

中国家庭教育丛书

古今家教文萃

赵忠心

GUJIN
JIAJIAO
WENCUI

湖北教育出版社

文萃

中国家庭教育丛书



赵忠心

GUJIN
JIAJIAO
WENCUI

湖北教育出版社



今 家 教 文 萃

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

古今家教文萃/赵忠心编著. —武汉:湖北教育出版社,
1997

(中国家庭教育丛书)

ISBN 7-5351-2211-6

I. 古… II. 赵… III. 家庭教育—通俗读物 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 17169 号

出 版 : 湖北教育出版社
发 行

汉口解放大道新育村 33 号
邮编:430022 电话:5830435

经 销:新 华 书 店

印 刷:湖北省新华印刷厂

(430034·汉口解放大道 145 号)

开 本:850mm×1168mm 1/32

5 插页 10.75 印张

版 次:1997 年 9 月第 1 版

1997 年 9 月第 1 次印刷

字 数:241 千字

印数:1—5 000

ISBN 7—5351—2211—6/G·1802

定价:15.40 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

序

余心言

十多年来，中国的家庭教育事业发展十分迅速。独生子女政策的推行，家庭物质条件的改善，社会对人才的需求以及竞争的机制，都使广大家长渴求得到对家庭教育的指导。社会各方面也重视了家庭教育工作的开展。各种书、刊、报、讲座、家长学校如雨后春笋。这些自然是好现象，但是也还存在着困难。首先是理论的准备似嫌不足，有许多规律性的问题探索不够深入，特别是实践中提出了大量新问题有待回答。其次是如何有效地使广大家长掌握必要的科学育儿知识并且及时得到指导，这个问题至今仍未得到根本解决。一些家长教子观上的误区得不到及时的帮助指导。社会上有些人以赢利为目的，又推出一些误导家长的方案。有的许诺把每个孩子都培养成“天才”，有的则以孩子似乎人人都有“病”来吓唬家长，好把孩子送去接受他们的“训练”。在这种情况下，扎扎实实地做有关家庭教育的科学研究和普及有关科学知识的工作，是十分可贵的。

家庭教育在中国是有悠久传统的。几千年来我们的先人为我们留下了丰富的资料和宝贵的经验。这是一份重要的遗产。可惜这些资料散见于浩瀚的卷帙之中，给研究者带来极大的不便。笔者十多年前曾经整理过一部分故事，意在为热心者做一点初步的秘书工作；但后来未能继续下去。这些年也陆续出版过一些有关的材料，但仍然失之于零散。赵忠心同志有见于此，发大愿心，系统整理了这样一套资料，是令人高兴的。

现代的中国不同于古代的中国。对历史上优秀传统文化的整理当然不意味着对这些过去的东西可以原封不动地拿来照抄照搬。然而几千年的优秀传统当中毕竟有许多带规律性的东西，例如品德的培养与知识增长之间的关系，父母的榜样作用，儿童性格意志的养成，如何启发孩子的求知欲，如何对待孩子遇到的成功与挫折，家庭礼仪与品德养成的关系，培养目标的恰当设定等等都在今天仍然是值得借鉴的。

当前中国的家庭教育工作，一方面迫切需要做大量的普及指导，一方面有许多理论问题亟待深入研究。这两个方面相辅相成，都需要做大量扎扎实实的工作。天地是十分广阔的。为了提高我们民族的素质，有志者，盍兴乎来！

1997年3月

前 言

我们中华民族具有优良的家庭教育传统。在长期的家庭教育实践中，人们积累、总结了许多教育子女的成功经验。一些思想家、教育家、文学家对这些经验进行了归纳、概括、提炼，提出了一些带有规律性的见解，这就是家庭教育的理论。这些家庭教育理论，是我们中国家庭教育实践经验的结晶，对于家庭教育具有普遍的指导意义。

对于家庭教育的理论研究，在我们中国源远流长。从春秋战国时期，就有人开始总结、归纳、研究，并提出了一些非常深刻的见解。在早期，对家庭教育的研究，只是停留在描述性的论述上，并且没有什么专门的研究文章和著作。那些关于家庭教育的理论见解，散见于思想家、教育家、文学家的理论著作和文学著作之中，比如《管子》、《左传》、《韩非子》、《战国策》、《列女传》等等。这些思想家、教育家、文学家关于家庭教育问题的论述，也并不是对家庭教育进行专门研究的学术论文。他们一般都是把家庭教育作为比喻，来说明或表达自己的政治观点和主张，比如韩非、柳宗元、王安石等人。

到唐宋明清时期，就逐步出现研究和论述家庭教育的专门性文章。特别是到了明清时期，人们对家庭教育的研究进一步重视，不少人开始在自己的学术著作中，有专章专节论述家庭教育的理论问题。

到了清朝时期，不仅出现了专门的家庭教育著作和文章，而且由政府制订、发布家庭教育方面的法律、法规，作为对家庭

教育的政策指导。在本世纪初，就制订、发布家庭教育的法律、法规，这在世界上都是绝无仅有的。足见我们中国对家庭教育是多么的重视。

社会发展到民国年间，我们国家许多思想家、政治家、文学家给予家庭教育以极大的关注。出现了许多非常有价值的家庭教育方面的专论和专著，把我们国家的家庭教育研究和家庭教育知识的普及推向了一个新的高潮。这些思想家、政治家、文学家，本着对国家、民族的发展前途高度负责的态度，对下一代身心健康发展负责的态度，对家庭幸福极大关注的态度，系统地研究我国的家庭教育问题，广泛地开展家庭教育理论知识的普及工作，以促使家庭教育工作的改善。

我们古代的家庭教育理论研究，特别是近代家庭教育理论的研究，对于现代家庭教育理论体系的建设，对于我国家庭教育实践的指导，有着非常重要的意义。

我的这部著作，就是收集、总结我们中国家庭教育理论研究的成果。它不同于我的《中国家训名篇》一书。那部书，主要是记载我们中国古人是如何具体地管理、教育子弟的，在家庭教育理论上并没有进行研究和介绍。这本书的内容，主要是介绍我们国家历史上家庭教育理论发展的轨迹和脉络，使读者了解我们的传统家庭教育是如何影响今天的家庭教育的。

今天，我们国家正在实行改革开放，发展市场经济。为了适应现代家庭教育发展的需要，我们要借鉴国外先进的家庭教育经验。但是，我们必须清楚地看到，家庭教育是一种民族性非常强的教育，民族文化对它的影响和制约作用是相当大的。我们要发展、振兴具有中国特色的家庭教育，一方面要学习、吸收外国的东西，以“洋为中用”；同时，也要坚持“古为今用”，继承、发扬我们中华民族家庭教育的优良传统。特别是在今天，

由于不良思想意识的影响，社会上产生了一些崇洋媚外的倾向，看不到我们民族的光荣的优良的文化传统，极个别人还数典忘祖，认为我们自己国家什么都不如外国。这种民族虚无主义的思想倾向，对于提高我们民族的自豪感和凝聚力，是很有害的。在这个时候，系统地介绍我们中国家庭教育的优良的历史传统，不仅是加强和改善家庭教育的需要，也是对人们进行传统教育的需要。

我在撰写这部著作的过程中，深有感触：我们中国的家庭教育经验和理论，是非常丰富的，它是我们中国历史文化宝库中的重要组成部分，是我们的宝贵文化财富。我们有责任把它继承下来，发扬下去，让它在抚育我们中华民族人民的征途中，继续发挥积极的作用。

这部著作，收集了从春秋时期，一直到建国以后，历朝历代家庭教育方面的文章段落、小品、随笔、散文、故事、论文。古代部分的内容，文字是有些难懂，但我做了比较详细的注释和说明，一般具有初中文化水平，都可以读懂。近现代的家庭教育论文，都是白话文，而且家庭教育又是与人人都有关系的社会实践活动，理解起来是不难的。

这部书适合于一般文化程度的家长、中学、小学、幼儿教师，妇女干部，大专院校师生，特别是从事家庭教育理论研究的人员，可以作为重要的参考资料。

由于资料非常分散，收集、整理起来是相当繁琐和困难的。书中很可能有一些不当之处，希望读者批评指正。

北京师范大学 赵忠心

1997年5月6日

《管子》

- “四民”家教 (1)

《左传》

- 教子以义方 (7)

孟 子

- 易子而教 (8)

韩 非

- 曾子杀猪 (11)

- 从师受教 (12)

- 父母之爱不足以教子 (14)

- 犯其小苦而致其大利 (15)

《战国策》

- 爱其子必为之计深远 (17)

刘 向

- 胎教 (21)

范 晔

- 乐羊子妻 (24)

- 巧劝婆婆 (26)

唐太宗	
遇物则诲	(28)
柳宗元	
种树郭橐驼	(30)
王安石	
伤仲永	(35)
苏 轼	
愚父子	(38)
家 颐	
教子语	(41)
张从正	
过爱小儿反害小儿说	(43)
冯梦龙	
翠鸟移巢	(47)
施闰章	
戒溺女歌	(49)
纪 昀	
寄内	(52)
唐 彪	
人生必读书 (节选)	(54)
兰金生	
格言联璧	(56)
蒙养院及家庭教育法	(60)
蔡元培	
贫儿院与贫儿教育的关系 (节录)	(68)
美育实施的方法 (节录)	(71)
朱庆澜	

家庭教育	(74)
黄炎培	
理想的家庭	(104)
怎样教我中学时期的儿女	(106)
鲁 迅	
随感录二十五	(111)
我们现在怎样做父亲	(115)
五猖会	(126)
上海的儿童	(131)
从孩子的照相说起	(133)
许广平	
鲁迅先生与海婴	(137)
陶行知	
愿与天下父母共读之	(155)
胡 适	
论家庭教育	(159)
推行家庭教育办法	(161)
家庭教育讲习班暂行办法	(166)
家庭教育实验区设施计划要点	(169)
陈鹤琴	
我们的主张	(174)
和做父母的谈几句话	(177)
儿童教育的根本问题	(178)
怎样做父母 (1935 年)	(184)
怎样做父母 (1937 年)	(190)
怎样教小孩 (1937 年)	(197)
怎样做父母 (1943 年)	(205)

怎样做父母 (1947 年)	(214)
怎样做父母 (1948 年)	(228)
如何使幼稚生适应新环境	(254)
恽代英	
家庭教育论	(264)
张宗麟	
怎样做合乎时代潮流的父母	(296)
幼稚教育与家庭教育	(301)
最需要幼稚教师帮助的母亲	(303)
傅任敢	
家信督导	(306)
宋庆龄	
致父母、教育工作者和儿童保育工作者的一封公开信 ...	(313)
把教养儿童的责任担当起来	(317)
在儿童节向母亲们说几句话	(319)
把培养革命后代的责任担当起来	(322)

《管子》

《管子》一书托名管仲作。

管仲(?——公元前645年),即管敬仲。春秋初期政治家。名夷吾,字仲,颍上(颍水之滨)人。由鲍叔右推荐,被齐桓公任命为卿,尊称为“仲父”。他在齐国进行改革,使齐桓公成为春秋时期第一个霸主。言论见《国语·齐语》。《汉书·艺文志》道家著录有《管子》86篇。

《管子》在《汉书·艺文志》中列道家,《唐书·艺文志》列法家。大概是战国和以后的人杂采齐国官书,汇合道、法以至兵、农诸家旧典而成的一部总集。

“四民”家教⁽¹⁾

士农工商四民者,国之石民⁽²⁾也,不可使杂处⁽³⁾。杂处则其言哢⁽⁴⁾,其事乱。是故圣王之处士必就闲燕⁽⁵⁾,处农必就田野,处工必就官府,处商必就市井⁽⁶⁾。

令夫士群萃而州处⁽⁷⁾,闲燕,则父与父言义,子与子言孝,其事君者言敬,长者言爱,幼者言弟。旦昔从事于此,以教其子弟,少而习焉,其心安焉,不见异物而迁焉。是故其父兄之教不肃⁽⁸⁾而成,其子弟之学不劳而能。夫是故士之子常为士。

令夫农群萃而州处，审其四时，权其节用，备其械器，比耒耜芟苳⁽⁹⁾。及寒，击槁除田以待时，及耕，深耕均种疾耨⁽¹⁰⁾，先雨芸耨，以待时雨。时雨既至，挟其枪刈耨耨⁽¹¹⁾，以旦莫从事于田野。税衣⁽¹²⁾就功，别苗莠，列疏速⁽¹³⁾，首戴苧蒲，身服袷襌⁽¹⁴⁾，沾体涂足，暴其发肤，尽其四支之力，以疾从事于田野⁽¹⁵⁾。少而习焉，其心安焉，不见异物而迁焉。是故其父兄之教不肃而成，其子弟之学，不劳而能。是故农之子常为农，朴野而不愿⁽¹⁶⁾，其秀才之能为士者，则足赖也。故以耕则多粟，以仕则多贤，是以圣王敬鬼威农⁽¹⁷⁾。

令夫工群萃而州处，相良材，审其四时，辨其功苦⁽¹⁸⁾，权节其用，论比汁材，器尚完利⁽¹⁹⁾；相语以事，相示以功，相陈以巧，相高以知，旦昔从事于此，以教其子弟。少而习焉，其心安焉，不见异物而迁焉。是故其父兄之教不肃而成，其子弟之学不劳而能，夫是故工之子常为工。

令夫商群萃而州处，观凶饥，审国变，察其四时，而监其乡之货，以知其市之贾。负任担荷，服牛辂马⁽²⁰⁾，以周四方。料多少，计贵贱，以其所有，易其所无，买贱鬻贵。是以羽旄不求而至，竹箭有余于国，奇怪时来，珍异物聚。旦昔从事于此，以教其子弟，相语以利，相示以时，相陈以知，相高以贾。少而习焉，其心安焉，不见异物而迁焉。是故其父兄之教不肃而成，其子弟之学不劳而能。夫是故商之子常为商。

□ 注释

- (1) 四民：古代指士、农、工、商四种人。
- (2) 国之石民：士农工商是国家坚固的基石。
- (3) 杂处：居住在一起。
- (4) 哙 (máng)：语言杂乱。
- (5) 闲燕：乡校。

- (6) 市井：街市，市场。
- (7) 群萃而州处：群集而聚居。萃：聚。州：聚。
- (8) 不肃：不须特别严厉。
- (9) 审其四时：了解一年四季气候的变化。权：权衡。耒耜(lěi sì)：古代一种象犁的农具。芟苴(shān pí)：镰和耙。
- (10) 稿(gǎo)：干枯。耨(yōu)：古代的一种农具，弄碎土块，平整土地用。
- (11) 枪：桩。刈：镰刀。耨(nòu)：如锄类的锄草工具。铸(bó)：锄。
- (12) 税衣：脱去常服。税：舍，脱。
- (13) 莠(yǒu)：也叫狗尾草。疏速：疏密。速：古通“数”，密。
- (14) 首戴苧蒲，身服褌襦：头戴笠帽，身披蓑衣。苧蒲：用苧与蒲编成的笠。褌襦(bó shì)：蓑衣。
- (15) 以疾从事于田野：张佩伦校：“当作‘旦昔从事于此，以教其子弟’。”
- (16) 朴野：朴实。慝(tè)：邪恶。
- (17) 敬鬼威农：对鬼神则敬而远之，对农事则亲而近之。
- (18) 功苦：功，坚固美观。苦(gǔ)，粗劣不坚。
- (19) 论比计材，器尚完利：旧文为“论比计，制断器，尚完利”。计，通“协”。协，和其刚柔。
- (20) 辂马：当为“马”，即驾马。

○ 评析

这是中国古代典籍中最早有关家庭教育情况的文字记载。本文出自《管子·小匡》。管子在回答齐桓公关于如何加强对平民百姓统治的问题时说，读书人、农民、手工业者、商人这四种人，是国家坚固的基石。为了便于统治，不要让他们混杂居住。因为混杂居住，语言杂乱，相互串通，容易使政局不稳。因此，过去圣明的君主，历来都是使他们按职业不同，分别集居在乡校、田野、官府、街市附近。这样，对子弟进行家庭教育也很有利。

读书人以读书、教书为业，聚居在乡校附近。在日常生活中，做父亲的在一起谈论义理，做子女的在一起谈论如何对父

辈尽孝道，读书人谈论如何忠君，长者在一起谈论如何爱子弟，幼者在一起谈论如何尊敬兄长。读书人在家里家外谈论的都是这些道理，并以这些道理教育自己的子弟。子弟从小就在这样的生活环境里，耳濡目染，潜移默化，他们思想集中，没有受到其他的影响而分散注意力。因此，读书人家庭里，父兄对于子弟进行这方面的教育，不用费很大气力就可以成功；而子弟学习这些道理，不用付出多大的努力就可以学好。所以，古代读书人的子弟长大后仍旧还是读书人。

农民是以种地为业，聚居在田野附近。农民种地，每年都是密切注意四季节气的变化，并根据这些变化，及时备耕以便不误农时。秋收以后，把土地整理好，以待来年播种。到春天，及时播种，等待春雨降临。禾苗成长，野草也随之长出来，农民一家老小锄草间苗。晴天一身汗，雨天一身泥，皮肤晒得黑黑的，一年四季在田野里辛勤劳动。农民子弟从小就跟随父兄从事农业劳动，耳濡目染，潜移默化，对农业生产过程很熟悉。农民教自己的子弟农活，不用费什么气力；子弟学习农活，用不着费多大气力，就可以精通。因此，农民子弟长大后，一般还都是从事农业劳动。农民子弟不仅在家庭从事农业劳动中能学到农业生产技能，而且，也在劳动中养成了朴实、正直的品质。农民出身的人，种地可以多收粮食，为官则多清廉。所以，历代圣明君王都特别重视农民。

手工业者以工为业，聚集在一起居住。木工手工业工人选择上好的木材，根据木材的质量，扬长避短，恰当利用木材，并根据木材的软硬程度，选择使用的工具。他们共同切磋制作木器的技术，互相学习。每天从早到晚从事手工劳动，并且在劳动中教子弟学习手工劳动技能。子弟从小看父兄们干活，思想集中，没有受到外界的干扰，因此，教子弟学手工劳动技能，不

用费多大气力；子弟掌握劳动技能，也很容易。所以自古以来，手工业劳动者的子弟，一般仍旧从事手工业劳动。

商人以经商为业，聚居在街市附近。经商的人们，经常在一起研究市场行情，了解各种货物的价格。他们常年肩扛、担挑、驾车，运载各种货物，到各地做买卖，用本地出产的东西，换来当地缺乏的物品。商人们每天在经商的活动中，教给子弟如何获得利润，如何抓住时机进行交易，相互竞争。商人的子弟从小就受经商活动的熏陶，没有受外界的干扰而见异思迁。商人教子弟学经商，很容易；子弟学经商，也不用费多少气力。因此，自古以来，一般商人的子弟，长大后仍旧是经商。

在春秋时期，士、农、工、商四民分业而教，不独齐国是如此。楚国是：“商农工贾，不败其业。”（《左传》宣公十二年，公元前597年）晋国是：“其士竞于教；其庶人力于农穡；商工皂隶，不知迁业。”（《左传》相公九年，公元前564年）这里的“不败”、“不迁”，即管子所说的“士之子常为士”、“农之子常为农”、“工之子常为工”、“商之子常为商”。

中国古代有一句成语——“克绍箕裘”。这个成语就是形象地说明古代家庭教育状况的。《礼记·学记》篇说：“良冶之子，必学为裘；良弓之子，必学为箕。”唐朝经学家孔颖达解释说：“言善冶之家，其子弟见其父兄世业陶铸金铁，使之柔合，以补治破器皆令全好，故此子弟仍能学为袍裘，补续兽皮，片片相合，以致完全也……善为弓之家，使干角挽屈调和成其弓，故其子弟亦睹其父兄世业，仍学取柳和软挽之成箕也。”这里所说的“良冶”和“良弓”，指的是善于冶金和造弓的人。这段话的意思是说，生活在冶金的人的家庭里，子弟从小受父业的熏陶沾染，往往成为补续兽皮的工匠；生活在善于造弓的人的家庭里，子弟从小受父业的熏陶沾染，往往成为制造竹器的工匠。这