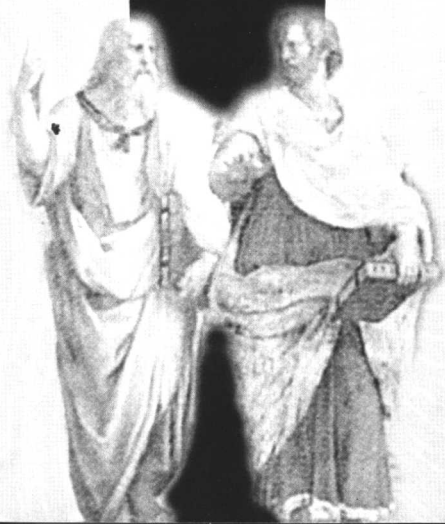
孙正聿 著



哲学通论

(修订版)

孙正聿 著



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学通论/孙正聿著. —修订版. —上海:复旦大学出版社,
2005.7

ISBN 7-309-04435-5

I. 哲… II. 孙… III. 哲学-研究 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 025147 号

哲学通论(修订版)

孙正聿 著

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 邵 丹

总 编 辑 高若海

出 品 人 贺圣遂

印 刷 上海第二教育学院印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 21.75 插页 2

字 数 413 千

版 次 2005 年 7 月第二版第一次印刷

印 数 1—5 100

书 号 ISBN 7-309-04435-5/B·234

定 价 35.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书以全部哲学史和当代哲学为宏观背景，以追问“哲学究竟是什么”为主线，提出并论述了哲学的自我理解、哲学的思维方式、哲学的生活基础、哲学的主要问题、哲学的派别冲突、哲学的历史演进以及哲学的修养与创造等七个问题。既是一部研究哲学基础理论的学术专著，又是一部新世纪的哲学教材。该书获得第四届国家图书奖提名奖，并于2001年获得国家级教学成果奖一等奖。

修 订 版 序

自 1995 年讲授“哲学通论”，十余年过去了。

自 1998 年出版《哲学通论》，近七年过去了。

在此期间，先是高校哲学专业陆续开设“哲学通论”或“哲学导论”课程，后是部分高校的非哲学专业把“哲学通论”或“哲学导论”作为人文素质教育课程而予以普及推广；与此同时，《哲学通论》这部专著性教材，在“哲学通论”课程的普及推广中得以广泛使用，并作为哲学基础理论研究成果而得到学界和哲学爱好者的广泛关注。为适应各类读者的需求，并从不同的角度阐述我对哲学的理解，应中国人民大学出版社、高等教育出版社和北京大学出版社之约，我又先后撰写并出版了《哲学导论》（2000 年）、《简明哲学通论》（2000 年）和《哲学修养十五讲》（2004 年）。许多读过这几本书的读者，都希望能够系统地研读《哲学通论》，因此，复旦大学出版社在半年前提议修订再版《哲学通论》，我欣然地接受了这一建议。

在我的写作生涯中，《哲学通论》的创作过程是最漫长的，也是最艰苦的，或许因而也是较为成熟的。重新审视这部近十年前的作品，自己常常是“遇欣或自笑，感戚亦以吁”。由于初版《哲学通论》得到众多读者的关爱，为了保持这部著作的原貌与风格，这次修订版对此书的总体框架和基本内容未作变动，主要是删掉了若干理论问题并改写和增写了关于若干理论问题的论证，以使问题更加集中，论证更加简洁，便于

读者的阅读与思考。

讲授“哲学通论”课程和出版《哲学通论》这部专著性教材,给我带来了许多荣誉。1999年,《哲学通论》获第四届国家图书奖提名奖;2001年,《“哲学通论”课程和教材的建设与推广》获第四届国家级教学成果一等奖;2003年9月,我个人又获得首届国家级教学名师奖,并代表百名获奖者在颁奖大会上发言。总结自己讲授“哲学通论”课程和撰写《哲学通论》著作的体会,觉得有些想法可与读者共勉,因而把两个发言稿附录于后:一是《〈哲学通论〉与当代中国哲学》,从当代中国哲学的宏大背景讨论《哲学通论》的“应运而生”;二是我在首届高等学校教学名师奖颁奖大会上的发言《站在大学的讲台上》,表达我对高等教育的理解,并表达我对广大读者、特别是对莘莘学子的美好祝愿。

孙正聿

2005年1月20日于长春

目 录

导言 进入哲学思考

1. “爱智”的哲学 1
智慧与爱智——爱智的“大智慧”——爱智的激情
2. 对“自明性”的分析 4
熟知与真知——名称与概念——有知与无知
3. 品味黑格尔的比喻 9
其一,“庙里的神”——其二,“厮杀的战场”——其三,“花蕾、
花朵和果实”——其四,“密涅瓦的猫头鹰”——其五,“消化
与生理学”——其六,“同一句格言”——其七,“动物听音乐”

第一章 哲学的自我理解

- 第一节 哲学与哲学观 17
 - 一、哲学观与哲学理论 17
 - 二、当代哲学观概览 20
 - 三、哲学与人类把握世界的基本方式 36
- 第二节 哲学与常识 39
 - 一、三个层次的概念框架 39
 - 二、常识与经验的世界图景 41
 - 三、常识与形而上学的思维方式 43

四、常识与经验的价值规范	46
五、哲学对常识的超越	48
六、常识哲学化与哲学常识化	56
第三节 哲学与科学	58
一、作为理论的科学和哲学	58
二、理论思维的两种基本方式	60
三、哲学对科学的反思关系	63
四、反思科学活动的基础	66
五、反思科学研究的成果	69
六、反思科学发展的逻辑	73
七、反思时代的科学精神	76

第二章 哲学的思维方式

第一节 哲学的基本问题	80
一、对哲学基本问题的通常解释	80
二、探索哲学基本问题的经典论述	82
三、近代哲学与哲学基本问题	86
四、现代哲学与哲学基本问题	88
第二节 哲学的反思活动	91
一、反思的维度	91
二、反思的思维	94
三、反思的对象	97
四、反思的特性	100
第三节 哲学的前提批判	103
一、反思的层次	103
二、思想前提及其特性	106
三、前提批判的方式与基础	108
四、哲学前提的自我批判	110

第三章 哲学的生活基础

第一节 哲学与人的存在方式	113
一、哲学与人类存在的矛盾性	113
二、哲学与人类存在的实践性	117
第二节 哲学与社会的自我意识	123
一、人类关于自身存在的自我意识	123
二、哲学与个体的自我意识	127
三、哲学与社会的自我意识	129
四、哲学与意义的“普照光”	132
第三节 哲学与时代精神的精华	135
一、时代和时代精神的精华	135
二、时代精神的理论表征	136
三、塑造和引导时代精神	140

第四章 哲学的主要问题

第一节 “在”:存在论或本体论问题	143
一、“本体”和“本体论”的概念解析	143
二、本体论的三重内涵	148
三、本体论的自我批判与现代重建	151
第二节 “真”:认识论和逻辑学问题	156
一、“真”的概念解析	156
二、“真理”和“思想的客观性”	159
三、思想客观性问题的扩展与深化	161
四、思想客观性的辩证唯物论理解	167
五、真理观的哲学视野	169

第三节 “善”:伦理学和价值论问题	171
一、“善”的哲学追问	171
二、价值和价值论	175
三、价值导向与价值取向	177
第四节 “美”:哲学层面的美学问题	178
一、美与人的存在方式	179
二、美的存在与创造	181
三、美的发现与体验	183
四、真善美的统一	185
第五节 “人”:关于人的哲学	188
一、哲学与“认识你自己”	188
二、人的存在与人的世界	190
三、人类存在的意义	192
四、关于人类解放的哲学	194

第五章 哲学的派别冲突

第一节 考察哲学派别斗争的方法论	197
一、哲学的派别冲突与人类存在的矛盾性	197
二、用两个标准考察哲学理论	198
三、反思现代哲学的派别冲突	200
第二节 唯物主义与唯心主义	202
一、“本原”问题	202
二、“认识路线”问题	204
三、哲学唯心主义的认识论根源	206
四、唯物主义的历史形态	212
第三节 辩证法与形而上学	216
一、“思维方式”问题	216
二、辩证法的概念解析	218
三、辩证法的自在性与自为性	223

四、辩证法的批判性本质	228
第四节 经验论与唯理论	234
一、人的感性与理性的矛盾	234
二、经验论与唯理论的分歧	237
三、表象与思想的矛盾运动	239
第五节 科学主义与人本主义	246
一、科学主义的概念解析	246
二、人本主义的概念解析	248
三、科学主义与人本主义的对峙与融合	251
四、科学主义和人本主义的社会历史观	254

第六章 哲学的历史演进

第一节 哲学历史演进的多重透视	256
一、哲学发展史的涵义	256
二、从思维和存在的关系问题透视哲学史	258
三、从人类存在的历史形态透视哲学史	259
四、从哲学寻求崇高的进程透视哲学史	263
第二节 哲学历史演进的基本特征	265
一、自我追问和自我扬弃的历史	265
二、哲学问题自我相关和哲学原则解释循环的超越	267
第三节 哲学的现代革命和当代趋向	269
一、“实践转向”和马克思的哲学革命	269
二、“语言转向”与现代西方哲学	273
三、现代哲学中的“后现代主义”思潮	279
四、当代中国的哲学主流	283

第七章 哲学的修养与创造

第一节 哲学的品格	286
一、向上的兼容性:深厚的历史感	286

二、时代的容涵性:强烈的现实感	289
三、理论的系统性:巨大的逻辑感	292
四、思想的开放性:博大的境界感	296
 第二节 哲学思维的训练	 298
一、哲学的求真态度	298
二、哲学的反思取向	301
三、哲学的批判精神	303
四、哲学的创新意识	305
五、哲学的分析方式	307
六、哲学的辩证智慧	309
 第三节 哲学态度的培养	 312
一、高举远慕的心态	312
二、慎思明辨的理性	315
三、永无止境的求索	318
 附录一 《哲学通论》与当代中国哲学	 322
一、重新理解哲学	322
二、哲学的思想解放	329
三、哲学的理论自觉	334
 附录二 站在大学的讲台上	 336
 参考文献	 338

导言 进入哲学思考

1. “爱智”的哲学

一篇令人沉思的论文，一部使人玩味的小说，一番发人深省的话语，常常被人赞之以富于“哲理”；一位目光远大的政治家，一位思想敏锐的科学家，一位独具匠心的艺术家，又常常被人赞之以具有“哲学”头脑；甚至并无恶意地嘲笑某人故作深沉，亦往往戏言其作“哲人”沉思状。这似乎是说，“哲理”是智慧的结晶，“哲学”是智慧的总汇，“哲人”则是智慧的人格化。人们常常把哲学称作“智慧学”或“聪明学”，大概就是源于此吧！

的确，哲学贵高明。凡事望得远一程，看得深一层，想得透一成，阐幽发微而示之以人所未见，率先垂范而示之以人所未行，这既是人类智慧精华之所在，也是哲学之理或哲人之智的表现。然而，哲学就是智慧吗？或者说，哲学究竟是一种怎样的智慧？

智慧与爱智 人们常说，人为万物之灵。这里所说的“灵”，指的就是智慧，即人是有智慧的存在。正因为人类具有抽象概括、判断辨析、分析综合、归纳演绎、联想想象、直觉顿悟乃至灵感爆发和发明创造的智慧，才能够形成和交流思想，体验和沟通感情，磨炼和实现意志，认识和改造世界，才能够创建出人类智慧的奇迹——灿烂辉煌的人类文明。

有这样一句大家熟知的广告词：“人类失去联想，世界将会怎样？”确实，如果没有人类智慧，怎么会有人的世界？就此而言，人类所创造的神话、常识、艺术、伦理、科学和哲学，以及由此构成的人的神话的世界、常识的世界、艺术的世界、伦理的世界、科学的世界和哲学的世界，无不是人类智慧的结晶；由物质文明和精神文明及其相互融合所构成的人类文明史，也可以说是人类智慧的发展史。

由此可见，哲学是智慧，但智慧并不就是哲学。仅仅把哲学视为智慧的代名词，显而易见是不恰当的。但是，对于理解哲学来说，根本的问题是在于，哲学并不仅仅是一种智慧，而且是对待全部智慧的一种态度。这种态度，就是对智慧本身的真挚、强烈、忘我之爱，即“爱智之忱”。简言之，哲学智慧就是“爱智”。

爱智的“大智慧” 热爱智慧的哲学，既不是智慧的别名，也不是智慧的总

汇,而是把智慧作为探究的对象。由热爱智慧和探究智慧而构成的哲学智慧,就不是回答和解决各种具体问题的“小智慧”和“小聪明”,而是关于人类生存发展和安身立命的“大智慧”和“大聪明”。

这种“大智慧”和“大聪明”,按照中国传统哲学的看法,就是“究天人之际,通古今之变”,“判天地之美,析万物之理”,“为天地立心,为生民立命”;按照西方传统哲学的看法,就是“寻求最高原因的基本原理”,“提供一切知识的基础”,“发现生命的意义”和“使人崇高起来”;按照现代西方哲学的看法,就是解决“精神的焦虑”、“信仰的缺失”、“形上的迷失”、“人生的危机”、“意义的失落”和“人与自我的疏离”等等问题;按照马克思主义哲学的看法,最根本的就是解决“现实的人及其历史发展”的问题。所有这些问题,用通常的说法,就是哲学所研究的“世界观”、“历史观”、“人生观”和“价值观”等等问题。

哲学的这种“大智慧”和“大聪明”,借用我国当代哲学家冯友兰(1895—1990)的话说,“是使人作为人能够成为人,而不是成为某种人”^①。要成为“某种人”,即具有特定身份和从事特定职业的人,就要学习某种专业知识,掌握某种专业技能,扮演某种特殊角色。要把这“某种人”当好,就需要某种作为经验、常识、技能和知识的“智慧”或“聪明”。但这并不是哲学情有独钟、所爱所思的“大智慧”和“大聪明”。哲学智慧是超越了“某种人”的关于“人”的智慧、关于“人”与“世界”的关系的智慧。这种智慧是理解和协调人与自然、人与社会、人与历史、人与文化、与他人以及人与自我的智慧,是“使人作为人能够成为人”、“使人崇高起来”和实现“人的全面的自由的发展”的智慧。

哲学的这种“大智慧”和“大聪明”,不是既定的知识,不是现成的结论,不是实例的解说,不是枯燥的条文,而是追究生活信念的前提,探寻经验常识的根据,反思历史进步的尺度,讯问评价真善美的标准。哲学智慧反对人们对流行的生活态度、思维方式、价值观念、审美情趣等等采取现成接受的态度,反对人们躺在无人质疑、因循守旧的温床上睡大觉。马克思(Karl Marx, 1818—1883)指出,辩证法在它的“合理形式”上,就是“在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解,即对现存事物的必然灭亡的理解;辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中,因而也是从它的暂时性方面去理解;辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的”^②。

哲学智慧是反思的智慧、批判的智慧、变革的智慧。它启迪、激发和引导人们在社会生活的一切领域永远敞开自我反思和自我批判的空间,促进社会的观念更新、科学发现、技术发明、工艺改进和艺术创新,从而实现人类的自我超越和自我发展。

① 冯友兰:《中国哲学简史》,北京大学出版社1985年版,第16页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第112页。

爱智的激情 热爱和反思智慧的哲学,来源于一种“抑制不住的渴望”。这是一种探索宇宙的奥秘和洞察人生的意义的渴望,促进历史的发展和提升人类的境界的渴望;这是一种超越现实和向前提挑战的渴望,悬设新的理想和创建新的生活世界的渴望;这是一种为人类提供“安身立命之本”或“最高支撑点”的渴望。正是这种高举远慕的“抑制不住的渴望”,燃烧起古往今来的伟大哲人的“爱智”的激情。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。这是一切真正伟大哲人的真实写照。

哲学的“爱智”的激情,首先是一种驰骋人类智慧、探索宇宙奥秘的渴望。人类面对千差万别、千变万化、无边无际、无始无终的茫茫宇宙,又面对着有生有死、有爱有恨、有聚有散、有得有失的有限人生,怎么能不引发出对宇宙、人生的无限的追问和苦苦的求索呢?“明月几时有,把酒问青天。不知天上宫阙,今夕是何年”。为探索宇宙的奥秘而“寻取最高原因的基本原理”,并进而为阐释人生的意义而寻求“最高的支撑点”,由此便形成了追本溯源、寻根究底的“爱智”的哲学。

哲学的“爱智”的激情,又是一种求索历史的谜底和推进社会的发展的渴望。人类的历史进程,充满着错综复杂的矛盾,理想的冲突与搏斗,社会的动荡与变革,历史的迂回与前进,绘制出人类自己创造自己,自己发展自己的扑朔迷离、色彩斑斓的画卷。政治理想问题、社会制度问题、伦理道德问题、价值观念问题,更为切近地激发着哲学的“爱智”的激情和求索历史奥秘的“抑制不住的渴望”。在当代,日益严峻的“全球问题”则构成哲学反思的当务之急。“治理环境污染”,“保护生态平衡”,“与大自然交朋友”之声不绝于耳。然而,生态危机的根源,却在于人的利益与心态。倘若以局部利益牺牲整体利益,以眼前利益牺牲长远利益,以一己私利牺牲人类利益,则生态问题只能日趋严重。早在20世纪50年代,我国当代哲学家梁漱溟(1893—1988)就曾感慨万千地指出:“科学发达至于今日,既穷极原子、电子种种之幽渺,复能以腾游天际,且即攀登星月,其有所认识于物,从而利用乎物者,不可谓无术矣。顾大地之上人祸方亟,竟自无术以弥之。是盖:以言主宰乎物,似若能之;以言人之自主于行进退之间,殆未能也。”^①毋庸讳言,梁先生是把“物质文明”、“科学技术”的“负效应”看得过头了。然而,在人类准备“跨世纪”的今天,环顾当下的世界,思考人类的未来,积极地协调个人之间、群体之间、阶层之间、民族之间、国家之间的“利益”与“心态”,不正是人类实现和平与发展的当务之急和长远之计吗?社会历史的发展总是表现为某种片面性。这就需要对社会的总体行为和历史的总体进程进行全面的反应、深层的反省、规范性的矫正和理想性的引导。哲学就是社会不断反观自身的观念与行为的“自我意识”。哲学的“爱

^① 梁漱溟:《人心与人生》,学林出版社1984年版,第1页。

智”的激情,就是对人类困境的焦虑和推进社会发展的渴望。

哲学的“爱智”的激情,也是一种求索人生意义和追求理想生活的渴望。李大钊(1889—1927)说:“哲学家,笼统的说,就是论理想的东西。”^①他还具体解释说:“人们每被许多琐屑细小的事压住了,不能达观,这于人生给了许多苦痛。哲学可以帮助我们得到一个注意于远大的观念,从琐屑的事件解放出来,这于人生修养上有益。”^②社会人生纷繁复杂,利害、是非、祸福、毁誉、荣辱、进退,扑朔迷离、纷至沓来。人们总是感到“得不到想要的,又推不掉不想要的”,总是感到一种“天上的太阳和水中的月亮谁亮”、“山上的大树和山下的小树谁大”的迷惘。因此,人们总是需要一种高举远慕的心态,慎思明辨的理性,体会真切的情感,执著专注的意志和洒脱通达的境界,方能“潇洒走一回”。哲学的“爱智”的激情,就是求索人生的意义和阐发人生价值的渴望,就是追求理想生活和阐发生活理想的渴望。

哲学熔铸着哲学家对人类生活的挚爱,对人类命运的关切,对人类境遇的焦虑,对人类未来的期待。哲学不是超然于人类社会生活之外的玄思和遐想,哲学不是僵死的教条和冷冰冰的逻辑。哲学既是爱智的激情,又是“爱智之忱”的结晶。

2. 对“自明性”的分析

人们常常用“抽象”、“高深”甚至是“玄虚”、“神秘”来形容“爱智”的哲学。这其实是一种误解。哲学所爱所求的智慧,是每个健全的普通人都具有的能力;哲学所问所思的问题,是每个健全的普通人都经常面对的问题。“爱智”的哲学只不过是把人们习以为常、不予追究的问题作为“问题”去追究,把人们视为不言而喻、不证自明的问题作为“问题”进行反思。就此而言,“对自明性的分析”,这既是哲学研究的出发点,也是哲学智慧的座右铭。

熟知与真知 对“自明性”的分析,根源于“熟知而非真知”,因而也就是从“熟知”中去寻求“真知”。

例如,人们经常以一种毋庸置疑的态度说“规律是看不见的,又是可以被认识的”。对此,爱智的哲学就要追问:“看不见”的规律何以能够“被认识”?我们认识到的“规律”是客观世界自身所具有的还是我们的思维逻辑的产物?这种规律性的认识如何被检验是否正确?这种规律性的认识是否是发展的以及是怎样发展的?这种追问所提出的就是哲学始终关注的“思维和存在的关系问题”。

^① 《李大钊文集》,人民出版社1984年版,第345页。

^② 同上书,第635页。

再如,人们常常以一种不容争辩的口吻说“艺术是一种创造”。然而,爱智的哲学却要追问:何为“创造”?艺术“创造”了什么?“画家创造不出油彩和画布,音乐家创造不出震颤的乐音结构,诗人创造不出词语,舞蹈家创造不出身体和身体的动态”^①,为什么把艺术称之为“创造”呢?我们用什么来评价艺术“创造”的水平呢?我们又是怎样接受艺术的创造呢?同样,当着人们说“科学发现”或“技术发明”的时候,爱智的哲学又要追问:何谓“发现”和“发明”?科学所“发现”的“规律”不是“客观存在”的吗?“客观存在”的“规律”为什么不是人人都能“发现”?科学是怎样“发现”规律的?由此便出现现代哲学越来越关注和追问的“语言”、“符号”、“文化”与“意义”的问题。

又如,人们常常以“真善美”和“假恶丑”来评论人的思想与行为。对此,爱智的哲学就要追问:何谓“真善美”?何谓“假恶丑”?区分“真善美”与“假恶丑”的标准是什么?这种区分的标准是绝对的还是相对的,是永恒的还是历史的,是客观的还是主观的?“真”与“善”是何关系?“真”与“美”又是何关系?人们普遍承诺的真善美的原则是什么?人们追求真善美的根据是什么?哲学的追问把人们据以形成其结论的“前提”暴露出来,使这些“前提”成为批判性反思的对象,从而使人们意识到“未经审视的生活是无价值的生活”。

再举一个最平常的例子。人们常说“狼是凶残的”,因为狼吃羊。然而,当我们“涮羊肉片”、“涮羊肉馅”、“吃羊肉串”的时候,为何不说“人是凶残的”?我们是以什么标准来断言狼的凶残与人的合理?在呼唤“生态平衡”、“保护动物”、“与大自然交朋友”的今天,究竟应当怎样理解“生态伦理”问题?人类能够超越“人类中心主义”吗?非人类中心主义的“主义”是什么样的“主义”?人类对自然的改造与利用和人类对自身的反省与控制到底是何关系?究竟如何看待和对待人类实践活动的“正效应”与“负效应”?这就是当代哲学所特别关注和追问的“全球问题”。

由此我们可以看到,“熟知”并非就是“真知”,正是在“熟知”中隐含着“无知”。哲学的爱智,就是追问和反思种种人们“熟知”的问题,并在这种追问和反思中去寻求“真知”。正因如此,哲学是一种反思的智慧、批判的智慧、变革的智慧——变革人们的思维方式、价值观念和审美意识,从而变革人的存在方式以及人与世界的相互关系。

名称与概念 “熟知”是对世界的“名称”式的把握,“真知”则是对世界的“概念”式的把握。把“熟知”误为“真知”,从根本上说,是把“名称”误作“概念”。哲学对“自明性”的分析,最重要的,就是对“熟知”的“概念”反思。

例如,我们面前有一张桌子,任何一个正常的普通人都会说“这是一张桌子”。而爱智的哲学却要从“思维和存在的关系”提出问题:究竟什么叫“桌

^① 苏珊·朗格:《艺术问题》,中国社会科学出版社1983年版,第1页。