



国外公民教育概览

GUOWAI GONGMIN JIAOYU GAILAN

◆ 主 编 秦树理



 郑州大学出版社



国外公民教育概览

GUOWAI GONGMIN JIAOYU GAILAN

◆ 主 编 秦树理



 郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外公民教育概览/秦树理主编. —郑州:郑州大学出版社,2005.2

ISBN 7-81048-992-5

I. 国… II. 秦… III. 公民教育-概况-世界 IV. B822.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 002424 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

河南第二新华印刷厂印制

开本:710 mm × 1 010 mm

印张:9.625

字数:173 千字

版次:2005 年 2 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-6966070

1/16

印数:1~2 000

印次:2005 年 2 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81048-992-5/B·13

定价:19.80 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

编委名单

主 编	秦树理		
副主编	张书祥	杜 娟	陈思坤
编 委	秦树理	张书祥	陈思坤
	马 骏	焦长海	杜 娟
	刘 源	张天晓	李明哲
	杜建新		





内容提要

本书是河南省哲学社会科学“十五”规划项目《中外公民教育比较研究》的阶段性成果。作者在参阅有关资料、广泛收集信息的基础上,客观地比较和分析了美国、英国、俄罗斯、法国、澳大利亚、加拿大、德国、日本、新加坡、韩国等国家公民教育的历史变革、现实状况、方式途径、成功经验及存在问题,对我国公民教育的开展具有重要的启迪意义和参考价值。本书是高等院校德育教师、教育工作者和大中专学生的参考教材,也可作为党政管理干部、社会工作者了解世界、开阔视野的有益读物。



作者简介

秦树理,1953年7月生,哲学硕士,郑州大学党委副书记、郑州大学公民教育中心研究员,兼任中国伦理学会常务理事。从1980年开始从事伦理学研究,主要科研论著有主编《基层领导艺术》、《创十星 讲文明》、《公民道德状况调查》,参编《社会主义初级阶段的道德建设》、《政治伦理学》、《中州古今科教名人》等10余部,发表论文《农业结构调整中的道德建设》、《农村社会主义精神文明建设的一种好形式》等10余篇。



自序

在人类历史上,公民教育的出现可以追溯到西方奴隶社会统治者对城邦自由人的教化活动中,但真正意义上的公民教育是伴随着资本主义国家法律制度的形成而建立起来的,并随着公民平等与自由、民主和权利的逐步扩大而日渐发展起来。当今世界,在经济全球化、信息网络化和多元文化相互激荡的时代背景下,培养什么样的公民、如何培养公民已成为世界各国十分关注和必须应对的重大问题。

在我国,加强公民教育、提高公民素质已成为推进中国现代化建设的重要现实问题。加强公民的政治民主意识、政治参与意识和实践创新能力的培养,全面提高中国公民综合素质,被越来越多的社会科学工作者所关注。郑州大学公民教育中心的几位同事,开始着手中外公民教育比较研究的时候,立即得到了河南省哲学社会科学规划领导小组的支持,把这一课题列入河南省“十五”哲学社会科学规划的重大项目,这一举措有力地加快和推进了课题研究的进度。

在对一些发达国家公民教育的历史变革、现实状况、成功经验、存在问题等的比较研究中,可以发现国外公民教育有许多值得借鉴的地方。

其一,在公民教育理论研究方面,20世纪80年代以来,公民教育成为发达国家政治哲学和教育理论关注的热点问题,以美国的“个人自由主义教育”,英国的“情感教育”,法国的“教授公民资格教育”,德国的“祖国知识和认同感教育”,日本的“忠君爱国思想教育”等为代表,呈现出教育内容和形式多样化的特点。

其二,在公民教育实施方面,许多发达国家如美、英、法、德、日、俄等国都设置了公民教育课,公民教育目标明确,教育内容相互衔接,教育手段多样化,并渗透在道德教育和其他相关的课程中,从而避免了不同年级之间、不同科目之间内容重复、目标不明和层次不清的现象。作为我国邻邦的韩国、新加坡在弘扬传统文化和培育民族精神方面,也为我们提供了成功的先例。

其三,在公民教育的普及方面,公民教育是对全体公民实施的普遍性教育,既包括公民伦理教育,也包括公民权责教育,是不同层次、不同民族、不同宗教信仰的公民个体都应享有的教育,是贯穿于人生历程的终身教育过程;西方许多国家把公民意识的培养作为核心内容,即公民对自己在国家政治和法律生活中的地位的认识,在情感上对于所属国家和特定社会群体的认同,在认知上对其自身公民所承担的责任、所享有的权利的了解。

其四,在公民教育的衡量标准方面,西方一些国家把能否培养出认同社会制度、积极参与民主投票、自觉维护社会秩序安定的“好公民”,尤其把是否具有强烈的民族精神、民族意识作为评价公民教育效果的主要标准。

尽管世界各国的公民教育发展历程各有千秋,内容各有侧重,形式各具特色,但都把培养适应现代社会发展要求的合格公民作为公民教育的目的,这对我国尚在探索和完善过程





中的公民教育研究与实践是十分重要的启迪。

首先,我们应借鉴国外先进的公民教育模式,尽快构建有中国特色的社会主义公民教育体系。确立科学完整的公民教育内容,家庭、学校、社会和媒体共同关注,相互配合。当前要以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主线,以培养全面建设小康社会所需要的合格公民为核心,以造就数以亿计的高素质“四有”新人和一大批创新人才为目标,推进《公民道德建设实施纲要》的贯彻和落实。

第二,吸收发达国家公民教育的成功经验,进一步深化教育体制改革,适当调整中小学课程结构,普遍开设公民教育课,融公民教育于素质教育中,采取形式多样的教育方式,提高公民的伦理道德思想、民主法制观念、权利义务意识、实践创新精神和自觉维护社会安全和共同处理公共事务的能力,促进人的德、智、体、美、劳综合素质的全面发展。

第三,采取有效措施加强公民教育的理论研究和专业队伍建设。在重视基础教育和公民知识传授的同时,加强公民教育学科建设,营造宽松活跃的学术氛围和外部环境,通过制定相关政策、设立科研基金、确定攻关课题、提供必要经费等措施,加快公民教育专业学术带头人的选拔培养和激励机制,把提高公民教育工作队伍的整体素质与推进实践环节有机结合起来,为公民教育的普及提供智力支持。

第四,把公民教育植根于源远流长的中华民族文化传统中,重新审视、阐释、理解中华民族文化传统的历史意义和现代价值,以弘扬优秀传统文化、大力培育民族精神为重点开展道德教育,增强民族自信心和自豪感,加快培养具有国际视野、竞争意识、合作能力和富有民族精神的青年一代,为推进有中国特色的社会主义现代化建设提供人才保障。

蔡树理

2004.11

目录 ◆

第一章 公民教育是世界各国共同关注的课题 1

第一节 公民教育是社会进步的推进力量 1

一、推进国家的政治民主进程 2

二、缓解国内社会矛盾 2

三、解决国际冲突和纠纷 2

四、加强交流与合作,推进社会进步 2

第二节 比较是研究学习各国经验的重要方法 3

一、开展公民教育比较研究的意义 3

二、公民教育比较研究的主要内容 4

第二章 美国:崇尚自由主义 强调个人权利 5

第一节 美国公民教育的历史主线——权利观教育 5

一、保障公民的天赋权利 6

二、维护公民的人身自由 6

三、强化公民的参与意识 7

四、培养负责任的合格公民 7

第二节 20 世纪美国道德教育的核心——品格教育 8

一、品格教育的发展历程 8

二、品格教育的内容 9

三、品格教育的显著特色 9

第三节 新时期美国较为完备的教育体系——法制教育 10

一、法制教育的实施背景 10

二、法制教育的主要内容 11

三、法制教育的主要形式 12

第四节 美国公民教育的主要方法——批判性思维法 13

一、社会科学学科内容法 13

二、批判性思维法 14

第五节 美国公民教育的问题与现状分析 14

一、公民教育师资匮乏 14

二、公民教育形式主义严重 15

三、公民教育面临信任危机 15

第三章 英国:渗透传统学科 注重情感培养 16

第一节 英国公民教育的历史变革 16

一、起源于18 世纪的“精神关怀” 16

二、19 世纪独具特色的“情感教育” 18

三、20 世纪后的培养“好公民”教育 19

第二节 英国公民教育的主要方式 21

一、日臻完善的中小学课程体系 21

二、渗透于学科的公民教育方式 22

三、参与和互动的公民教育方法 23

第三节 制约英国公民教育效果的三大矛盾 24

一、公民教育的完整性与社会阶层的不平等性之间的矛盾 24

二、学校课程设置的灵活性与政府对公民教育缺乏指导性之间的矛盾 25

三、公民教育的艰巨性和专业师资力量匮乏性之间的矛盾 25

第四章 澳大利亚:造就人与自然和谐的高尚公民 26

第一节 多元文化背景下的公民教育 26

一、政策同化的教育模式 26

二、国会的移民教育法案 27

第二节 公民权扩大的历史变革 27

一、日益提高的公民权 28

二、公民权扩大的里程碑 28

第三节 公民教育的成功经验 29

一、基础教育明确了十项宗旨 29

二、学科教育渗透于各项活动 30

三、教育工作者应该率先垂范 30

第五章 法国:高扬理性主义 追求自由平等的法兰西精神 32

第一节 法国公民教育的历史变革——曲折中发展 32

一、公民教育课东山再起 33

二、公民教育内容逐步完善 33

第二节 法国公民教育的强劲动力——逐步推进的教育改革 34

一、80年代的初中教育改革 34

二、90年代的全方位教育改革 35

第三节 法国公民教育的核心内容——教授公民资格 36

一、强调公民资格传授的阶段性 36

二、突出公民资格教育的主题 37

第四节 法国公民教育的启示——完善教育机制 38

一、完善公民教育的法律制度 38

二、充实思想道德教育的内容 38

三、注重青少年实践能力的培养 38

第六章 德国:智慧 自律的德意志 39

第一节 德国公民教育的历史进程——从义务意识到理智 40

一、传统的义务观 40

二、义务意识向理智的转变 41

第二节 德国的教育体制和高教体制改革 42

一、德国的教育体制 42

二、德国的高教体制改革 44

第三节 德国公民教育的主要途径——道德教育 45

一、宗教教育 46

二、政治教育 46

三、家庭教育 47

四、大众传媒 47

第四节 德国公民教育的特点 47

一、中小学公民教育的特点 48

二、大学公民教育的主要特点——发展个性特长 48

三、公民教育的制度保障——全义务教育 49

第七章 俄罗斯:在历史的反思中寻求民族振兴 50

第一节 俄罗斯公民教育的兴起和演变 50

第二节 俄罗斯公民教育概况 51

一、公民教育的历史背景 51

二、公民教育的概念 52

三、公民教育的目标 53

四、公民教育的内容 53

五、公民教育的途径和方法 54

第三节 俄罗斯公民教育面临的挑战 55

一、宏观问题 55

二、微观问题 56

第八章 日本:武士道精神凝聚起来的群体意识 57

第一节 日本公民教育简介 57

- 一、日本古代的公民教育及其成效 57
- 二、日本近代的公民教育及其成效 60
- 三、日本现代的公民教育及其成效 63

第二节 日本公民教育的主要内容 68

- 一、日本公民教育的理论基础 68
- 二、日本公民教育的培养目标 71
- 三、日本公民教育的主要内容 73

第三节 日本公民教育的社会途径 76

- 一、家庭 76
- 二、学校 77
- 三、社区 79
- 四、宗教 81
- 五、传媒 83
- 六、由国家全面干预的公民教育 85

第四节 日本公民教育的评估 87

第九章 加拿大:重新定义公民教育 培育多元文化公民 89

第一节 加拿大公民教育发展的四个历史阶段 89

- 一、第一阶段 89
- 二、第二阶段 90
- 三、第三阶段 90
- 四、第四阶段 91

第二节 加拿大联邦政府与公民教育 91

- 一、联邦政府支持的项目 91
- 二、政府影响教育政策的有效方式 92

第三节 加拿大公民教育的目标、内容和方法 93

- 一、公民教育的目标 93

二、公民教育的内容 93

三、公民教育的方法 93

第四节 公民教育在学校中所遇到的争论 94

一、如何界定学校在公民教育中的作用 95

二、如何安排公民教育在课程中的位置 95

三、如何改革学校公民教育 95

第十章 韩国:培养“身土不二”的民族精神 96

第一节 韩国公民素质概况 96

一、韩国公民的思想素质 96

二、韩国公民的道德素质 100

三、韩国公民的文化素质 103

四、韩国公民的科学素质 107

五、韩国公民的心理素质 111

第二节 韩国的公民教育 113

第三节 韩国公民教育的主要内容 115

一、国民精神及爱国主义教育 115

二、政治教育制度 116

第十一章 新加坡:运用多元文化塑造好公民 118

第一节 新加坡公民道德教育的特点 118

一、公布“五大共同价值观” 119

二、弘扬儒家传统文化 119

三、强化公民知识教育 120

四、注重道德与法制并举 120

第二节 新加坡公民道德教育的途径 121

一、分层次、分阶段地进行学校道德教育 121

二、全方位、立体化地形成道德教育网络 122

- 三、经常性、具体化地开展道德实践活动 123
- 第三节 新加坡公民道德教育的方法 123
 - 一、文化传递法 124
 - 二、设身处地考虑法 124
 - 三、价值澄清法 124
 - 四、道德认知发展法 125

- 第四节 新加坡公民道德教育的启示 125
 - 一、提高思想认识,加强德育领导 125
 - 二、弘扬传统美德,丰富教育内容 126
 - 三、改进德育方法,注重启发引导 126
 - 四、强化道德实践,提高教育效果 126

第十二章 公民教育是实现中华民族伟大复兴的基础工程 128

- 第一节 国外公民教育的主要特点 128
 - 一、政府主导,积极推进 128
 - 二、以推进民主政治建设为目标 129
 - 三、学校教育为主,综合运用全社会教育资源 129
 - 四、确定基本的教育内容 129
 - 五、公民教育与社会民主政治建设共同推进 130
- 第二节 中国公民教育的历史使命 130
 - 一、提高科技素质,寻找缓解人口压力的出路 131
 - 二、提高思想道德素质,倡导文明新风 131
 - 三、提高法律意识,化解社会矛盾 131
- 第三节 公民教育是一项综合性社会基础工作 132
 - 一、为实现中华民族的伟大复兴提供强大的社会力量 132
 - 二、公民教育是综合教育 132
 - 三、公民教育是全民教育 133
 - 四、公民教育是终身教育 133
- 第四节 不断拓展公共空间,建立高度民主的现代化社会 133
 - 一、推进社会改革,为公民提供更多的政治机会 133
 - 二、拓展公共空间,使公民掌握更多的社会管理资本 134

参考文献 135

后记 138

第一章

公民教育是世界各国共同关注的课题

放眼全球,当今世界各国不论发达或贫弱没有不重视公民教育的,只是根据各国的政治制度不同,经济文化水平的差别,实施公民教育的具体内容、教育方式有所区别。加强公民教育是各国共同面临的重大课题。

公民是指具有本国国籍,并依据宪法和法律规定,享有权利和承担义务的人。在古希腊,公民是对属于城邦的自由人的社会身份的认定,公民权是与城邦共兴衰、自身不被奴役的特权,公民教育是培育对城邦具有勇于献身精神的自由人。

第一节 公民教育是社会进步的推进力量

公民是现代社会的主体,是历史发展的动力,加强公民教育,提高公民素质,是提高社会政治文明的基础。高度文明的公民和高度文明的政治制度,是推进当代社会进步的强大动力。

