

北语社 HSK 书系

王碧霞 主编

HSK
中国汉语水平考试(高等)

听力理解

技能训练



北京语言文化大学出版社

北语社 HSK 书系

HSK

中国汉语水平考试(高等)听力理解

技能训练

主编 王碧霞
编者 韩玉国 李 宁 王碧霞
徐叶菁 张亚茹

北京语言文化大学出版社

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

HSK 中国汉语水平考试(高等)听力理解技能训练/王碧霞主编.

- 北京:北京语言文化大学出版社,2000

(北语社 HSK 书系)

ISBN 7-5619-0898-9

I. H...

II. 王...

III. 汉语—视听教学—水平考试—教学参考资料

IV. H195

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 58039 号

责任校对:王 梅

责任印制:汪学发

出版发行:北京语言文化大学出版社

(北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083)

印 刷:北京北林印刷厂

经 销:全国新华书店

版 次:2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:9.5

字 数:167 千字 印数:1-3000

书 号:ISBN 7-5619-0898-9/H·0090

定 价:19.00 元

发行部电话:010—82303651 82303591

传真:010—82303081

E-mail: fxb@blcu.edu.cn

前 言

在日常交际中,人们通过听读途径输入语料,经过大脑的一系列加工,将获得的信息纳入已有的知识系统之中,因而听读属于语言学习中的理解技能。交谈时,如听不懂对方的话,就无法理解对方的意思,也不可能对对方的话语及时作出反馈,从而导致交际失败。听又是我们获得各种知识的重要手段,听不懂,就谈不上学习,没有输入,何来新知?学习行为必然受阻,听能的重要性由此可见。

听能如此重要,但在语言学习中因听力能力差而阻碍交际、影响学习的情况却比比皆是。我们常发现有的学生因听不懂,就不敢开口,越不开口越听不懂,因听不懂更羞于开口,日久形成恶性循环;有的学生其他科目都还学得不错,惟独听力却总是过不了关,长此以往,不但影响听力成绩,也影响了学习的信心;还有的学生经过努力,在 HSK 考试中阅读成绩高居八级,而听力成绩却总在四五级水平徘徊,致使 HSK 的总级别因此下降。由以上事例,我们可得到两点启发:其一,在语言习得中,听能的获得较之其他语言能力的获得更具有有一定难度。其二,听力技能的形成不是靠多写几遍汉字、多听几篇课文等机械性学习就能实现的,学习者需要掌握一定的听力技巧,需要经过有针对性的高强度的训练。学习者只有具备了听力的这些基本方法,并经过大量的练习后,才能在听力理解上真正地达到天高任我飞,海阔任我游的自由境界。这些,就是我们编写这本《HSK 中国汉语水平考试(高等)听力理解技能训练》的起因。

《HSK 中国汉语水平考试(高等)听力理解技能训练》是一本为培养 HSK(高等)考生掌握一定的听力技能、提高 HSK(高等)听力考试能力而设计的实践性训练教材。本书也适合其他同等程度的汉语学习者用以提高自己的汉语水平。

本书总体包括三大部分内容:

一、HSK(高等)听力理解试题题型介绍及技能指导(第一章~第三章)

这部分分析了 HSK(高等)听力理解试题的题型种类、特点,讲述了考生应具备的听力技能技巧以及如何提高临场应试能力。介绍时配有例题,每道例题均有解题思路,目的是开阔学生的思路,使学生掌握用汉语思维的方法。

二、HSK(高等)听力理解技能训练题(第四章)

为配合前面几章所介绍的 HSK(高等)听力理解试题的题型特点及解题时所需要的技能技巧,编者有针对性地编写了 200 道技能训练题,考生通过做这部分

习题可加深对试题的感性认识,将获得的理论知识及技能直接应用到实践中去,使之转化为自己的经验。

三、HSK(高等)听力理解单项训练题(第五章)

HSK 中国汉语水平考试(高等)听力理解试题有多种题型,题型不同,解题要求及解题方式也各不相同。设计单项训练题是为了便于学生针对自己的薄弱环节,集中练习,提高解题的速度,保证准确率,为完成整套试卷打下基础。

本书具有以下特点:

1. 选用的语料新

除对话部分的内容为编者自己编写的以外,其余的语料均选自 20 世纪 90 年代后期中国有一定影响力的报纸、杂志、电台和电视台的谈话节目及采访,经编者加以适当的删减、改写而成,听起来富有时代感。

2. 内容丰富、题材广

试题的话题涵盖了政治、经济、法律、新闻、教育、商贸、文学艺术、卫生健康、婚姻家庭、妇女解放、独生子女、老龄问题、科技、环保、旅游、体育、生物工程、城市建设、传统习俗、少数民族风情等二十多个专题,为考生提供了丰富的文化背景知识和大量的词汇。HSK 中国汉语水平考试(高等)是一项具有相当难度的考试,考生只有掌握了丰富的文化背景知识和包括多种学科在内的词汇量,才能在考试中应付自如、游刃有余。

3. 技能指导与实际训练并重

除了有听力技能的理论指导外,本书还编写了对话类练习题 160 多道,讲话及谈话类练习题 160 道,新闻采访类练习题 179 道,共 500 道左右,使考生可在技能指导后马上进入实践训练。

本书以国家汉语水平考试中心制定的各项技能指标、语法大纲、词汇大纲作为试题设计、编写的依据。本书在编写中参考了下列专家、学者的文章,特此致谢。

1. 高等汉语水平考试的性质和等级分数的划分 刘镰力 《世界汉语教学》1995 年第 1 期

2. 高等汉语水平考试的总体设计与理论思考 刘英林 《语言文字应用》1994 年第 1 期

3. 关于高等汉语水平考试的设计 刘镰力、宋绍周、姜德梧 《语言文字应用》1993 年第 3 期。

4. 对外汉语教学初级阶段课程规范 王钟华主编 北京语言文化大学出

版社 1999 年 5 月

5. 对外汉语教学中高级阶段课程规范 陈田顺主编 北京语言文化出版社 1999 年 11 月

本书编者的具体分工如下:

王碧霞:第一章、第二章、第三章第五节、第四章、第五章单项训练题 33~300 题。徐叶菁:第三章第一节。韩玉国:第三章第四节。李宁:第三章第二节、第三节。张亚茹:第五章单项训练题 1~32 题。

为了配合本书,使学习者得到更多的实践机会,我们另行编写了一本包括 30 套 HSK(高等)听力理解模拟试题和题解的《HSK 中国汉语水平考试(高等)听力理解模拟试卷 30 套》,以使考生积累临场经验,掌握考试要领,尽快提高听力水平。

编者

2000 年 6 月

目 录

前言	(I)
----	-----

第一章 HSK(高等)听力理解试题题型介绍与分析

一、听力理解试题的组成	(1)
二、听力理解试题题型分析	(4)

第二章 考前准备与应试技巧

一、打好扎实的语言基础	(9)
二、熟悉试题类型及考试程序	(9)
三、争取时间扫视选择项,力争主动	(9)
四、随时记录,手脑并用	(10)
五、勤思索,及时对信息进行梳理	(10)
六、采用对比法和排除法处理选择项	(11)

第三章 听力理解技能分析与指导

一、抓住中心内容、主题句及相关信息	(13)
二、根据重音、语调判断说话人的意思	(16)
三、正确判断说话人的语气和态度	(19)
四、利用大脑的知识图式对信息进行判断、推理和补充	(22)
五、培养预测能力,加深对语料的理解	(23)

第四章 HSK(高等)听力理解技能训练题(1~200)

	(26)
--	------

第五章 HSK(高等)听力理解单项训练题(1~300)

	(39)
--	------

一、对话(1~100)	(39)
二、讲话(101~200)	(45)
三、采访(201~300)	(51)

录音文本及答案

HSK(高等)听力理解技能训练题	录音文本(58)参考答案(133)
------------------	-------------------

HSK(高等)听力理解单项训练题	录音文本(88)参考答案(134)
------------------	-------------------

附表1 HSK(高等)听力理解技能训练题答题纸	(136)
-------------------------	-------

2 HSK(高等)听力理解单项训练题答题纸	(138)
-----------------------	-------

3 HSK 中国汉语水平考试(高等)答卷[样张]	(141)
--------------------------	-------

第一章 HSK(高等)

听力理解试题题型介绍与分析

- 听力理解试题的组成
- 听力理解试题题型分析

一、听力理解试题的组成

汉语水平考试(高等)听力理解试题共 40 题,由两大部分组成。考试进行大约 25 分钟。

第一部分 第一部分试题是些对话、短篇谈话或讲话,第一部分包括三至四个对话和几段讲话,听完每个对话或讲话,考生都会听到根据对话或讲话内容提出的若干个问题,每个问题都有四个书面的选择项,考生可根据说话内容选择其中惟一正确的答案。这一部分共有 25 题。

对话 请听以下对话部分的例题。

例 1 第 1~3 题,你听到:

女:林方,今年夏天你打算去哪儿?

男:本想去北戴河,可张红说北戴河她去过好几次了,所以还没定下来呢。

女:咱们系老钱正在组织去世博园呢,我报了个名,你也可以考虑考虑。

男:大夏天的不往北走,干吗去云南?

女:你没看报上说,今年夏天气候反常,南方反而凉快?你不快报名,呆会儿就报不上了。

男:这事得让张红拿主意,要是我,宁愿在北京呆着。

第三个人根据他们的谈话提出了三个问题:

- 1 这两个人是什么关系?
- 2 今年夏天的气候怎么样?
- 3 男的想去哪儿旅游?

你会在试卷上看到问题 1 的四个选择项:

- A 同事 B 夫妻 C 朋友 D 邻居

解题思路 谈话一开始,男的提到本想去北戴河,但张红不同意去,可以推测出张红是

男的妻子或恋人,B项可以排除;谈话中女的说“咱们系老钱……”,可以断定男的跟女的在一个系,在一个系的可能是同事,也可能是同学,但选择项中没有“同学”这一选择项,因此这两个人是同事关系,本题惟一正确的答案是A。

试卷上问题2的四个选择项是:

A 北方比南方凉快

C 北方不如南方凉快

B 北方跟南方一样热

D 南方比北方热

解题思路 根据常识,中国的北方冬天比南方寒冷,夏天比南方凉快,正常情况下A和D是正确的;但女的说今年夏天天气反常,南方反而凉快,可以判断A、D两项都是错误的,从“反而”两字我们可以确定,今夏南方比北方凉快,本题惟一正确的答案是C。

试卷上问题3的四个选择项是:

A 北戴河

C 哪儿都行

B 云南

D 哪儿都不去

解题思路 因为张红说去过好几次北戴河了,事实上去“北戴河”这一项已被男的否定;去不去云南男的没有表态,最后男的说“要是我,宁愿在北京呆着”,可以确定A、B、C三项都是干扰项,本题惟一正确的答案是D。

讲话

第一部分的另一类题型是讲话或谈话,包括3至4段录音,由一个人讲述,每段讲话后提出2到5个问题。请听以下讲话部分的例题。

例2 第4~6题,你听到:

日前从中国人民大学传出信息,这所文科大学今年招收的理科生首次大比例超过文科生,达到60%。人大招生办公室负责人说:就像理科学校不能没有文科生一样,文科学校也不能没有理科生。人大大比例招收理科生既是为了学科的融会贯通,也是为了提高学生的素质。

来自北京大学的消息也证明了目前中国高校这种“文理科大串联”的现象。据北大一位校领导介绍,北大在两年前就已经开始尝试在一些文科专业中“渗入”理科生,比如在以前的传统文科专业如经济管理、保险等专业中,实行文理科混合招生。这位校领导认为,这将是中国高校的招生新模式,此模式也正在被越来越多的高校所接受。这种文理科学生共同就读于一个专业、一个班的现象,也产生了对中学教育改革的一种反作用力,必然会使中学的文理分科现象逐渐消失。

第二个人根据这段讲话提出三个问题:

4 中国人民大学为什么要招理科生?

5 现在北京高校流行什么招生新模式?

6 这种招生新模式对中学教改会有什么影响?

你会在试卷上看到问题4的四个选择项:

A 为了开设理科系

C 为了提高学生的质量

B 为了扩大本校的生源

D 理科生更便于管理

解题思路 讲话中提到人大招理科生的目的“既是为了学科的融会贯通,也是为了提高学生的素质”,C项的意思比较接近原话。讲话中没有包括A、B、D三项内容,因此本题惟一正确的答案是C。

你看到试卷上问题 5 的四个选择项是:

A 大学直接从中学招收理科生

C 理科大学设立文学院

B 文理科学学生混合编班上课

D 文科系开设理科班

解题思路 讲话中谈到“人大今年招收的理科学生首次大比例超过文科生”、“北大在两年前就已经开始尝试在一些文科专业中‘渗入’理科生”,说明大学并没有直接从中学招收理科生,谈话中也没有涉及理科大学要办文学院及文科系要办理科班等内容,因此选择项 A、C、D 都是错误的选择项。讲话中提到北京有的高校实行“文理科混招”、“文理科学学生共同就读于一个专业、一个班”,这种招生新模式“正被越来越多的高校接受”,由此可以断定问题 5 惟一正确的答案是 B。

第二部分

采访

第二部分的题型是采访。在每段采访的后面,你同样也会听到根据采访内容提出的若干问题,可根据采访内容从四个选择答案中选出惟一正确的答案。采访部分共有 15 题(26~40)。

请听以下例题。

例 3 第 7~11 题,你听到:

“入世”即加入 WTO 将对中国社会生活的方方面面产生什么样的影响?对中国的教育领域又会有怎样的影响?近日记者就这一热门话题走访了有关专家。

记者:随着中国最终加入世界经贸组织,请问,中国的教育领域是不是也要全面向世界开放?

专家:教育是一种公共或准公共产品,教育不是纯经济领域,它除了经济功能外,还承载有社会、文化、道德等其他功能。如果认为市场经济就是什么都市场化,这其实是一种错误观点。即使在市场经济的国家也不一定是教育完全面向市场,它可以有很多种模式。应该看到,教育除了传授知识以外,还有公民教育、意识形态等因素包含在内。因此,教育市场不可能像其他经济领域那样完全开放。

记者:随着其他经济领域的进一步开放,中国的教育市场面临哪些挑战?

专家:近几年国际教育市场的竞争日趋激烈,对中国生源的争夺也日益加剧,中国教育市场面临着越来越大的开放压力。现在这种发展势头不仅影响着我国的非义务教育领域,甚至已经开始延伸到我国的义务教育领域,像一些中学生被送到国外就读就是一个证明。

记者:有些国家大规模引进留学生,不仅仅是出于吸引他国优秀人才的目的吧?

专家:对,目前,把招收留学生作为一种重要产业正成为一种国际潮流。过去,有些国家招收留学生主要还是为了传授本国的价值观念,吸引他国的优秀人才,而现在更多考虑的则是促进本国国内产业的发展。因为招收留学生除了学费的收入外,还会相应带来住宿、餐饮、旅游等方面的收入,每招收一名留学生就相当于给本国带来零点几个就业机会。因此,可以预见的是,今后将有越来越多的外国院校与中国教育机构合作办学,教育形式也会逐渐增多。

记者:加入世贸组织也就是 WTO 后,将使中国的教育市场发生哪些具体的变化?

专家:首先会有更多国外先进的课程、教材、新技术通过合作的途径被引进国内。过去国家的教育投入年年增长,但仍不能满足国家和个人的要求,随着办学主体的多

元化,即外国人单独办学或合作办学形式的增多,教育经费的来源将更加多元化,一定程度上会缓解教育领域的矛盾,增加个人受教育和选择的机会。办学有了竞争,一些质量低、没特色的民办学校将被淘汰出局,这无疑是有一定的积极作用的。

(《入世对中国教育的影响》,文/鲍云帆,选自《北京青年报》1999.11.27)

第三个人根据以上采访提出了五个问题:

- 7 根据采访内容,哪一项不属于教育应承担的功能?
- 8 随着经济领域的进一步开放,中国的教育市场将面临什么压力?
- 9 目前有些国家大规模招收外国留学生,主要出于什么考虑?
- 10 中国加入世贸组织后,将使中国的教育市场发生什么样的变化?
- 11 对于一些教育质量低、缺乏办学特色的学校,新形势下将面临什么后果?

你会在试卷上看到问题7的四个选择项:

- | | |
|-------------|----------|
| A 对公民进行道德教育 | C 传播传统文化 |
| B 为社会提供安全保障 | D 传授文化知识 |

解题思路 问题7是一道逆向性思维题,即题中问到的内容并不是考生集中注意力记忆的内容,而是采访中不曾提及的内容,这也是一般人容易忽视的地方。解这类题可采用逐项排除的方法,把你记得的采访中谈到的内容逐一去掉,剩下的就是采访中没有谈到的内容或是某事物不具备的功能。采访中谈到“教育除了经济功能外,还承载有社会、文化、道德等其他功能”、“教育除了传授知识外,还有公民教育、意识形态等因素”,分析这两句话,可以理解为:教育负有传授知识、传播文化,对公民进行道德教育等使命,这些意思与A、C、D项内容相近,均是采访中谈到的教育的功能。采访中没谈到B项内容,显然,社会的安全保障不是教育的任务。因此,本题惟一正确的答案是B。

二、听力理解试题题型分析

(一) 对话部分

HSK(高等)听力理解试题的对话通常是由两个人进行,一个人问,另一个人答,一段对话一般有三至五句问答。对话语言内涵丰富,形式活泼多样,试题中设计了大量的中国文化方面的内容,这些文化现象反映了人们的日常生活、人际交流、风土人情及价值观念;对话里还包含大量的俗语、成语、歇后语及惯用语等,你不但要熟悉这些文化现象及熟语,而且要理解它们的含义,掌握它们的使用环境。

此外,HSK(高等)听力理解试题的对话,有时交谈双方并不总是围绕着一个主题进行的,交谈内容也不是单一的,有时是几个不同的谈话内容互相穿插,你就要善于区分主要内容,紧紧抓住谈话的主线,从中获得所需要的信息。

请看以下例题。

例4 第12~14题,你听到:

女:张汀,听说你家那位也拿到驾驶执照了,这下可好了,你不用为了接送千金每天着急上火了。

男：可不是嘛！可怜的贝贝每次她妈接她回家，小脸儿都吓得白白的。

女：怎么会这样？她妈开车不小心吗？还是腿伤还没好？

男：那倒不是，也不是不小心，是过头了，看到什么都怕。前些天在坡路上开车忘了拉手闸，吃了亏，现在不管是坡路还是平路，只要一停车，她就拉手闸，弄得手忙脚乱的。

女：(哈哈)这技术确实不怎么样，但上下班足够了，反正也不跑远路，你也可以顺便搭夫人的车啊！

男：她倒是叫过我几次，我可不敢，我胆儿小，怕得心脏病。

第三个人根据这段对话提出三个问题。第一个问题：

12 贝贝是男的什么人？

你会在试卷上看到四个选择项：

A 朋友

C 女儿

B 妻子

D 同事

解题思路 听本题时，首先要弄清人物关系。根据对话内容，女的说“听说你家那位拿到驾驶执照了”，这说明两人在谈男的妻子拿到驾驶执照了。女的又说“你不用为了接送千金着急上火”，你应该明白“千金”就是女儿的意思，如果还不明白，那么从下文也可以判断出来：男的听了女的话，说：“可不是嘛！可怜的贝贝每次她妈接她回家……”因为两人正在谈男的妻子拿驾照的事，所以此处“她妈”即指男的妻子，既然妻子是贝贝的妈妈，贝贝当然是男的女儿。本题惟一正确的答案是 C。

你又听到：

13 男的妻子为什么开车时手忙脚乱？

你会在试卷上看到四个选择项：

A 为了赶时间

C 老是拉手闸

B 技术不过关

D 胆子太小

解题思路 C 和 D 两项都是因为男的妻子曾吃过亏而造成的结果，并不是“手忙脚乱”的主要原因，谈话中并没有提及时间问题，因此 A、C、D 三项都是干扰项，“手忙脚乱”的真正原因还是技术不够熟练。那么，本题惟一正确的答案是 B。

你又听到：

14 男的为什么不敢坐妻子的车？

你会在试卷上看到四个选择项：

A 胆小不敢坐车

C 他有心脏病

B 怕妻子不让坐

D 担心出车祸

解题思路 从对话中得知，以前是男的去接女儿的，男的并没有说他不坐车，A 项可排除。男的说妻子叫过他几次，让他坐车，说明妻子是同意他坐车的，B 项也不对。关于 C 项，男的是以假设关系提出的：(要是我坐她的车，)我怕得心脏病。C 项实际上并不存在。男的不敢坐妻子车的真正原因，是担心妻子万一开车出问题。因此本题惟一正确的答案是 D。

(二) 短篇讲话或谈话部分

短篇讲话或谈话一般包括3段或4段录音,每段录音后有2~5个问题。短篇讲话或谈话多选自电台或电视台的节目录音,从内容的组成上可分为以下几类:

1. 信息类

信息类主要包括电台、电视台的新闻报道及对一些新闻事件的评论。这一类讲话内容主题突出,观点鲜明,有客观性叙述,也有结合讲话人身份、立场、观点、看法的主观性评述。在听这一类讲话时,应在获得信息的同时,对信息来源、经过、可能产生的后果以及讲话人的观点进行概括或分析,从中获得自己所需要的信息。

2. 知识类

知识类讲话的内容丰富,涉及面广,既有社会科学、自然科学方面的知识,也包含文化习俗、风土人情方面的知识。如下例:

例5 沙棘是一种耐旱性很强的植物。它喜欢阳光,耐寒冷,对土地的适应能力很强,即使在贫瘠的土地上也能生长。它的枝叶茂盛,就像一把把雨伞能遮盖地面。沙棘的根系特别发达,生长快速。它的庞大的根系形成了一张张网,牢牢地固定着泥沙,有力地阻止地面水流的冲刷。沙棘的果实也有较高的经济价值,可以酿酒,也可制成果汁。

沙棘强大的生命力来源于它的另一个特性,即生物的固氮性。沙棘并不只从土壤中汲取养分;相反,它能利用自己的根瘤,把空气中的氮转化为土壤中的养分,像一个生物化工厂一样不断地改善土质。

研究证明,沙棘的固氮能力比大豆还高一倍。在土壤贫瘠的荒山上,先种沙棘再种其他树种,可以大大提高其他树种的成活率。沙棘种植非常容易,不需要花费很多的人工去管理,所以沙棘是绿化黄土高原的先锋树种。

上述内容是一篇知识类的讲话,通过对讲话内容的概括,可以了解讲话着重讲了两个问题:(1)沙棘的特性;(2)为什么沙棘是绿化黄土高原的先锋树种。

第二个人接着提出了三个问题:

1 沙棘能固定泥沙,是因为它的哪种特性?

这个问题的四个选择项是:

- A 它的根能改善土质
- B 它的树叶茂盛,盖住地面
- C 因为沙棘耐寒冷,在贫瘠的土地中也能生长
- D 它的根系发达,像网一样

解题思路 植物的根可固定住泥沙,因此植物能否固定泥沙,要看它的根系是否发达。A项只是说沙棘能改善土质,并没有说它能不能固定泥沙;B项只是说沙棘的树叶茂盛,与固定泥沙无关;C项也没有谈沙棘能否固定泥沙,因此A、B、C三项都不对。只有D项提到了沙棘的根系,既然根系像网一样,固定泥沙当然是没有问题的,因此本题惟一正确的答案是D。

2 关于沙棘的生存条件,哪一项在讲话中没有提到?

问题2的四个选择项是:

A 对土壤的要求

C 需要一定降水量

B 喜欢阳光照射

D 对气候的适应性

解题思路 本文开头提到沙棘喜欢阳光,耐寒冷,又提到沙棘对土地的适应能力很强,说明A、B、D项内容讲话中都已谈到,惟一没有谈到的是C项。这样,本题惟一正确的答案就是C项。

3 沙棘的固氮性指的是什么?

问题3的四个选择项是:

A 使根部吸收的氮肥长久保持

C 能把空气中的氮转变为养分

B 能利用土壤中的氮转变为养料

D 能利用枝叶吸收空气中的氮

解题思路 “固氮性”从字面上理解很容易理解为把氮保持住,不使其流失的意思,因而错把A当成正确答案。其实,听者如果抓住讲话人提出生物的固氮性,紧跟着又解释沙棘的固氮性的思路,就会很容易发现这句话:“它能利用自己的根瘤,把空气中的氮转化为土壤中的养分”,这里需抓住两点信息,一是固氮的不是沙棘的枝叶而是根瘤,二是转化的氮原先不在土壤里,而是空气中的氮,这样很快可以排除掉A、B、D项,那么本题惟一正确的答案是C。

3. 社会生活类

社会生活类讲话通常谈的都是新闻媒介和大众普遍关注的问题,因此也可以说是社会的热点问题。这一类的讲话内容有文化教育、婚姻家庭、环境保护、城市交通、独生子女、老年问题、就业及升学等内容。听这一类讲话,需要有比较丰富的词汇量,知识面广。由于社会生活类讲话有时涉及到具体的人物、事件,在听的时候就要记住人物的姓名、经历、事件发生的时间、地点,分析事件产生的前因后果,尤其要注意讲话人的观点、立场,从有倾向性的话语中得出说话人的真实想法。

4. 科普类

科普类的讲话在电台、电视台节目中非常多见,内容上包括科技前沿新知、常识类科普知识及健康卫生等。这一类的谈话或讲话,专业词汇比较多,内容对听者来说也有一定的深度,在听前应该具有通过上下文猜测关键词语及概括、判断讲话内容,捕捉所需信息的能力。

下面是一篇关于地球生命的科普讲话:

例6 尽管生命多样,许多动物在胚胎阶段却有着惊人的相似性。科学家认为,动物在娘胎里孕育时会重演它们祖先的进化过程。

那么,为什么它们长大后却是如此不同呢?科学家现在已经能够回答这个问题了。因为所有的生命都是由细胞组成的,在细胞核里有一种叫DNA的东西,人类的遗传密码就在DNA的螺旋状长链上,它们的不同排列决定了人类的性别,决定了自然界万物的差异。这种遗传的多样性也存在于同一个物种内。遗传基因并不是像机器一样复制

生命。人,同属一类,但世间很难找到两个长相、体质和性格完全相同的人。这种遗传的多样性,实际上是为了维护生命的延续。

DNA 的长链上有 10 万个基因,它记录了我们祖先的密码,决定了生命的多样性。基因是大自然用了几十亿年从没有生命的世界取材建造起来的,任何一个物种的灭绝,都会带走它独特的基因,令这个世界永远地遗憾。

听这段讲话时,首先要掌握有关的词汇,如“胚胎、孕育、细胞、遗传、基因”等,掌握一些基本的生物进化知识,如 DNA、遗传密码、生物基因等,这样才能理解这篇讲话的内容。

(三) 采访部分

采访类的考题主要是通过广播电台、电视台就某一事件对当事人的采访录音考查考生在真实自然的语境中进行语言识别和语言交流的能力。听采访录音,要从中了解事件产生的起因、经过、结果、被采访人的观点等。由于广播电台或电视台关注及采访的一般都是公众比较关心、有一定社会影响的热点新闻,因而对听者的水平要求也是相当高的。

采访涉及的内容除了日常生活、社会关注的问题外,还涉及文、史、哲、艺术、经济、政治、心理咨询、自然科学、环境保护等多个领域。

采访部分的试题要求考生具有较丰富的词汇量,有丰富的社会生活及常识的积累。在做这部分试题时,及时抓住谈话的中心议题、当事人的态度,紧紧把握谈话发展的脉络,能够及时概括谈话内容,并预测最后的结果是非常重要的。

第二章 考前准备与应试技巧

- 打好扎实的语言基础
- 熟悉试题类型及考试程序
- 争取时间扫视选择项,力争主动
- 随时记录,手脑并用
- 勤思索,及时对信息进行梳理
- 采用对比法和排除法处理选择项

考前有充分的准备,并掌握一定的应试技巧和对策对提高考试成绩至关重要。听力理解作为一项理解性语言技能,考试成功与否并不决定于一朝一夕的努力,听力水平的提高得益于长期的有针对性的训练及语言知识的不断积累。

一、打好扎实的语言基础

打好语言基础是提高听力成绩的首要条件。比较高的听力水平总是跟掌握较丰富的词汇、语法、文化背景知识等呈正比。在语言学习上没有捷径可走,具备扎实的语言基础,再掌握一定的听力技能技巧,那么听力理解就是一座不难攻克的堡垒。

二、熟悉试题类型及考试程序

考试前应该先了解所考科目试题的种类、要求,熟悉考试过程、考题的组成方式及提问方式、谈话人常用的词汇,尽量做到胸中有数。

三、争取时间扫视选择项,力争主动

选择项的内容可帮助考生初步确定谈话的大概范围,随之判断可能会出现什么样的词汇,可能提出的问题,这样可抓住宝贵的几秒钟,有效安排自己的做题时间,思路尽量走在问题的前面,获得主动思索的机会。如下例,考生看到两组选择项:

- | | | | |
|----------|-------|-------|--------|
| 1 A. 地安门 | B. 西单 | C. 西四 | D. 新街口 |
| 2 A. 西直门 | B. 西四 | C. 西单 | D. 新街口 |

解题思路 这两组选择项都是关于地名的,可以确定下面的对话内容可能是围绕什么场所进行的,听者可以预测跟场所有关的问题与词汇,问场所的问题一般有“去(开往、经过、在、到)什么地方”,或者“这是什么地方?”等等,常用的词汇如“开往、去、到、经过、在、处于”等,带着预测,考生可听到下面的对话:

例 7

1~2

男:同志,请问这辆车去地安门吗?对了,就是鼓楼北边的地安门。

女:去不了,这是去西单的。

男:后边那辆车能去吗?

女:那辆车是去西直门的,到前边就转弯了。这样吧,你到前边新街口换 107 路吧。

男:是 107 路电车吗?

女:噢,不对,你还得坐一站,到西四换 107 路电车。

男:谢谢。

一听对话,听者就会发现自己对选择项的预测是对的,这时又听到下面两个问题:

1 男的坐车想去哪儿?

2 女的告诉男的在哪儿换车?

由于有了前面的预测,考生大大缩短了听后再思索的时间,很快可以确定问题 1 的惟一正确答案是 A,问题 2 的惟一正确答案是 B。

四、随时记录,手脑并用

考生要养成手脑并用的习惯,像听到时间、数字、人名、地名等信息要及时记录下来,为后面的回忆提供线索。

记录可用数字记,如:

八点四十一——8:40

二十一块八毛五——21.85 元

也可用汉字、拼音或母语记录:如:

小红说明天八点在燕莎商场前边等你。

——红 shuō (say) 明 8:00 Yānshā

五、勤思索,及时对信息进行梳理

考试时有的考生常发生这样的情况,听的时候觉得自己都听懂了,没有困难,但到做题时却发现脑子里一片空白,记不清到底说的是什么,有时即使能记起来一点儿,也像断线的珠子一样,无法连成有意义的整体。

这是由于进入大脑的信息还处于短时记忆状态,短时记忆里的信息保持时间极短,仅 4 秒钟,如果不及时进行整理,大部分信息就会流失掉,信息只有经过及时梳理、综合归纳才能