

研究生教学用书

教育部研究生工作办公室推荐

“马克思主义理论课” “思想品德课”

“两课”教学法研究

(第二版)

*Study of Pedagogics in Teaching Theories of
Maxism and Ideological & Moral Education*

石云霞 主编

武汉大学出版社

研究生教学用书

教育部研究生工作办公室推荐

“马克思主义理论课”“思想品德课”

“两课”教学法研究

第二版

Study of Pedagogics in Teaching Theories of
Maxism and Ideological & Moral Education

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“两课”教学法研究/石云霞主编;余双好,夏桂明副主编. —武汉:武汉大学出版社,2003.12

马克思主义理论课

思想品德课

研究生教学用书

教育部研究生工作办公室推荐

ISBN 7-307-04093-X

I. 两… I. ①石… ②余… ③夏… III. ①政治理论—教学研究—高等学校 ②道德修养—教学研究—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 113366 号

责任编辑:张俊超 责任校对:王 建 版式设计:支 笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:武汉大学出版社印刷总厂

开本:787×960 1/16 印张:25.25 字数:419千字 插页:4

版次:2002年4月第1版 2003年12月第2版

2003年12月第2版第1次印刷

ISBN 7-307-04093-X/G·657 定价:35.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

序

要深入开展“两课” 教学法的研究

杨瑞森^①

在我国社会主义建设的新时期，在改革开放和市场经济条件下，对高校青年学生如何有效地进行马克思主义思想理论教育，这是一个亟待研究和解决的重大的时代性课题。解决思想理论教育的有效性问题的关键。方法问题十分重要，毛泽东曾经把方法比做过河的桥或船，认为不解决桥或船的问题，就不可能完成过河的任务。同样的道理，不认真研究和解决“两课”教学法问题，也就不可能完成对青年学生有效地进行科学的世界观和正确的人生观、价值观教育的历史任务。

我国自改革开放以来，全国高校的“两课”教学改革始终在持续不断地进行，并取得了很大的成绩。但是应该看到，以往的“两课”教学改革较多地集中在教学内容和课程设置的改革上（这当然是对的），而对“两课”教学法的研究和改革则显得相当滞后。从事“两课”教学的许多教师虽也十分重视对教学经验和方法的研究和总结，但是有分量的教学法研究成果却凤毛麟角；我们的许多“两课”教师虽也在兢兢业业地进行“两课”教学，但是他们中的相当一个多数却缺乏“两课”教学法的严格培训；为了增强“两课”教学的有效性和

^① 杨瑞森教授，系中华人民共和国教育部原社会科学司司长，全国高校马克思主义理论课教学指导委员会副主任，中国人民大学博士生导师，中国马克思主义哲学史学会常务理事。

说服力,多年来我们一直在强调“两课”教师、特别是青年教师的素质,但是,至今我们也未能将“两课”教师对教学法的了解和掌握视为“两课”教师应有素质的必要内容和要求。“两课”教学法研究和改革的滞后局面,现在已经到了非解决不可的地步了。在课程设置已经确立和课程内容已处于相对稳定的情况下,高校的“两课”教改似应将相当的注意力用在教学方法的改革和改进上。当前,高校的“两课”教学面临着十分复杂的困难局面。适应这一形势发展的需要,探索在新形势下有效地进行马克思主义思想理论教育的新形式、新方法、新途径和新思路,就显得格外重要而紧迫。

令人欣慰的是,正当我在认真地思考高校“两课”教改如何深入发展、并以很大精力关注教学法改革之时,有幸读到了由武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业博士生导师石云霞教授主编的《“两课”教学法研究》一书,从中受到很大的教益和鼓舞。《“两课”教学法研究》是一部具有重要创新意义和实用价值的好书,是高校“两课”教改探索的重要成果。具体说来,我认为该书具有以下几个明显的特点和优点:

其一,是它的创新性。同以往通行的文件、教材和流行的同类著作相比较,本书在许多地方都显现了颇有见地的思想观念和研究视角。比如,作者在论述“两课”教师们所应具备的素质问题时,就鲜明地把对教学法的了解和掌握列为“两课”教师素质的必要要求,并把这一思想观念贯串到全书的各章之中。又如,作者在论述马克思主义思想理论教育的方法同以往古今中外各国德育教育方法的关系问题时,不是停留在对二者批判继承关系的一般原则的抽象议论上,而是用相当精力和篇幅去具体地分析和总结中外传统德育教学法的主要特点和历史成就,从而为我们批判地继承和吸收人类文化遗产提供了广阔视野。再如,在对“两课”教学规律的概括与阐述上,把“两课”教学内容由理论体系向教学体系的转换、“两课”教学方式以正面教育为主与社会思潮批判相结合,上升到基本规律的高度并进行了较为深入的论证,很具有启发性。还如,作者所提出和遵循的研究思路,以及对体系框架的构建,都具有独到之处。

其二,是它的全面性和系统性。教育方法的研究是一个十分复杂的问题,也可以说是一项复杂的系统工程。教育方法的研究涉及到理论、历史和现实等诸多不同领域,涉及到教学内容、思想观念、学科建设、师资队伍建设等许多重要方面。单就教学法本身而言,又涉及到教学的

讲授方法、研究方法、管理方法和评估方法等，涉及到教学的过程、基本规律和基本原则，涉及到教学的方法论原则、一般方法、具体方法和具体手段，涉及到创新教育和素质教育，以及现代教育技术等。本书对这些问题都作了较为深入的研究，为我们更加深入地研究“两课”教学法提供了一个颇有价值的研究框架，并揭示了其中许多丰富深刻的内涵。

其三，是它的实用性。本书是武汉大学的几位学者在长期的教学实践的基础上，特别是在该校近几年举办的“两课”教师在攻读硕士学位班教学实践经验的基础上撰写的，其理论框架和基本内容涵盖了教育部颁发的《“两课”教学法专题研究》这一学位课程“教学大纲”的要求，而且在许多方面论述得更广泛、更深入、更全面。因此，本书对高校广大“两课”教师的进修提高具有重要的参考和阅读价值。本书在正文之后还别开生面地增写了《附录》，对近几年来有关“两课”教学法研究的现状和主要问题作了较为详尽地和客观的述评，并附有主要的和有代表性的科研成果的参考目录，而且这方面的工作做得也是难能可贵的，这从一个侧面也反映了作者们的严谨学风和科学精神。这方面的工作对于高校广大“两课”教师和其他关注“两课”教改的同志了解有关情况和进一步进行深入的研究，提供了方便。另外，本书还辟专章阐述了如何运用现代教育技术改进和创新“两课”教学手段，具有很强的应用性和可操作性。

“两课”教学方法的研究和改革，同高校整个“两课”教改一样，是一个历史过程，需要通过长期的探索和不懈努力才能取得明显成效。在这一方面，《“两课”教学法研究》的出版面世实在是一件可喜可贺的事情。毋庸讳言，这部书稿也并不是尽善尽美的，本书对古今中外以往教学经验的分析和概括，以及这些经验背后深层教育思想观念的揭示和阐发似尚欠深入，对某些材料的分析和使用也有可商榷之处。这是难以避免的。高校的“两课”教改任重而道远。在新世纪里，我深信武汉大学的同行们将同全国高校“两课”教育战线的同志们一起，继续以崭新的姿态和境界投入教改的大潮，不断开拓“两课”教育的新局面，把更新的研究成果奉献给大家。

2001年12月10日写于

北京方庄芳星园

目 录

序.....	1
第一章 “两课”教学与教学法	1
第一节 “两课”教学与教学法研究	1
一、“两课”教学的性质、地位和作用	1
二、“两课”教学法研究的必要性和重要性	7
三、“两课”教育教学对教师素质的特殊要求和学情研究	12
第二节 “两课”课程体系和课程建设	18
一、“两课”课程和课程体系	18
二、“两课”课程体系的历史沿革	20
三、“两课”课程建设	32
第三节 “两课”教学法的内在结构和本质特征	34
一、“两课”教学法的内在结构	34
二、“两课”教学法的本质特征	36
三、“两课”教学法的分类原则及其体系	42
四、“两课”教学法的历史发展与改革	44
第二章 中外教学法的历史发展及其对“两课”的借鉴意义.....	49
第一节 中西传统教学法及其运用和发展	49
一、中国传统教学法	49
二、西方传统教学法	57
三、西方现代教学法	66
第二节 前苏联教育教学方法	70
一、前苏联马克思主义理论教育教学方法.....	70

二、以凯洛夫为代表的教育教学方法	77
三、凯洛夫以后苏联教学法的发展	82
第三节 中国共产党领导下的马克思主义理论教育教学方法	89
一、建党初期党在自己创办的或与其他党派合办的学校中的 马克思主义理论教育方法	89
二、土地革命根据地时期的马克思主义理论教育教学方法	91
三、抗日战争时期和解放战争时期的马克思主义理论教育教学方法	92
第四节 一般教学法对“两课”教学法改革的方法论意义	95
一、一般教学法研究为“两课”教学法研究提供了丰富的素材和 可资借鉴的方法	95
二、一般教学法研究使“两课”教学法研究处于同一发展水平	96
三、一般教学法研究为“两课”教学法研究提供了新的研究范式	96
四、一般教学法研究对“两课”教学法的改革与发展具有方法论的 指导意义	97
第三章 “两课”教学的教学过程和基本规律	98
第一节 “两课”教学的教学过程	98
一、“两课”教学过程的本质	98
二、“两课”教学过程的模式	103
三、“两课”教学过程的矛盾运动	106
第二节 “两课”教学的基本规律	111
一、“两课”教学过程的整体优化规律	112
二、“两课”教学内容由理论体系向教学体系转换的规律	117
三、“两课”教学方式以正面教育为主与社会思潮批判相结合 的规律	119
四、“两课”教学主体师生相长规律	124
第四章 “两课”教学的基本原则、哲学方法和一般方法	130
第一节 “两课”教学的基本原则	130
一、方向性、思想性与科学性相统一的原则	130
二、传授知识、培养能力与育德教育相统一的原则	133
三、教师主导作用、学生主动作用与社会教育相结合的原则	135
四、面向全体、分层施教与继续教育相结合的原则	138
第二节 “两课”教学的哲学方法	139

一、唯物主义的方法	139
二、唯物辩证法的方法	140
三、辩证唯物主义认识论的方法	141
四、历史唯物主义的方法	142
第三节 “两课”教学的一般方法	144
一、理论与实际相结合的教学方法	144
二、灌输与启发相结合的教学方法	147
三、抽象思维与形象思维相结合的教学方法	149
四、理智表达与情感投入相结合的教学方法	152
五、原理阐述与范例分析相结合的教学方法	155
第四节 “两课”教学的心理学方法	157
一、“两课”教学中心理问题概述	157
二、“两课”教学中学生心理问题及其解决方法	160
三、“两课”教学中教师心理问题及其解决方法	162
 第五章 “两课”教学的具体方法和运用艺术	165
第一节 “两课”教学的具体方法	165
一、以语言传递信息为主的教学方法	166
二、以直接感知为主的教学方法	169
三、教师指导学生独立获取知识和技能的教學方法	171
第二节 “两课”教学具体方法的选择与运用	173
一、“两课”教学具体方法选择的意义	173
二、“两课”教学具体方法选择的标准	174
三、“两课”教学具体方法的运用	177
第三节 “两课”教学的教学艺术	178
一、“两课”教学艺术的特征和功能	178
二、“两课”教学的基本艺术	182
三、“两课”教学艺术提高的途径	192
 第六章 “两课”教学的评价方法	196
第一节 “两课”教学评价的对象、目的、特点	196
一、“两课”教学评价的对象	196
二、“两课”教学评价的目的	198
三、“两课”教学评价的特点	202

第二节 “两课”教学评价的标准、类型	205
一、“两课”教学评价的标准	205
二、“两课”教学评价的类型	208
第三节 “两课”教学评价的实施	214
一、“两课”教学评价的实施原则	214
二、“两课”教学评价的具体实施	219
第七章 “两课”教学的教学研究方法	224
第一节 “两课”教学研究的特点、意义及其方法论原则	224
一、“两课”教学研究的特点	224
二、“两课”教学研究的意义	229
三、“两课”教学研究所面临的时代性课题	231
四、“两课”教学研究的方法论原则	232
第二节 “两课”教学研究的基本程序	235
一、“两课”教学研究课题的选题过程	236
二、“两课”教学研究课题的开题过程	237
三、“两课”教学研究课题的结题过程	241
第三节 “两课”教学研究的基本方法	244
一、“两课”教学研究的文献研究方法	245
二、“两课”教学研究的调查研究方法	248
三、“两课”教学研究的实验研究方法	250
四、“两课”教学研究的古今中外法	255
第八章 “两课”教学的教学管理方法	258
第一节 “两课”教学管理的指导思想和基本原则	258
一、“两课”教学管理的重要地位和作用	258
二、“两课”教学管理的指导思想和主要任务	261
三、“两课”教学管理的基本原则	267
第二节 “两课”教学管理的基本方法	275
一、“两课”教学的计划管理方法	275
二、“两课”教学的过程管理方法	276
三、“两课”教学的质量管理方法	279
第三节 “两课”教学的组织管理与制度	281
一、“两课”教学的组织管理	281

二、“两课”教学管理的组织机构	283
三、“两课”教学管理的现代化建设	285
第九章 “两课”教学法改革与素质教育	290
第一节 “两课”教学与素质教育	290
一、“两课”教学推进素质教育	290
二、“两课”教学在素质教育中的灵魂作用	294
三、“两课”教学法改革是素质教育的必然要求	298
第二节 “两课”教学中的素质教育模式和方法与改革	299
一、“两课”教学中的素质教育模式与改革	299
二、“两课”教学中的素质教育方法与改革	307
三、“两课”教学中的素质教育途径与改革	310
第三节 “两课”教学中的学习方法与素质教育	311
一、“两课”教学中的学习理论与素质教育	312
二、“两课”教学中的学习动力与素质教育	314
三、“两课”教学中的学习方法与素质教育	319
第十章 “两课”教学手段创新与现代教育技术	325
第一节 现代教育技术概述	325
一、现代教育技术的概念	325
二、现代教育技术的历史发展	327
三、现代教育技术的理论基础	330
四、现代教育技术与教育现代化	334
第二节 教学课件的设计与开发	335
一、教学设计的层次与模式	335
二、教学课件开发的基本过程	338
三、媒体素材的制作	341
四、使用 PowerPoint 制作教学演示文稿	348
附录 “两课”教学法研究述评	367
一、总的研究情况	367
二、关于加强“两课”教学法改革与研究的意义的研究	368
三、关于“两课”教学法改革的思路与模式的研究	370
四、关于“两课”教学的一般方法的研究	372

五、关于“两课”教学的具体方法的研究	374
六、关于“两课”教学法的创新——多媒体、网络技术运用的研究 ...	377
主要参考文献	379
后 记	388

第一章

“两课”教学与教学法

“两课”即全国高校马克思主义理论课和思想品德课，是二者的简称。“两课”是高校德育的主渠道和主阵地，是社会主义大学的本质特征之一，是每个大学生的必修课。“两课”的主要任务是对学生进行系统的马克思主义基本理论教育和思想品德教育，帮助学生确立正确的政治方向，培养德智体美全面发展的“四有”新人。“两课”教学方法的改革是提高“两课”教学质量的关键环节。学习和研究“两课”教学法，加深对“两课”教学法改革的重要性、必要性的认识，掌握“两课”教学的基本方法及其一般规律，对于提高“两课”教学质量，增强“两课”教学的有效性，具有重要的意义。

第一节 “两课”教学与教学法研究

一、“两课”教学的性质、地位和作用

进行“两课”教学法的研究，必须首先对“两课”教学的性质、地位和作用有一个明确的认识，以进一步提高“两课”教学法研究的自觉性、积极性和主动性。

中共中央和教育部（原国家教委）在关于加强和改进高等学校马克思主义理论课和思想品德课的一系列文件中，都强调指出：在高等学校开设“两课”，对青年学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育，是由社会主义高等学校的性质和办学宗旨所决定的，是社会主义教育区别于资本主义教育的根本标志之一。高校“两课”是高校思想理论教育的主要渠道和主要阵地，是每个大学生的必修课。社会主义教育的根本任务，是用马克思主义育人，培养德、智、体等方面全面发展的

社会主义事业的建设者和接班人。对青年学生进行马克思主义理论和思想品德教育，则是全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，完成高等教育任务的一项根本措施和基本途径。“两课”在这方面发挥着不可替代的功能和重要作用。这一论述，应当说是较为全面准确地阐明了“两课”教学的性质、地位和作用。对于这个问题，我们有以下三个方面的体会和认识：

（一）“两课”教育是政治教育

“两课”是每一个大学生的必修课，但是又不是一般意义上的必修课。之所以如此，关键在于，它是所有课程的灵魂，是一门事关大学生的政治方向性的课程，是政治课。说到底，它是从根本上培养无产阶级和社会主义事业的建设者和接班人，“两课”教育是政治教育。在这个问题上，它体现了社会主义大学的本质特征，是区别于资本主义大学教育的根本标志。

十月革命之后，为了推进社会主义教育事业，列宁曾经指出，在国民教育方面，资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务。事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具，浸透了资产阶级的等级思想，它的目的是为资本家培养恭顺的奴才和能干的工人。……我们说，我们的学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争。我们公开声明，学校可以脱离政治，这是撒谎骗人。列宁还说，资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治。你们都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才，甚至竭力利用普通教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶，他们从来就不想使学校成为培养人格的工具。所以，在教育工作的整个方针方面，我们反对教育脱离政治的旧观点，我们不能让教育工作不联系政治。列宁的思想很清楚，无产阶级和社会主义的学校，就是要培养社会主义的建设者和接班人。要做到这一点，就必须联系政治。联系政治，就是要进行无产阶级的思想政治教育，马克思主义基本理论的教育。所以他强调说，在无产阶级专政时期，即在准备共产主义完全实现的条件的时期，学校不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对半无产阶级和非无产阶级的劳动群众的影响，其目的在于培养能够最后实现共产主义的一代人。所以开展以无产阶级和社会主义的精神改造老一代和教育新一代的工作，是党在无产阶级专政时期的重大任务之一。

在我国，早在抗日战争时期，毛泽东就把坚定正确的政治方向规定为抗大的教育方针，强调抗大的职员、教员、学生要根据这一方针去进行教育、从事学习。他还强调青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。进入社会主义时期以后，他提出：我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。他强调，不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。邓小平同志提出社会主义精神文明建设的根本目的是要全面提高人的素质，培养“四有”新人。其中的第一个“有”，就是要“有理想”，这个“理想”，指的就是社会主义和共产主义的理想。所以理想问题就是方向问题。邓小平同志说，要确保这一理想的实现，我们对青年学生，要抓紧四项基本原则的教育，马克思主义基本理论的教育。1989年，针对“六四”政治风波发生的经验教训，他指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。对于艰苦创业，对于中国是个什么样的国家，将要变成一个什么样的国家，这种教育都很少，这是我们很大的失误。”^①邓小平同志这里所讲的“中国是个什么样的国家”、“将要变成一个什么样的国家”，讲的也是方向问题、理想问题。是否进行以及能否真正很好地进行思想政治教育，这是能否坚持正确的方向 and 理想，是关系到培养社会主义的建设者和接班人的大问题，是关系到党和国家的前途和命运的大问题。

随着改革开放的深入发展，实行素质教育势在必行。但是如何理解“素质”的问题，在人们的心目中确实是不尽相同的，就是在教育界、理论界认识也是有分歧的，而且有些人片面性较大。针对这种情况，江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中明确指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”^②江泽民同志还告诫我们，对学生必须认真进行中国历史、地理、文学知识和政治知识的教育，没有这些知识的武装，人们的爱国主义、集体主义、社

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第306页。

^② 《十五大以来重要文献选编》（中），人民出版社2001年版，第879页。

会主义思想是难以确立起来的。在学校中,对数学、物理、化学和外语等知识的教育要重视。但是如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养,那就会产生很大的片面性,而这种片面性往往会影响人的一生轨迹。这一点请教育战线的领导者、管理者和广大教师千万加以注意。我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义服务、为人民服务,坚持教育与实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这就是社会主义大学教育的本质。

(二)“两课”教育是思想教育

从广义上讲,“两课”教育也是科学文化教育,但是它又不是一般意义上的科学文化教育,而是一种专门的思想教育,其根本目的在于使学生树立科学的世界观、人生观和价值观。

与政治、经济相对而言,马克思主义和思想品德方面的理论知识当然属于文化范畴。从这个意义上说,对大学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育也是文化教育。但是这种教育绝不是单纯的科学文化知识教育,而是通过这些理论知识的教育,达到学生转变思想的目的。在“两课”的教育教学中,绝不能把马克思主义和思想品德方面的理论知识当作一般的知识来学习,绝不是为了让学生仅仅掌握一些名词概念和几条原理,去获得一个好的分数成绩。列宁在《共青团的任务》中曾经告诫广大的青年:如果学习共产主义只限于了解共产主义著作、书本和小册子里的东西,那我们就很容易造就出一些共产主义的书呆子和吹牛家,而这往往会使我们受到损害,因为这种人虽然把共产主义书本和小册子上的东西读得烂熟,却不善于把这些知识融会贯通,也不会按共产主义的真正要求去行动。毛泽东曾经指出:学校一切工作都是为了转变学生的思想。政治教育是中心的一环。教育知识青年的原则是:教育他们掌握马克思列宁主义,克服资产阶级小资产阶级的思想。他还说,马克思主义的书要读,读了要消化。读多了,又不能消化,也可能走向反面,成为书呆子,成为教条主义者、修正主义者。在这里,列宁和毛泽东十分深刻地指出了把马克思主义的理论知识仅仅当作纯粹的知识来学习的严重后果和极大的危害性。在国际共产主义运动的历史上和我们党的历史上,这样的事例屡见不鲜,教训也是非常深刻的。

所以,必须明白,进行马克思主义理论和思想品德教育,从根本上说是为了使学生树立科学的世界观,掌握科学的方法论;是为了使学生

能够自觉地运用这一科学的世界观和方法论去分析问题和解决问题，分析现实生活中的政治、经济、文化、道德现象，识别各种社会思潮，正确认识人类社会历史发展的客观规律。例如：解决如何认识社会主义和资本主义的发展历程问题，解决如何认识社会主义改革开放过程给人们的思想带来的影响的问题，解决如何认识当代世界格局的新变化和新特点的问题，解决如何认识以及如何当好“三个代表”的问题，等等，从而能够正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系，摆正自己在集体、在社会坐标中的位置，把为集体、为社会作贡献作为自己的人生最高准则和道德理想。一句话，就是要树立正确的世界观、人生观和价值观。这就是“两课”与其他文化课程不同的地方。

当然，其他文化课程作为社会主义文化教育的一个组成部分，从归根结底的意义上说也具有这方面的功能，也要求其他文化课程从自己的课程的特点出发，有目的有针对性地去做好这方面的工作，但是这只能从间接意义上理解，是一种渗透功能，从直接意义上说它并不具有这种功能。这里有一个直接和间接的关系问题，我们不能把二者等同起来，更不能使之互相代替。

（三）“两课”教育是品德教育

“两课”是高等学校的重点课程、主干课程。之所以如此，不仅是因为它是对大学生的政治教育、思想教育，还有一个重要方面，就是它又是对大学生的道德教育。从一定意义上说，这是一个更为基础的方面。不能设想一个没有良好道德品质的人，能够接受进步的优秀的政治思想，会有坚定正确的政治方向和政治立场。

十月革命之后，列宁提出青年团的任务，就是要使青年在学习、组织、团结和斗争的过程中把自己和自己所领导的一切人都培养成共产主义者。应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。毛泽东早在1937年10月为陕北公学成立和纪念馆的题词中就指出：要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治的远见，这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦白的，忠诚的，积极的，正直的。这些人不谋私利，惟一的为着民族和社会的解放。这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇敢向前的。这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地赋予实际精神的人们，中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利地解决。进入社会主义时期以后，毛泽东在关于培养无产阶级革命事业的接班人的谈话中，其中一个非常重要的思想就是要注重道德品质方面