

ZHIYEJIAOYU YANJIU YUTANSUO

职业教育研究与探索

主编 崔乃林 王呈璋 张 波



Zhubian • Cuinailin Wangchengzhang zhangbo

石油大学出版社
SITVOUDA XUEJIAO CHUBANSHE

职业教育研究与探索

主 审 杜吉泽 祝玉寅
主 编 崔乃林 王呈璋 张 波
副主编 史学军 曹昭义 胡付领

石油大学出版社

职业教育研究与探索

崔乃林 王呈璋 张 波 主编

*

石油大学出版社出版发行

(山东省东营市)

新华书店经销

山东省东营新华印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 11.375 印张 292 千字

1997 年 4 月第 1 版 1997 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-5100 册

ISBN 7-5636-0915-6/G · 67

定价: 12.00 元

编委会名单

主 任 崔乃林

副主任 徐 平 王呈璋

编 委(以姓氏笔画为序)

马景田	王立正	王玉琛
王庆一	王成洪	牛瑞州
方香花	史学军	刘毓琮
张 波	张增国	张华燕
岳宗生	胡付领	高照亮
曹昭义	崔学寅	董化吉
韩建秋	颜承华	穆 新

目 录

新时期山东职业教育改革与发展的回顾.....	1
完善“一体化”教育体制,建立“产教”结合的办学模式,为	
当地经济建设和社会发展培养合格人才	12
一校两制同发展 改革创新促提高	31
高标准高质量 争创一流学校	41
深化职教改革,走产教结合之路,促进学校和当地经济发展 ...	48
多渠道多形式加强学生职业道德教育	56
开拓创新发展 优质高效育人	62
在经济腾飞中崛起	70
紧紧围绕城乡经济建设 着力培养急需专业人才	75
从实际出发抓好学校管理	83
教学的关键是调动教师的积极性	89
着力提高年轻教师的业务素质	97
联合办学拓宽路 产教结合谱新篇.....	100
质量是生命 管理是根本.....	104
实行产教结合 办出职教特色.....	113
立足“农”字特色办学,促进农村经济发展	119
实习教学是学校德育工作的重要途径.....	126
锐意改革,办出特色,全面提高教育质量和办学效益.....	129
内涵发展,突出特色,努力提高办学效益.....	138
强化“四位一体”办学机制,主动为现代化建设服务	147
深化教育改革,积极探索职业教育教学管理的新路子	153
走向面向社会之路 结职教发展之果.....	163

建立与市场经济接轨的办学机制,努力提高教育教学质量	170
坚持从严治校,建立“四制、四线、十重点”的管理体系	175
对办好职业教育的几点体会	180
加强德育工作,努力培养社会主义现代化事业的合格人才	186
遵循职教发展规律 努力办出职教特色	195
改革管理体制 提高办学效益	202
适应农村经济发展 办好办活农科专业	208
专业课教学模式的探索	213
对学生进行规范化管理的几点做法	217
深化教学改革 提高教育质量	221
鲁中职教一枝花	227
“产、教、研、服”结合,积极为农村经济建设服务	234
面向市场天地宽 不拘一格育英才	240
深化改革创特色 提高质量增效益	246
专业与行业对口 育人与用人挂钩 职前与职后	
衔接 学校与社会结合	254
适应市场需求,强化校能训练,为当地经济建设与	
社会发展培养合格人才	261
种植养殖专业课教学的改革与实践	269
产教结合的实践与探索	275
成功之路的关键	278
高速发展创一流,办出职校自身特色	281
突出办学特色 创建一流学校	288
谈关于重点学校建设与深化职业学校内部管理	
改革的几个问题	299
面向社会 服务经济 瞄准市场 培养人才	308
强化德育工作,培养跨世纪人才	317
以社会的需求作为职业学校发展的导向	322

十年拼搏勇登攀 任重道远展宏图.....	327
谈幼师专业的技能教学管理.....	330
围绕市场经济需要,探索贫困地区发展职业教育新路	334
培养实用人才,为当地经济建设服务	338
抓住机遇 开拓进取.....	344

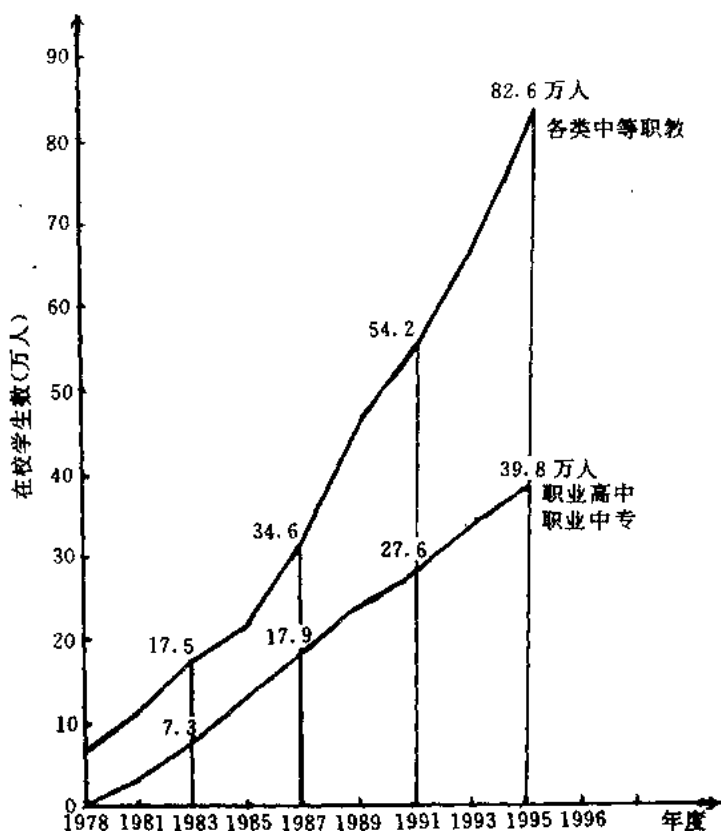
新时期山东职业教育 改革与发展的回顾

山东省教委 赵维东

我国近代的职业教育始于 1840 年鸦片战争之后,是伴随着近代工业和资本主义生产方式的产生而出现的。其正式制度的确立以 1866 年福州船政局附设船政学堂的建立为标志。山东的职业教育以 1887 年英国浸礼会在青州培真书院设立师范学堂为始。由中国人自办职业学校,在山东则首推 1890 年 4 月清政府北洋海军在威海刘公岛开办的水师学堂。100 多年过去了,山东的职业教育经历了无数的风雨和坎坷。新中国成立之后,虽然进行了多次教育改革,进行了长期的多种探索,但成效并非理想,加之政治运动及陈腐观念的影响等多种原因,完整的健康运行的职业教育体系一直未能建立起来。直至 1978 年 12 月中共十一届三中全会以后,职业教育才逐步走上健康发展的轨道。

1978 年 4 月 22 日,邓小平同志在全国教育工作会议上发表重要讲话,为新时期教育的改革和发展指明了方向。他说,为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。“重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”,“国家计委、教育部和各部门,要共同努力,使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。这个计划,应该考虑各级各类学校发展的比例,特别要扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例。”

根据邓小平同志的这些指示和党的十一届三中全会精神,山东省从1979年春开始进行中等教育的结构改革,经过17年坚持不懈的努力,中教结构不合理的状况得到根本改变,中等职业教育有了长足发展。到1995年底,全省各类中等职业学校已由1978年的253所、在校学生6.91万人,发展到1079所、在校学生82.6万人,占高中阶段在校生的比例由7.3%提高到57%,如图所示。



山东省高等职业教育发展示意图

17年来山东省职业教育的改革与发展大体经历了恢复、调整和长足发展、深化改革两大阶段。

一、恢复、调整阶段(1979.4~1985.5)

这一阶段主要采取了以下重大举措:

1. 调查研究,提出对策。根据中央指示和全国教育工作会议精神,山东省从1979年上半年起对教育和经济的状况进行了多次调查研究,其中有较大影响的调查两次。一次是1979年7月,省教育厅组织了24名干部由局长高维真带队,分7个小组到烟台、昌潍、济宁、泰安、临沂、德州、惠民、青岛等8个地市的25个县市进行了为期一个月的调查研究,通过调查使大家对中教结构改革的必要性和紧迫性有了进一步的认识,对进行改革所需要解决的思想认识和实际问题更加明确。十年动乱使山东的职业教育遭到严重摧残,在大批“两种教育制度”的重压下,中专、技工学校严重削弱,各类半工半读学校被迫全部“下马”,农业中学大批停办,经过多年发展起来的中等职业教育基本解体,造成中等教育结构严重失调和办学形式单一化。到1977年,全省普通高中盲目发展到4891所,在校学生134.7万人,而全省各类中等职业学校仅剩625所,在校生7.7万人,占高中阶段在校生的比例由1965年的50.8%下降到5.4%。这种教育的畸形发展,造成经济建设急需的中、初级人才和有一定技能的劳动者严重短缺,中等教育结构改革势在必行。另一次有重大影响的调研是省委书记苏毅然同志亲自参加的。1984年6月,他率领有关人员深入潍坊、济宁等市、县专题调研教育问题,并于7月上旬给省委常委写了《关于改革农村中等教育的几点意见》的报告。省委、省政府认真研究了苏毅然同志的调查报告和建议,于8月召开了全省教育工作会议,并作出了相应的决定。

在调查研究基础上,在恢复一批中专学校、技工学校的同时,

省教育厅颁发了《关于中等教育结构改革的初步意见》，提出了发展中等职业教育的五项措施：（1）积极地有计划地发展中等专业学校 and 技工学校，加大这类学校在中等教育中的比重。（2）适当调整高中的比例，实行两类教学计划，在由本省制定的第二类教学计划中增设工农业技术课程。（3）整顿、巩固已有的农业中学，逐步扩大其规模。（4）在城市逐步发展一批职业中学。（5）每县改办一所普通高中为农业技术中学。

从1980年开始，国务院陆续下发了《批转教育部、国家劳动总局关于中等教育结构改革的报告》等文件。为贯彻落实这些文件精神，山东省从1981年至1984年每年召开一次教育工作会议，并制定下发了一系列中教结构改革的文件。1981年11月，省政府批转了省教育厅《关于认真办好我省中等专业教育的意见》，就中专学校的整顿和提高问题提出了意见和要求。同月，省政府批转了省计委、省文委、省教育厅、省劳动局、省财政厅等五部门《关于进一步开展中等教育结构改革的请示报告》，要求各级政府继续贯彻落实党中央、国务院的有关指示，切实加强领导和组织，积极稳妥地发展多种形式的职业教育，争取在较短时期内，使全省职业教育在数量上有一个较大发展，质量上有一个较大提高，使中教结构逐步适应四化建设的需要。1982年7月，中共山东省委、省政府批转了省中等教育结构改革领导小组《关于加速农村中等教育结构改革问题的报告》，指出：“改革农村中等教育结构，加速发展农业技术教育，大量培养农业科技人才和经营管理人才，普遍提高广大农民，首先是青年农民的文化科学技术水平，是实现农业现代化的重要条件，各级党委和政府一定要把这项工作当作一件大事来抓，决心要大些，步子要快些，组织有关部门切实抓紧抓好。”这一文件提出了发展职业教育必须实行“三个并举”的方针，即普通教育与农业技术教育并举，全日制学校与半农半读学校、业余学校、各种技术培训并举，国家办学与集体办学并举。还提出了解决专业教师的四

条途径(调、配、转、聘)和统筹安排职教经费的具体办法。为贯彻这一文件精神,省计委、劳动局、教育厅于1982年8月联合下发了《关于今后在招工中应尽先从专业对口或专业相近的职业(技术)学校毕业生中招收的通知》。1983年6月,省财政厅、教育厅联合发出《建立农村职业技术教育专业教师培训基地的通知》,确定曲阜师院、山东农学院、莱阳农学院、省林校、省畜牧学校、省水产学校等为专业教师培训基地,承担全省职业中学专业教师的培训进修工作。1983年11月,山东省委、省政府又作出《关于加强和改革农村学校教育几个问题的决定》,要求“加快中等教育结构改革的步伐,要在前段改革的基础上,继续调整普通高中,大力发展职业技术教育”,并就解决专业师资、经费投入、改革劳动就业制度等问题作出了相应规定。1984年9月,省委、省政府又作出《关于加速发展农村中等技术教育的决定》,强调要提高认识,并对集资办学、多渠道培养师资、加强职业中学的基础建设等问题作出了规定。

2. 建立专门领导机构。根据国务院指示精神,1981年11月成立了由王众音、丁方明两位副省长为正副组长,由省计委、农委、经委、财委、文委、教育厅、财政厅、农业厅、劳动局等部门领导同志参加的山东省中等教育结构改革领导小组。省教育厅增设职业技术教育处,对外为省中教结构改革领导小组办公室。各市地也陆续成立了相应的机构。这些机构的建立对加强全省中等教育结构改革工作的领导、协调,促进职业教育的发展发挥了重要作用。

3. 加强理论研究,培训管理干部。职业教育是一个新的教育领域,有许多新问题、新情况需要认真研究,职教的发展迫切需要新的理论指导,同时,也迫切需要一大批具有新的教育观念、有开拓创新精神又有较强管理能力的管理干部去实践。为此,从1982年开始,省教育厅在昌潍农校等地连续举办了多期职教管理干部和校长培训班,边学习,边研讨,有效地增强了职教观念,提高了管理水平。1984年8月,山东省职业教育学会成立,其宗旨是在教育

行政部门的领导下,研究职业教育在国民经济中的地位和作用,探讨其规律,指导职业教育的实践。1985年,经省编委批准成立了山东省职业教育教学研究室,从而有了组织和指导全省职教教学研究的统一机构。

4、进行评估验收。1984年10月,根据省委、省政府《关于加速发展农村中等技术教育的决定》要求,省教育厅制定了合格学校标准,并从该年10月下旬开始利用一个月时间对全省128所农技中学进行了检查评估。评估结果,有104所通过合格验收。之后,又连续两年进行了检查评估。对验收合格的学校,省政府给予通报表彰、奖励,对验收不合格的学校给予了通报批评,并限期达到合格标准。这一举措有效地促进了办学条件的改善和办学质量的提高。

5、试办重点职业学校。1983年12月,省教育厅下达了《关于试办重点农业技术中学的通知》,并印发了重点学校的条件。1984年4月,省教育厅下发了《关于加强、充实、提高农业技术中学的意见》,就办学方向、领导班子和教师队伍建设、管理制度、办学条件等方面提出了具体要求。1985年4月,省教育厅根据省委[1984]50号文件提出的“对验收合格的学校,凡学完教学计划规定的课程,经考试及格者,承认中专学历”的要求,制定了具体条件标准,并据此于5月批准了青岛第一职业高中等10所学校为承认毕业生中专学历的职业中学——这就是我省也是全国第一批职业中专的前身。实际上,也是我省的第一批重点职业高中。这类学校国家承认中专学历,不包分配,毕业生自谋职业或学校推荐就业,既可当工人,也可当干部。如此,成为我省中等职业学校在招生和毕业生分配制度改革方面的先行者。

二、长足发展、深化改革阶段(1985.5~1996.5)

在这一阶段的11年中,山东省职业教育抓住了多次机遇,有力地推动了职教的改革与发展,取得了显著的成绩。

1. 1985年5月,中共中央召开了全国教育工作会议,并颁发了《中共中央关于教育体制改革的决定》。《决定》指出:“今后事情成败的一个重要关键在于人才,而要解决人才问题,就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”并提出了“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的指导方针。同时,中央尖锐地指出:“职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节”,“职业技术教育问题已经强调多年,局而没有真正打开”,“一定要采取切实有效的措施改变这种状况,力争职业技术教育有一个大的发展”。为贯彻落实这一精神,1986年7月,经国务院批准,国家教委、国家计委、经委、劳动人事部在北京联合召开了全国职业技术教育工作会议,会议研究并确定了一个时期改革和发展职业技术教育的任务、工作方针和政策措施,出台了《关于经济部门和教育部门加强合作,促进就业前职业技术教育发展的意见》、《关于职业高中毕业生使用的有关问题的通知》、《关于加强职业技术学校师资队伍建设的几点意见》等文件。会议前夕,国家教委副主任王明达同志专门到山东进行了调查研究和工作指导。

中央《决定》的颁布和全国职教会的召开,对山东职业教育的发展来说是一次难得的机遇,极大地鼓舞了山东各级领导和广大职教工作者,有力地促进了对职业教育认识的提高。1985年8月,省委、省政府召开全省教育工作会议,学习贯彻全国教育会议和中央《决定》精神,省委书记梁步庭同志代表省委作了题为《要把教育真正放在战略位置上》的报告,强调各级党委、政府和全社会都要重视教育事业,尤其要重视职业教育的改革与发展。会议之后,下达了《中共山东省委、山东省人民政府关于贯彻〈中共中央关于教育体制改革的决定〉的意见》,《意见》提出:“调整中等教育结构,大力发展中等技术教育,是我省的一项十分紧迫的任务。要端正认识,克服鄙薄职业技术教育的陈腐观念,尽快改变职业技术教育不

适应经济和社会发展的落后状况”，“逐步建立一个行业配套、结构层次合理、能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。

这一系列会议和文件，对动员全省重视发展职业教育起了重要作用，也促进了山东职教立法的进程。1987年9月，省六届人大常委会第27次会议审议通过了《山东省中等职业技术教育条例》，这既是对前8年全省职教改革和发展的科学总结，又是对今后职业教育工作的规范和引导。《条例》的颁布实施，标志着山东职业技术教育开始走上依法治教的轨道。同时，在贯彻落实中央《决定》和全国职教会议精神的过程中，产生了平度经验，即县委、县政府重视抓教育、三教统筹、为当地经济建设服务的经验。

2. 第二次大的机遇是：1987年12月中旬，国家教委和农牧渔业部在平度联合召开农村教育为当地经济建设服务经验交流会。这次会议进一步总结和推广了平度经验，强调县委、县政府主要领导要亲自抓教育，实行三教统筹，紧紧抓住提高劳动者素质这个根本，为当地经济建设服务。

1987年底，中共山东省委四届十次全委会在认真学习党的十三大精神基础上，明确提出：“要实现第二个翻番，最根本的是靠科技进步和智力开发”，“在经济发展战略上，必须将重点迅速转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，坚持‘科教兴鲁’”。从而实现了对山东经济和社会发展规律在认识上的深化和飞跃。这为全省职业教育的进一步发展奠定了有力的思想基础和领导基础。

1988年4月，中共山东省委、省政府在平度召开由地、市、县两个“一把手”和教育局长参加的教育理场会，贯彻全国平度会议精神，并重奖为发展平度教育事业做出突出贡献的平度县委、县政府及有功人员。这次会议对进一步动员全省各级领导重视教育，全社会办教育，更好地为当地经济建设服务，产生了重大影响。一年以后，出现了一大批学平度先进县（市），并创造了职教改革方面的

一些先进经验,如青岛市统一筹集职教经费的经验;胶南实行“教育教学、科技推广、生产经营”一体化的办学经验;莱芜市农村教育综合改革的经验等。

为加强对全省职业教育师资培养、培训的管理、研究和信息服务工作,1988年2月成立了山东省职业教育师资培训中心,对促进全省职业学校师资队伍建设发挥了重要作用,作出了积极贡献。

3. 第三次的大机遇是:1991年1月,国家教委、计委、劳动部、人事部、财政部等五部门在京联合召开全国第二次职教工作会议。会议总结了10年职业教育的经验,提出了大力发展职业教育的目标、方针和主要措施,并对一批职业教育先进单位和个人进行了表彰。同年11月,国务院下发了《关于大力发展职业技术教育的决定》。

会后,山东省于4月份召开了全省职业教育工作会议,贯彻全国职教会议精神,并研究制定《山东“八五”教育计划和十年规划》,表彰了100个职教先进单位和205名职教先进工作者。5月,省委、省政府作出了《关于提高教育质量、办好教育为人民的决定》。同年7月,在鲁西职教研讨会上,省教委提出了三项改革、四项服务的职教改革思路。在以后的两年中,通过办学体制改革、教学体制改革和招生制度的改革,办学规模逐步扩大,全省中等职教在校生,由1990年的49.95万人发展到1992年的59.1万人,所占高中阶段在校生的比例也由51.34%提高到54.4%;产教结合的教学体制逐步形成;为强化农村科技推广管理体系服务、为乡镇企业服务、为农村卫生事业服务、为农村基层政权建设服务的自觉性大为增强,并取得了明显成效。

4. 1993年2月,党中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》,1994年6月召开了全国教育工作会议。同时,从1990年开始到1995年,国家教委先后部署开展了省部级和国家级职业学校的评估认定工作。这对山东职业教育来说又是一次难得的大好机

遇。

在《纲要》和全教会精神的鼓舞和指引下,山东省委、省政府于1994年9月召开了全省教育工作会议,制定了《山东省关于实施〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》,强调大力发展职业教育,并提出了深化职教改革的任 务、目标和政策措施。1995年,省教委启动实施了职教重点带动工程。这次大推动收到了显著效果:(1)进一步促进了各级党委、政府对职业教育的重视。两年多来,全省各地为落实《纲要》,制定了多种政策措施,投入骨干示范职业学校建设资金达3亿元之多。(2)有效地促进了办学条件的改善。据对申报国家级重点职业高中、职业中专的53所学校统计,两年共新增:占地面积1531亩,校舍45万平方米,仪器设备价值4946万元,图书106万册,中、高级职称教师1010人,从而使这些学校校均占地达到152.8亩,校舍建筑面积校均2.7万平方米,仪器设备价值校均222.3万元,教师校均128人(其中专业教师39人)。(3)促进了管理水平的提高。各地各学校在重视硬件建设的同时,也非常重视软件建设。近几年来,从办学方向到学校功能的发挥,从领导班子建设到制度建设,从教学、德育工作到教学质量、办学效益,都有了明显改善和提高。四制(校长负责制、教工聘任制、岗位责任制、结构工资制)改革的普遍推行,有效地调动了各方面的积极性,大大提高了学校管理效能。(4)促进了产教结合和校办产业的发展。各地都注意将发展职业教育纳入当地经济建设和社会发展规划,社会参与办学有了较大发展,校办产业取得显著成绩。全省118所省级重点职业高中、职业中专有校办产业780个,固定资产1.4亿元,年创纯利校均达45.2万元。(5)促进了教学质量和办学效益的提高,并涌现出了一大批骨干示范学校。现有经国家教委认定的省级重点职业高中118所、省部级重点普通中专52所,国家级重点职业高中38所,国家级重点普通中专20所。全省中等职业学校在校生规模由1990年的校均481人发展到1995年的764人,其