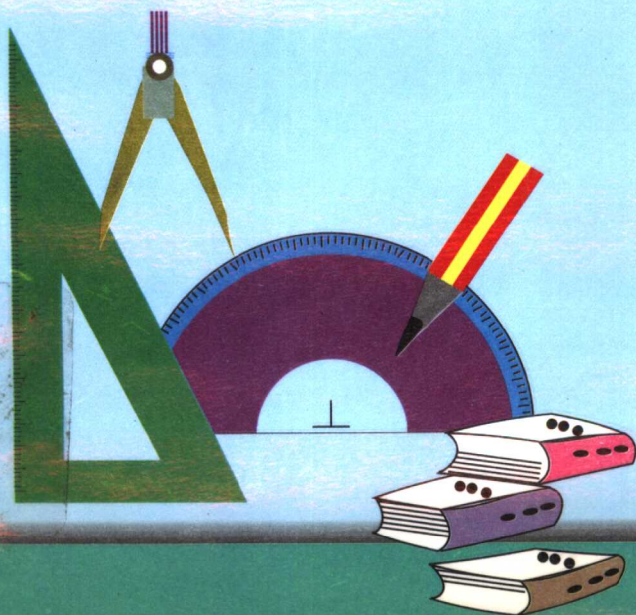


教师基本功实用丛书②⑧

教师的班主任工作行为 (一)

田晓娜 主编



教师基本功实用丛书 ②⑧

教师的班主任工作行为（一）

田晓娜 主编

国际文化出版公司

《教师基本功实用丛书》编委会

主 编 田晓娜

副主编 周德明

编 委 田晓娜

于 明

周德明

王波波

杨邵豫

崔雪松

王 昭

陈遵平

韩敏敏

目 录

一、班主任工作的意义和任务	(1)
班主任工作的意义	(1)
班主任工作的基本任务	(11)
班主任工作的内容	(20)
班主任工作的社会环境的基本特点	(23)
班主任在学校育人工作中的重要性	(28)
附：开辟班主任德育工作的五条途径	(30)
附：班主任育人工作原则	(33)
班主任育人工作中学生非智力因素的培养方法	(36)
附：班主任育人工作中的美育渗透	(40)
二、班级管理	(43)
班级管理过程	(43)
班级管理的模式	(56)
附：班主任“导行”十法	(68)
三、班集体的建设	(73)
班集体	(73)
班集体形成的标志	(74)
班集体的发展阶段	(77)
四、培养班集体的途径和方法	(81)
确立班集体的奋斗目标	(81)
培养骨干队伍，形成梯层的集体核心	(85)

发展团结互助的人际关系	(87)
内化集体规范, 形成良好的班风	(89)
形成健康的集体舆论	(92)
发挥教师集体的组织和示范作用	(93)
创造一致的教育影响环境	(95)
建立多方位的参照系统	(96)
五、班集体发展水平的评估	(98)
班集体发展水平评估的作用	(98)
班集体发展水平评估的原则	(100)
班集体发展水平评估方法	(103)
六、班级活动的设计与组织	(105)
班级活动	(105)
组织班级活动的意义	(106)
班级活动的原则	(109)
班级活动的种类	(112)
班级活动的设计	(124)
班级活动的组织	(126)
七、班主任工作和主题班会	(127)
班主任的常规工作和主题班会	(127)
班主任的联系工作和主题班会	(128)
班主任的思想教育工作和主题班会	(131)
班主任与育人工作	(132)
八、主题班会的基本属性	(135)
主题班会的群体性	(135)
主题班会的指导性	(142)
主题班会的行进性	(146)

主题班会的灌输性与思辨性.....	(149)
主题班会的系统性与针对性.....	(151)

一、班主任工作的意义和任务

班主任工作的意义

初看起来，班主任工作是一项十分平凡甚至十分繁琐的工作，但正是在这平凡而繁琐的表层之下，却蕴含着这项工作的重大意义。班主任，作为教师的优秀代表，作为教师职业集中而完美的体现者，他是人类思想文化的传播者，新一代的培养者，各种社会人才的造就者，在人类社会历史发展和我国社会主义建设事业中占有重要的社会地位，发挥着巨大的作用。

班主任工作的意义与它所负担的历史使命、工作任务和职责紧密相连。班主任工作的范围相当广泛，这项工作的意义也涉及到各个方面。具体地说，我们可以分别从社会、学校、学生以及班主任自身的视角来分析班主任工作的意义。当然，各个方面是不能截然分开的。

（一）从社会的视角看班主任工作的意义

班主任工作是为社会培养全面发展的人的工作。班主任培养人的方法与普通教师有所区别。班主任要协调和统一各方面的教育力量，对学生德、智、体、美诸方面进行全面教育、全面指导，直接促进学生在各方面和谐地发展，满足社会对新一代的多种期望和要求。班主任的工作成果，不仅以他所担任学科的成绩来衡量，而且主要以他所领导的学生班

的学生全面发展的质量水平来衡量。作为一个普通教师，当然也要教书育人，也应该把学生的全面发展作为己任。不过，教师的这一愿望主要是通过提高自己所教学科的质量以及把相关知识融化到本专业的知识中来实现的。不论从职责和教育手段来看，班主任对学生全面发展较之普通教师有着更直接和更大的影响，班主任工作教师职业集中而完美的体现。在人类通向更高文明的进程中，班主任是人类社会得以延续和发展的不可缺少的重要力量，是连接过去与未来的纽带和桥梁。不论是人类优秀文化成果的传播，还是各种人才的培养，都离不开班主任的辛勤劳动。

1. 培养新型劳动者，促进社会物质财富的生产

就班主任劳动本身来说，它属于精神生产的范畴，一般不直接生产社会物质财富。但是，班主任的工作是全面开发人力资源的工作。它通过提高劳动者的素质，使物质财富的生产获得合格的劳动力，从而把潜在的生产力转化为现实的生产力，实现物质财富的再生产和扩大再生产。在生产力的诸要素中，劳动者是最革命最积极的因素，是最有生气和活力的因素，因而是起决定作用的因素。有了具有主观能动性的人，才有可能改变生产力的其它因素；有了高质量的劳动者，然后才有现代的科学技术和现代的生产方法、现代的生产组织形式。虽然班主任只在精神生产的园地里耕耘，但这些精神成果直接作用于学生以后，可以为社会创造更高的劳动生产率，从而将精神成果转化为物质财富。从这层意义上来说，班主任的劳动同样创造着社会物质财富。

班主任主要是通过下述途径来实现精神成果转化为物质财富的：

①全面提高未来劳动者的科学文化知识和劳动技能

随着现代科学技术的发展，社会对未来劳动者的科学文化素质提出了越来越高的要求。一方面，要求劳动者具有较深的专业化知识；另一方面，又要求劳动者具有一定的相关学科的基础知识。这说明社会劳动智力化的倾向在显著发展。而班主任的工作，除了教好本专业的课程以外，还需要协调好其它各门课程的教学工作，保证学生学好各门功课。此外，班主任还采用组织各种集体活动、课外兴趣小组、实践劳动等方法，拓宽学生的知识视野，培养学生的劳动习惯和基本劳动技能，使他们学到在课本上不能学到的东西。通过课堂上和课堂外两条途径，保证了学生的智力与社会发展水平相适应，满足社会对未来劳动者科学文化素质的要求。

②全面提高未来劳动者的思想政治素质和道德素质。

劳动者对社会所作贡献的大小，不仅取决于他的科学文化知识、劳动技能等智力因素，还取决于他的劳动态度和积极性。劳动技能只是一种潜在的能力，只有在它作用于劳动产品的过程中，才能转化为现实的生产力。劳动潜能的发挥与劳动者的积极性成正比。在劳动潜能相同的情况下，劳动者的积极性愈高，其劳动成果愈大。激发人的劳动积极性的方法很多，而最根本、最有效的是大力提高人的思想政治觉悟和道德意识。当一个人立志为四化建设努力奋斗并充分认识自己的劳动与伟大的社会主义建设事业紧密联系在一起的时候，他就会自觉地迸发出巨大的劳动热情和积极性。忘我地为社会作出无私贡献。提高学生的思想政治觉悟和道德水准是班主任最重要也最根本的任务之一。班主任通过各种途径对学生开展思想教育，把学生培养成为有理想、有道德、有

文化、有纪律的新一代，从而保证社会主义建设朝着正确的方向发展，并充分激发未来劳动者的劳动热忱。

③培养职业能力，指导未来劳动者与职业的合理结合

职业是一个人为社会作出贡献的主要场所，它倾注着一个人的憧憬和寄托，将深深地影响着人的一生。初、高中阶段各有一次大的职业分流。引导学生正确地选择职业，把这支浩浩荡荡的职业生力军聚合成建设社会主义事业的伟大力量，是一项具有极大社会意义的人力开发工作。当前，在社会上的择业指导机构尚未普遍形成的情况下，学校方面的择业指导工作也往往落在班主任的肩上，而学生在遇到择业的困扰时也喜欢向班主任求教。在学校的一切人员中，班主任与本班学生保持着最频繁、最紧密的接触，他最了解自己学生的心理特征和职业能力。在教育过程中，班主任通过各种活动拓展学生的兴趣范围，并将这些兴趣培养成职业兴趣和职业能力，为职业定向打下基础。在选择职业时，班主任又会指导学生选择最适合他们的职业，促进未来劳动者与职业的合理结合。

2. 造就各种人才，促进精神财富的生产

所谓精神财富，主要指人们改造人的主观世界的成果。社会主义精神财富大体包括两个方面：一是教育科学文化建设，二是思想道德建设。其中思想道德建设具体包括马克思主义世界观和科学理论以及人们的理想、道德、信念等方面的内容。

德育是学校的首要任务，而班主任在对学生进行思想道德教育的过程中起着骨干作用。班主任就是通过提高学生的思想道德水平，改变学生的精神面貌来创造社会精神财富的。

一方面，班主任培养学生的社会思想意识，按照社会要求来为社会提供各种人才，促进学生个体的社会化，塑造着学生美好的心灵，从而推动社会主义精神文明的发展。另一方面，班主任对学生的教育工作，不但要通过言传，还要通过身教，班主任以自己坚定的信仰、科学的世界观、良好的品行表现以及对周围事物的积极态度，为学生树立行为的楷模，对学生产生潜移默化的影响。

班主任工作的对象是青少年学生。由于这些学生正处于人生观和世界观的形成期中，在生活目的、道德信念、思想觉悟等方面还没有完全形成比较稳定的看法，有很强的可塑性。又由于班主任是经过特殊职业训练的，有较高的思想觉悟、良好的职业心理、优越的教育技能和技巧。所以，班主任对学生的影响作用非常大，甚至对学生的成长起决定作用。

3. 塑造着人类社会的未来

班主任塑造着未来社会的建设者，从某种意义上说，班主任工作与未来社会的命运息息相关。

青少年是祖国的未来，他们的素质状况反映了未来社会的概貌。在社会主义社会中，教育事业是社会主义建设事业的重要组成部分，担负着为社会主义现代化建设培养人才的重任。能否培养出德才兼备的高质量人才，这是一个关系到中国的前途和命运，关系到中国能否为人类作出较大贡献的重大问题。班主任工作是一项需经长期努力才能见效的工作。他要通过年复一年的劳动，才能渐渐看到自己培养对象的成长，往往十年已经过去了，他的期望才刚刚开始显露出来。现在的中学生是下世纪中叶前期的社会骨干力量。班主任塑造着他们，也是无形地在塑造着未来的社会。从这个意义上说，

班主任是塑造未来社会的人，他手里拿着通向未来社会的钥匙。

（二）从学校的视角看班主任工作的意义

学校是专门从事教育工作的机构，而学校的教育、教学工作大多是通过班级来进行的。作为全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活的班主任，他既是班集体的教育者、领导者和组织者，又是学校教育工作的骨干力量，学校行政领导的得力助手，汇聚各方面教育力量的焦点。班主任的工作质量，将直接影响到学校的教育质量。班主任工作的意义表现在：

1. 落实和完成学校教育的各项任务

班级是学校教育、教学工作的基本单位。学校的教学、思想品德教育、生产劳动、课外活动等都是通过班级来进行的。班级工作是学校教育工作的落脚点和具体化，它不仅起到落实和完成学校教育的各项任务的作用，而且通过班主任的创造性活动，丰富了学校的教育生活。班主任工作的质量对学校的教育质量有着直接的影响，它与党和国家的教育方针在学校的贯彻执行以及教育目的的实现有着密切的关系。

2. 沟通和协调各方面的教育影响

当今的社会可以称之为信息社会。由于信息的高度发展，地球正在变小，学校的围墙也逐渐变得低矮，学校教育与社会教育的关系日趋密切。要提高学校教育的质量，越来越需要取得社会教育和家庭教育的配合、支持，以形成整体教育结构。在学校内部，也需要党、政、团、少等方面的通力合作。在沟通和协调各方面相互关系的过程中，班主任起着纽带和桥梁作用。围绕着学生德、智、体、美的全面发展，班

主任沟通着与任课教师、团队组织、学生家长、其它社会团体的关系，以形成对学生一致教育。

（三）从学生的视角看班主任工作的意义

教育为社会服务，归根到底是通过培养人这一途径来实现的。离开对人的培养，教育就无法对社会产生直接的影响。之所以认为班主任创造着社会的物质财富和精神财富，也是就他的工作促进着学的身心健康发展而言的。班主任工作对学生健康成长的意义主要表现在：

1. 促使学生身心得到全面和谐的发展

全面发展是指学生在德、智、体美诸方面的综合发展；和谐发展是指遵循学生的成长规律，使学生在身心诸方面协调地得到发展。全面发展与和谐发展是一个不可分割的统一体。青年初期是一个人初步完成个体社会化的时期。班主任通过自己的工作，使学生逐步获得适应社会、改造社会的能力，到高中毕业时完成学生的初步社会化。在教育过程中，班主任将社会的文化和行为规范传授给学生，使他们获得在未来社会结构中的相应角色位置，把统一的社会要求、文化准则、价值目标内化为学生的价值和目标，以求得社会的认同，变为社会的合格成员，维护社会运行机制，使社会按既定轨道稳定运行。

2. 促进学生个性充分发展

这里所指的个性，包含两层意义：一是心理学的意义，即建立在人的生理基础上的性格、能力、智力、需求、动机等心理特征；二是社会学的意义，即建立在人的个性心理基础上的人生观、道德观、价值观等。由于遗传素质和后天环境方面的差异，不同的个体在这两个层面上的现实条件和发展

愿望也是各不相同的。个性化的要旨在于它是一个尊重差异性的求异过程。在个性化的视野中，学生不是以领会和接受社会文化为唯一目标，不是单纯地适应社会，而是以继承基础上的发展和创造为目标。促进学生个性的发展，就是以尊重学生的现实个性为前提，充分发挥学生的潜能和创造性，促使学生形成奋发向上、具有独立人格和富有社会责任感的积极个性。班主任通过自己的劳动，为学生创造一个优化的发展个性的环境提供各种有利的条件和机会，精心指导学生的个性发展，从而满足学生自身发展的需要，培养出具有积极适应能力和创造品质的新一代。

值得指出的是，社会化与个性化是教育基本功能的两个方面。社会化旨在保证学生为社会所接受，以成为基本的社会成员；个性化则是在社会化基础上谋求学生个体的高层次的自由和谐地发展，旨在激发学生的自主精神和首创精神。班主任正是通过自己的教育活动，使学生在社会化和个性化两方面得到整合，满足学生身心全面发展的要求。

3. 为学生创设良好的成长环境

良好的学习、生活环境对青少年的社会化和个性化发展起着积极的推动作用。与社会教育、家庭教育相比较，学校教育具有两大显著优势：其一，学校教育有很强的目的性、计划性、针对性、连续性和对受教育者的适应性，学校教育的内容经过了一定的筛选和加工，并被先进的教育手段所强化；其二，学校的教育在受过专门训练的班主任和教师的精心指导下进行，并在科学的教育方法中实施。因此，与其它教育往往具有较大的离散性和随机性相反，学校教育通常具有较高的社会价值和教育价值，能够产生较大的教育效

能。这样，学校为学生提供了一个优化的教育环境，保证学生身心得到有益的发展。

（四）从班主任自身视角看班主任工作的意义

班主任肩负着党和人民的殷切期望，面对着几十双期待和信赖的眼睛，他必须任劳任怨，呕心沥血地发挥自己的创造智慧；必须严格要求自己，不断提高和扩展自己的知识、能力，并用自己的模范言行为学生树立榜样；必须将自己的爱无私地奉献给学生、给祖国、给人类。班主任像一支点燃生命的蜡烛，他以自身的光点亮了青少年心灵中的明灯。但是，对班主任来说，这并不是牺牲自己，毫无怨言地服从命运的安排，而是他个人生活的真正幸福。这是因为，班主任在塑造学生的同时也塑造了自己，他在未来社会造福的同时也驱使自己更加趋于高尚。

1. 塑造了自己高尚的道德情操

班主任的劳动是一项需要具有高尚思想道德境界的劳动。首先，他必须无限热爱自己的工作，更要热爱学生；他常常没有过多的时间去考虑自己，而要首先考虑别人。其次，班主任要塑造学生美好的心灵，不仅要通过传授知识，更主要的是以身立教，自觉地成为学生的楷模。再次，为了促进自己创造对象的更快成长，班主任必须始终保持学而不倦、勤于进取的品格。这一切，都使班主任在继续社会化的道路上得到磨砺，形成积极追求高尚道德情操的内部动因，不断地超越自我。

2. 拓展了自己的知识领域

世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵。每个学生的内心都是一个五彩缤纷

的世界。班主任要在这个世界中施展自己的才华，使全班每一个学生都得到全面的发展，就必须对自己的知识和能力提出宽阔而严格的要求。知识是连接班主任与学生的桥梁，满足学生的广泛兴趣和新知识的渴求，是做好班主任工作的重要基础。由于中学生求知兴趣的广泛性，以及每个学生求知兴趣的差异性，要满足学生多层次的需要，班主任应从更广泛的范围去拓展自己的知识领域。何况，随着科学技术的发展和新兴学科的出现，各种新的知识源源涌进学校的大门，学生对新知识的追求在发展，社会对班主任知识结构的要求在提高。这一切都迫使班主任努力去增长、提高自己的知识和能力，以保证教育工作的需要。

3. 充实了自己的生活内容

班主任的工作既是十分辛苦的，又是十分充实的。首先，班主任与学生朝夕相处，青少年蓬勃向上的青春活力和向往未来的热情，时时会反射到班主任身上，给班主任的生活注入青春的气息。其次，两代人之间的经验、智慧、知识继承总是双向的，班主任向下一代传授知识，反过来，青年一代也可以把自己的新见解、新知识反馈给班主任。这种反馈，不仅充实了班主任的知识，而且使班主任领略到自己创造对象的成长，品尝到收获的欢乐。再次，班主任的工作是长期才能见效的工作。随着一批批学生的匆匆来去，根根银丝会悄悄地爬上班主任的两鬓。在漫长的岁月中，班主任一直在期盼着自己创造对象的不断成长。当学生们取得成就的捷报频频传来之际，班主任脸上会不由自主地浮现出幸福的笑容，并为此感到自豪。对未来充满美好的期待，是班主任生活的重要内容，也是班主任生活的重要支柱，它使班主任能勇于面

对现实的困难，更努力地去充实自己。

班主任工作的基本任务

班主任工作的基本任务是由教育目的引发，并在一定的教育思想指导下进行的。《中学班主任工作的暂行规定》指出：“班主任的基本任务是按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。”具体说来，包括以下几方面的内容：

（一）对学生进行政治和思想品德教育

德育在学校教育工作中占据首要地位，它涉及到把学生培养成为怎样的接班人的问题，关系到我国社会主义建设的方向。德育通常由政治教育和思想品德教育两方面组成，主要包括：

1. 进行马列主义、毛泽东思想的教育，培养学生初步具备辩证唯物主义世界观和方法论，以及为人民服务的人生观。

2. 进行社会主义初级阶段党的基本路线教育，使学生能够坚持四项基本原则，坚持改革开放，为建设有中国特色的社会主义而努力学习。

3. 进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本内容的社会主义道德教育，使学生具有集体主义思想、社会主义精神和道德意志，养成良好的行为习惯。

4. 进行共产主义理想教育，使学生树立崇高的理想，并为这理想努力学习，积极工作，自觉献身。

从一个人发展的辩证关系来看，德、智、体、美四者是