

张立东 \ 主编



为学生的终身发展 积蓄力量

综合实践活动的研究与实践

山东教育出版社

为学生的终身发展积蓄力量

——综合实践活动的研究与实践

张立东 / 主编

图书在版编目(CIP)数据

为学生的终身发展积蓄力量——综合实践活动的研究
与实践/张立东主编. —济南: 山东教育出版社, 2005
ISBN 7-5328-4943-0

I. 为... II. 张... III. 活动课程-教学研究-中
小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 039363 号

为学生的终身发展积蓄力量

张立东 主编

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 2092663 传真: (0531) 2092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 威海三鹰印务有限公司

版 次: 2005 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 787mm × 1092mm 16 开本

印 张: 15 印张

字 数: 210 千字

书 号: ISBN 7-5328-4943-0

定 价: 19.50 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

本书编辑委员会

主 编 张立东

编 委 (以姓氏笔画为序)

于 浩 于星华 王本红

孙希敏 刘德志 陈丽萍

杨晓光 单 红 周相涛

周妍华 柳忠诚

Qian Yan

前言

◎
前
言
◎

随着知识经济时代的到来,随着国际竞争的日益加剧,我国传统教育的先天缺憾日渐显现出来,一味地传授人类已取得的科学知识以及应用这些知识经验化了的技能,而舍弃获取这些知识的过程和方法,将学习的过程异化为仅对知识的“记忆”,扼杀了人类所具有的创造精神。为顺应时代要求,我国实施了新一轮的基础教育课程改革,其最大的特点就是,强化课程的综合性,软化学科界限,转变学生的学习方式,倡导进行探究及体验学习。于是,“综合实践活动”应运而生。

所谓的综合实践活动是一门立足于学生的直接经验,回归学生的生活世界,关注学生的亲身实践的新型课程。它实现了传统课程的结构性突破,将学生的学习从独立的学科、狭窄的课堂扩展到更为广阔的生活空间,着力培养学生发现、探究和解决问题的能力。这种“脱胎换骨”式的变化,将学校及教师引入一个全新的领域,没有成熟的经验可以借鉴,没有成型的模式可以套用,再加上课程自身的综合性、开放性和生成性等特点,都给课程实施设置了一定的难度,也给实施者带来诸多困惑。譬如,实施综合实践活动到底应该从哪入手?如何有效开发课程资源?如何解决教师的素质和能力问题?怎样正确定位教师角色?如何建立与课程相适应的评价体系等等。由于受这些现实问题的困扰,目前,在许多地方综合实践活动的实施更多的是停留在认识或实验层面,缺乏真正意义上的实践,有的即使实施了,也往往流于形式,或偏离课程“本义”,难以走出传统教育思想和教学模式的“窠臼”。当前,如何在中小学开好这门课程,成为许多学校和一线教师特别关注的



●

●

●

●

●



1



问题,这也激起我们深入探究的强烈欲望。

做任何一件事情都要确定好实施的起点。根据综合实践活动特有的校本性、开放性、实践性等特点的要求,我们确立了“规划先行,统领全局”的思路,从统筹规划入手,对这一课程的目标、管理、评价等进行科学的预测和定位,确保综合实践活动朝着健康有序的方向发展。“向标”确立之后,我们又把重心从宏观移到微观层面,对目前农村学校在课程实施过程中遇到的一些具体的困难和问题,进行了方法和策略上的探索和研究,通过实施“多方联动参与”,建立“课题征选制”,有效地破解了课程资源不足这一“瓶颈”问题;通过实行“综合实践活动教师竞聘制”,创造性地解决了教师素质低、难以驾驭课程指导这一棘手问题;通过对教师指导方法、重点、时机的分析研究,“授之以渔”,引领教师成功地跨越指导上的误区;通过改革评价体系,凸现其多元化和发展性,为课程的实施搭建充满弹性、张力的“绿色平台”。

应该讲,在综合实践活动实施过程中,需要审视和探讨的问题很多,积极寻求解疑释难的方法,是确保课程“有效”实施的需要,也是教育工作者的共同追求。为了给大家在实践层面上认识和把握综合实践活动的规律提供一种视角或方法,我们对近几年实施综合实践活动的亲历体验和感悟,进行了梳理、总结、提炼,在此基础上,编著出版此书,希望能够“抛砖引玉”,引起大家对综合实践活动更多的关注和更深层次的研究,将综合实践活动“进行到底”。

本书在结构上,分上、下两编。上编是理论研讨,重点结合具体案例对我市实施综合实践活动的理念和操作方法进行诠释,包括“综合实践活动的规划”、“综合实践活动课程资源的开发”、“综合实践活动教师的聘用”、“综合实践活动的课程指导”和“强化多元评价,促进师生发展”五章。下编主要收集来自我市一线教师十篇不同内容、方法各异的课程指导案例,并配有点评,全面呈现课题研究的具体过程。

综合实践活动是一门独立的课程,有其自身的特点和规律,只要我们以一种动态的、发展的方式去认识,勤于研究,勇于探索,敢于实践,这一课程的价值、魅力一定会得到更充分的挖掘和释放。



为学生的终身发展积蓄力量

本书自 2003 年秋开始构思,2004 年夏基本完稿。于浩、于星华、王本红、孙希敏、刘德志、陈丽萍、杨晓光、单红、周相涛、周妍华、柳忠诚等同志参与编写,在此表示诚挚的感谢!

张立东

2004 年 12 月于乳山

◎
前
言
◎



Mu Lu

目 录

上 编

第一章 综合实践活动的规划	3
附:乳山市第二实验小学综合实践活动规划	8
第二章 综合实践活动课程资源的开发	13
第三章 综合实践活动教师的聘用	30
第四章 综合实践活动的课程指导	41
第五章 强化多元评价,促进师生发展	64

下 编

第六章 综合实践活动案例及点评	95
案例之一	95
案例之二	104
案例之三	116
案例之四	128
案例之五	142
案例之六	152
案例之七	168
案例之八	182
案例之九	204
案例之十	215



上 编

第一章 综合实践活动的规划

综合实践活动作为一门新兴的实践性课程,能否选准实施的起点,是成败的关键所在。实践让我们深深领悟到,综合实践活动的成功实施应该起始于规划,这是由综合实践活动特有的校本性、开放性、实践性等特征所决定的。

——“统筹规划”是综合实践活动成功实施的起点。

一、统筹规划的必要性

《综合实践活动指导纲要》(以下简称《纲要》)指出:“综合实践活动要集中体现学校的特色,学校应对综合实践活动进行统筹规划。”为什么要对综合实践活动进行统筹规划呢?首先,统筹规划有利于综合实践活动开放性与校本性的有效统一。

综合实践活动以促进每一个学生的个性发展为目标,面向学生整个生活世界,强调学生学习方式和学习体验的独特性,因而,其课程目标、课程内容、学习方式、学习过程、评价与结果等均具有开放性。同时,综合实践活动又要求“体现每一所学校的特色”,以及“每一所学校所在社区的个性”,具有较强的校本性。综合实践活动的开放性要求给予学生高度的自主性,这种高度的自主性往往容易影响校本性的充分体现;而校本性则要求集中体现学校自身特色,这又在一定程度上框束自主性的充分发挥。那么,如何使综合实践活动既能充分体现其校本性特征,又能满足其开放性需要呢?这就要求我们对综合实践活动进行统筹规划,依照规划实现二者的有机结合、协调统一。例如,在师生自主选择课题的过程中,为避免盲目性,体现课程的校本性,各校统一





规划学校活动主题,在主题范围内让师生自主选择活动课题,较好地实现开放性与校本性的有机统一。

其次,统筹规划是综合实践活动组织形式的必然要求。

与学科教学相比,综合实践活动打破原有的班级授课模式,教学时空更加开放,课程安排更加多样,师生组合更加灵活。目前,在综合实践活动新的课程组织形式与学科课程班级课堂授课制并存的情况下,如果调配不当,极易在综合实践活动与学科课程之间,出现师资搭配、学生组织、时间安排及设施利用上的冲突。因此,只有通过统筹规划,对教学时间、师资力量和教学设施等进行科学调配,构建起与新的课程组织形式相适应的管理体系,才能确保正常的教学秩序。

第三,统筹规划有助于强化课程管理。

综合实践活动是一个全新的课程领域,其过程性、实践性及开放性等特点,要求以实践活动为主要形式,强调学生的全程参与和亲身经历,强调为学生提供开放的个性发展空间。如果仅靠即时性和补偿性管理,则难以满足综合实践活动实施的需要,因此,还必须进行科学预测,制定规划,完善制度,实现超前管理。只有这样,才能确保综合实践活动健康实施。

二、制定规划遵循的原则

综合实践活动规划是地方、学校和教师实施这一课程总的纲领。为使规划具有科学性、先进性和可操作性,我们在制定综合实践活动规划时,遵循以下原则:

1. 校本性原则。综合实践活动极强的校本性,要求地方教育行政部门和学校首先要对当地的课程资源、实施条件、师资水平和学生需求等进行调查、评估和分析,在此基础上,制定切合实际,科学性、可操作性强的课程规划。

2. 主体性原则。尊重每位学生发展的个性需要,面向每位学生的个性发展,这是综合实践活动的一个基本要求。中小學生是以多种不同的方式认识世界和思考问题的,学生的智能优势也各不相同。因此,我们在制定规划时始终把学生的需要和发展置于核心位置,以学生为主体,在尊重学生兴趣和爱好的前提下,确定规划内容。



3. 统筹性原则。综合实践活动的开放性,打破了原有的教学时空和教学秩序,这就要求对教学资源、教学时间、教师和学生等进行重新调配,统筹安排,系统规划,确保课程顺利实施。

4. 动态性原则。一方面,由于综合实践活动是由师生双方在其活动开展过程中逐步建构生成的课程,随着活动的拓展深入,将会有新的活动内容和目标不断生成,因此,综合实践活动的课程形态也需要随之不断完善;另一方面,由于综合实践活动在内容、形式、时空等方面的开放性,使实施中许多情况和问题难以预测,初始阶段制定的一些制度、措施等,往往难以满足课程发展的需要。因此,规划的制定必须是动态的,需针对活动中出现的新情况、新问题进行不断的调整,从而使规划不断得到完善。

三、规划序列的分类

综合实践活动规划,要依据当地实际和课程实施的基本策略制定,要突出学校特点。我市综合实践活动按照“统一管理、分层实施”原则,实行三级规划。在规划中,下一级规划均以上一级规划为引领,并对上一级规划的内容进行具体细化,各级规划之间既相互承接,又体现一定的层次性。由于各校实施规划的基本单元不同,从而形成以下不同的规划序列:

(一)“市级规划——校级规划——班级规划”序列

这种规划序列,是以班级作为综合实践活动规划的基本单元,要求保持班级在活动中的整体性,以班级为单位选择和实施共同的活动课题。其主要优点是不打乱原有的班级秩序,利于学生合作,便于教学管理。但难以最大限度地满足每个学生的兴趣爱好,不利于个性充分张扬。因此,在制定校级规划和班级规划时,必须配套相关措施,以保证学生选择的自主性,充分体现综合实践活动自主、开放的特点。

(二)“市级规划——校级规划——课题规划”序列

这种规划序列,是以课题为规划的基本单元,完全打破班级、年級的界限,其主要优点是能够充分照顾到每一个学生的兴趣、爱好,有利于个性发展。但由于班级、年级界限打破,课题组中的学生往往来自不同的班级或年级,在学生管理、课程安排、时间搭配等方面存在较大的





◆

◆

◆

◆

◆

难度,并且学生在合作学习时往往需要一定的“磨合”。因此,在制定规划时,必须对上述问题进行充分考虑,确保整体教学工作有序规范进行。

(三)“市级规划——校级规划——年级规划”序列

这种规划序列,是以年级为规划的基本单元,其主要优点是既打破班级局限,注重学生自主性发挥,满足学生个性发展需要,又克服因打破班级界限而带来的教学管理上的难度。同时,还可以按年级不同,分层选取不同的活动主题,使各年级之间的活动内容既紧密联系又有一定的梯度。在制定规划时,重点是做好各年级活动主题的选择,使其既能充分体现学生的认知特点,又有利于个性特长的张扬。

四、规划包含的主要内容

(一)课程目标。课程目标是课程实施的出发点和归宿。《纲要》虽然提出各学段综合实践活动的总目标,但这只是国家对这一课程实施的基本要求,无法满足各地、各学校的具体需要,更无法满足具体活动主题的特殊要求。因此,在课程目标设置上,我市以国家制定的课程目标为纲领,突出地方特色,坚持科学性、实效性原则,制定市、校、课题三级目标,各级目标均从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行设计。市级目标由市教学研究中心围绕关注自然、关注社会、关注科学、关注自我四大活动板块从宏观上进行设计,校级目标由各学校依据一级目标和学校课程开发实际进行设计,课题目标则由课题组依据二级目标,针对具体的研究课题,按照科学、具体、可操作的要求进行设计。

(二)队伍建设。主要包括管理队伍和教师队伍建设。为强化对综合实践活动的管理,我市成立市、校两级综合实践活动领导小组。其中,学校综合实践活动领导小组,由学校综合实践活动负责人,以及教师、学生、家长、社会有关部门的“专家”代表组成。他们是在志愿申请及民主评议的基础上,经学校审核产生的。其主要职责包括:确立学校综合实践活动主题和主题目标,组织课题征集、筛选活动,聘任综合实践活动指导教师,对课程实施过程进行督导、评价等。

教师队伍建设,是综合实践活动实施的重要保证。尽管综合实践

活动给予学生极大的自主空间,但这种自主性必须建立在教师科学有效指导的基础上。因此,在制定规划时,我们以一贯之地把教师队伍建设作为重要内容,其中包括指导教师的选拔、培养、管理等。例如,为解决综合实践活动师资问题,我市在“一级规划”中提出实施指导教师“竞聘制”,各学校在“二级规划”中,根据这一策略,对教师竞聘工作的具体标准、方法措施、工作步骤等细化,既体现规划的层次性,又增强规划的针对性和实效性。

(三)课程开发。课程开发是课程实施的重要内容,也是影响课程实施质量的“掣肘”。在制定综合实践活动规划时,我们首先对当地的课程资源和实施条件进行分析评估,确立课程资源开发的重点、策略和活动课题产生的途径等。如我市针对目前教师的课程开发意识和能力薄弱,课程开发难以满足课程实施需要的现实,确立充分调动各方面积极因素,面向教师、学生和社会各界人士进行课题征集、评选活动的工作思路,使课程开发这一难题得到解决。

(四)实施步骤。为确保综合实践活动有秩有序、高效运行,我们认真总结全市各学校的成功经验和做法,经过积极的探索与实践,对综合实践活动的实施步骤进行统筹。如在市级规划中,确立包括“制定规划——征选课题——竞聘教师——实施活动——展示成果”等基本环节的综合实践活动实施步骤,保证综合实践活动有效实施。

(五)课程管理。管理是质量的保证。综合实践活动是一门新生的、高度开放的实践性课程,这就给课程管理带来极大的难度。为此,我们将制度建设、管理措施、激励机制、课程安排等纳入规划之中,从而使学校、教师在课程实施过程中有据可依,有章可循,始终能够沿着正确的轨道运行。

(六)课程评价。课程评价直接关系到课程开发和实施的质量。在规划中,我们主要根据“促进学生发展和教师成长”这一评价功能,对评价内容、评价目标、评价主体和评价方法等进行设计,建立科学而易操作的评价体系,为课程的实施提供保障。

(七)工作配档。为增强综合实践活动实施的计划性,我们在各级规划中都制定具体、可操作的工作配档,一般包括时间、地点、参加人





员、内容等。

附：

乳山市第二实验小学综合实践活动规划

为确保我校综合实践活动健康、有序地实施,根据《综合实践活动指导纲要》和《乳山市综合实践活动实施规划》的要求,结合我校实际,特制定本规划。

一、课程目标

1. 课程发展目标

以“研究性主题活动”为主要载体,将研究性学习渗透于综合实践活动的各个领域,以三年时间为一个循环周期,初步探索出具有学校特色、实用性强的综合实践活动运行模式,开发出学校综合实践活动资源包,培养出一批综合实践活动骨干指导教师,转变学生的学习方式,发展学生的创新能力,使学生的个性得以充分张扬。

2. 教师发展目标

(1)通过综合实践活动的开发和实施,促进教师教育观念和教学方式的转变,并向学科教学渗透,实现教师角色重新定位。

(2)强化教师的合作意识,学会与同行、学生、社会间的合作。

(3)树立终身学习观念,不断提升综合素质和能力,实现由“教书型”向“科研型”的转变。

3. 学生培养目标

(1)通过综合实践活动的开设,培养积极向上的人生观,勇敢顽强的意志品质,严谨求实的科学态度,关注环境、关爱社会、尊重他人的意识。

(2)在主动探究的学习环境中,激发好奇心和创造力,培养提出、分析、解决问题能力以及实践操作能力,初步学会对资料的收集、分析和处理,掌握一定的现代信息技术,了解科学研究的一般过程和方法,实现学习方式的转变。

(3)在探究与实践中,加深理解并灵活运用已经学到的知识,探究不同学科知识之间的联系,并尝试构建新的知识;培养自我保护、自我服务、交流合作等生活能力。

二、课程开发

(一)课程资源优势分析

1. 校外课程资源

我校地处市区中心,交通便利,地理环境优越,重要企事业单位分布于学校周围,为教师、学生进行研究提供了便利条件。如:笙歌集团、华泰丝绸和中鲁果汁等大型企业,可成为课题研究的实践基地;水利局、盐务局、国税局、科技局等,可以为知识咨询和深入研究提供保障;市图书馆和文化馆,可以为查找资料提供便利。

另外,学校拥有 2500 多名学生,学生家长所从事的工作遍及各行各业,这为学生活动场所的选定和活动过程中的指导提供了有利条件。

2. 校内课程资源

我校属实验学校,藏书丰富,网络教室、实验室、科技室等设施齐备。全校有 135 名教师,平均年龄 35 岁,老、中、青结构合理,优势互补。教师上进心强,对新课程理念掌握到位,是课程实施的重要保证。

(二)课程资源开发

课程资源开发以“童趣”为核心,以学校资源和社区资源为依托,以关注社会发展和人类生存环境为主线,确立年级主题,对课程内容进行整体设计。在年级主题引领下,通过开展课题征集、评选活动,调动教师、学生及社会各方面力量共同参与,确立活动课题,对课题进行完善和优化,合理开发课程资源。

(三)年级活动主题的确立

针对我校的资源优势,依据学生发展的需要,按“年级分层、目标递进”原则确立课程主题。具体如下:

三年级——“童眼看乳山”

活动内容和课程目标:

1. 调查我市自然、地理、经济和文化状况,了解风土人情和历史变迁,加深对家乡的了解,培养热爱家乡的思想感情。

