

林京耀
张帆

哲学入门

江苏人民出版社

ZHE XUE RU MEN

哲 学 入 门

林京耀 张 帆

江 苏 人 民 出 版 社

哲学入门

林京耀 张帆

江苏人民出版社出版发行

江苏省新华书店经销 淮阴新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 8 插页 1 字数 170,000

1991年2月第1版 1991年2月第1次印刷

印数 1—3000 册

ISBN 7—214—00654—5

B·20

定价: 3.10 元

责任编辑: 胡凡

江苏人民版图书凡印刷、装订错误可随时向承印厂调换。

目 录

- 一 哲学有什么用? (1)
什么是哲学 (2) 哲学的功用 (5) 为什么要学习哲学 (13)
- 二 什么是哲学的基本问题? (21)
思维和存在的关系问题是哲学的基本问题 (21) 唯物主义和唯心主义 (28) 哲学基本问题同现实生活息息相关 (34)
- 三 为什么说世界的统一性在于它的物质性? (40)
世界是物质的 (41) 哲学的物质概念 (45) 从实际出发, 反对主观主义 (52)
- 四 为什么说事物是相互联系的? (58)
联系的普遍性 (58) 联系的多样性 (61) 联系的几种基本形式 (66) 在联系中把握事物 (76)
- 五 为什么说事物是发展的? (86)
物质和运动不可分 (86) 运动是绝对的, 静止是相对的 (91) 正确地把握和运用运动的绝对性与静止的相对性原理 (96) 事物的发展是前进性与曲折性的辩证统一 (98)
- 六 什么是事物发展的动力? (102)
什么是矛盾 (102) 矛盾是事物发展的动力 (106) 事物发展的内因与外因 (111) 矛盾的普遍性与特殊性及其相互联结 (116) 学习矛盾学说的意义 (121)

**七 为什么说事物的发展是从量变到质变，
又从质变到量变的过程？** (124)

质、量、度(125) 从量变到质变和从质变到量变
(130) 学习质量互变原理的现实意义(135)

**八 为什么说意识是物质的反映？它有什么
能动作用？** (138)

意识是物质发展的产物(138) 意识是客观存在的反
映(148) 意识的能动作用(152) 电子计算机的出现
及其意义(159)

九 为什么说认识是从实践中来的？ (168)

认识论中的实践观点和辩证观点(169) 什么是实践
(173) 实践出真知(178) 勇于实践，认识现代化建
设的规律(187)

十 为什么说认识是一个过程？ (190)

从感性认识到理性认识(191) 从理性认识到实践
(199) 调查研究，认识规律(206)

十一 认识为什么是无止境的？ (211)

认识受到时代的限制(212) 从必然王国到自由王国
的飞跃是一个无限的过程(219) 错误常常是正确的
先导(227)

**十二 马克思主义认识论与群众路线有什么
关系？** (233)

人民群众是社会实践的主体(234) “从群众中来”是
从实践到认识、从个别到一般的过程(238) “到群
众中去”是从认识到实践、从一般到个别的过程
(245)

后记 (152)

一 哲学有什么用？

我们党一再提倡学习一点哲学，特别是在改革时期，要求各级领导干部必须认真学习马克思主义哲学。对此，人们的认识不一定很充分。的确，作为一门科学或一个知识领域，哲学是比较抽象的，正如恩格斯所说，它是属于“更高地悬浮于空中的思想领域”。许多哲学著作，那些著名哲学家写的大部头著作，一看就很玄奥，那些名词、术语、道理，真象“悬浮于空中”一样，令人望而生畏，不敢问津，好象哲学只属于有很高学问的人，甚至是属于少数哲学家的精神产品，同我们做各项实际工作的没有什么关系。另外，我们在过去搞的什么工人学哲学、用哲学的运动中，又把哲学庸俗化了，认为一个字不认得的人也能学好哲学、用好哲学，特别是把哲学同各项具体的实际工作、同生活的关系庸俗化了，好象哲学是一把“万能的钥匙”，什么锁都能开。上述两种情况都影响我们对学哲学的意义的真正认识。——哲学到底有什么用？哲学同其他学问、同各项实际工作到底有什么关系？各行各业的干部和群众，为什么要学习哲学？这是我们在开始学习哲学的时候首先想到的一个问题。这个问题解决了，我们就会象医生为了掌握治病的本领而学医一样，认真地、主动地学习哲学。反过来，如果我们不知道哲学有什么用处，那我们就会把学习哲学当作应付差事，或者为了对付考试、测验、得文凭，这样，即使读了指定的书，实效也不

大。当然，学习动力不足有多方面的原因，如内容缺乏吸引力等，这是需要不断改进的。但是，要解决学习哲学的内在动力问题，明瞭哲学的功用，也是很重要的。所以，我们在开始讲哲学本身的道理之前，先讲讲哲学的用处，讲讲我们为什么要学习哲学的道理。

什么是哲学

哲学，这个词听起来太文了，不好懂。有些同志常常把“哲学”这个词挂在嘴边，但要回答什么是哲学，并不都能答出来，有的就是答出来了，也答得不全，甚至还会闹出笑话来。所以，还得先讲一下什么是哲学这个问题。

哲，按照我国古人的解释，就是聪明的意思，智慧卓越的人就是所谓“哲人”。哲学，在希腊文那里，是爱智慧的意思。从“哲学”这个词的来源看，可以把“哲学”称之为智慧、聪明之学。有人常常把那些能说会道、善辩的人看作是有智慧的人，聪明的人，这种人是不是就算有了哲学头脑呢？不一定。有些人在某些方面可能很聪明，例如著名的发明家爱迪生，他一生正式登记的发明创造有一千多种（有些发明是他雇用的助手、工人设计和试制的），应该说这是一个有智慧、很聪明的人；还有一些人，博古通今，在工作中，办法很多、很好，这也应该说是很聪明的人。但他们不一定懂哲学，不一定是有哲学头脑的人。因为如果你请他们讲讲他们的聪明才智是怎么来的，里面有什么学问，他们就回答不出来，甚至回答错了，如有的说他的聪明才智是天生的，有的说是一时的灵感等等。所以，有学问的人，有才能的人，不

一定都懂哲学。

哲学是一门学问，不过它同数学、物理、化学、天文、地理、生物以及历史、经济、政治、语文、逻辑等各部门学问不同，它是从这些学问中总结、概括出来的。世界上有很多学问，有各种各样的知识，我们上面提到的还只是一小部分。但简单地说，这些学问、知识可以分为三种：（一种是关于自然界的知识；一种是关于社会方面的知识，在阶级社会里，有关于阶级斗争的知识；一种是关于思维方面的知识，它讲的是人是怎么思想，怎么进行思维活动的，它有什么规律。哲学就是对这三种知识、三种学问的总结和概括，它概括了这三门知识、学问的一般的、共同的东西。）哲学所告诉我们的，不是象生物学那样，动物、植物是怎么样，也不象历史那样，人类社会是怎么产生的，它有几个发展阶段，每个历史阶段的特征是什么以及它的具体情况，中国古代有几个朝代，每一个朝代的具体情形如何等等，哲学则是对这些知识进行更深层次的思考（即人们常说的哲学反思），从根本上总结出人们是怎样认识世界（包括自然和社会）的。毛泽东讲哲学就是认识论，是有道理的。哲学所讲的，（是人们认识世界的根本观点和方法。所以，哲学是关于世界观的学问）是已经上升为理论的世界观。我们前面讲的科学家、发明家以及从事其他工作的聪明人，如果他能自觉地运用科学的认识方法，并对自己的工作成果进行哲学思考，那就是有哲学头脑的人了。

从上面所讲的道理中，我们就明白了，哲学作为一门学问，一门科学，它同其他的学问、科学是不同的，它们之间是互相联系的，但不能互相代替。哲学不能代替其他任何一

门科学，其他科学的任何一门也不能代替哲学。至于实际工作，这也是一门学问，而且是很广泛的一门学问，它不仅需要有经验的积累，而且需要有丰富的理论知识，但这门学问也不能代替哲学，哲学也不能代替这门学问。因此，绝不能认为学了哲学，就什么都会做了，既会管理工厂，也会管理农村，管理学校、医院，而不需要学习其他知识了。同样，也不能认为有了其他科学知识，会做工作，就可以不要哲学，不需要学习哲学了。所以，我们懂得了什么是哲学以后，就要正确处理哲学同其他科学、其他学问的关系，消除各种各样的误解。

我们上面说了什么是哲学的一般概念。在这本小册子里，我们不是笼统地讲一般的哲学，而是讲马克思主义哲学，讲马克思主义哲学最基本的道理，（而且只讲辩证唯物主义最基本的道理）

按照上面讲的道理，我们也就可以知道什么是马克思主义哲学了。马克思主义哲学也是从自然知识、社会知识、思维知识总结、概括出来的，它吸取了人类各个知识领域的最优秀的成果，实际上它是全部人类文化发展的产物。马克思主义哲学是一种世界观的理论体系，而且是历史上最科学的世界观的理论体系。无论是中国，还是外国，历史上都出现过各种各样的哲学，以至到当今世界上，还存在花样繁多的哲学。所有这些哲学，也都是一种世界观，它们也是告诉人们是怎样看待世界的，有的专门讲怎样看待人生的。但世界观有正确的，也有错误的，或者是部分正确、部分错误的。历史上的或当今世界上五花八门的哲学，如古代希腊罗马的（哲学，十七、十八世纪的英国、法国哲学，稍晚一点的有德

国古典哲学，〔即康德、黑格尔、费尔巴哈等人的哲学，更近一点的有马赫主义、实用主义、新实证主义、弗洛伊德主义、存在主义等等〕在我国历史上，还有孔子、孟子、老子、荀子、韩非、董仲舒、王充、范缜、张载、朱熹、王守仁、王夫之等人的哲学。所有这些，除了极少数哲学家提供了完全错误的世界观以外，其他许多哲学家都或多或少地提供了一些正确的哲学思想，因而不能一概否定。但是，从总体来说，马克思主义哲学以前的各种哲学都有这样或那样的缺点和错误。〔如黑格尔对辩证法的贡献是巨大的，但他的哲学体系是唯心主义的，〕费尔巴哈是个唯物主义者，但他的唯物主义是形而上学的，而且在历史观方面是个唯心主义者。只有马克思主义哲学才第一次提供了完整而科学的世界观，它把唯物主义同辩证法有机地结合在一起，并且把辩证法转为唯物主义的自然观和历史观。所以，马克思主义哲学是关于世界观的理论体系，但它同别的哲学有本质的区别，它的产生是哲学史上的一次伟大革命。

哲学的功用

我们上面讲了什么是哲学，现在该讲哲学的用处了。马克思主义哲学有什么用处呢？那种认为“哲学无用”或“哲学可有可无”的看法对不对呢？还有，那种认为由于当代自然科学的迅猛发展，新知识层出不穷，以及时代的前进，社会的急剧变化，因而马克思主义哲学已经“过时”、失去其功能看法对不对呢？

我们应该肯定地回答，哲学是有用的，“哲学无用”论、

“哲学可有可无”论是不对的、错误的。同样，马克思主义哲学仍保持其生命力，并未过时。

上面已经说过，哲学是从自然知识、社会知识以及现实生活总结和概括出来的，离开了这些具体科学知识，离开了现实生活，哲学就成为无源之水，无本之木，成为玄而又玄的东西。马克思主义哲学也是这样。上面还说，哲学和其他各门学问不能互相代替。马克思主义哲学也不能代替自然科学、社会科学、思维科学，不能代替有关实际工作、现实生活的各种学问。但是，不能代替不等于没有作用，或者作用很小。马克思主义哲学的作用是很大的，它是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的锐利武器，是各门科学以及我们从事实际工作的向导，就是说，它是引路的。马克思在创立自己的哲学学说的时候就说过，无产阶级把哲学当做自己的精神武器，哲学是无产阶级解放的头脑。可见，哲学不是可有可无的，正象人不能没有头脑一样，无产阶级和劳动人民在争取解放的斗争中，在建设新生活的伟大事业中，不能没有哲学这个“头脑”。关于马克思主义哲学的作用，具体来说，有以下几个方面。

第一，哲学为我们观察问题、研究问题和解决问题提供一般的、根本的世界观和方法论。各门科学都有自己的特殊的研究方法。如物理学要做实验，天文学要观测星体，社会科学要做调查，要看大量的资料，等等。这些特殊的方法都是不可缺少的，如没有相应的特殊的研究方法，就没有各门科学的存在和发展。但是，如果没有哲学所提供的基本的世界观和方法论，各门科学就会由于失去向导而误入迷途，甚至导致失败。例如，《唯物主义有一个最基本的观点，就是世

界的物质性,)这是最基本的世界观,也是最基本的方法论。一个自然科学家,不管自觉还是不自觉,他必须承认他所研究的对象是属于客观存在的物质世界,他的感官印象是实在的外间世界的反映,而不是幻觉,否则他就不能从事科学研究,即使从事科学研究也是白费力气。一个历史学家,他在研究历史的时候,如果他不懂得或无视决定人类历史运动和发展的基本规律,即人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等活动,那么,即使他掌握的史料再多,也不能对人类社会历史的运动和发展作出科学的说明,他的历史学就不能真正成为科学。因此,那种“一切谜语的答案都在哲学家们的写字台里”的想法是不实际的,哲学并不为世人提供“一切谜语的答案”。但是,任何一门具体学问,如果离开了哲学所提供的科学的世界观和方法论的引导,那就会象进入迷宫一样,费多少周折也找不到出路。相反,有了哲学所提供的科学的世界观和方法论,就可能少走弯路,比较顺利地达到目的。哲学不是一把万能的钥匙,但却是启迪人们智慧的钥匙,它使人聪明起来。因此,许多不抱任何偏见的科学家,都非常重视哲学的作用,客观地肯定哲学对科学研究的巨大帮助。

在实际工作和现实生活中,不同的工作内容和 工作环境,有不同的工作方法,而唯物辩证法则教导我们最基本的原则和方法,有了这个基本方法,我们就能比较正确地分析问题和解决问题。这个基本原则和方法,就是实事求是,一切从实际出发。这是用中国的语言、中国的风格表达出来的马克思主义哲学原理。无论是观察形势、研究问题,还是根据研究的结果所作出的决策,只要能够做到实事求是,从实

际出发，敢于实事求是、从实际出发，一般来说就不会出差错，至少不出大的差错。党的十一届三中全会所作出的战略决策，以及十一届三中全会以来我们党所制定的一系列方针、政策，之所以正确，之所以在实践中取得巨大的成绩，比较快地改变了我们伟大祖国的面貌，从根本上说，是因为我们党遵循了实事求是、一切从实际出发的根本原则。否则，一切都不可能。在现实生活中，我们之所以出这样那样的差错，从哲学认识论来说，往往是我们背离了实事求是、从实际出发的原则。如在经济建设中，有些地方由于没有对本地区发展社会主义商品经济的优势和劣势进行实事求是的分析研究，因而在决定本地区的社会经济发展战略时，一筹莫展，或者作出错误的决策，劣势没有避开，优势没有得到利用和发挥，结果发展缓慢，面貌依旧，或者造成不应有的损失。有些地方的领导则由于种种原因不敢实事求是，从实际出发，因而错过时机，延误发展进程。在现实生活中，我们做的一些错事、蠢事，往往就错在不实事求是、不从实际出发上；而成功、聪明，就在于实事求是，在“从实际出发上”下功夫。这说明，哲学不会告诉我们实际工作中具体问题的答案，它不提供某个地区的经济社会发展战略，聪明的人也不要求哲学提供自己所面临的具体问题的答案，但他会从哲学所提供的的基本原则和方法中得到启示，从而使自己沿着正确的道路寻找具体问题的答案。总之，我们做工作、办事情、想问题，有哲学头脑与没有哲学头脑是不一样的，哲学的用处，就是它从一般的世界观和方法论上指导我们正确地思考，正确地行动，使我们看问题，办事情更加符合实际，更加周到，更加全面，因而更有成效。

第二，哲学是我们观察事物的望远镜和显微镜。在科学实验中，科学家用肉眼看到的東西是很有限的，太遠的看不到，太小的看不見，這就需要望遠鏡和顯微鏡，否則在科學實驗和科學研究中就寸步難行，就不可能進一步揭示自然界的奧秘。這一點我們都很容易理解。我們現在要說的是（思想上、認識上的望遠鏡和顯微鏡）這種望遠鏡和顯微鏡是各行各業的人都需要的，自然科學家有了這種望遠鏡和顯微鏡，就可以更好地使用作為觀測、實驗手段的望遠鏡和顯微鏡。這種思想上、認識上的望遠鏡和顯微鏡就是哲學，就是唯物論和辯證法。有了這種望遠鏡和顯微鏡，就能使人站得高，看得遠，視野寬闊；反之，就象近視眼一樣，只看到眼前的、鼻子底下的事，眼光狹小。在科學史上，牛頓是個偉大的科學家，他的科學發現，以他的名字命名的經典力學，不僅在科學史上，而且在人類歷史上，都是劃時代的。但有那麼一些科學家，甚至是一些有卓越成就的科學家，據此把牛頓力學封為自然科學的頂峰，認為到了牛頓，科學的大廈已經建成了，下一代物理學可以做的事情不多了。說這種話的科學家就沒有細想一想，如果牛頓在從事科學工作時也抱有類似的想法，把前人的成就看作是科學的頂峰，那他還能有所發現、有所創造嗎？抱有這種看法的科學家儘管有豐富的知識，但他們缺少了一樣東西，就是唯物論和辯證法，這就象他們在科學實驗中缺少望遠鏡和顯微鏡一樣。他們不懂得牛頓力學虽然是真理，但它並沒有窮盡真理。事實上，十九世紀末、特別是進入二十世紀以後，在自然科學的各個領域，新的、劃時代的科學發現比牛頓以來的任何歷史時期都多，新的科學知識層出不窮，就自然科學新成果來說，我們就能列

出一串长长的单子来。社会科学领域也是如此。有些很有成就的科学家，由于不懂得认识的辩证法，所以，当人们通过科学实验发现新的事实时，如发现电子，发现放射性时，他们就感到不可理解，甚至惊呼“物质消失了”、“科学破产了”。其实，破产的不是科学，而是他们的唯心主义、形而上学的思想方法。可见，哲学这种望远镜和显微镜，对于科学家也是很有用的。

在实际工作和现实生活中，哲学这个望远镜和显微镜可以帮助人们扩大眼界，树立远大的战略眼光，通观全局，正确地认识和处理各种事物、各项工作的相互关系。有这样一件事，在林彪、“四人帮”横行期间，正当科学技术工作遭到严重的破坏，知识分子、科技工作者被污蔑为脱离工农群众、只是吃农民的粮、穿工人的衣、不生产财富的“臭老九”，横遭摧残、迫害的时候，有个单位的领导人却到外省、市和外单位去招揽知识分子和科学技术人员，对于夫妻两地分居的，帮助他们解决，并尽力解决他们工作和其他生活上的实际困难。粉碎“四人帮”以后，科学技术是生产力，智力资源是所有资源中最为宝贵的资源的真理得到公认。随着现代化建设事业的发展，这个单位储备的知识分子、科技人员的作用发挥出来了，推动了现代化建设各项工作的蓬勃发展。人们都羡慕这个单位的领导同志的眼力。我们说，这个单位的领导同志是懂得唯物辩证法的，他们懂得科学技术工作同其他各项工作的辩证关系，懂得科学的力量、知识的力量，懂得人才是创业之本。“百年大计，教育为本”，现在，懂得这条真理的人越来越多。不少地方的党政领导把教育、特别是基础教育放在很重要的位置上，把有限的财力首先投向教育。

但也不可否认，直到现在，还有一些同志缺乏这种战略眼光，他们往往用小生产者的狭隘眼光来看现代化建设，不懂得在四化建设中，教育是基础，科技是关键，不懂得抓教育，不懂得充分发挥知识分子、科技工作者的作用，没有以积极的态度去解决他们工作和生活中的实际困难，甚至把知识分子看作是异己力量，歧视和排斥知识分子、科技人员。在这些同志主持下的地方和单位，要把四化建设的各项工作推向前进是很困难的。上述的例子说明，哲学这个望远镜和显微镜可以使我们全局在胸，正确地认识和处理各项工作中的相互关系。

第三，哲学可以帮助我们正确地研究、总结革命和建设工作的经验教训。这里就是我们现在经常所讲的“反思”，而且不是一般的“反思”，而是哲学反思，就是从哲学认识论的高度来思考、研究、总结工作中的经验教训。科学家在从事一项重要科学研究以后，不管是成功还是失败，都要进行一番反思，而且往往是从哲学认识论的高度来思考，有时还得出一点或几点重要的哲学结论。有些科学家在晚年别的事不干，专门从哲学认识论来回顾、思考、总结问题。在现实生活中，总结工作，以便发扬成绩，克服缺点，纠正错误，这是从事各项工作的同志都要做的事情，而且一般来说，都知道总结工作不能只讲成绩，不讲缺点、错误，或者只讲缺点、错误，不讲成绩。但是，总结工作中的经验教训，有会总结的，即总结得好的，也有不会总结的，即总结得不好的。前者对今后的工作有启发和指导作用，后者则象一笔豆腐帐，对今后的工作没有什么帮助和启发。这里，我们就看到哲学的用处了。总结工作中的经验教训，就事论事是不会提高

我们的思想水平和工作能力的，而且很容易重犯过去犯过的错误。只有就事论理，就是从哲学、认识论的高度来总结，用哲学这个武器来分析、解剖工作中成功的经验和失败的教训，这样，我们的思想境界就高了，总结出来的经验教训就能够指导今后的工作。我们知道，第二次国内革命战争时期王明的左倾冒险主义曾经给我们的革命事业造成很严重的损失，几乎断送了中国的革命，这条左倾路线在遵义会议已经得到了纠正。但如果不从思想上来彻底清算这条路线，我们全党的思想水平就不能从根本上得到提高，遵义会议的成果也是不能巩固的。毛泽东同志的《中国革命战争的战略问题》、《实践论》和《矛盾论》，就是用马克思主义哲学这个武器，来分析、研究第二次国内革命战争时期的基本经验教训，从哲学、认识论的高度来总结王明路线是在什么地方失足的，并得出几点哲学、认识论上的重要结论，写成上述不朽的哲学著作。这些著作直到今天仍然保持其生命力，仍然是我们进行现代化建设的指导思想。我们知道，粉碎江青反革命集团以后，“两个凡是”（即1977年2月7日《人民日报》、《解放军报》在一篇题为《学好文件抓住纲》的社论提出的：“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决拥护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”。）曾经严重地束缚了许多干部和群众的思想，妨碍了对“文化大革命”和它以前的左倾错误的全面清理，妨碍新的方针、政策的制定，妨碍现代化建设的进行。按照“两个凡是”的指导方针，凡是毛主席圈阅过的文件，凡是毛主席做过的事、说过的话，都不能动。因此，当时要纠正一项错误的方针、政策，提出和制定新的正确的方针、政策，几乎都有严重障碍，寸步难行。当时，人们就象着了魔