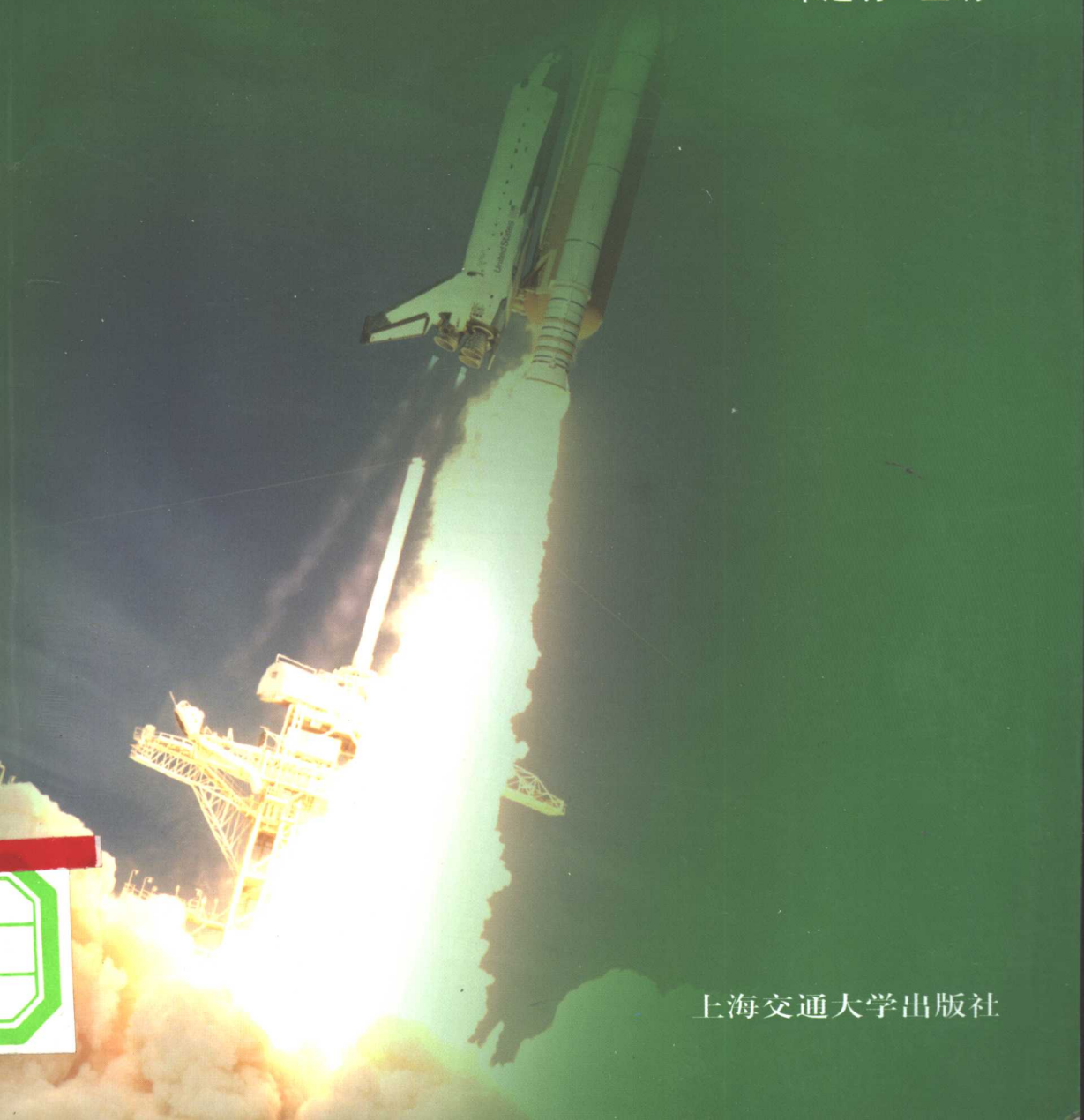


高校军事理论教程

GAOXIAO JUNSHI LILUN JIAOCHENG

朱建明 主编



上海交通大学出版社

高校军训理论教程

教育部高等学校国防教育指导委员会 国防教育理论教材编写组 编

北京 2011



ISBN 978-7-309-08000-1

高校军事理论教程

主 编 朱建明
副主编 赵建世 汤长根
李光金 朱汉听
陆利军

上海交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校军事理论教程/朱建明主编. —上海:上海交通大学出版社,2005

ISBN 7-313-04017-2

I. 高... II. 朱... III. 军事理论—高等学校—教材 IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 046795 号

高校军事理论教程

朱建明 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:17.5 字数:327千字

2005年6月第1版 2005年6月第1次印刷

印数:1-10050

ISBN7-313-04017-2/E·014 定价:25.00元

版权所有 侵权必究

中国人民解放军现行军衔标志

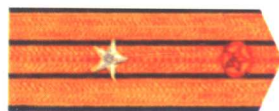
礼服、常服肩章



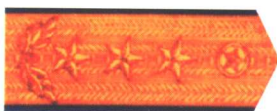
陆军上将



海军大校



海军少校



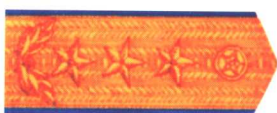
海军上将



空军少将



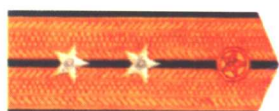
空军上尉



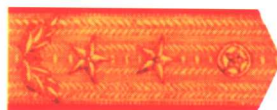
空军上将



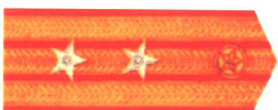
空军上校



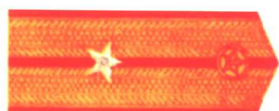
海军中尉



陆军中校



陆军中校



陆军少尉



陆军文职干部
(专业技术三级以上)



海军文职干部



空军文职干部



陆军学员



空军学员



海军学员



陆军上将



空军中将



海军少将



陆军上校



海军中校



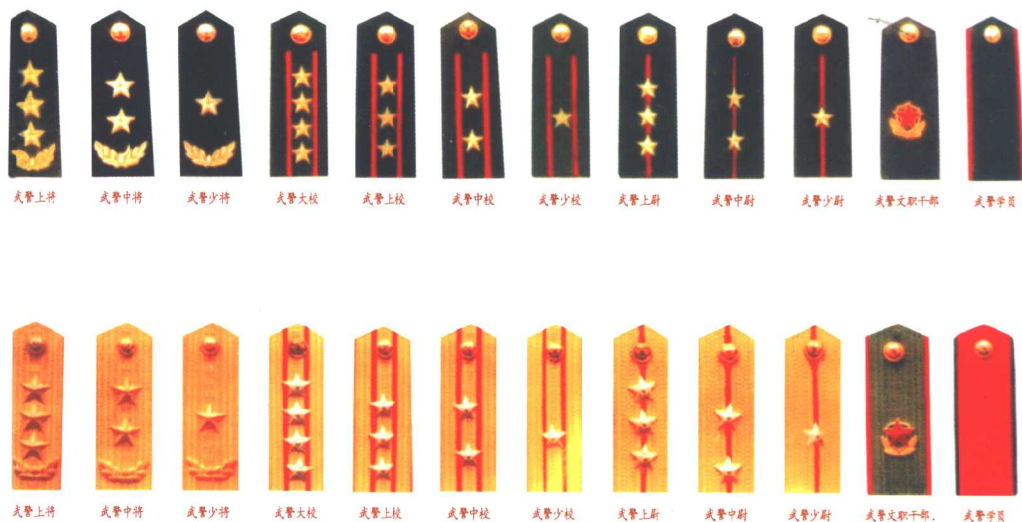
空军少校

作训服软肩章

中国人民解放军现行军衔标志



中国人民武装警察部队军衔标志



编 委 会

顾 问 梁建敏 胡开宙

编委会成员(按姓氏笔画排列)

王礼康 方恩升 冯国芳 刘泉生 刘广龙
刘才金 朱锦兴 吴龙根 陈 楠 钟陵强
黄延安

主 编 朱建明

副 主 编 赵建世 汤长根 李光金 朱汉听 陆利军

编写成员(按姓氏笔画排列)

叶德宝 朱汉听 朱建明 汤长根 李光金
陆建忠 陆利军 俞 宗 赵建世 徐如松
蔡跃明

前 言

在普通高等学校开设军事课是《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》赋予普通高等学校的神圣职责。《中华人民共和国国防教育法》明确规定：“高等学校应当设置适当的国防教育课程，将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。”

为更好适应新形势下普通高等学校国防教育需要，根据教育部、总参谋部和总政治部 2002 年 6 月新颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》规定，上海交通大学、上海外贸学院、上海应用技术学院、上海立信会计学院、上海电机学院等高校共同编写了《高校军事理论教程》，供高等学校军事理论课教学使用。

在编写过程中，深刻领会军事理论课的教学目的、任务和要求，充分听取参编高校和从事军事理论课教学教师的意见，认真总结以往教学经验。教材的编写本着既符合军事学科规律、教学指导思想和育人目标的要求，又适合高校军事理论课教学的客观实际，对教材的结构、内容进行了调整，使其更具有科学性、严谨性和实用性。

本教材的特点是结构合理，内容充实，重点突出，着眼时代要求和军事理论发展，把新的军事科技信息、新的军事理论和大学生最关心的军事热点问题等内容充实到教材中；按照大纲要求，重在增强大学生国防意识，强化育人效果。我们相信，新编写的这本教材对进一步规范高校军事理论课教学，不断提高教学质量将起到一定的促进作用。

本教程编写过程中，参考、吸收和引用了有关专家、学者的有关论著和文章以及兄弟高校编写的军事课教材，在此一并表示诚挚的谢意！

由于时间比较仓促，加之水平有限，本教程中疏漏或不当之处，敬请读者和同行专家提出批评指正，以便进一步修改和完善。

编 者

2005 年 5 月

目 录

第一章 军事思想	1
第一节 军事思想概述.....	1
第二节 毛泽东军事思想	31
第三节 邓小平新时期军队建设思想	57
第四节 江泽民国防和军队建设思想	67
第二章 军事高技术	78
第一节 精确制导技术	78
第二节 军事航天技术	91
第三节 电子对抗技术.....	105
第四节 伪装与隐身技术.....	120
第五节 激光技术.....	131
第六节 夜视技术.....	143
第七节 军队指挥自动化技术.....	149
第三章 高技术战争	157
第一节 高技术战争概述.....	157
第二节 高技术战争的基本特点.....	169
第三节 做好高技术战争的军事斗争准备.....	178
第四章 世界军事	182
第一节 世界战略环境概述.....	182
第二节 世界部分国家军事概况.....	190
第三节 我国周边安全环境.....	207
第五章 中国国防	214
第一节 国防概述.....	214
第二节 新中国国防建设.....	225

2 高校军事理论教程

第三节 中国武装力量·····	234
第四节 国防法规简介·····	250
附录 孙子兵法·····	262
主要参考文献·····	271



军事思想是军事科学体系的重要组成部分。它随着战争和军事实践的发展而发展,属于社会意识形态范畴。学习先进的军事思想理论对未来战争的准备、军队和国防建设具有重要的指导意义。

第一节 军事思想概述

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。它是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概括。

军事思想揭示战争的本质、战争的基本规律以及进行战争的指导规律,阐明军队建设的基本理论和原则,从总体上反映研究战争和军事问题的成果。它来源于人类的军事实践,同时又给人类的军事实践以理论指导,并在军事实践中接受检验。军事思想产生于一定的社会物质生产和战争实践基础上,并且受其他社会意识形态的制约和影响。不同阶级、国家或政治集团有不同的军事思想。

军事思想的内容大体可以分为两个层次:一是军事哲学。主要内容有战争观、军事问题的认识论和方法论;二是军事实践的基本方针和原则。主要内容有战争指导的基本方针和原则、军队建设的基本方针和原则、国防建设的基本方针和原则等。

军事思想按照不同社会历史发展阶段、阶级、国家可分别划分为古代军事思想、近代军事思想、现代军事思想;奴隶主阶级军事思想、封建地主阶级军事思想、

资产阶级军事思想、无产阶级军事思想；外国军事思想和中国军事思想等。

军事思想具有鲜明的阶级性、强烈的时代性和明显的继承性。

一、中国古代军事思想

中国古代军事思想,是指中国古代各阶级、民族、政治集团及其军事家、兵学家关于战争和军队等一系列军事问题的理性认识。它是中国古代各历史时期人们军事实践经验的理论升华。它随着社会的进步,军队建设和战争实践的发展以及人类认识能力的提高而逐渐深化,反过来又指导各时期的军事实践,对社会物质和精神文明的进步产生深刻影响。它是中国乃至世界军事思想宝库中的珍贵遗产。

(一) 中国古代军事思想的形成与发展

随着阶级的出现和社会生产力的不断发展,中国古代军事思想的形成和发展大体上经历了萌生、形成、充实提高和系统完善四个时期。

1. 萌生时期

大约公元前 21 世纪至公元前 8 世纪,即夏、商、西周时期,是中国古代军事思想的萌生时期。中国早在原始社会末期就产生了部落间的战争,人们对军事问题也开始有了一些初步思考。夏王朝正式建立奴隶制国家,战争成为阶级斗争的最高形式。军队成为国家机器中重要的组成部分。西周时期已有师、旅、卒、两、伍等编制,青铜兵器广泛应用于军事。著名的战争有甘之战、鸣条之战、牧野之战等,作战样式有步战、车战,多为“堂堂之阵”的正面交锋。在甲骨文、金文和《尚书》等古代史料及大约在西周时期出现的《军志》、《军政》等古书中都有记载,标志着中国古代军事思想已经开始萌芽。

这一时期军事思想的主要内容有:对战争的看法上,强调天命、伸张正义和保民;在治军上强调齐众以律;在战争指导上,以重礼信仁义为主导思想,战争实践中也注意到以谋取胜;在作战指挥上,已注意到前锋和主力、车兵和徒兵的配合及阵法的应用。由于这一时期战争样式简单,规模比较小,持续时间短,人们对军事的认识尚未形成系统理论。

2. 形成时期

大约从公元前 8 世纪至公元前 3 世纪,即春秋战国时期,是中国古代军事思想的形成时期。

中国由奴隶制向封建制转化,社会处于大动荡、大变革、大发展中。争霸、兼并、统一的战争激烈,用兵数量增多,铁兵器应用日益广泛,军事技术和筑城等都有进步;军制上,步兵、骑兵、水师逐渐分离为独立兵种,步、骑、车配合作战,形式多样;打破了“兵民合一”兵制,出现了募兵制和郡县征兵制;战争指挥上,将帅分离实

行专业化;学术上百家争鸣等,促进了中国古代兵学的发展。以《孙子兵法》为代表的一大批兵书的诞生,标志着中国古代兵学理论体系的初步确立。

这一时期军事思想的主要内容有:对战争的认识逐步深化;形成了比较系统的建军理论,提出了一系列战争指导和作战原则,奠定了古代军事哲学思想的基础。如《孙子兵法》反对战争的不可知论,认为战争可先知、先算、先胜,提出了“知彼知己,百战不殆”的观点;注重人事,反对“取于鬼神”、“象于事”、“验于度”;注重以“智”使“力”和趋利避害;注重从总体上联系上多方面地观察战争,提出了虚实、奇正等一系列反映军事理论认识对象的性质、范围和内容的范畴。同时对军事领域内的诸矛盾关系、军事与政治、军事与经济的关系的认识也十分广泛深入。

3. 充实提高时期

公元前3世纪初至公元10世纪中期,即从秦统一中国后历两汉、三国、两晋、南北朝、隋唐至五代,中央集权的封建制度在分裂和统一的历史过程中进一步发展完善,社会经济、文化、科技也不断发展,是中国古代军事思想的充实提高时期。其主要表现在军事技术有新的进步,铁兵器种类增多,杀伤性能有所提高;军事交通、筑城、造船有较大发展等。唐代发明了火药并开始应用于战争。骑兵、水军在战争中发挥了重大作用。各朝军制都有所变革,武装力量体制基本成型,大致由中央军、地方军和边防军三大部分组成,集权于皇帝。

这一时期军事思想的主要内容有:在继承先秦传统的基础上,侧重于实际运用,内容更加丰富,水平进一步提高。一是高度重视战略谋划。在几次统一中国的战争中,一些杰出的政治家、军事家表现出高超的战略思想和决策能力。例如:楚汉战争中,汉对经营基地、收揽民心、分化对方、争取盟国以及正面坚持、敌后袭扰、两翼牵制等战略运用甚为成功;二是国防建设思想呈现新的特点。根据当时大一统的政治局面和周边形势,秦朝修筑了万里长城,体现了因地形,“用险制塞”、“限胡马之足”、以墙制骑、安边设防的思想。汉朝组建大规模骑兵集团后,转而采取“以骑制骑”之策,抗击强大的匈奴骑兵,由单纯防御转入攻势防御;三是作战指导思想有新的发展。如重视利用骑兵机动性强的特点,采用多路出击、以快制敌、长途奔袭、穷追猛打的战法,注重多兵种运用;大规模江河作战,水陆配合,多路分进合击。《卫公兵法》提出速决和持久不可偏废的观点等。

4. 系统完善时期

公元10世纪至公元19世纪中叶,历经辽、宋、西夏、金诸政权并立时期和元、明、清(前期)几个朝代,是中国古代军事思想的系统完善时期。北宋时期,是古代兵书体系成熟时期。宋元丰三年四月神宗下诏校订《孙子》、《吴子》、《司马法》、《六韬》、《尉缭子》、《黄石公三略》和《李卫公问对》,命名为《武经七书》,并雕版刊行。开办武学,设立武举,这些措施,不仅教育和培养了一大批军事人才,而且还繁荣了

军事学术。以《武经总要》、《武备志》为代表的一些大型军事类书相继问世,明确区分军事门类,系统整理军事资料。有关军事训练、军事人物、兵制、守城、阵法、火器、军事历史地理、海防边防等专题性兵书大量涌现,反映了军事理论和军事技术研究的广泛深入,也增添了更多的有价值的军事思想内容。

这一时期军事思想的主要内容:一是以兵权高度集中为统兵建军宗旨。如宋朝统治者力主兵权高度集中,以军事行政权归枢密院,军事指挥权归“三司”、“三帅”,集权于皇帝;二是练兵、练战思想日益深化、系统。随着武学、武举的逐步发展和完善,对将领的培养教育制度化、系统化。如明代戚继光提出了一整套完整的比较适用的练将、练兵的原则和方法,认为“练兵之要,在先练将”。练将既要入武庠(军事学校),也要到实境中锻炼;三是战略思想更加丰富、系统。如成吉思汗及忽必烈的远程迂回,突然奔袭、中间突破以及假道南宋的灭金方略;后金统帅努尔哈赤面对强军,采取“凭尔几路来,我只一路去”等战略。朱元璋在夺取政权的过程中,也采纳了朱升提出的“高筑墙、广积粮、缓称王”的方针;后又采取了先断羽翼,再攻腹心的方略,逐步消灭群雄,建立明朝。《筹海图编》一书提出要海陆结合,分区、多层、要点设防,强调哨于远洋,击于近海,巩固海岸,严守要城的海防思想。所有这些,都进一步丰富了中国古代军事思想,形成了逻辑性强、内容比较完整的思想体系。

(二) 中国古代军事思想的基本内容

中国古代军事思想内容极为丰富,主要有战争观、将帅修养、治军、战略战术、战争其他保障理论等。

1. 战争的起因、性质和作用

(1) 战争的起因。《吴子兵法》认为:“一曰争名,二曰争利,三曰积恶,四曰内乱,五曰因饥。”引起战争的原因有五个方面:一是争夺霸主地位。二是争夺土地、财产和人口。三是积恨深怨。四是国家发生了内乱。五是国家发生了饥荒。《吴子兵法》虽然未能揭示战争的本质,但对我国奴隶社会和封建社会初期战争起因的归纳、论述是非常精辟的。

(2) 战争的性质。《吴子兵法》指出:“一曰义兵,二曰强兵,三曰刚兵,四曰暴兵,五曰逆兵。”即禁暴除乱,拯救危难的军队叫义兵;仗势兵强,征伐列国的军队叫强兵;因君王震怒而出师的军队叫刚兵;悖理贪利的军队叫暴兵;不顾国乱民疲,兴师动众而出的军队叫逆兵。虽然没有明显的区分正义战争与非正义战争,但已经明确指出义兵、强兵、刚兵、暴兵、逆兵的界线。

(3) 战争的作用。《尉缭子》指出:“故兵者,所以诛暴乱,禁不义也。”即认为战争的作用是镇压暴乱,制止不义行为。《司马法》提出以战止战的思想,指出:“是故

杀人安人,杀之可也;攻其国爱其民,攻之可也;以战止战,虽战可也。”意思是杀掉坏人,保护好人,杀人是可以的;进攻其国,解放其民,进攻是可以的;用战争制止战争,即使开战,也是可以的。

2. 战争与政治、经济、主观指导的关系

(1) 战争与政治。《司马法》指出:“以义治之谓正,正不获意则权,权出于战争,不出于中人。”即采用合于正义的措施治理国家,是正常的方法,如用正常的方法达不到目的就采取特殊的手段,特殊手段是用战争的方式表达出来的,而不是以和平方式表达出来的。《孙子兵法》指出:“善用兵者,修道而保法,故能为胜败之政。”《尉缭子》指出:“兵者,以武为植,以文为种;武为表,文为里。”他们对战争与政治的关系有了较深刻的认识。

(2) 战争与经济。经济是战争的物质基础,战争是以巨大的物资消耗为代价的。《孙子兵法》指出:“凡用兵之法,驰车千驷,革车千乘,带甲十万,千里馈粮;则内外之费,宾客之用,胶漆之材,车甲之奉,日费千金,然后十万之师举矣。”因此,《孙子兵法》中又指出:“善用兵者,役不再籍,粮不三载,取用于国,因粮于敌,故军食可足也”。战国时期的著名思想家管仲也有比较深刻的论述,他说:“一期之师,十年之蓄积殫;一战之费,累代之功尽。”正因为战争对经济如此依赖,所以,《孙子兵法》中明确提出:“非利不动,非得不用,非危不战”的慎战思想和“因粮于敌”,“务食于敌”的补给原则。还提出了速战速决的战争指导原则:“夫兵久而国利者,未之有也。”“故兵贵胜,不贵久。”“故兵闻拙速,未睹巧之久也”。

(3) 战争与主观指导。战争的胜负,除了与政治、经济等基本因素外,更重要的还取决于战争组织指挥者的主观指导。我国古代军事家不但非常清楚地认识到主观指导的重要性,而且还分为战前和战中的指导。关于战前的主观指导,《孙子兵法》指出:“故经之以五事,校之以计,而索其情”。并且说:“夫未战而庙算胜者,得算多也;未战而庙算不胜者,得算少也。……吾以此观之,胜负见矣。”关于战中的主观指导,《孙子兵法》指出:“因利而制权”,“故兵无常势,水无常形。能因敌变化而取胜者,谓之神”。因为“兵无常势”,战争组织指挥者必须不断根据敌情、我情的变化修正主观指导,采取克敌制胜的有效手段。《草庐经略》中有句话说得比较明确:“夫敌情叵测,常胜之家必先悉敌之情也。其动其静,其强其弱,其治其乱,其严其懈,虚虚实实,进进退退,变态万状,烛照数计,或谋虑潜藏而直钩其隐状,或事机未发而预揣其必然。盖两军对垒,胜负攸悬,一或不审,所失匪细。必观其将帅察其才,因其形而用其权;凡军心之趋向,理势之安危,战守之机宜,事局之究竟,算无遗漏,所谓运筹帷幄,决胜千里也”。根据客观规律,充分发挥主观能动作用,就可赢得战争的胜利。

3. 将帅修养

我国古代军事家特别重视将帅在战争中的地位和作用。《孙子兵法》指出：“知兵之将，民之司命，国家安危之主也”；并提出了选拔将帅的五方面标准：“将者，智、信、仁、勇、严也”。《三略》认为贤将要具备十二能：能清、能静、能平、能整、能受谏、能明讼、能纳人、能采言、能知国俗、能图山川、能表险滩、能制军权。《吴子兵法》中提出：“总文武者，军之将也”。“故将之所慎者五；一曰理，二曰备，三曰果，四曰戒，五曰约”。对于考核将帅的标准，《武经总要·选将》提出“九验”，即“远使之以观其忠，近使之以观其恭，繁使之以观其能，猝然问焉以观其智，急与之以观其信，委之以货财以观其仁，告之以危以观其节，醉之以酒以观其态，杂之以处以观其色”。考核的目的是为了选择将帅，因为“古者国家虽安，必常择将，择将之道，唯审其才之可用也”。只有充分考核将帅的修养、才干，才能正确地选择将帅。

4. 治军

古代关于治军的理论，主要体现在严明军纪和加强训练两个方面。一是把严明军纪作为治军的重要原则。魏武侯曾问吴起：“兵何以为胜？”吴起回答：“以治为胜。”并指出：“若法令不明，赏罚不信，金之不止，鼓之不进，虽有自力，何益于用。”即如果法令不严明，赏罚不及时，军队不听指挥，让止不止，让进不进，这样的军队即使有实力，也没有战斗力。《司马法》指出：“从命为士上赏，犯命为士上戮，勇力不相犯。”即对坚决执行命令者给予奖励，对违抗命令者给予严厉惩罚，这样有胆量的壮士，也不敢触犯军纪。二是把加强军队训练，作为治军的一个重要方面。《吴子兵法》指出：“夫人常死其所不能，败其所不便，故用兵之法，教戒为先。”即认为战争中士卒牺牲往往是由于技能不高，失败于技术不熟练，所以，在用兵的原则中，一定要经过教育训练。《司马法》认为：“士不先教，不可用也。”即士卒不经教育训练，是不能用来作战的。荀子指出：“不教诲，不调一，则人不可以守，出不可以战。教诲之，调一之，则兵经城固，敌国不敢纒也。”强调军队不教育训练，步调就不统一，这样退不能守，进不能攻。教育训练后，步调一致就有坚强的军队和巩固的国防，敌国就不敢轻易进犯了。

5. 战略战术

我国古代军事思想家关于战争的战略战术的论述，有许多观点是十分有见地的。

(1) 全胜战略。《孙子兵法》强调：“上兵伐谋，其次伐交，其下攻城”；“以全争胜”的“不战而屈人之兵”的战略。

(2) 常备不懈。古人认识到战争是不可避免的，而战争的胜败关系国家生死存亡的大事。因此他们高度重视做好备战工作。《吴子兵法》指出：“夫安国之道，先戒为宝。”即保障国家安全的方法，最重要的是先有戒备。《司马法》指出：“天下

虽安,忘战必危。”

(3) 力争主动。战场主动权是取得作战胜利的重要条件,历代军事家无不主张争取战场主动权。《孙子兵法》指出:“致人而不至于人。”即调动敌人而不被敌人调动。《鬼谷子》指出:“制人者,握权也;见制于人者,制命也。”即能控制敌人,就掌握了主动权;如被敌人所控制,将遭受致命的打击。

(4) 先发制人。战场上两军对垒,剑拔弩张,谁先赢得先机,往往就取得了主动。《尉缭子》指出:“故兵贵先,胜于此,则胜彼矣。”即用兵贵在先发制人,靠此打胜仗。

(5) 集中兵力。《白毫子》指出:“兵之贵合也。合则势张,合则力强,合则气旺,合则心坚。”《孙子兵法》指出:“我专而敌分,我专为一,敌分为十,是以十攻其一也。”

(6) 出其不意。《孙子兵法》指出:“攻其无备,出其不意。此兵家之胜,不可先传也。”即要在敌人无准备的状态下发起进攻,要在敌人意想不到的地方采取军事行动。这是军事家取胜的奥妙所在,但是,这些都不是事先加以主观规定并照抄照搬的,总是根据战争中敌我双方的具体情况随机而变的。

(7) 奇正互变。《孙子兵法》指出:“凡战者,以正合,以奇胜。故善出奇者,无穷如天地,不竭如江河。”即指挥作战,通常是以正兵挡敌,用奇兵取胜。所以,善于出奇制胜的将帅,他的战法就像天地变化那样无穷无尽,像江河那样不竭不息。

(8) 速战速决。历代军事家都十分强调速胜,而孙武的理论最为突出。《孙子兵法》指出:“兵之情主速,乘人之不及”,“久暴师则国用不足”,“久则顿兵挫锐”,“故兵贵胜,不贵久。”

6. 战争其他保障

古代军事思想家重视战争的物资储备和后方补给。《孙子兵法》指出:“军无辎重则亡,无粮食则亡,无积委则亡”,“取用于国,因粮于敌”。地形。《孙子兵法》指出:“夫地形者,兵之助也”,“知天知地,胜乃不穷。”《武经总要》指出:“夫顿兵之道有地利焉。我先据胜地,则敌不能以制我;敌先居胜地,则我不能以制敌”。用间。《孙子兵法》指出:“三军之事,莫亲于间”。“先知者,不可取于鬼神,不可象于事,不可验于度,必取于人,知敌之情者也”。又说:“无所不用间也”。《行军须知·用间》则说道:“间谍这法,于兵家尤为切要也”。

此外,古代军事思想中还有有关阵法、守城、攻城、乡导、行军、安营、警戒等方面的论述。

(三)《武经七书》简介

《武经七书》是宋代官方校刊颁行的兵法丛书和军事教科书。宋神宗于熙宁五