

继续教育科目指南丛书

总顾问: 陈国达 袁隆平 俞汝勤

总主编: 何继善 饶文浩

哲学 文学

教育学

顾问 刘 筠

主编 唐凯麟

中国人事出版社



教育部《全国普通高等学校本科专业目录》
哲学类 教育学类 文学类

哲学 文学

教育学

教育部
哲学类
教育学类
文学类

《继续教育科目指南》第六部

哲学 文学 教育学

顾 问：刘 筠

主 编：唐凯麟

副主编：涂光辉 黄明科

编 委：(以姓氏笔划排序)

王泽应 王 战 刘超先 田汉族 周阳春

周 方 杨 可 张佩霞 贺亚毛 常思亮

黄中益 舒远招 谢晓明 彭梦先 储泽祥

颜 雄

中国人事出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

继续教育科目指南/湖南省人事厅专业技术管理处编
著. —北京: 中国人事出版社, 2000. 1

ISBN 7-80139-321-X

I. 继... II. 湖... III. 课程-成人教育: 终生教育-指南 IV. G72-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 56219 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

中南工业大学出版社印刷厂印刷

*

2000 年 1 月 第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 75

字数: 1600 千字 印数: 1-1200

全套六部 7 册 定价: 140.00 元

序

现代科学技术迅猛发展，深刻地改变着当代经济社会生活和世界的面貌。二次世界大战后，一系列新物种、新现象、新规律的发现，掀起了人类新技术革命的浪潮。目前，世界上出现了许多高新技术产业群，如电子信息、航空航天、光机电一体化、生命和生物工程、新材料、新能源、生态和环境保护、地球和海洋工程、医药和生物医学等。科技和产业革命的发展必然对人的素质和能力不断提出新的要求，并影响和改变教育的体制、内容和方法。据英国技术预测专家詹姆斯·马丁测算，人类知识倍增周期在19世纪约为50年，到了20世纪70年代缩短为5年，80年代以来，几乎达到每3年翻一番。与此同时，人类知识老化速度日益加快。人的知识半衰期19世纪约为30年，进入80年代已经缩短为5年左右。正是这种变化，使传统的大学教育逐渐趋向素质教育，以增新、补充、拓展、提高专业技术人员知识和技能培训为目标的继续教育成为现代教育体系的一个重要组成部分，并越来越受到世界各国的重视。继续教育是科技发展的产物，也是推动科技进步和促进科技转化为生产力的有效途径。正确认识科技发展和继续教育这种相互作用、相互促进进而推动社会发展的关系，悉心培育掌握新知识、新技能，创造性地解决实际工作中遇到的新问题的能力，是摆在广大专业技术人员面前的历史使命。

纵观世界各国间综合国力的竞争，归根结底是知识和人才的竞争。穷国与富国的差距，归根结底是知识与人才的差距。我们作为一个发展中国家，依靠消耗资金、资源和廉价劳动力来推动经济增长不可能长久。要迎头赶上，关键是依靠科技和教育。我

国经济发展已取得了很大进步，但也存在着不少制约因素，突出的是，人口和就业负担较重，人均资源、资金相对不足；国民经素质整体偏低，农业比重偏大，工业以传统产业为主，生产率不高；科技教育还不发达，特别是科技进步对国民经济生产总值的贡献率只有30%左右，而发达国家则达60%~80%。这就使我们在日益激烈的国际竞争中，面临极大的压力和困难。因此，我们要把继续教育纳入“科教兴国”战略的整体部署中，更好地为经济建设和社会发展服务，使之成为社会主义现代化建设的重要保障。

21世纪即将来临，我们将要步入知识经济时代。当前，新技术革命正在改变着传统的生产方式，已成为现代经济增长的主要推动力量。科技进步的基础在教育，高素质人才靠培养。补充、更新、拓展新知识、新技能的继续教育活动，越来越显得重要。高新技术的发展，不仅丰富了继续教育的内容，而且改变和正在改变继续教育的方式，不断给继续教育提出新的课题。我国的继续教育工作虽然经过近二十多年努力，取得了较大成绩，并已具备了进一步发展壮大的理论、组织、活动基础。但是，由于起步较晚，与经济建设、社会发展尚有较大差距。专业技术人员作为我国人才资源的主体部分，其数量、素质和结构有了积极的变化，也仍有较大差距。主要是整体素质有待进一步提高，分布还不够合理，高级人才总量不足，年龄层次相对偏高，人才利用率不够充分等。要解决这些问题，除了加强学历教育，实施科学的人才管理外，加强继续教育是一个基本手段。

江泽民同志在党的十五大报告中指出，“从现在起到下世纪的前十年，是我国实现第二步战略目标、向第三步战略目标迈进的关键时期。”目前，我国国有企业要通过改革、改组、改造和加强领导班子建设来摆脱困境，建立起现代企业制度，提高技术开发和创新能力，任务十分艰巨。继续教育必须以企业为重点，

在促进产业结构、产品结构调整和变革，用新技术改造和武装传统产业，发展高新技术产业以及推进企业管理上水平、上效益等方面做文章。农业、农村的继续教育工作一直是我们的薄弱环节，当前，应采取积极措施，加强农业农村专业技术人员的培养。要把推广农业新技术，推进农科教结合，发展高产、优质、高效农业和节水农业，实行农业产业化经营和发展乡镇企业，作为农业和农村继续教育的重点。要围绕实施科技创新工程，建设国家科技创新体系开展继续教育活动。要把专业技术人员的转岗培训，更新他们的知识技能，提高他们的竞争能力，开发他们的创业潜能，作为当前继续教育的一项重要内容。这些都是当前继续教育要关注和解决的“热点”问题。

湖南省人事厅、湖南省继续教育协会组织两百多名专家，按照学用一致的原则，从继续教育工作需要出发，紧紧围绕经济建设这个中心，以下世纪知识经济到来为切入点，编撰了一套为专业技术人员提供学习参考的继续教育科目指南，不失为一种开拓性的举措，必然会受到广大专业技术人员的欢迎。该书结合继续教育工作的实际，按照缺什么补充什么，需要什么学什么，并兼顾长远发展，具有创新意识和时代特点，为我国继续教育工作的经常化、制度化、科学化进行了有益的探索和尝试。我在这里推荐给大家，希望该书对专业技术人员学习提高有所裨益，并以此来推动我国继续教育工作的开展。

徐颂陶

1999年5月31日

前 言

在世纪之交，我们以经济建设为中心，以农业、工业以及高新技术产业为重点，突出开发和发展专业技术人员创造思维能力，满足知识经济时代到来对人才的需求，组织二百多位专家学者，历时二年多，编著了这套适应专业技术人员学习参考的《继续教育科目指南》丛书，其本身就具有十分重要的意义。

继续教育是为了适应社会发展，面对专业技术人员进行知识和技能的增新、补充、拓展、提高的一项追加教育，是提高专业技术人员队伍素质，进行整体性人才资源开发，为实施“科教兴国”战略决策提供人才保障的重要手段。继续教育活动出现于上世纪末，形成于本世纪 40 年代。特别是 50 年代后，新知识、新理论、新技术、新成果不断涌现，知识半衰期逐渐缩短，世界范围内的经济、人才竞争日趋激烈。为了增强竞争力，一些国家相继立法，规定了继续教育的权力、义务、时间、经费、内容等，由此构成了一种国际性的大规模新型教育活动。我国继续教育工作原来做过一些工作，真正起步是十一届三中全会以后。随着社会的发展和科技的进步，我国继续教育事业有了长足发展，特别是国家提出继续教育要有规划、有制度、有组织、有经费、有考察和经常化、制度化、科学化，我国继续教育开始向法制化、规范化方向发展，初步建立了包括规划计划、学分登记、效益评估和科目指南在内的主体结构。

我国有组织、有计划地开展继续教育不到二十年，科目指南的提出也只有十年的时间。按照国家提出要重新研究构思继续教育科目指南的编制方法和体系的设想，我们按学科类别分专业，

围绕市场经济条件下继续教育机制转变和知识经济时代到来对专业技术人员的要求，以大学毕业或具有中级以上职称专业技术人员为学习对象，将培养新世纪学术和技术带头人作为重点，选择了覆盖面宽、专业通用、适应性强的 10 大学科门类、60 个一级学科 137 讲，按学科简介、目前国际国内研究动态、未来 5~15 年发展预测、需要补充的新知识、新技能四个部分，分高级、中级提供了部分参考书目和参考课时数。编著过程中，编委会要求作者必须高起点、高标准、高要求，充分考虑未来时期社会发展对专业技术人员的需求，站在科技发展的最前沿。既要有超前意识，又要科学，切实可行。要以现有专业技术水平为起点，广泛吸收国际国内最新理论、技术、工艺和信息等成果，面向世界，面向未来。从书中可以看出，撰稿人都是本学科、本专业的学术技术带头人或业务骨干，年龄大多在 50 岁以下，大部分是正、副教授、博士或博士生导师，相当部分曾在国外留学。他们不但是该书的作者，而且也是继续教育的骨干师资。

该丛书由湖南省继续教育协会几位同志根据多年的工作实际提出来，一开始就得到了人事部、湖南省人事厅、有关专家学者和同行的支持。人事部专业技术人员管理司和中国继续工程教育协会推荐为全国专业技术人员继续教育指导性参考教材，湖南省人事厅确定为本省专业技术人员继续教育指导性教材。主管全国专业技术人员管理工作的人事部副部长徐颂陶专门作序。年近九旬的著名地质学家陈国达院士欣然担任总顾问，杂交水稻之父袁隆平院士不但担任总顾问，而且还担任《农学》分部的顾问，并亲自动手修改文稿。为了保证丛书的质量，我们聘请了俞汝勤、何继善、姚开泰、古德生、刘筠等中国科学院、中国工程院院士和张金槐、官春云、唐凯麟、潘长良等著名大学教授担任丛书的总顾问、总主编、各书顾问和主编。如果没有他们的关心、支持和指导，很难很好完成，在此特表示最衷心的感谢。

该丛书共分六部七册，分别由国防科学技术大学、中南工业大学、湖南大学、湖南农业大学、湖南医科大学、湘潭大学、湖南师范大学为主牵头，长沙铁道学院、中南林学院、湖南中医学院、长沙冶金设计研究院、湖南轻工业专科学校、湖南省肿瘤医院、湖南省儿童医院、湖南省水利水电厅、湖南省农业厅等部分专家学者参加撰稿。在编著过程中，科大汪湘、工大范太华、湖大赵仲黑、农大汪安佑、医大肖平、湘大胡本文、师大黄明科等同志各自负责各册的联络，做了大量的组稿、改稿、审稿以及协调等工作。湖南省继续教育协会正、副秘书长彭梦先、张跃雄和办公室徐初升同志从策划、设计方案、提出框架结构，到丛书的组稿、统稿、改稿、审稿、协调以及出版社的联系、出版经费的筹集等做了大量艰苦细致的工作。湖南省人事厅专业技术人员管理处全体同志对该书的成稿给予了大力的支持，提出许多有益的建议和意见。当然还有许多关心、热爱、支持继续教育事业的同志为此书出版给予了大力支持，在此一并表示感谢。

继续教育科目指南编著多见于行业和专题，这样分专业按学科系统地进行编著还是第一次，我们也是处于一种探索和总结阶段。因为涉及学科杂，参编人员多，加之经验不足，存在不少错误和缺点，敬请读者指正并加以谅解。我们将会在再版中认真加以修改。谢谢！

编 者

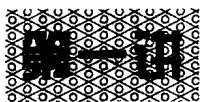
1999年12月30日

目 录

第一讲	马克思主义哲学	(1)
I	学科简介.....	(1)
II	目前国际国内研究动态.....	(7)
III	未来 5~15 年发展预测	(21)
IV	需要补充的新知识、新技能	(25)
第二讲	科学技术哲学	(31)
I	学科简介	(31)
II	目前国际国内研究动态	(39)
III	未来 5~15 年发展预测	(52)
IV	需要补充的新知识、新技能	(56)
第三讲	伦理学	(60)
I	学科简介	(60)
II	目前国际国内研究动态	(74)
III	未来 5~15 年发展预测	(86)
IV	需要补充的新知识、新技能	(91)
第四讲	高等教育学	(93)
I	学科简介	(93)
II	目前国际国内研究动态	(99)
III	未来 5~15 年发展预测.....	(107)
IV	需要补充的新知识、新技能.....	(112)
第五讲	成人教育学	(116)
I	学科简介.....	(116)

II	目前国际国内研究动态·····	(129)
III	未来 5~15 年发展预测·····	(134)
IV	需要补充的新知识、新技能·····	(137)
第六讲	职业技术教育学 ·····	(142)
I	学科简介·····	(142)
II	目前国际国内研究动态·····	(145)
III	未来 5~15 年发展预测·····	(153)
IV	需要补充的新知识、新技能·····	(157)
第七讲	教育技术学 ·····	(162)
I	学科简介·····	(162)
II	目前国际国内研究动态·····	(179)
III	未来 5~15 年发展预测·····	(187)
IV	需要补充的新知识、新技能·····	(190)
第八讲	语言学和应用语言学 ·····	(193)
I	学科简介·····	(193)
II	目前国际国内研究动态·····	(199)
III	未来 5~15 年发展预测·····	(208)
IV	需要补充的新知识、新技能·····	(211)
第九讲	中国现代文学 ·····	(215)
I	学科简介·····	(215)
II	目前国际国内研究动态·····	(223)
III	未来 5~15 年发展预测·····	(237)
第十讲	英语语言文学 ·····	(242)
I	学科简介·····	(242)
II	目前国际国内研究动态·····	(245)
III	未来 5~15 年发展预测·····	(253)
IV	需要补充的新知识、新技能·····	(258)

第十一讲 俄语语言文学	(262)
I 学科简介.....	(262)
II 目前国际国内研究动态.....	(265)
III 未来 5~15 年发展预测.....	(278)
IV 需要补充的新知识、新技能.....	(281)
第十二讲 日语语言文学	(285)
I 学科简介.....	(285)
II 目前国际国内研究动态.....	(289)
III 未来 5~15 年发展预测.....	(295)
IV 需要补充的新知识、新技能.....	(296)
第十三讲 设计艺术学	(298)
I 学科简介.....	(298)
II 目前国际国内研究动态.....	(307)
III 未来 5~15 年发展预测.....	(315)
IV 需要补充的新知识、新技能.....	(320)
后 记	(327)



马克思主义哲学

学 科 简 介

I

一、马克思主义哲学学科研究的对象和内容

马克思主义哲学属于哲学学科门类，是哲学一级学科之下的一门二级学科。

马克思主义哲学学科，主要研究马克思主义哲学的历史发展和马克思主义哲学的基本观点、原理。因此，马克思主义哲学学科一般分为马克思主义哲学史和马克思主义哲学原理两个部分。

(一) 马克思主义哲学史

这门学科以马克思主义经典作家（马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东）的哲学思想发展为主线，同时兼顾对其他非经典作家、特别是专业的马克思主义哲学家（如狄慈根、考茨基、梅林、拉法格、拉布里奥拉、普列汉诺夫等人）的思想的研究，力图全面地、系统地把握马克思主义哲学的发展历程。它把马克思主义哲学史大致分为以下几个阶段：

1. 创立和形成时期

马克思和恩格斯是马克思主义哲学的创始人，19 世纪上半

• 作者：舒远招，湖南师范大学法学院哲学系主任、教授。研究方向：哲学。

叶（40年代以后），他们在总结当时工人运动的实际经验和科学发展的新成果的基础上，在批判继承全部旧哲学、特别是德国古典哲学的思想成果的基础上，把唯物主义和辩证法、唯物辩证的自然观和历史观有机结合起来，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义这一完整严密、博大精深的科学的世界观和方法论，从而在哲学史、乃至整个人类认识史上实现了一场极其深刻的革命变革。

2. 列宁主义时期

19世纪末至20世纪初，资本主义进入帝国主义阶段。俄国成为帝国主义各种矛盾的焦点，无产阶级革命在俄国被提上实践日程。列宁在领导无产阶级进行革命斗争的过程中，同帝国主义、第二国际的机会主义进行了不懈的斗争，并在总结新的历史经验，概括自然科学新成就的基础上，全面地发展了马克思主义哲学，把马克思主义哲学推进到了一个新的阶段。列宁逝世以后，斯大林在捍卫马克思主义、推进马克思主义哲学发展方面，也做出了很大贡献。

3. 马克思主义哲学中国化时期

20世纪以来，随着十月革命的胜利，在一些殖民地、半殖民地国家兴起了反对帝国主义、争取民族解放的革命浪潮。在中国，以毛泽东为卓越代表的马克思主义者，把马克思列宁主义的普遍真理同中国革命具体实践相结合，创造性地发展了马克思列宁主义，形成了中国形态的马列主义——毛泽东思想。毛泽东撰写的《实践论》、《矛盾论》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《人的正确思想是从哪里来的？》等一系列著作，极大地丰富和发展了马克思主义哲学思想。

1978年中国共产党十一届三中全会的召开，标志着中国开始进入社会主义现代化建设的新时期。以邓小平为核心的党的第二代领导人，通过系统地总结、反思过去社会主义建设的经验教

训，在充分吸收全党、全国人民集体智慧的基础上，进一步把马克思主义的普遍真理同中国社会主义建设实际相结合，创造性地提出了建设有中国特色社会主义理论。这一理论充分体现了实事求是的精神，是唯物辩证法的系统贯彻和运用，在许多方面进一步丰富和发展了马克思主义哲学。

（二）马克思主义哲学原理

这门学科不像马哲史那样侧重于历时态地把握马克思主义哲学的来龙去脉，而是把整个马克思主义哲学作为一个有机的理论系统来加以把握。

一般认为，马克思主义哲学原理是由辩证唯物主义和历史唯物主义两大部分构成的。就是说，它从内容上将马克思主义哲学概括为辩证唯物主义和历史唯物主义。其中，辩证唯物主义又可以再分为唯物论、辩证法、认识论三个部分。

以上各部分所包含的具体内容是：

1. 唯物论：世界的物质统一性，物质的运动性，运动与时间空间的不可分离性，意识对于物质的依赖性，意识对物质的能动的反作用等等。这一部分主要阐述物质决定意识这一唯物主义最基本的原理，同时在坚持物质第一性的前提下肯定意识的反作用。辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观、意识论都在这一部分得到了阐述。

2. 辩证法：物质世界的普遍联系和永恒发展，事物联系和发展的规律性，对立统一规律，质量互变规律，否定之否定规律，因果性等一系列范畴。这一部分主要阐述唯物辩证法是关于联系和发展的科学，在坚持唯物主义的前提下阐述对立统一等三大规律和一系列范畴。其中对立统一规律占据核心地位。

3. 认识论：马克思主义认识论是能动的革命的反映论，认识的实践基础，认识的辩证过程，客观真理，真理的绝对性和相对性，实践是检验真理的标准等等。这一部分主要阐明实践的观

点是马克思主义认识论的首要的、基本的观点。

4. 历史唯物主义：劳动在人类社会形成过程中的决定作用，生产力和生产关系，经济基础和上层建筑，社会发展的客观规律，阶级、国家和社会革命，社会意识及其形式，人民群众和个人在历史上的作用，共产主义作为人类理想社会之实现的必然性。这一部分主要阐述物质生产劳动是社会存在和发展的基础的观点，论证社会存在决定社会意识，同时重点阐明社会基本矛盾运动的规律，阶级和阶级斗争的观点和阶级分析的方法，人民群众是历史的创造者的观点和群众路线的工作方法等等。

二、马克思主义哲学学科的性质

同中国哲学、西方哲学等其它哲学二级学科相比较，马克思主义哲学学科具有以下独特的性质：

（一）马克思主义哲学的实践性，决定了马克思主义哲学学科的研究必须面向社会实践，以现实为归宿

马克思指出，以往的“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”。根本不同于以往旧哲学的马克思主义哲学，不仅要科学地解释世界，而且更强调要革命地改造世界。马克思主义哲学这种鲜明的实践性，规定了马克思主义哲学学科研究的实践性。把马克思主义哲学学科作为“纯学术”的东西来对待，甚至将它“经院哲学化”，将严重背离马克思主义哲学的宗旨。因此，在今天研究和发展马克思主义哲学，要以今天的社会实践为基本立足点。具体点说，就是既要从我国当前正在进行的有中国特色社会主义现代化建设出发，又要为有中国特色社会主义的社会主义现代化建设服务。

（二）马克思主义哲学的阶级性，决定了马克思主义哲学学科是一种自觉的“意识形态”

马克思主义以前的哲学家们都不承认自己的哲学思想的阶级