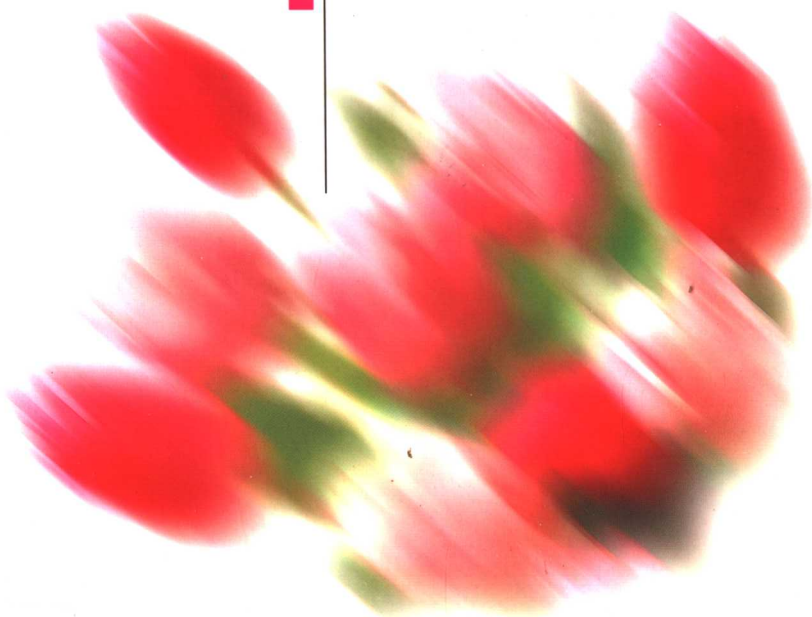


教育学

基础与应用

主 编 王家奇 李艳敏
主 审 杨 宏



哈尔滨工业大学出版社

教育学基础与应用

主 编 王家奇 李艳敏
副主编 曹福全
主 审 杨 宏

内容简介

此书为高等师范院校教育学公共课教材,与我国当代教育改革的现实相对应,介绍了教育学的有关知识,其主要内容有:教育与教育学的产生、发展;教育学的科学研究方法;教师与教育;课程与课程论;教学与设计;课程与教学改革及其发展趋势;学生与学习;道德教育;班级管理等。本书在注重教育理论完整性的同时,加强了理论的系统性整合,突出了教育学理论的基础性与科学性,反映了学科发展的新动向、新理论,并增加了理论应用的比重,突出了理论的应用价值,对学习与教学的探究化与创新性进行了一种基于知识类型转化的新尝试。

图书在版编目(CIP)数据

教育学基础与应用/王家奇主编. —哈尔滨:
哈尔滨工业大学出版社, 2004.5

ISBN 7-5603-2000-7

I. 教… II. 王… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 022438 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区教化街 21 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

印 刷 肇东粮食印刷厂

开 本 850×1168 1/32 印张 13.5 字数 350 千字

版 次 2004 年 5 月第 1 版 2004 年 9 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 7-5603-2000-7/G·174

印 数 3 001~6 000

定 价 19.00 元

前 言

此书为“十五”期间黑龙江省高等教育学会高等教育科学研究立项课题“公共教育学教学与自主创新性学习及创新能力培养的研究”(编号:15C-240)和黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目“公共教育课教学中加强学生素质和创新意识教育的研究与实践”课题(编号:B0604)的研究成果之一。

2000年末借“十五”课题申报之机,我们就教育学、心理学课程全面改革进行了课题申报立项。2001年下半年,课题审批后,我们开始着手此书的编写。本书由王家奇拟订编写提纲,杨宏审定,于2003年下半年书稿初成。

本书共分八章,分别是绪论、教师与教育、课程与课程论、教学与设计、课程与教学改革及其发展趋势、学生与学习、道德教育和班级管理等内容。在主旨上本着完整性、综合性和实用性价值取向,对教育学内容进行了重新整合,反映学科的基础性及科学性,突出时代性、针对性和应用性等特点。本书可作为教育学公共课教材,也可作为各级教师、学生和其他行业工作者学习掌握教育学基础知识使用。

此书的编写体例为:内容提要、正文、情景与示范、阅

读资料、参考文献、综合练习、讨论与实践、研究性学习等。它反映了我们的编写思路、框架和理念。我们在编写教材过程中力求提升教材的示范性,因此,在体例上我们突出了“情景与示范”及“阅读资料”的内容。特别在教材的编写过程中考虑到教材的探究化问题,尽力作到为同一内容提供完整的知识类型及转化形态,以利于教学的探究化。因此,我们列有“讨论与实践”及“研究性学习”的内容。

参加本书编写的人员:王家奇(第一、二、四章)、李艳敏(第六、七、八章)、许占全(第三章)、曹福全(第五章)。王家奇、李艳敏任主编,曹福全任副主编,杨宏任主审。

此书在编写过程中得到了黑龙江省教育厅经费资助及黑河学院相应配套费的资助,得到了学院领导、教务处领导的鼓励与支持,得到了学院督学的指导帮助,在此一并表示感谢。另外,特别对书中参考、引用、借鉴的内容的作者表示感谢。望专家、同仁对书中存在的问题及不足给予批评指正。

编 者

2004年4月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教育学与教育科学	(1)
一、教育学及其研究对象	(1)
二、教育科学及其体系	(4)
第二节 教育学的产生与发展	(8)
一、教育学的产生	(8)
二、教育学的发展	(17)
第三节 教育学的性质与价值	(22)
一、教育学的性质	(22)
二、教育学的价值	(23)
第四节 教育科学的研究方法	(29)
一、历史研究法	(29)
二、教育科学的调查研究法	(33)
三、教育科学比较法	(51)
四、教育实验研究法	(56)
第二章 教师与教育	(70)
第一节 教育的起源与教师的产生	(70)
一、教育的含义	(70)
二、教育的起源	(73)
三、教育的历史发展与教师职业的形成	(76)
第二节 教育制度化与教师职业的发展	(85)
一、教育的制度化	(85)

二、教师职业的发展	(90)
第三节 教育的功能与教师的地位作用	(98)
一、教育的功能	(99)
二、教师职业的社会地位与作用	(120)
第四节 教师职业角色与形象	(123)
一、教师的职业角色	(123)
二、教师的职业形象	(126)
第三章 课程与课程论	(131)
第一节 课程	(131)
一、课程的概念	(131)
二、课程的类别	(133)
三、课程在学校教育中的作用	(139)
第二节 课程论	(141)
一、什么是课程论	(141)
二、课程理论研究的主要问题	(143)
第三节 课程目标	(146)
一、什么是课程目标	(146)
二、课程目标的功能	(149)
三、课程目标的基本来源	(149)
第四节 课程内容	(152)
一、课程内容的选择	(152)
二、课程内容的体现形式	(156)
第五节 课程评价	(167)
一、什么是课程评价	(167)
二、课程评价的方法	(167)
三、课程评价的发展方向	(168)
第六节 课程设计	(171)
一、课程设计的三个层次	(171)

二、课程设计的主要模式	(173)
第四章 教学与设计	(182)
第一节 教学及其组织形式	(182)
一、教学的概念	(182)
二、教学组织形式	(186)
第二节 教学模式	(193)
一、教学模式的含义	(194)
二、教学模式的分类	(195)
三、教学模式的历史发展	(197)
四、建构主义教学模式	(204)
第三节 教学设计	(207)
一、教学设计的含义	(207)
二、教学设计的依据与程序	(209)
三、教学设计的基本内容和方法	(211)
四、教案的编写	(235)
第四节 教学技能	(238)
一、教学技能的含义	(238)
二、教学技能分类	(239)
三、微格教学	(241)
第五节 教学原则	(248)
一、教学原则概述	(248)
二、当前我国中小学常用的教学原则及应用	(249)
第五章 课程与教学改革及其发展趋势	(263)
第一节 我国基础教育课程改革简介	(263)
一、新一轮基础教育课程改革的背景	(263)
二、新一轮基础教育课程改革的进程	(265)
第二节 我国新一轮基础教育课程改革主要内容	(267)
一、课程改革目标	(267)

二、课程结构	(268)
三、课程标准	(269)
四、教学过程	(270)
五、教材开发与管理	(271)
六、课程评价	(272)
七、课程管理	(273)
八、教师的培养和培训	(273)
九、课程改革的组织与实施	(274)
第三节 课程改革对教师的新要求	(275)
一、教师的角色改变	(275)
二、教师需要新的工作方式	(276)
三、教师需要新的技能	(279)
四、教学策略需要改变	(280)
第四节 课程与教学的理论发展	(281)
一、课程理论流派	(281)
二、当代主要教学理论流派	(287)
第五节 课程改革的发展趋势	(295)
一、影响课程变革的重要因素	(295)
二、世界课程改革的发展趋势	(306)
三、我国课程改革的未来发展	(308)
第六章 学生与学习	(312)
第一节 学生与学习的含义	(312)
一、学生的概述	(312)
二、学生的属性	(313)
三、学习的含义	(317)
第二节 学生的地位与发展	(320)
一、学生的地位	(320)
二、学生的发展	(323)

第三节 学习过程与学习评价	(328)
一、学习过程的概念	(328)
二、学习过程的特点	(328)
三、学习过程的阶段	(330)
四、学生评价	(332)
第四节 学生学习方法与指导	(333)
一、学习方法的概念	(333)
二、学习方法的重要意义	(334)
三、学生常用的学习方法与指导	(336)
第七章 道德教育	(344)
第一节 道德教育的内涵	(344)
一、道德教育的含义	(344)
二、道德教育的意义	(346)
三、道德教育的任务	(349)
四、道德教育的内容	(351)
第二节 道德教育过程	(362)
一、道德教育过程概述	(362)
二、道德教育过程的特点	(362)
第三节 道德教育的原则	(368)
一、道德教育原则的含义	(368)
二、我国中学常用的道德教育原则	(369)
三、道德教育的途径	(378)
第四节 道德教育的方法	(381)
一、道德教育方法的含义	(381)
二、我国中学常用的道德教育方法	(382)
第八章 班级管理	(394)
第一节 班级与班主任	(394)
一、班级与班集体	(394)

二、班主任	(395)
第二节 班级的组织与管理	(398)
一、班集体的发展阶段	(398)
二、班级的组织与管理	(399)
第三节 班主任工作的任务、内容与方法	(407)
一、班主任工作的任务	(407)
三、班主任工作的内容和方法	(408)

第一章 绪 论

内容提要:教育学是一门什么样的学科,它研究哪些内容,它是怎样产生,又是怎样发展的;教育学是自然科学,还是社会科学;是理论学科,还是应用学科,学习它有什么意义和价值;教育现象能进行研究吗?教育有规律可循吗?如何探索、揭示教育规律,等等,是我们第一章要学习的内容。今后,像这样诸多问题将伴随着我们,需要我們不断思考,不断学习,不断实践,才能寻找到的最终的答案。

第一节 教育学与教育科学

一、教育学及其研究对象

教育学一词(pedagogy)是从希腊语 Pedagogue,即教仆派生而来的。古希腊把照料、陪送奴隶主年幼的子弟来往学校,并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。可见从语源上看,教育学就是如何照管儿童的学问。

教育学是研究人类教育现象及其规律的科学。教育学的研究对象,即教育现象及其规律,这是我们现今对教育学的科学认识与总结。

教育现象指人类各种教育活动的外在表现形式,包括三层含义:第一,是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物;第二,是教育实践的表现物或正从事着的教

育实践,包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等;第三,是以教与学为主体形式的客观存在,不以教与学为主体形式的活动便不能称之为教育活动,与之相应,也就不能称其为教育现象。

阅读资料 1.1

日本的田浦武雄说:“对教育进行学术性研究并合成一个理论体系,这就是教育学。”

法国的贝斯特说:“教育学……既是教育科学,又是教育的艺术。但是,法国的语言通常不允许用一个词既表示一种艺术,又表示与艺术相对应的科学,我们必须在两者之中做出选择。因此,我直接把教育学定义为教育的科学。为什么教育学是一门科学而不是一门艺术?因为……教育学的本质中更多的是理论分析,而不是活动的过程本身,教育学通过理论分析来发现、评价和协调这些过程。”

前苏联的斯皮库诺夫说:“教育学是关于专门组织的、有目的的和系统的培养人的活动的科学,是关于教育、教养和教学的内容、方式和方法的科学。”

美国的亨德森说:“教育学通常被理解为教的科学和艺术。”

(瞿葆奎.教育学文集·教育与教育学.北京:人民教育出版社,1993)

人类的教育活动发展至今,有各种各样的存在形式。概括地说可以从两个维度加以说明。从纵观上看,有落后原始的原始教育现象,有以四大文明古国为核心的古代教育现象,1640年英国兴起第一次产业革命之后,人类生产由过去手工操作飞跃为采用半机械化的形式进行生产,继而产生近代社会、近代教育,现代社会、现代教育乃至今天的当代教育现象。从横向上看,其形式有:①学校教育,即在学校中进行的各种各类教育,其特点是有固定的场所、专门的教师和一定数量的学生,有一定的培养目标、管理制度和规定的教育内容;②家庭教育,即家庭成员之间的相互教育,

通常多指父母或其他年长者对家庭成员进行的教育;③社会教育,广义的指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的社会活动,狭义的指家庭教育和学校以外的社会文化教育机构实施的教育;④自我教育,指人们自我组织的自学活动和设施以及自省、自修行为。自然形态的教育,指渗透在生产生活中的口授身传生产生活经验的现象。

情景与示范 1.1

大学始教,皮弁祭菜,示敬道也。宵雅肄三,官其始也。入学鼓箠,孙其业也。夏楚二物,收其威也。未卜禘,不视学,游其志也。时观而弗语,存其心也。幼者听而弗问,学不躐等也。此七者教之大伦也。记曰:“凡学,官先事,士先志。”其此之谓乎! (《学记》)

(孟宪承. 中国古代教育文选. 北京:人民教育出版社,1999)

情景与示范 1.2

晨早起	理容装	齐抖擞	上学堂	朝霞艳	国旗升	凝目
立 添豪情	新时代	育新人	德智体	美与劳	首德育	倡四
有 沁心田	新苗秀					
惜校誉	敬师长	爱学友	守规章	知而行	可成器	全发
展 未偏废	求学者	贵恒心	磨铁杵	可成针	如囊萤	如映
雪 家虽贫	学不辍	海有边	山有路	学无涯	不停步	

(新三字经. 广州:广东教育出版社,1995)

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。人类的教育活动不仅有其历史性,而且是遵循着一定的规律进行的。教育中有很多矛盾,很多规律,但从根本上看,贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是教育与社会发展之间的矛盾或关系;教育与人的身心发展之间的

矛盾或关系。

人类社会最早诞生的教育学是以普通中小学教育作为自己的研究对象的,它集中研究了中小学教育中的学校制度、课程设置、教学过程、教学原则、教学方法、教学形式以及教育者和受教育者等。今天,由历史上仅有的教育学发展成的普通教育学,依然保持了它既有的研究对象,把普通中小学的教育现象、教育问题、教育规律作为自己的研究对象。通过其理论自身的深入研究,以指导教师更好地从事中小学教育教学活动,促进中小学教育符合规律地健康发展。

我们的教育学基础与应用课,是高等师范院校学生的公共课,是以能力技能和应用创新为侧重的普通教育学学科。根据多年的实践经验和课题研究,我们对以往教育学内容进行了调整,共分八章,分别是绪论、教师与教育、课程、教学、学生与学习、道德教育、班级管理等内容。

二、教育科学及其体系

教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称,是若干个教育类学科构成的学科总体。

教育是个人发展和社会生产延续的手段,它通过培养人为社会生产和社会生活服务。它是同生产力、生产关系、政治制度、社会意识形态,以及各种社会实践有着密切联系的一种综合性的社会现象。因而,在教育科学的孕育、形成和发展的过程中,既有研究教育一般规律的普通教育学,又出现了研究教育领域某一方面规律的各门教育学科。

普通教育学所以会成为教育科学体系中最早诞生的研究人类教育现象的学科,其原因主要是由当时社会普遍存在的教育现象所决定的。人类教育自其产生直到近代社会以前,社会中普遍存在的教育活动主要是教人读、写、算等基本知识技能的普通基础教

育,与之相应诞生的教育学自然也主要是普通教育学。近现代社会以后,由于文化科学的长足进步和学科快速发展,特别是当代社会横断学科、交叉学科和边缘学科的出现,促使教育学科构成了一个庞大的学科体系,如表 1.1 所示。

表 1.1 教育科学分类表

基础学科	教 育 史	中国教育史	中国古代教育史	中国近代教育史
		外国教育史		
	教育心理学			
基本学科	普通教育学	教育原理	教学论	德育原理 学校管理学
应用学科	学科教学论	教育技术学	教育学科研究方法	教育工艺学
分类学科	学前教育学	高等教育学	成人教育学	职业教育学 特殊教育学
交叉学科	教育哲学	教育社会学	教育经济学	教育统计学 教育评价学 教育人类学

教育科学体系中的基本学科是普通教育学。对普通教育学的内容进行深入学习与专门研究时,又分为教育原理、教学论、德育原理和学校管理学。普通教育学则提取了这几门学科的基本内容。在普通教育学的基础上渐次出现了研究特定领域教育现象及其规律的学前教育学、高等教育学、职业技术教育学、成人教育学、特殊教育学等各种教育学。在高等师范学校开设的共同课教育学是普通教育学。在教育科学的基本学科——普通教育学的形成过程中,从 19 世纪末、20 世纪初开始,教育学一方面逐步与其他学科相结合,产生了一系列新的教育学科,另一方面,它本身又逐步分化为许多相互联系的交叉与边缘教育学科。

教育哲学:是用哲学的基本原理、观点和方法研究教育中的一些根本问题,以指导教育理论和实践的一门学科。“教育哲学”一词最早于 19 世纪出现在美国。美国布雷克特把德国教育家罗森

克兰茨著的《教育学体系》一书译成英文,书名改为《教育哲学》。杜威于1916年出版的《民主主义与教育》一书的副标题即为“教育哲学导论”,它是当时最为完整和系统的教育哲学著作。现代西方教育哲学流派众多,有实用主义、实证主义、存在主义、分析主义等。中国的教育哲学是以马克思主义哲学观点为主导来探讨、分析教育的根本问题,如教育的本质、目的、价值等,从中找出规律,为理论和实际工作服务。

教育社会学:是将教育纳入社会的总系统中,研究教育制度与整个社会结构、学校与社会、个人与社会的基本关系。美国的沃德于1883年在《动态社会学》中最早使用“教育社会学”一词,苏则罗在1907年最早开设教育社会学课程,史密斯在1917年出版第一部教育社会学教科书。以1950年左右为界,先后经历了“传统教育社会学”和“新兴教育社会学”两个阶段。

教育经济学:研究教育与经济的相互关系及教育领域中经济运动过程及其规律的科学。前苏联学者斯特鲁米林于1924年发表了《国民教育的经济意义》一文,标志教育经济学研究的开始。1962年,英国的J.E.韦锥出版了《教育经济学》,标志教育经济学的正式诞生。教育经济学的研究内容包括:教育与经济的相互关系、教育投入、教育产出、教师劳动及其供求调节、教育经济的运行机制和管理体制、教育经济的预测和计划等。

教育统计学:是运用统计方法来研究教育问题的一门应用学科。它是用数理统计方法来处理和研究教育问题(包括掌握教育情况、探索教育规律、制订教育方案、检查教育效率等),可分为描述统计学和推断统计学两种。1904年桑代克出版的《心理与社会的测量》一书,是有关教育统计学的最早著作。1917年,拉格出版了《应用于教育问题的统计方法》。20世纪20年代,教育统计学开始发展成为一门独立的学科。

教育政治学:是一门研究教育与政治的辩证关系及其运动发