

高等学校阿拉伯语专业

---

基础阶段  
阿拉伯语  
教学大纲

旅游教育出版社

---

# 高等学校阿拉伯语专业 基础阶段阿拉伯语教学大纲

高等学校阿拉伯语专业基础阶段  
阿拉伯语教学大纲研订组编

旅游教育出版社

## 目 录

高等学校阿拉伯语专业基础阶段阿拉伯语教学大纲 .....	1
------------------------------	---

### 附表一

语音表 .....	9
1. 语音 .....	12
2. 读音规则 .....	16
3. 语调 .....	22
4. 正字法 .....	24

### 附表二

语法表 .....	25
1. 词与词的分类 .....	30
2. 名词 .....	30
3. 动词 .....	53
4. 虚词 .....	60
5. 短语 .....	61
6. 句子及其主要成分 .....	63
7. 句子的次要成分 .....	71
8. 呼唤表达形式 .....	79
9. 感叹表达形式 .....	79
10. 除外表达形式 .....	79
11. 特指宾语表达形式 .....	80
12. 假设词根 .....	80
13. 词根的动词作用 .....	81
14. 主动名词的动词作用 .....	82
15. 叙事代词 .....	82
16. 分离代词 .....	82
17. 标点符号 .....	82
18. 语法术语 .....	83

### 附表三

功能意念表 .....	92
1. 社交 .....	98
2. 试图影响他人行为的表达方式 .....	114
3. 对客观事物的态度 .....	120
4. 情感的表达方式 .....	130
5. 交流信息 .....	138
6. 关系 .....	150
7. 相似与不同 .....	158
8. 方法、手段 .....	160
9. 变化、发展 .....	160
10. 可能性 .....	161
11. 时间 .....	165
12. 空间 .....	172
13. 颜色、形状、材料 .....	174
14. 数和量 .....	176
15. 计算、计量表达法 .....	179
附表四	
语言技能表 .....	184
1. 听的技能 .....	189
2. 说的技能 .....	199
3. 读的技能 .....	203
4. 写的技能 .....	218
5. 题材 .....	223
附表五	
测试参考方案 .....	230
附表六	
词汇表 .....	238
主要参考书目 .....	633
《高等学校阿拉伯语专业基础阶段阿拉伯语教学大纲》制订	
说明 .....	636

## الفهرس

المنهج الموحد لتدريس اللغة العربية في المرحلة التعليمية

- الأساسية بالجامعات والمعاهد العليا في الصين . . . . . ١
- ١- الملحق الأول . . . . . ٩
- ١٢ (١) النطق . . . . .
- ١٦ (٢) قوانين النطق والقراءة . . . . .
- ٢٢ (٣) النغمة والتنغيم . . . . .
- ٢٤ (٤) صّحة رسم المعروف والكلمات حسب قواعد الخط المقررة . . . . .
- ٢٥ ٢- الملحق الثاني . . . . .
- ٣٠ (١) الكلمة وأقسامها . . . . .
- ٣٠ (٢) الاسم . . . . .
- ٥٣ (٣) الفعل . . . . .
- ٦٠ (٤) الحرف . . . . .
- ٦١ (٥) المركّبات . . . . .
- ٦٣ (٦) الجملة وأركانها . . . . .
- ٧١ (٧) فضلة الجملة . . . . .
- ٧٩ (٨) أسلوب النداء . . . . .
- ٧٩ (٩) أسلوب التعجب . . . . .
- ٧٩ (١٠) أسلوب الاء تناء . . . . .
- ٨٠ (١١) أسلوب الاختصاص . . . . .

٨٠	.....	( ١٢ ) المصدر المؤول
٨١	.....	( ١٣ ) عمل المصدر
٨٢	.....	( ١٤ ) عمل اسم الفاعل
٨٢	.....	( ١٥ ) ضمير الشأن
٨٢	.....	( ١٦ ) ضمير الفصل
٨٢	.....	( ١٧ ) علامات الترقيم
٨٣	.....	( ١٨ ) المصطلحات النحوية

### ٣ - الملحق الثالث أساليب التعبير المختلفة ٩٢

٩٨	.....	( ١ ) تعبيرات عن المعاملات الاجتماعية
١١٤	.....	( ٢ ) التعبيرات الهادفة الى التأثير على الآخرين
١٢٠	.....	( ٣ ) المواقف من الأمور الموضوعية
١٣٠	.....	( ٤ ) تعبيرات عن المشاعر والعواطف
١٣٨	.....	( ٥ ) تبادل المعلومات
١٥٠	.....	( ٦ ) القرائن
١٥٨	.....	( ٧ ) التشابه والاختلاف
١٦٠	.....	( ٨ ) الوسائل والطرق
١٦٠	.....	( ٩ ) التغيير والتطور
١٦١	.....	( ١٠ ) الاحتمالات
١٦٥	.....	( ١١ ) الزمن
١٧٢	.....	( ١٢ ) المكان

١٧٤	.....	١٣) اللون والشكل والمادة
١٧٦	.....	١٤) العدد والكمية
١٧٩	.....	١٥) تعبيرات عن الحساب والقياس
١٨٤	.....	٤- الملحق الرابع المهارات اللغوية
١٨٩	.....	١) القدرة على الاستماع
١٩٩	.....	٢) القدرة على التعبير الشفوي
٢٠٣	.....	٣) القدرة على القراءة
٢١٨	.....	٤) القدرة على التعبير الكتابي
٢٢٣	.....	٥) موضوعات التعبير
٢٣٠	.....	٥- الملحق الخامس جدول الامتحانات
٢٣٨	.....	٦- الملحق السادس قائمة المفردات الأساسية
٦٣٣	.....	٧- أهم المصادر والمراجع
		٨- توضيح المنهج الموحد لتدريس اللغة العربية في المرحلة
٦٣٩		التعليمية الأساسية بالجامعات والمعاهد العليا في الصين

# 高等学校阿拉伯语专业

## 基础阶段阿拉伯语教学大纲

本大纲规定我国高等学校阿拉伯语专业本科基础阶段阿拉伯语的教学对象、目的、内容、安排、要求和原则，为本阶段组织教学、编写教材、进行测试、检查和评估教学质量提供依据。

高等学校阿拉伯语专业三年制专科的教学亦可参照本大纲。

### 一、教学对象

本大纲的教学对象是高等学校阿拉伯语专业本科基础阶段初学阿拉伯语的学生。他们入学时应具备高级中学的外语基础。

### 二、教学目的

基础阶段的教学目的是：向学生传授阿拉伯语基础知识；对学生进行阿拉伯语语言熟巧和技能的全面训练；使学生对阿拉伯国家的文化及国情有初步的了解；培养学生用阿拉伯语进行交际的初步能力；要求学生掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，为提高阶段的学习打下坚实的基础。

### 三、教学内容

基础阶段教学内容包括语音、词汇、语法，以及功能意念、语言技能等项目。具体内容见下列附表：一、语音表；二、语法表；三、功



能意念表;四、语言技能表;五、测试参考方案;六、词汇表。

#### 四、教学安排

基础阶段原则上为三学年。按每周 14 学时,每学年 32 周计算,实际授课时数为 1344 学时。

基础阶段分为三级,每学年为一级。

授课时数与课外自学时数的最低限度比例为 1:1.5-2。

四年制院校,可视具体情况,或适当增加授课时数,加大教学强度,用两个半学年的时间完成三学年的教学任务;或适当调整第三级的教学要求,以做好与提高阶段教学的衔接工作。

#### 五、教学要求

要求 项目	第 一 级	第 二 级	第 三 级
语 音	正确掌握 28 个字母的全部发音;掌握基本读音规则;朗读标有符号的单词、词组、句子和短文时,语音、语调基本正确。	在语流中发音正确;掌握阿拉伯语语音的特点,能自觉地进行模仿和纠正语音、语调;在朗读和口头表达中有基本的节奏感。	熟练掌握朗读规则,在朗读和口头表达中,语音正确,语调自然。
语 法	掌握常用的基本词法和简单句的结构等初级语法知识(具体项目见附表二)。	掌握并能综合运用基本句法等基础语法知识(具体项目见附表二)。	掌握系统的基础语法,并能在实际运用中做到概念清楚,表达形式正确(具体项目见附表二)。

要求 项目	第一级	第二级	第三级
词汇	学习单词 1500 个左右，掌握其中 800-1000 个词的基本用法。	学习单词 4000 个左右(含第一级的 1500 个)，熟练掌握其中约 2000 个词的基本用法。	学习单词 6000 个左右(含第二级的 4000 个)，熟练掌握其中约 3000 个词的用法。
听	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能听懂一般课堂用语和日常生活用语；</li> <li>2. 能基本听懂熟悉题材的一般性交谈；</li> <li>3. 就学过的题材，语速为 80-90 词/分钟的 2 分钟的听力材料，听三遍后，能懂大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能听懂用阿拉伯语授课的内容；</li> <li>2. 能听懂熟悉题材的一般性谈话；</li> <li>3. 就学过的题材，语速为 90-100 词/分钟，生词不超过 2% 的 3 分钟的听力材料，听三遍后，能懂主要内容，并能回答问题。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对以日常生活和熟悉的社会生活为题材的 3 分钟的听力材料，生词不超过 3%，语速正常(约 100 词/分钟)，能懂其主要内容；</li> <li>2. 能听懂阿拉伯人以日常生活或学生熟悉的社会生活为题材的谈话；</li> <li>3. 能基本听懂阿拉伯国家电台简明国际新闻。</li> </ol>
说	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能就学过的一般日常生活性题材进行 5 分钟的简单交谈，表达清楚；</li> <li>2. 能就读懂的材料进行问答；</li> <li>3. 能就熟悉的题材，经过 10 分钟准备，作大约 3 分钟的连贯叙述，语音、语调基本正确；</li> <li>4. 具有一定的提问能力和反问能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能复述课文大意，并能略述感受；</li> <li>2. 能在阅读难度略低于课文的材料后，进行问答，讲出要点；</li> <li>3. 能就熟悉的题材，经 10 分钟准备，作大约 5 分钟的连贯叙述，语音正确，语调比较自然，无重大语法错误。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能就阅读的材料进行问答、复述和讨论；</li> <li>2. 能就熟悉的题材，经 10 分钟准备，作不少于 5 分钟的连贯表达，语速约为 50-60 词/分钟，语音正确，语调自然，表达合乎逻辑，语言基本得体；</li> <li>3. 能就一般日常生活性题材，同阿拉伯人士交谈，能正确表达思想，语言基本得体，无重大语法错误。</li> </ol>

要求 项目	第一级	第二级	第三级
读	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正确认读标有符号的单词、词组、句子和短文,掌握基本读音规则,语音、语调基本正确;</li> <li>2. 能在10分钟内读完与课文难度相当的250词左右的短文(生词不超过2%),理解大意;</li> <li>3. 初步学会查阅阿汉词典。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握读音规则,能正确朗读只标词尾符号的短文,语音正确,语调比较自然;</li> <li>2. 掌握细读方法,能抓住文章要点,理解主要内容;</li> <li>3. 能在10分钟内读完与课文难度相当的350词左右的短文(生词不超过2%),理解大意;</li> <li>4. 能阅读注释读物及书信、请贴、通知等一般应用文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步掌握快读、略读、寻读等阅读方法;</li> <li>2. 能在10分钟内读完与课文难度相当的400词左右的短文(生词不超过2%),掌握主要内容;</li> <li>3. 借助工具书,能读懂一般新闻报导和简易读物;</li> <li>4. 初步学会使用阿拉伯语词典。</li> </ol>
写	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 书写规范、工整,能在15分钟内抄写150词;</li> <li>2. 能在15分钟内,听写根据已学知识编写的录音材料(词数90个左右,读四遍,根据意群停顿),错误率不超过15%;</li> <li>3. 能就熟悉的内容,在30分钟内写出100词左右的短文,基本达意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在15分钟内,听写根据已学知识编写的录音材料(词数120个左右,读四遍,根据意群停顿),错误率不超过15%;</li> <li>2. 能用自已的言语,写出所学课文的要点;</li> <li>3. 能就熟悉的题材,在30分钟内写出120词左右的短文,内容连贯,语言基本通顺,无重大语法错误。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阅读与课文难度相当的材料后,能写出中心思想和段落大意;</li> <li>2. 能写一般的书信、通知等应用文,格式正确,语言得体;</li> <li>3. 根据提示材料,能在30分钟内写出不少于150词的短文,内容连贯,语言通顺,无重大语法错误。</li> </ol>
译	汉、阿互译:词组、句子。	汉译阿:各类常用句子; 阿译汉:各类常用句子、短文(包括简易应用文)。	汉译阿:各类句子、语段; 阿译汉:各类句子、短文(包括新闻报导)。

## 六、教学原则

### (一) 正确处理专业教学与思想教育的关系

高等学校阿拉伯语专业旨在为我国社会主义现代化建设事业培养具有扎实的阿拉伯语基础和比较广泛的科学文化知识,德、智、体全面发展的专门人才。

阿拉伯语教学应注重教材的思想性、科学性、实践性和时代感;重视开发学生智能,培养学生独立学习和用阿拉伯语进行交际的能力。同时,还应重视对学生进行社会主义思想品德教育,用爱国主义和国际主义的精神,激发他们为祖国和人民而学习的责任感;培养他们不怕困难、勇于进取的精神,帮助他们树立勤奋、严谨和虚心好学的学风。

### (二) 充分发挥教师在教学中的主导作用,努力使学生成为教学实践的主体

在教学过程中,在训练语言熟巧、培养语言技能的过程中,教师始终处于主导地位,学生则是实践的主体和中心。因此,教师要:

1. 热爱社会主义的教育事业,教书育人,关心学生的健康成长;
2. 了解并熟悉教学大纲的各项内容和要求;
3. 重视教学研究,努力揭示语言、语言教学、语言习得的特点和规律,积极改进教学方法,不断提高教学质量;
4. 结合学生在中国学习阿拉伯语的实际组织教学,充分调动学生的学习积极性与自觉性,因材施教,因势利导,严格要求,严格训练,严格考核;
5. 重视开发学生的智能,注意培养他们的自学能力,提高他们的分析、归纳和概括能力,增强他们对语言及文化差异的分辨能

力。

学生要:

1. 热爱专业,明确学习目的,端正学习态度;
2. 尊敬师长,团结同学,发扬友爱互助精神;
3. 积极、主动、大胆地参加课内外的各种教学和语言实践活动,在熟巧训练和技能培养上下苦功夫;
4. 学会安排自己的学习,认真抓好预习、上课、复习、作业、课外活动几个环节,善于归纳、总结学习规律,主动开发智能,努力培养独立获取知识的能力,并注意增强与他人协作的意识。

### (三) 打好语言基础,重视交际能力的培养

阿拉伯语基本功包括语言基本知识(语音、词汇、语法)和语言基本技能(听、说、读、写)两个方面,这是进行语言交际的基础和前提。因此,在基础阶段教学中,要始终重视语言基本知识的学习和语言基本技能的训练,扎扎实实地打好语言基础。

语言是交际的工具,语言教学的目的是培养学生具备以口头和书面两种形式进行交际的能力。因此,交际能力的培养必须贯穿基础阶段教学的全过程。

为了使学生能用得体的阿拉伯语进行交际,必须将技能训练与交际需要结合起来,尽量创造接近真实的情景;还必须让学生学习和了解有关阿拉伯国家的文化及国情知识,使他们能正确使用带有阿拉伯文化特色的词语。

### (四) 正确处理语言知识和语言技能的关系

掌握语言知识和发展语言技能是一个统一的整体,是相互促进、相辅相成的。

掌握语言知识是发展语言技能的基础。但是,语言知识只有在形成语言技能之后才能成为交际的工具,而语言技能只有在大量的实践和反复的练习中才能形成。因此,在基础阶段教学中,必须重视和突出技能训练。

### (五) 正确处理听、说、读、写的关系

听、说、读、写是学生必须全面掌握的基本语言技能，这几种技能是相互关联、相互促进的。但是，每种技能又都有自己的特点和规律。因此，在教学的不同阶段和不同的课程中，各种技能训练应当有所侧重。

语言，首先是有声的语言。交际，首先是指人们以对话形式进行的交往。因此，基础阶段的教学应该突出和强化听、说技能训练。

读、写也是重要的交际形式。要真正掌握阿拉伯语，必须进行读、写训练。

学生在掌握基本的语言知识和语言技能的同时，应通过听、读途径，逐步加大语言的输入量，接触大量的、多种题材和体裁的语言材料，以丰富自己的语言知识，增加词语积累，增强对语言规律的认识和对语言整体性的理解，为更有效、更自觉地进行语言实践，提高说、写的表达能力创造条件，为从基础阶段向提高阶段过渡奠定基础。

### (六) 正确处理课上与课下的关系

环境是学习语言和进行语言训练的重要条件。处在汉语包围的环境中学习阿拉伯语，必须精心组织好课堂教学，尽量用阿拉伯语授课，充分利用录音、幻灯、录像、电视、电影等现代化教学手段，给学生提供更真实的语言交际情景。同时，还应积极组织唱歌、朗诵、演讲、故事会、记者招待会、书法比赛、作文比赛、知识竞赛、文艺演出、联欢会等各种课外活动，以形成课上讲练、课下实践的良性循环。

## 七、测 试

测试是检查教学大纲执行情况，考核学习成绩，评估教学质

量,改进教学的重要手段。

测试内容以本大纲规定的各项教学内容和要求为依据;测试基本模式见附表五。

每学年结束时,各学校应参照本大纲的要求进行测试。

基础阶段结束时,将根据实际情况,按照本大纲的要求统一命题,举行测试。

## 附表一

### 语 音 表

语音是语言的物质形式,没有声音也就无所谓语言。因此,学会发音对掌握语言极为重要。

每种语言都有自己独特的发音系统。学习阿拉伯语语音,不但要学会字母的发音,而且要养成一种新的发音习惯,建立一种新的发音系统。

阿拉伯文是一种拼音文字,共有 28 个辅音字母(其中 **س-ش-س** 同时又是半元音字母)。元音靠元音符号表示。每个字母除发辅音的本音(静音)外,在与元音及鼻音符号相拼时共构成 11 个音节:3 个短音、3 个长音、2 个软音、3 个鼻音。

本表规定了有关阿拉伯语语音、语调、读音规则及正字法等基本教学内容,强调了语音教学的实践性和中国学生学习阿拉伯语语音的难点。

就字母发音而言,除了大量的近似音之外,喉音、舌尖顶音、齿间音、舌尖前腭音和舌根小舌音等 12 个字母的发音,在汉语里是没有的。

就语音特点而言,除了单词重音及其变化和音、形不一等现象外,长短音、叠音、冠词及其连读构成了阿拉伯语语音的三大特点。

学习语音,听是前提,模仿和练习是关键。只有经过大量的、长期的、反复的练习,才能真正做到发音自如;只有接触足够的语言材料,获得充分的感性认识,才能真正领悟、掌握阿拉伯语的语音特点和朗读技巧。但这些不可能在为时有限的“语音阶段”全部



完成。因此,在整个基础阶段都必须重视语音教学,语音基本功的训练必须贯串基础阶段教学的全过程。