

俄语句法学纲要

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ курс • синтаксис

张良玺 方新哲 编

吉林大学出版社

俄语句法学纲要

张良玺 方新哲 编著

吉林大学出版社

俄语句法学纲要

张良玺 方新哲 编著

责任编辑：李盛洪

封面设计：孙 泓

吉林大学出版社出版

吉林省新华书店发行

(长春市东中华路 29 号)

吉林农业大学印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32

1993 年 12 月第 1 版

印张：12.625

1993 年 12 月第 1 次印刷

字数：313 千字

印数：1—500 册

ISBN 7-5601-1452-0/H·110

定价：5.60 元

前 言

《现代俄语理论纲要》是供大专院校俄语专业俄语理论课使用的教材，分三册。《现代俄语句法学纲要》是它的一个分册。

本书以章和节为单元，每单元都分为三个部分，第一部分：俄语理论纲要，用汉语写成；第二部分：按理论纲要的题目和内容精选的俄语原文摘引；第三部分：针对理论纲要与原文摘引的中心内容提出的重点思考题和培养观察、分析语言能力的练习汇编。

学习外语语言理论，只读用汉语写成的教材是不够的，还要进一步阅读相应的原文材料。这样做有许多好处，可以在打好外语语言理论基础的同时，为进一步深造作必要的准备。学习外语语言理论，在深造时每前进一步都离不开直接阅读原文资料。这种阅读能力不会凭空产生，要从基础抓起，结合基础理论的学习进行相应的训练可收到事半功倍的效果。而且实际上又会促进外语实践能力的提高，可谓一举两得。

但直接引进外文的语言理论教材，由于教学对象不同、教学要求不同、教学重点和方法不同，不但难度大，而且又与我们的需要不完全对口径，往往影响学习效果和质量，虽然可以收到一定的提高阅读能力的效果，但却在相当程度上影响完成打好语言理论基础的根本任务。本《纲要》则不同，首先，有根据我们的教学要求和重点用汉语写成的理论纲要作为阅读原文“向导”，并不要求单纯啃原著；其次，原文摘引也是按照《纲要》的内容和重点经过精选的，因篇幅所限，部分原文摘引只列索引。这样，《纲要》与《摘引》连成一体，相互印证，相辅相成，相得益彰，不但减轻阅读原著的困难，促进外语实践能力的提高，加深对外语语言理论的学习与理解，而且为语言理论的深造留下了较大的后劲。

俄语理论课除了深化和扩大已有的实践语言知识，促进俄语

实践能力的提高,为讲授系统的俄语基础理论知识,打下坚实的基础这两项任务而外,还有培养观察、分析俄语语言现象的能力的任务。这种能力的培养必须经过严格的系统的训练,反映在教材上就体现为一整套紧密配合各项理论内容的特定的练习体系。思考题和练习不是附加的,而是教材的有机组成部分。《纲要》、《摘引》、《练习》三位一体,为全面完成俄语理论课任务提供了有利条件。

本教材在较大程度上实现了教学内容的更新,主要参考书为:《现代俄语》第三册,В·В·巴巴依采娃 Л·Ю·玛克西莫夫编,莫斯科,1987年;《现代俄语》,Р·Н·波波夫等编,莫斯科,1986年;《现代俄语》,Л·Э·罗森塔尔主编,莫斯科,1984年;《现代俄语》,纳乌莫维奇等编,明斯克,1985年;《现代俄语》,В·Т·格聂夫柯等编,明斯克,1985年;《现代俄语》,Т·Г·柯兹寥娃等编,明斯克,1987年;《现代俄语句法学》,Н·С·瓦里金娜编,莫斯科,1978年;《现代俄语》Л·С·斯维特雷舍夫等编,莫斯科,1986年;《现代俄语复合句》Н·И·福尔曼诺夫斯卡娅编,莫斯科,1989年等。

俄语理论课是专业基础课,讲授的是基础俄语理论,不可能也不应该单独讲授某一派的学术观点。科学技术产品的更新换代比较鲜明,语言科学的新旧对错之分则不易分辨,因此教学内容的更新难度很大,而且不可能一次完成。我们采取积极慎重的态度,对传统内容和新的内容都经过认真分析,取其精华,弃其糟粕,兼收并蓄,尽自己主观努力,力争把教材内容建筑在宽广坚实的基础之上。

由于编者水平所限,缺点和错误在所难免。热忱欢迎各位同行批评指正,请将意见寄吉林大学外国语学院俄语理论研究室。

编著者

1993年4月

目 录

引言.....	(1)
第一章 词组.....	(9)
第一节 词组概述.....	(9)
第二节 词组的句法联系	(17)
第三节 词组的句法关系	(29)
第四节 词组的分类	(35)
第二章 句子	(45)
第一节 句子概述	(45)
第二节 叙述句、疑问句和祈使句	(57)
第三节 感叹句	(67)
第三章 双部句的主要成分	(71)
第一节 主语及其表示法	(71)
第二节 谓语及其分类	(83)
第三节 动词简单谓语及其繁化形式	(87)
第四节 动词合成谓语	(95)
第五节 静词性合成谓语.....	(101)
第六节 繁化合成谓语.....	(124)
第四章 次要成分.....	(129)
第一节 次要成分概述.....	(129)
第二节 定语.....	(140)
第三节 同位语.....	(148)
第四节 补语.....	(154)
第五节 状语.....	(164)

第六节 限定语	(174)
第五章 单部句	(178)
第一节 单部句概述	(178)
第二节 确定人称句	(183)
第三节 不定人称句	(190)
第四节 泛指人称句	(198)
第五节 无人称句	(206)
第六节 不定式句	(218)
第七节 主格句	(225)
第六章 不完全句和紧缩句	(233)
第一节 不完全句	(233)
第二节 紧缩句	(241)
第七章 繁化句和独立次要成分	(244)
第一节 繁化句概述	(244)
第二节 独立次要成分概述	(246)
第三节 独立定语	(252)
第四节 独立同位语	(256)
第五节 独立状语	(259)
第六节 独立明确语和独立接续语	(262)
第八章 插入语、嵌入语	(266)
第一节 插入语	(266)
第二节 嵌入语	(272)
第九章 复合句概述	(277)
第一节 复合句的概念和分类	(277)
第十章 并列复合句	(286)
第一节 并列复合句概述	(286)
第二节 联合关系并列复合句	(288)
第三节 对照关系并列复合句	(296)
第四节 区分关系并列复合句	(302)

第五节	接续关系并列复合句·····	(304)
第十一章	主从复合句·····	(307)
第一节	主从复合句概述·····	(307)
第二节	带限定从部的主从复合句·····	(313)
第三节	带说明从部的主从复合句·····	(323)
第四节	带行为方法、程度和度量从部的 主从复合句·····	(334)
第五节	带地点从部的主从复合句·····	(339)
第六节	带时间从部的主从复合句·····	(342)
第七节	带条件从部的主从复合句·····	(348)
第八节	带让步从部的主从复合句·····	(353)
第九节	带原因从部的主从复合句·····	(357)
第十节	带目的从部的主从复合句·····	(360)
第十一节	带比较从部的主从复合句·····	(364)
第十二节	带结果从部的主从复合句·····	(367)
第十三节	带接续从部的主从复合句·····	(370)
第十二章	无连接词复合句·····	(372)
第一节	无连接词复合句概述·····	(372)
第二节	无连接词复合句分类·····	(375)
附 表:	无连接词复合句中的标点符号·····	(381)
第十三章	引语·····	(385)
第一节	引语的概念·····	(385)
第二节	引语的分类·····	(388)
参考文献	·····	(396)

句 法 学

引 言

【纲要】

俄语“синтаксис”一词有两个意义：一，指语言的句法结构和句法单位的组成规则，二，指研究上述结构及其组成规则的学科。俄语句法学（Синтаксис русского языка）作为一门科学，是语法学的一个组成部分，是研究语言句法结构的。包括三个内容：第一，词组学说（учение о словосочетании），研究词和词形是怎么样联系起来组成词组的，词组有哪些特征、语义关系和类型；第二，句子学说（Учение о предложении），研究词形和词组是怎么样组成句子的，句子有哪些语法特征和类型，句子是怎么样实现交际功能的；第三，超句子统一体学说（Учение о сверхфразовом единстве），研究一些句子是怎么样组成复杂整体的，它有哪些特征和类型。为研究句法问题，首先要了解句法单位，句法联系和句法关系等基本的句法概念。

1. 语言的结构体系有不同层次的单位，如词、词组、句子和超句子统一体。

孤立的词（слово）不是句法结构单位。词是句法单位的组成要素（成分）（элементы, компоненты）。由词和词形（словоформа）按照一定的语法规则组合起来构成词组（словосочетание）。如：красный карандаш, писать записку, очень высоко。由词和词组按着一定的语法规则组合起来构成句子（предложение）。如：Наступила

весна. Всякая школа славится не числом а славой своих учеников.由简单句按着各种不同方式组合起来构成各种类型的复合句。如主从复合句 (Я радуюсь тем, что мой труд сливается в труд моей республики.)。由二个以上的句子 (或简单句或复合句) 按着一定方式组成超句子统一体 (сверхфразовое единство)。如: Крик. Что мы знаем о нем? Немного, но очень интересное. Из учебников географии знаем, что Крик—кочок суши в восточной части Средиземного моря.

词组、句子和超句子统一体是句法单位 (синтаксические единицы)。本书着重研究词组和句子。词的句法特性将结合词组和句子进行研究。对超句子统一体因篇幅所限不做介绍。

2. 句法单位不是某些词的随意撮合, 而是按着一定规则组合起来的结构整体, 它的组成要素之间存在着句法联系 (синтаксические связи) 和句法关系 (синтаксические отношения)。句法联系主要有并列联系 (сочинение) 和主从联系 (подчинение)。并列联系指句法单位组成要素在语法上处于相互同等地位的一种联系。如同等成分之间, 并列复合句的各述谓部之间的联系属于并列联系。如: Я пригласил на мой день рождения Бориса, Наташу и Лену. 句中 Бориса, Наташу и Лену 是用 и 连接的并列联系。Мальчик спит в своей постели, мама же поет. 逗号前后两个述谓部之间是用连接词 же 连接的并列联系。

主从联系指句法单位的组成要素在语法上相互处于不同等的地位。其中一个要素居主导地位, 另一个居从属地位; 前者是主导成分 (главный элемент), 后者是从属成分 (зависимый элемент)。词组的主从联系还分三种情形: 一致联系、支配联系和依附联系。词组和句子的各组成成分之间, 主从复合句的各述谓部之间的联系属于主从联系。例如: Хозяйка обещала приготовить нам кислого молока. 此句除述谓基础 Хозяйка обещала 之外, 可以划分出词组① обещала приготовить, ② приготовить нам, ③ приготовить молока, ④

кислого молока。第①是有依附联系的词组，обещала 是主导成分，приготовить 是从属成分；第②和第③是有支配联系的词组，приготовить 是主导成分，нам, молока 是从属成分，受主导成分的支配，从属词 нам 用第三格，молока 用第二格；第④是有一致联系的词组，молока 是主导成分，кислого 是从属成分。二者同数格，即从属成分同主导成分一样，同为单数第二格。又如：Что написано пером, того не вырубишь топором。这是由连接词 что 和指示词 того 连接的主从复合句。Что написано пером 是从属部分，того не вырубишь топором 是主导部分。两个部分之间是主从联系。

通过句法联系组织起来的句法单位各组成成分之间概括其词汇语义和语法特点，必然产生某种概括的语义关系，反映客观事物、现象与其特征之间的联系，这种概括的语义关系就是句法关系。词组和句子的组成成分之间有如各种各样的关系。句法关系大致分为述谓性关系（предикативное отношение）和非述谓性关系（непредикативное отношение）两大类。简单句的主语和谓语构成述谓基础，报道肯定或否定事物的思想内容，反映事物与特征的关系，这是述谓性关系。如 Дети наблюдали за перелетом птиц。句中主语 дети 和谓语 наблюдали 构成述谓基础，二者之间存在着述谓性关系。述谓性关系之外的其它关系都是非述谓性关系。包括并列关系和主从关系。并列关系存在于简单句的同等成分之间和并列复合句的述谓部之间。如：Книги лежат не только на столе, но и в портфеле。句中 не только на столе, но и в портфеле 之间有关列关系。又如：Ум хорошо, а два лучше。这是由连接词 а 连接的并列复合句。两个述谓部 Ум хорошо 和 два лучше 之间有并列关系。并列关系还分联合、对别、区分和接续等关系。主从关系存在于简单句中主语和谓语以外的其它词形之间。如 Она долго слушала дедову речь молча, 句中 долго 与 слушала 是疏状关系；слушала 与 речь 是客体关系；дедову 与 речь 是限定关系；слушала 与 молча 是疏状关系。限定关系，客体关系和疏状关系都是主从关系。主从关系还存在于

主从复合句之中。如：① Кто был ничем, тот станет всем. ② Облака неслись так низко, что их можно было тронуть рукой. 第①句中, тот станет всем 是主部, Кто был ничем 是从部, 后者说明 тот 的内容, 是说明关系。第②句中, Облака неслись так низко 是主部, их можно тронуть рукой 是从部, 从部说明 так низко 的程度, 是疏状关系。说明关系和疏状关系都属于主从关系。

【摘引】

ВВЕДЕНИЕ

Предмет синтаксиса Термин «синтаксис» употребляют для обозначения и объекта изучения, и раздела науки о языке. Синтаксис языка—это его синтаксический строй, совокупность действующих в языке закономерностей, регулирующих построение синтаксических единиц. Синтаксис как наука—это раздел грамматики, освещающий синтаксический строй языка, строение и значение синтаксических единиц.

«Синтаксис» —греческое слово (syntaxis), буквально значит «составление», «построение», «строй». Действительно, синтаксис как наука о синтаксическом строе языка позволяет показать систему синтаксических единиц, связи и отношения между ними, из чего и как они составляются, как, какими средствами соединяются компоненты (элементы) в синтаксические единицы.

Фундаментальные понятия синтаксиса—это понятия о системе синтаксических единиц, о синтаксических отношениях, синтаксических связях (и средствах связи) и о грамматической (синтаксической) семантике. (1, 5стр.)

Система синтаксических единиц Синтаксическими единицами

являются словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое.

В составе синтаксических единиц изменяемые слова используются в одной из своих форм (словоформ), которые в совокупности образуют морфологическую парадигму слова.

Так, в предложении К утру иней налипнет на сосновых ветвах (Кедрин) 7 слов, но 5 словоформ, так как предлог является элементом формы слова и входит в состав членов предложения. В этом предложении количество словоформ и членов предложения совпадает, но такое соотношение наблюдается не всегда. В предложении Сильная вечерняя роса должна была лечь на трову (Л. Толстой) 7 словоформ, но 5 членов предложения.

Словоформы изучаются и в морфологии, и в синтаксисе. В синтаксисе словоформы рассматриваются как строевые элементы синтаксических единиц.

Из словоформ строятся словосочетания; теплый дождь, половина ночи, начинать моросить и т. п.

Из словоформ и словосочетаний строятся простые предложения; С половины ночи начинал моросить теплый дождь (Паустовский) В составе предложения словоформы выступают как члены предложения (или являются частью их).

Из простых предложений строятся сложные предложения, различающиеся степенью смысловой и грамматической спаянности. Так, из предложений Ветер дул с суши и у берега вода была спокойна можно образовать сложное бессоюзное, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; Ветер дул с суши — у берега вода была спокойна; Ветер дул с суши, и у берега вода была спокойна; Если ветер дул с суши, у берега вода была спокойна. (Возможны и другие варианты сложных предложений.)

Из простых и сложных предложений строится сложное синтаксическое целое. Например: Наш народ всегда любил, знал и ценил лес. Недаром столько сказок и песен сложено о наших дремучих лесах.

В лесах—наше будущее, судьба наших урожаев, наших полноводных рек, нашего здоровья и, в известной мере, нашей культуры, Поэтому лес надо беречь, как мы бережем жизнь человека, как мы бережем нашу культуру и все достижения нашей необыкновенной эпохи (Паустовский). В этом сложном синтаксическом целом простые и сложные предложения объединены общей микротемой. Средствами выражения межфразовых связей и отношений являются интонация (в устной речи), местоименное наречие потому и повтор словоформ лес и наш. (1, 5-6стр.)

Синтаксические связи и отношения. Синтаксические связи и отношения между элементами (компонентами) синтаксических единиц являются основным признаком синтаксических построений.

Основные виды синтаксической связи—сочинение и подчинение. При сочинении объединяются синтаксически равноправные компоненты, при подчинении—синтаксически неравноправные: один выступает как главный, другой—как зависимый. Сочинительной связью соединяются однородные члены и части сложносочиненных предложений, подчинительной—словоформы в составе словосочетаний и предложений, а также части сложноподчиненных предложений.

Синтаксические связи элементов синтаксических единиц выражают синтаксические (смысловые) отношения, в которых отражаются отношения между предметами и явлениями действительности. Действительность отражается в языке через обобщение в логических и психологических категориях: суждениях,

понятиях и представлениях. Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль.

Синтаксис в системе языка начинается там, где есть синтаксические отношения между элементами.

Синтаксические отношения делятся на предикативные и непредикативные. Предикативные отношения характерны для грамматической основы предложения; подлежащего и сказуемого. Непредикативные отношения в свою очередь делятся на сочинительные и подчинительные (атрибутивные (определительные), объектные и обстоятельственные). Они могут возникать между компонентами словосочетаний и предложений, как простых, так и сложных. (1, 7-8стр.)

Грамматические значения синтаксических единиц В морфологии у частей речи разграничиваются лексические и грамматические (категориальные, общеграмматические) значения. Так же и в синтаксисе. Все синтаксические единицы и их компоненты имеют лексические (речевые, индивидуальные) и грамматические (языковые, синтаксические, категориальные и т. д.) значения.

Рассмотрим в самом общем виде различие между лексической и грамматической семантикой на примере некоторых словосочетаний и предложений.

Возьмем два ряда словосочетаний: теплый день, великолепный дворец, ироническая улыбка; петь песни, лить слезы, сдавать зачеты. Каждое из этих словосочетаний имеет свое лексическое значение, обусловленное лексическими значениями слов, входящих в эти словосочетания. Кроме того, первая группа словосочетаний отличается от второй грамматическим значением, обусловленным различным строением этих словосочетаний. Так, первый ряд имеет общее грамматическое значение—«предмет и его признак» (определительные

отношения), общим грамматическим значением второго ряда является «действие и предмет, на который переходит действие» (объектные отношения). Эти общие значения и называются грамматическими значениями словосочетаний.

Вопрос о семантике предложений является в настоящее время предметом острых споров, однако некоторые положения уже вошли в практику вузовского и школьного преподавания, так как без внимания к семантике нельзя изучать синтаксические единицы.

В предложениях Студенты слушают лекции; Ученики учат уроки; Колхозники убирают урожай—грамматическое значение—сообщение о предмете и его действии (предикативном признаке).
{...}

Таким образом, грамматическая (языковая, синтаксическая) семантика—это общее значение синтаксических единиц одинакового строения. Лексическая семантика—это речевое, конкретное, индивидуальное значение той или иной синтаксической единицы, связанное с лексическими значениями слов и словоформ. (1, 10-11стр.)

【练习】

Вопросы

1. Что понимается под предметом и объектом синтаксиса?
2. Назовите основные синтаксические единицы.
3. Что такое синтаксическая связь и отношение синтаксических единиц?
4. Что такое синтаксические значения синтаксических единиц?

第一章 词 组

第一节 词组概述

【纲要】

词组 (словосочетание) 是由两个或两个以上的实词, 按主从联系的规则组成的句法单位。如: ① человеческое общество, ② любить книгу, ③ поехать в город, ④ читать вслух, ⑤ прекрасный июльский день, ⑥ светлая комната с большими окнами。词组中一个实词是主导词 (главное, стержневое, опорное или подчиняющее слово) 另一个 (或几个) 词形是从属词 (зависимое, подчиненное слово)。上述例子中画线的词是主导词, 无画线的词是从属词。主导词具有独立的词义和语法特征, 在词组中处于主导地位, 起支配从属词的作用; 而从属词处于从属地位, 按主导词的要求构成一定的语法形式, 与主导词通过主从联系 (подчинительная связь) 组合起来。词组①的从属词 (человеческое) 与主导词 общество 在性数上一致, 都是单数中性。词组②③的从属词 книгу 和 в город 受主导动词 читать 和 ехать 的支配构成不带前量词和带前置词的第四格形式。词组④的从属词 вслух 是副词, 在意义上从属于动词 читать。前四个词组是两个实词和词形构成的, 词组⑤是由一个词和两个词形构成的, 词组⑥是由一个词和三个词形构成的。

词组像词一样是称名单位, 而不是交际单位。词组可以称呼事物、现象、行为、过程、性质等。如: интересный журнал, учить читать, совершенно верно, девушка с характером。与词相比, 词组