

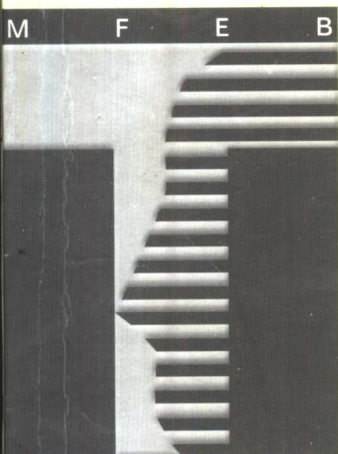
小学班主任

高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

周惠玲 邓艳红 / 主编

小学教育专业（专科）



TARGET 目标自考系列

中国社会科学出版社



全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

小学班主任

主 编	周惠玲	邓艳红
编 者	邓艳红	李玉华
	周惠玲	于 熙
	吴 颖	陈惠国

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学班主任/周惠玲等著. —北京:中国社会科学出版社, 2001.4

(高等教育自学考试同步辅导·同步训练)

ISBN 7-5004-2982-7

I. 小… II. 周… III. 小学—班主任—工作—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 15117 号

责任编辑 李尔柔

责任校对 肖红卫

封面设计 田 健

版式设计 李三三

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010—84029453

传 真 010—64030272

网 址 <http://www.cass.net.cn>

经 销 新华书店

印 刷 廊坊人民印刷厂

版 次 2001 年 4 月第 1 版

印 次 2001 年 4 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 6.5

字 数 18 千

印 数 1 ~ 5000 册

定 价 15.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

说 明

本书是全国高等教育自学考试指定教材《小学班主任》(小学教育专业——专科)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《小学班主任自学考试大纲》;

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《小学班主任》(翟天山主编,北京师范大学出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中,严格以考试大纲为依据,以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时,注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构,以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求,将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写,覆盖全部考核内容,适当突出重点章节,并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对同步练习中所有试题的解答。

3. 两套模拟试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求,可用于检验应试者的学习效果。

本书的第一、二、三章由邓艳红执笔;第四、五章由李玉华执笔;第六章由周惠玲和陈惠国执笔;第七、八章由于熙和吴颖执笔;模拟试卷由邓艳红编写。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书,是社会助学的

一个重要环节。毫无疑问,这是一项艰难而有意义的工作,需要社会各方面的关怀与支持,使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2001 年 3 月

目 录

第一章 班主任概述.....	(1)
内容提示.....	(1)
同步练习.....	(2)
参考答案.....	(6)
第二章 小学儿童身心发展特点与班主任教育	(17)
内容提示	(17)
同步练习	(19)
参考答案	(26)
第三章 班主任工作的基本原则	(41)
内容提示	(41)
同步练习	(42)
参考答案	(46)
第四章 班级组织	(55)
内容提示	(55)
同步练习	(56)
参考答案	(63)
第五章 班级管理	(76)
内容提示	(76)
同步练习	(77)
参考答案	(85)

第六章 班级活动	(97)
内容提示	(97)
同步练习	(98)
参考答案	(105)
第七章 班级教育工作	(123)
内容提示	(123)
同步练习	(125)
参考答案	(134)
第八章 班主任工作的评价	(163)
内容提示	(163)
同步练习	(164)
参考答案	(173)
模拟试卷(一)	(186)
参考答案	(189)
模拟试卷(二)	(194)
参考答案	(197)

第一章 班主任概述

内容提示

班主任是学校教育发展到一定阶段，伴随班级授课制的确立应运而生的，而且随着社会的变革和发展，班主任的内涵在不断丰富，班主任在学校中的地位也显得越来越重要。班主任不仅成为一个班学生品德、学习、健康和生活等方面的教育者、组织者和指导者，也是班级教育活动的主要实施者和各方面教育力量的协调者。因而班主任是教育过程中对学生教育最全面、影响最深刻的教育者，对一个班集体的发展等起主导作用，是学校领导进行教导工作的得力助手。

班主任要胜任本职工作，必须在思想品德、知识能力、个性心理品质、教育机智及身体等方面具备比较全面的、良好的素质。包括：应具有正确的政治方向、鲜明的政治观点和辨别是非的能力，坚定的教育信念，热爱全体学生，团结协作、为人师表；应掌握扎实的专业知识和相关学科知识及教育科学知识，具有较强的教育教学能力、组织能力、创新能力、交往能力和语言表达能力；应具有好的个性心理品质、教育机智和身体素质。一个优秀班主任应以上要求为基点，不断提高自己的素质。

班主任工作的内容包括：健全班级组织、搞好班级管理、指导班级活动、开展班级教育工作。其工作特点主要有：适应性和创造性、协调性和主导性、全面性和个别性、示范性和激励性、集体性和独立性、艰巨性和崇高性。所以，由于班主任特殊工作和小学生独特学习方式的需要，以及完善现实班主任队伍结构的需要，培养和提高班主任的素质，建设一支德才兼备、素质优良、既相对稳定

又充满活力的班主任队伍是非常必要的。班主任的培养和提高可以通过在实践中自修、在函授中自修、各种培训和教育科研等多条途径进行。

同步练习

一、单项选择题（在备选答案中只有1个是正确的，将其选出并把它标号写在题后的括号内）

1. 班主任是学校教育发展一定阶段，伴随着（ ）的确立应运而生的。

- A. 个别教学制
- B. 小组教学制
- C. 班级授课制
- D. 导师负责制

2. 班主任对一个班集体的发展等方面起（ ）。

- A. 主导作用
- B. 决定性作用
- C. 主体性作用
- D. 影响作用

3. “班主任是班级集体的组织者”是指（ ）。

- A. 班主任是班级学生集体的组织者
- B. 班主任是班级教师集体的组织者
- C. 班主任是班级家长集体的组织者
- D. A、B、C三方面

4. （ ）是教育过程中对学生教育最全面和影响最深刻的教育者。

- A. 班主任
- B. 科任教师
- C. 学校行政管理人员
- D. 学校职员

5. 班主任要对小学生的（ ）负责。

- A. 思想品德形成
- B. 全面成长
- C. 学习成绩提高
- D. 生活和身体健康

6. 班主任应具有（ ）素质是其完成社会主义培养建设者和接班人任务的前提。

- A. 正确的政治方向、鲜明的政治观点和辨别是非的能力
- B. 坚定的教育信念，热爱全体学生

C. 团结协作，为人师表

D. 教育教学能力

7. 班主任具有()才能在工作中不畏困难曲折，顽强而耐心地工作。

A. 正确的政治方向

B. 坚定的教育信念

C. 扎实的专业和教育科学知识

D. 良好的个性心理品质

8. 班主任善于处理与其他科任教师、学校各部门及社会有关人员的关系，从而形成教育合力，这是班主任()的表现。

A. 正确的政治方向

B. 坚定的教育信念

C. 团结协作

D. 为人师表

9. 以下属于班主任应具备的教学能力的有()。

A. 掌握和运用教材的能力

B. 转变学生的能力

C. 开拓新知识的能力

D. A 和 C

10. 班主任面对瞬时的信息变换，能对新的意外的情况，特别是突如其来的偶发事件，作出正确、迅速、敏捷的判断，随机应变地采取适当而有效的教育措施作出处理，这就是()。

A. 教育技能

B. 教育能力

C. 教育机智

D. 教育才能

11. 健全班级组织主要是使班级()成为良好的班级集体。

A. 学生群体

B. 教师群体

C. 正式群体

D. 非正式群体

12. ()是健全班级组织中班主任工作的核心内容。

A. 班级教师集体的建设

B. 班集体的建设

C. 班级家长集体的建设

D. 少先队组织的建设

13. ()是班主任工作的保证性内容。

A. 健全班级组织分工

B. 搞好班级管理

C. 指导班级活动

D. 开展班级教育工作

14. 班级管理的中心内容是()。

A. 解决师生间的冲突

B. 班级生活管理

C. 解决学生中的日常矛盾 D. 班级常规管理

15. ()是班主任工作的重要实践性内容。

- A. 健全班级组织分工 B. 搞好班级管理
C. 指导班级活动 D. 开展班级教育工作

16. ()是班主任工作的基础性内容。

- A. 健全班级组织分工 B. 搞好班级管理
C. 指导班级活动 D. 开展班级教育工作

17. 班主任工作不仅要以教育目的为根本指导，还应针对学生个体和集体实际状况和可能突然发生的情况，选择、运用合适的工作原则、方法、内容和机智。这是班主任工作()特点的表现。

- A. 适应性和创造性 B. 协调性和主导性
C. 全面性和个别性 D. 集体性和独立性

18. 班主任的工作途径和方法必须是()，但针对具体情况又应有个别性。

- A. 非正式的渠道 B. 校内渠道
C. 全方位的 D. 正式渠道

19. 班主任本身或其所提倡的思想、行为、品质等往往是学生最可依赖的模仿对象，这体现了班主任工作的()。

- A. 全面性 B. 示范性 C. 主导性 D. 崇高性

20. 班主任工作的艰巨性是由班主任工作的()所决定的。

- A. 重要性和高效性 B. 适应性和创造性
C. 协调性和主导性 D. 复杂性和长期性

21. ()属于班主任在实践中自修以提高自身的方法。

- A. 函授 B. 同行交流
C. 半脱产培训 D. 教育科研

22. 要做好班主任工作就必须认识和总结其中的规律，这说明了班主任的培养和提高是()的需要。

- A. 班主任特殊工作任务 B. 小学生独特学习方式
C. 班主任队伍结构完善 D. 社会对教师要求提高

23. 班主任工作从其内容、过程、效果来看，无不体现出()，但它又是一个以个体劳动为基础的工作，具有()。

- A. 全面性 个别性 B. 协调性 主导性
C. 集体性 独立性 D. 适应性 创造性

24. 以下不属于在班主任指导下由学生自己组织的班级教育活动的的是()。

- A. 文体活动 B. 团队活动
C. 课外小组活动 D. 社会实践活动

25. 小学班主任工作必须以()为根本指导。

- A. 教育目的 B. 教学目标
C. 小学生身心发展规律 D. 社会发展对人的客观要求

二、简答题

1. 班主任是怎样产生的?

2. 为什么说班主任能起到其他科任教师所无法取代的作用?

3. 什么是班主任? 班主任应对学生的哪些方面负责?

4. 班主任对班级集体的组织作用表现在哪些方面?

5. 为什么班主任应协调学校、社会和家庭三方面的教育影响?

6. 班主任在思想品德方面应具备哪些素质?

7. 班主任的知识能力素质主要有几个方面?

8. 一些班主任整天忙于应付学生中没完没了的日常矛盾, 而不仅工作收效甚微, 自己也疲惫不堪。简要分析这一些现象的主要原因是什么?

9. 为什么说班主任工作具有示范性和激励性?

10. 为什么说班主任工作是艰巨而崇高的?

11. 班主任是否只能被动地适应教育目的的要求?

12. 为什么说班主任工作既具有全面性又具有个别性?

三、论述题

1. 联系班主任工作的实际, 说明班主任工作需要哪些素质。

2. 结合切身体会谈谈小学班主任培养和提高的必要性。

3. 就班主任个性心理素质的某一方面说明其对班主任工作的影响。

四、材料分析题

结合你小学的某位班主任或你所认识的班主任，谈谈具备什么素质的小学班主任才是受学生喜爱和尊重的班主任。

参 考 答 案

一、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. D | 4. A | 5. B |
| 6. A | 7. B | 8. C | 9. D | 10. C |
| 11. C | 12. B | 13. B | 14. D | 15. C |
| 16. D | 17. A | 18. C | 19. B | 20. D |
| 21. B | 22. A | 23. C | 24. C | 25. A |

二、简答题

1. 答：班主任是学校教育发展到了定阶段，伴随班级授课制的确立应运而生的。

在奴隶社会和封建社会，世界各国普遍采用个别教学的组织形式。这种个别教学形式是与古代社会生产力发展水平比较低状况相适应的。随着资本主义的发展和科学技术的进步，对劳动者素质的要求越来越高，因而，对学校教育也提出了新的要求：如，扩大教育对象；增加教育内容，尤其是有关自然、技术、艺术、职业等学科内容；规定教学期限，加快教学进度等。正是在这种要求下，班级授课制这种集体教学形式取代了个别教学的组织形式。与之相对应，学校中出现了教师任课的分工现象，每个班级的课程只能由若干教师分别来进行。若干教师分别组成班级教师集体，这样，就有必要从班级教师集体中选定一名教师“牵头”，全面负责协调班级教育教学工作，这名“牵头”的教师，就是我们现在所称的“班主任”。

洋务运动时期，中国效仿西方，依照西方资本主义国家的学校教育模式兴办了一些新式学堂，采用级任制，级任教师负责一个年级的全部课程或主要课程的教学工作和组织工作。1938年改为导

师制，级任导师负责班级组织教育工作。中华人民共和国成立后，继承老解放区经验，又学习苏联的做法，在中小学一律确立设置班主任。

2. 答：因为班主任负责学生成长的各个方面的工作，学生的德、智、体、美以及其他各个方面的教育工作都要由班主任参加和实施。他们时刻关心学生，密切联系学生，因与学生长期相处而对学生的特点和成长脉络等方面的情况都比较了解。而儿童正处于长身体、长知识和形成品德的初始时期，对班主任有一种自然的依恋心理，同时，他们缺乏知识和经验，辨别是非能力也很差，因此极易受到社会不良因素的影响，这就特别需要教育和指引。所以说，班主任能针对每一个学生的具体情况进行教育和引导，及时指明努力的方向，成为学生健康和谐发展的领路人。这是其他科任教师所无法取代的。

3. 答：班主任是班级集体的教育者和组织者，是学校领导进行教导工作的得力助手。他对一个班的学生工作全面负责，组织学生活动，协调各方面对学生的要求，对一个班集体的发展等起主导作用。

班主任的职责包括：

(1) 对学生进行思想品德教育。思想品德教育对小学生思想品德的发展有着重要的奠基作用，是社会主义精神文明建设中思想道德建设的奠基工程。班主任应遵循小学生品德发展的规律，正确引导和培养，促进小学生的品德向健康的方向发展。

(2) 指导学生学习。学习是学生的主要任务，是学生生活的主要内容。班主任要经常与科任教师取得联系，帮助学生树立明确的学习目的、掌握正确的学习方法、培养良好的学习能力和学习习惯，使学生达到教学大纲的要求。

(3) 关心学生的生活和身体健康。小学生正处于长身体的时期，其成长状况对于学生一生的健康成长起着奠基作用。班主任要负责学生的生活管理，组织和指导学生参加文体活动，搞好清洁卫生，培养学生良好的卫生习惯，增强学生体质。

(4) 对学生进行审美教育。班主任要充分利用各种美的因素，

开展健康的审美活动，使学生认识美、理解美，成为思想健康、人格高尚、情操纯朴、行为文明的社会主义一代新人。

(5) 协助科任教师搞好劳动技术教育。班主任应协助劳技课科任教师上好劳技课的同时，组织学生参加一定的生产劳动和社会公益活动。

4. 答：班主任是班级集体的组织者，包括：

(1) 班主任是班级学生集体的组织者：班主任必须把一个班几十名各具特点、有着不同要求和发展可能性的学生组织起来，形成集体，以保证学校各项工作的顺利实施；

(2) 班主任是班级科任教师集体的组织者：班主任必须把各科教师的教育影响统一起来，形成合力，以增强教育的整体效应；

(3) 班主任是班级家长集体的组织者：班主任应把有着不同职业、阅历、经济地位、教育水平的学生家长组织起来，最大限度地发挥其积极的教育作用。

5. 答：学生生活在社会中，不可能不受到社会的各种风气、各种现象、各种势力的影响。其中有积极的、健康的因素，也有不健康的、消极的因素。这就要求班主任有针对性地使社会和学校一致，并发现、发扬那些良好的社会因素，利用它们使学生健康成长。

学生来自不同的家庭，家庭极大地影响着每个孩子的成长。就家庭影响与学校影响的关系而言，不自觉地存在一些冲突，有些还可能是有意识地用错误的东西去否定学校的教育，这都会削弱学校教育主导作用的发挥，需要学校与家庭之间进行沟通。这种沟通工作是通过班主任来具体实施的。

所以说，班主任应是学校、社会和家庭三方面教育影响的协调者，只有形成教育合力，才能使学生健康成长。

6. 答：班主任在思想品德方面应具备以下基本素质：

(1) 正确的政治方向、鲜明的政治观点和辨别是非的能力。这是为社会主义培养建设者和接班人的前提。

(2) 坚定的教育信念，热爱全体学生。即确信教育的力量，确信每个学生包括后进生都有优点和才干，都可以教育好。这样班主

任才能在工作中不畏困难曲折，顽强而耐心地工作；必须了解、研究、尊重、关爱和严格要求每个学生。

(3) 团结协作，为人师表。即善于处理与其他科任教师、学校各部门及社会有关人员的关系，互相尊重、互相支持、民主协商、团结合作，共同一致性地教育、影响学生，形成教育合力；应时刻注意自己的言谈举止、为人师表。

7. 答：班主任应具备的知识能力素质包括以下几个方面：

(1) 扎实的专业知识和相关学科知识。对所教学科的知识结构了如指掌，对基本原理、公式、概念运用自如，对教学大纲的规定清楚掌握。同时，对其他学科的知识也要有所了解。

(2) 丰富的教育科学知识。熟悉、掌握有关教育学、心理学、教学法、教育管理等方面的知识。

(3) 高超的教育教学能力。教学能力包括全面掌握和善于运用教材的能力，组织、讲解教材的能力，选择教学方法的能力，辅导课堂教学的能力，辅导学生的能力和开拓新知识的能力。还必须具备帮助、影响、指导、转变学生的能力。

(4) 较强的组织能力和创新能力。善于计划、组织实施学生的各种活动，善于根据情况的变化做出反应，采取措施，利用有利时机，协调各方面的教育影响，在工作中表现较强的决断能力。不断更新自身的知识结构和改变工作方法，勇于实践。

(5) 良好的交往能力和言语表达能力。善于交往，处理好各方面的关系，尤其要有良好的言语表达能力，善于沟通。

8. 答：出现这一问题的主要原因是班主任忽视了班级的常规管理。

通过有效的班级管理，能使班级成为一个井然有序、运作正常、不断前进的集体，它是班级组织得以健全、班级活动及一切教育教学活动得以开展的保证，因而，班级管理是班主任工作的保证性内容。在班级管理中，班级常规管理是中心内容。班级常规管理包括班级工作计划和总结、班级档案制度、班务日志、班级学习制度、班级德育工作、班级体育卫生制度、班级劳动制度、学生操行的评定和“三好”学生的评选等方面。班主任通过运用班级规章制

度来管理班级的经常性工作，就能使班主任工作避免手忙脚乱，达到事半功倍的效果。当然，班主任在班级管理中还不得不面对大量的实际矛盾和问题，需要班主任在实践中不断总结经验，随时改进，有针对性地搞好班级管理工作。

9. 答：班主任工作具有强烈的示范性，首先是由于教育乃培养人的活动这一性质所决定的。在小学教育阶段，教师主要是以自己的思想、学识、言行通过示范的方式来直接影响小学生，从而促进小学生的全面发展。由于班主任在学校教育情境中的特殊地位，其示范作用更为显著和深刻。其次，班主任工作的示范性是由于小学生的心理特点所决定的。小学生各方面都不成熟，对教师特别是对班主任有一种特殊的信任和依恋情感的，班主任往往是学生最可依赖的模仿对象。班主任的示范性不仅表现在班主任自身的思想、行为、修养等个性品质方面对学生的示范作用，还表现在班主任的工作方式对学生也有影响。

班主任工作的示范性，即要求班主任以自身良好的品德、健全的个性和科学的工作方式推动学生以榜样为镜子、向榜样靠拢。亦即强调班主任对学生的正面教育，以积极激励方式为主，所以，班主任工作还应体现出激励性。

10. 答：班主任工作既艰巨又崇高。班主任工作的艰巨性是由班主任工作的复杂性和长期性所决定的。其复杂性首先表现在班主任的工作对象是复杂的，构成一个班集体有数十名学生，而每一个学生又是一个复杂的个体。班主任工作既要从复杂的整体要求出发，又要对每一个复杂的个体有所帮助，这不是一件简单的事情。其次，班主任工作的内容和途径也都是十分复杂的。同时，班主任工作又是一个长期的工作，这是由培养人的教育的长期性所决定的，所谓“十年树木，百年树人”。班主任既要注重当前班级的实际工作，又要有长远的观点，用发展的思想来从事工作。班主任工作的复杂性和长期性就决定了班主任工作是一项艰巨细致的工作。

班主任工作目标是培养学生成为全面发展的人，这是神圣的、崇高的使命。目标的崇高性以及班主任工作的艰巨性，决定了从事班主任工作是一项崇高的事业。