

职业技术 教育学

卢鸿德 罗明基 主编

ZYJSJYX

辽宁大学出版社

职 业 技 术 教 育 学

卢鸿德 罗明基 主编

辽宁大学出版社

1988年·沈阳

责任编辑 马 静
封面设计 本 忠
责任校对 张露萍

职 业 技 术 教 育 学
卢鸿德 罗明基 主编

•

辽宁大学出版社出版 (沈阳市崇山西路 8 段 4 号)
辽宁省新华书店发行
丹东日报印刷厂印刷

•

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 10.875 字数: 260 千
1988 年 11 月第 1 版 1988 年 11 月第 1 次印刷
印数: 1—13,000

•

ISBN 7-5610-0424-9
G·132 定价: 3.30 元

序

实现社会主义四个现代化，关键在于科学技术的现代化，而科学技术现代化的实现，必须以教育为基础。

职业技术教育与普通教育相比，它与国民经济和社会发展的关系更为密切，对增强生产技术力量，起着不可低估的作用。第二次世界大战后，日本国民经济迅速发展，是与重视发展技术教育分不开的。

我国职业技术学校的出现，从1866年福州船政局兴办的船政学堂起，至今已有一百二十多年了。在旧中国，劳动技术不被重视，职业技术教育很难发展，全国解放以后，在较长的一段时间内，由于“左”的思想干扰，职业技术教育的发展，仍然非常缓慢。因此，我国许多企业的生产技术和经营管理落后，大批职工缺乏必要的科学文化知识和操作技能，熟练工人和科学技术人员严重不足。随着我国社会主义“四化”建设事业的蓬勃发展和教育体制改革的逐步深入，我国的职业技术教育，已被列为与基础教育、高等教育并列的整个教育事业的重要组成部分。大力发展职业技术教育，培养专门技术人才，促进生产力的发展，无论现在和未来，将是教育领域中一项十分重要的任务。

发展职业技术教育，提高其教育质量，要大力提高职业技术学校教师的业务知识、思想修养和教育理论水平。学习职业技术教育学的理论，用以指导工作，已是广大教师和领导干部的一个

共同愿望。

由卢鸿德、罗明基同志主编的职业技术教育学，就是为了适应我省职业技术学校广大教师和领导干部渴望学习教育科学理论的要求。

在这本书中，作者以中等职业技术学校为重点，阐述了职业技术教育在社会主义建设中的地位和作用，论证了职业技术学校的教育目的和各类中等职业技术学校的培养目标，指明了建立一个具有中国特色的职业技术教育体系的重要意义；深入领会这些问题，有助于广大教师明确教育方向，贯彻培养目标，指导全部教育和教学工作。书中还阐述了职业技术学校的智育、教学内容、教学过程，以及教学原则、方法和形式，有助于广大教师遵循教学过程的规律，运用教学原则，使学生掌握基础知识、基本技能和专业技术，同时发展他们的智力和能力。本书对职业技术学校学生的特点，以及德育、体育、美育和班主任工作，都作了系统的阐述，有利于教师从学生的实际出发，做好思想品德教育工作，提高教书育人的成效。

这本书的出版，是一件可喜的事。当然，职业技术教育学还是一门新学科，缺乏现成的科学体系；职业技术教育的研究工作，尚属薄弱环节。此书在编写工作中，虽对中等专业学校、技工学校和职业高中作了调查，参阅了许多专家学者的研究成果，并在辽宁省教育委员会的领导下，对于全书的大纲和初稿，几经讨论和修改，但是，要把实践经验上升为理论，并用来指导实践，无疑还是一项十分艰巨的工作。希望作者继续钻研国内外的有关理论，深入调查研究，广泛征求意见，及时总结修改，使这本《职业技术教育学》，更趋充实和完善。

1988年8月

前 言

根据《中等专业学校教师职务试行条例》关于各级教师都必须“具有教育科学理论的基本知识”的要求，从我省职业技术学校教师队伍的实际情况出发，省教委确定要在全省职业技术学校开展职业技术教育学知识教育，组织职业技术学校教师学习这方面的基本知识。为此，教委责成我们编写这本《职业技术教育学》，为广大职业技术学校的教师和领导干部提供进修教育理论的基本教材。

这本书由卢鸿德、罗明基同志担任主编，参加编写的同志有（以章次为序）：柯文澄（第一、三章），傅维利（第二章），罗明基（第四、六、七章），黎赫（第八、十四章），彭永渭（第五、九章），陈大超（第十章），蒋永荣（第十一章），宋慧丽（第十二章），张洪祥（第十三章），李连城（第十五章），孙德岩（第十六章）。卢鸿德、罗明基同志对全书进行了修改和统纂，刘述庆、高恒山同志对全书进行了审定。

本书在编写过程中，曾参阅了兄弟院校的教材和资料，吸收了一些专家学者的研究成果，王文元同志为本书写了序，在此一并表示谢意。

本书是我省职业技术学校教师和干部学习教育理论的用书，可供全国职业技术学校教师和干部、高等师范院校教育专业的学生，以及从事职业技术教育管理和研究人员的研究与参考。由于我们的水平所限，加上时间仓促，书中的缺点和错误在所难免，恳请读者批评指正。

编者 1987年9月于辽宁师范大学

目 录

第一章 学校职业技术教育在社会主义建设中的地位 和作用.....	(1)
第一节 学校职业技术教育的产生和发展.....	(1)
第二节 学校职业技术教育在经济建设和社会发展 中的地位.....	(9)
第二章 职业技术学校的教育目的.....	(22)
第一节 我国职业技术学校教育目的的一般原理.....	(23)
第二节 我国的职业技术教育是一种全面的教育.....	(29)
第三节 各类中等职业技术学校的具体培养目标.....	(34)
第三章 学校教育制度.....	(39)
第一节 我国学校教育制度的沿革.....	(39)
第二节 新中国学校教育制度的改革.....	(45)
第三节 建立具有中国特色的职业技术教育体系.....	(50)
第四章 职业技术学校的智育.....	(56)
第一节 智育的含义和功能.....	(56)
第二节 职业技术学校智育的任务和内容.....	(63)
第三节 职业技术学校实施智育的基本要求.....	(70)
第五章 职业技术学校的教学内容.....	(77)
第一节 教学计划.....	(78)
第二节 课程.....	(82)
第三节 教学大纲和教材.....	(86)

第六章	职业技术学校的教学过程	(92)
第一节	职业技术学校教学过程的本质	(92)
第二节	职业技术学校教学过程的规律	(98)
第七章	职业技术学校的教学原则	(111)
第一节	教学原则概述	(111)
第二节	职业技术学校的教学原则及其依据和运用 ...	(112)
第八章	职业技术学校的教学方法	(132)
第一节	教学方法概述	(132)
第二节	职业技术学校常用的教学方法	(135)
第三节	教学方法的选择与运用	(146)
第九章	职业技术学校的教学形式	(150)
第一节	课堂教学	(151)
第二节	现场教学	(162)
第三节	教学实习与专业劳动	(164)
第四节	课外教学活动	(166)
第五节	生产实习、课程设计与毕业设计	(168)
第十章	职业技术学校的教学评价与测量	(177)
第一节	评价与测量职业技术学校教学效果的意义 和任务	(177)
第二节	评价职业技术学校教学效果的原则和方法 ...	(182)
第三节	测量职业技术学校教学效果的主要方式和 测验的质量指标	(190)
第十一章	职业技术学校的学生	(202)
第一节	职业技术学校学生的身心发展与教育	(202)
第二节	职业技术学校学生的个性发展与教育	(209)
第三节	学生是教育的客体, 又是教育的主体	(214)
第十二章	职业技术学校学生的思想品德教育	(218)
第一节	思想品德教育的意义和任务	(218)

第二节	思想品德教育的基本内容	(223)
第三节	思想品德教育的规律	(229)
第四节	思想品德教育的基本原则	(234)
第五节	思想品德教育的实施	(239)
第十三章	职业技术学校的体育与卫生	(244)
第一节	学校体育在职业技术教育中的地位和作用 ...	(244)
第二节	学校体育的目的、任务和内容	(248)
第三节	学校体育的实施	(252)
第四节	学校卫生工作	(261)
第十四章	职业技术学校的美育	(266)
第一节	美育的意义和特点	(266)
第二节	美育的任务和内容	(272)
第三节	美育的基本原则	(280)
第四节	美育的实施	(283)
第十五章	职业技术学校的教师和班主任工作	(287)
第一节	职业技术学校的教师	(287)
第二节	职业技术学校的班主任工作	(298)
第十六章	职业技术教育的学校管理	(310)
第一节	学校管理的意义和特点	(310)
第二节	学校管理的基本原则	(313)
第三节	学校管理的基本内容	(317)
第四节	学校的组织机构和职能	(328)
第五节	职业技术学校管理干部队伍建设	(332)

第一章 学校职业技术教育在社会主义建设中的地位和作用

第一节 学校职业技术教育的产生和发展

一、职业技术教育的含义

当前，世界各国对职业技术教育的含义，在理解上不尽一致。归纳起来，有广义和狭义之别。从广义上说，职业技术教育，是指一个教育过程。这个过程，包括除普通教育之外的技术和与技术有关的科学的学习，以及掌握与各部门的经济与社会生活有关的实用知识和技能的的教育。从狭义上说，职业技术教育，是指适应经济和社会发展的要求，对受教育者在一定的文化水平基础上，所施行的能从事某种职业的专门化教育，为社会培养各级各类专门人才。职业技术教育不同于普通教育。普通教育是基础教育，而职业技术教育则是专业教育。

职业技术教育，具有广泛的内涵，严格地说，它不等同于一般的职业教育。在性质上，职业技术教育不单纯只是针对某一职业的需要，进行单一职业的专门化训练，而是适应生产发展和社会分工的需要，实施具有多种目标的技术培训，是综合的多门类的专业技术教育。在任务上，既包括对劳动后备军的系统教育训练，也包括对在职人员的知识更新，提高其专业技术水平的教育和一些人员的职业转换的教育。在层次上，职业技术教育包括初

级、中级和高级三个层次。第一层次，是初等职业技术教育，主要是指，培养初级技术工人，有一技之长的农民和其它各类从业人员；第二层次，是中等职业技术教育，包括三种类型的学校。一是中等专业学校，培养中级技术人员、管理人员以及其它专业人员；二是技工学校，培养中级技术工人（熟练工人）；三是职业高中，培养中级技术、管理人员和其它初级从业人员。第三层次，是高等职业技术学校，可分为两种，一是职业技术专科学校，培养技术员或技师；二是职业技术师范院校，培养中等职业技术学校的专业课教师。在教育对象上，主要是对广大期望从业的青年学生，进行专业化教育，为各条战线输送合格的技术力量，同时也对部分在业人员，在现有专业基础上的进修提高。在教育内容上，职业技术教育，既要进行文化科学知识和专业技术知识的教育，又要进行职业技能、技巧的训练。既有一般的思想政治教育，又有职业道德教育。

综上所述，可见职业技术教育，不是单纯为获得一种谋生技艺的教育。它是在义务教育的基础上，担负着培养一支数以万计的为社会主义建设服务的，有理想、有道德、有文化、有纪律和体魄健全的劳动技术大军。

二、学校职业技术教育，是近代大工业生产的产物

职业技术教育，是伴随近代大工业生产日益发展起来的。十八世纪末，创始于欧洲。从工业革命开始的一百多年，是职业学校的初创时期，由于工业革命的胜利，促使资本主义生产获得飞速的发展，机器生产代替了手工操作，工厂代替了作坊。新的生产力，要求生产者比无知的农奴和农民具有文化和技术，否则，就无法驾驭机器。机器大工业生产，向教育提出了新的要求，使手工业时代学徒制的职业教育转向学校教育。十八世纪后期，为了适应生产发展的要求，在英国，除了保持过去的古典中学外，

还建立了一些开设实用课程的实业学校和工艺学校。同期，德国也兴办一批职业补习学校，当时这些学校，多半是初等教育程度，以后逐渐演变为职业学校，这些学校，就成为职业技术教育的开端。十九世纪七十年代，在科学技术的推动下，特别是无线电技术的出现和在生产上的广泛应用，对职业技术教育提出了更高的要求。在过去，生产工人只需要有简单的生产技能，而在这一时期，便要求他们掌握一定的科学文化技术知识，以及熟练的操作技能。到了本世纪五十年代，由于电子计算机的出现，促使生产过程全盘自动化，尤其是以电子、空间技术为标志的工业技术革命，使社会生产发生了根本性的变化。为使职业技术教育能跟上时代的步伐，各经济发达国家的职业技术教育，开始向更高的方面发展，兴办了一批高等职业技术专科学校和专门技术学院。1963年，美国国会通过了《职业教育法》；1968年，通过了修正案，向全国职业学校的学生提供贷款，力图通过国家政权的力量，给予法律上的保护，用以推动职业技术教育的发展。1984年，法国把改进职业技术教育列为首要目标，提出教育政策的重点，已由强调教育民主化，转向培养熟练的工程技术人员，并在1985年底，对所有21岁以下的中学毕业生进行职业培训。综合上述可见，职业技术教育产生于资本主义初期，并随着社会生产的发展，不断完善和提高。在目前，世界上许多经济发达的国家，普遍重视职业技术教育，把它视为“经济发展的基石”和“强国的秘密武器”。

三、我国学校职业技术教育的产生和发展

在人类社会的发展过程中，生产活动是基本的实践活动。教育活动，是在生产活动过程中产生的。人类为了求得自身的生存和发展，年长一代必须把积累起来的生产斗争知识和经验，传授给下一代，以使生产得以延续和发展。同时，在生产活动中，人

们之间为了履行共同的社会准则与行为规范，同样要进行教育，使年轻一代适应已经形成的社会关系和生活方式。

我国学校职业技术教育的胚胎，产生于春秋时代。当时的礼、乐、射、御、书、数，可以说是职业教育的萌芽。到了汉唐时期，先后出现了艺术专门学校——鸿都门学，以及“书学”、“算学”、“医学”、“律学”等各种专门学校。应当指出，在阶级社会里，教育被统治阶级所垄断，劳动人民被剥夺了受教育的机会，他们无权进入正规学校学习。所以，这种教育，是为统治阶级服务的。劳动人民为了谋生的需要，只能在人民之间进行自然形态的职业技能的传授与教育，获得一技之长，学徒制，就是在这种历史条件下产生的。

学徒制的最初形式，是父亲向儿子传授技艺，而且对外是保密的，这是一种与初期家庭手工业相适应的教育形式。随着工业的发展，自给自足的家庭手工业，发生了职业分化，社会需要培养更多的手工业生产者，原来子承父业的父子关系，发展为徒承师授的师徒关系，正是因为学徒制是适应社会生产发展的需要，所以历经一千多年，仍然有着强盛的生命力。从一定意义上说，学徒制就是古代的职业教育。十八世纪六十年代，开始了工业革命，促使学徒制的职业教育，转向学校教育。

1840年鸦片战争以后，随着西方列强的入侵，一方面使民族危机进一步加深，另一方面，现代工业有了一定的发展，我国开始出现民族资本主义，形成我国近代社会新的生产力和生产关系，迫切要求有新的教育适应它的发展。资产阶级维新派，认定传统的封建教育无法为其服务，因而主张兴学育才，先后创办了水师学堂、武备学堂、铁路学堂、艺圃学堂、驾驭学堂等，它们都是在实际操作训练中培养技术人才。从此，职业教育作为一种独立的教育体制，逐步发展起来，成为近代职业技术教育的开端。

辛亥革命后，推翻了清王朝的统治，1912年，民国政府公布了学制系统，改实业学堂为实业学校。1913年，在发布的《实业学校令》中，规定实业学校，以教授农、工、商必需之知识技能为目的。在旧中国，积极主张发展职业教育的，有黄炎培、蔡元培、张謇和陶行知等人，他们针对军阀和国民党的反动统治，“鄙视劳动而不屑”的偏见，提出“劳工神圣”、“双手万能”的教育思想，积极主张发展职业教育，并于1917年在上海发起创办了“中华职业教育社”。黄炎培在其职业教育的“实施纲领”中指出，职业教育之目的：（一）为个人谋生之准备，（二）为个人服务于社会之准备，（三）为国家及世界增进生产力之准备。其最终目的，要使无业者有业，有业者乐业。实业家张謇认为，“有实业无教育，则业不倡”，要“以实业辅助教育，以教育改良实业”。他们的倡导和实践，为我国职业教育事业的发展，做出了积极贡献。

新中国成立后，在党的领导下，我国职业教育获得了较快的发展。1952年，政务院在《关于整顿和发展中等技术教育的指示》中指出：我们的国家，正在积极地准备进行大规模的经济建设；培养技术人才是我国经济建设的必要条件，而大量地训练与培养中级和初级技术人才，尤为当务之急。在办学方针上，除整顿和发展正规的技术学校外，还应根据实际需要，举办各种速成性质的技术训练班，技术补习班和训练班，务使正规的和业余的技术学校或训练班，得到适当的配合和发展。从建国后到第一个五年计划期间，我国各级各类职业学校，在国家的正确方针指引下，得到了健康的发展。以后由于受左的思想影响，特别是在十年动乱中，职业技术教育受到灾难性的摧残，各类职业学校几乎全部被撤销停办。粉碎“四人帮”以后，特别是在1978年党的十一届三中全会上，确定了全国工作重点转移到社会主义经济建设方面来，提出改革中等教育制度，发展职业技术教育，要积极地

逐步把一部分普通中学改为职业学校；要把职业教育作为教育体系的重要组成部分，逐步建立职业教育网。1982年公布的《中华人民共和国宪法》，明确规定“普及义务教育，发展中等教育、职业教育和高等教育”，为发展职业教育提供了法律保证。近几年来，我国职业技术教育有了较快的发展，据统计，全国共有中等专业学校2,529所，在校学生101万人；技工学校3,548所，在校学生74万人；职业中学8,070所，在校学生229万人；现在全国有高等职业技术学院118所，在校学生6万人；各种培训网点1,345处，培训了177万人次。初步形成了高、中、初连接的职业技术教育体系的雏型。①1986年7月召开的全国职业技术教育工作会议，提出我国发展职业技术教育的总目标，是要在十至十五年的时间内，逐步建立起一个从低级到高级的行业配套，结构合理，又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。在“七五”期间，要实行“因地制宜，大力发展”的方针，即在1990年前后，要使占全国人口半数以上的市、县，实现初中后各类职业技术学校的招生数与普通高中的招生数大体相当。可以预见，随着教育体制改革的不断深入，我国职业技术教育事业，必将出现一个崭新的面貌。

四、学校职业技术教育的特点

学校职业技术教育是现代教育制度的一个重要组成部分，是适应现代生产和科学技术飞速发展的需要，而建立起来的一种新型的教育制度。它在义务教育基础上，担负着向社会不断输送新的能坚持社会主义方向的，具有一定文化技术素质的各种门类的城乡技术劳动者和管理人员。学校职业技术教育作为一种有目的的有意识地培养人的社会实践活动，同普通学校教育有许多相同之

① 数字资料引自1986年7月8日《中国教育报》。

处，但又有其自身的特点，归纳起来有：

（一）学校职业技术教育是职业定向培养的教育

学校职业技术教育，属于专业技术性质的教育，具有职业性，这是与普通学校教育相区别的标志之一。职业性，主要反映在培养目标上，即普通教育是基础教育，一般不直接实施特定的专业理论和职业技能的教育。它要培养普通劳动者，不培养技术员和不同工种熟练工人。而职业技术教育，有具体的培养目标和明确的专业方向，要从不同行业和专业工种的要求出发，结合生产实际，对学生进行职业定向培养。各级各类职业技术学校的培养目标，主要是初、中级技术人才、管理人员和有文化、有专业知识的劳动后备力量。因此，它不仅要求上好必要的文化基础课，掌握本专业的基础理论知识，而且更要重视基本技能技巧的训练。通过专业实践，练就一手过硬本领，为以后从业打好基础。

学校职业技术教育，是一种职业定向培养的教育，这是职业技术学校开展各项教育活动的出发点。为了实现职业技术教育的培养目标，首先，各类职业技术学校，在思想政治教育方面，除坚持社会主义方向性教育外，还应突出职业道德教育。社会主义的职业道德，是共产主义道德体系的一个重要组成部分，它是职业范围内的特殊道德要求，是一般社会公德和阶级道德在人们职业实践中的具体体现。所以，职业技术学校要根据不同的职业道德要求，加强职业道德规范训练。通过各科教学和开展丰富多采的校内外教育活动，培养学生热爱自己将要从事的职业，巩固专业思想，要加强职业道德、职业责任、职业纪律的教育，以树立正确的职业观、价值观、苦乐观，把今天的学习和明天的职业结合起来。其次，根据职业技术教育的特点，在教学安排上要坚持政治、文化、专业技术相结合的原则。政治是方向，文化是基

础，专业技术是重点，三者不可偏废，要在突出职业教育为主的前提下，合理安排文化基础知识教育和专业技能的训练。突出职业性，是使学生就业后，能充分发挥个人的聪明才智，做好本职工作。

（二）学校职业技术教育是培养实践技能为主的教育

学校职业技术教育，是一种职业定向教育。职业技术学校的学生，毕业后要直接对口就业，直接体现“先培训，后就业”的原则。所以，要求学生在校学习期间，不仅需要掌握从事本专业所必备的理论知识，更要着重进行职业技能训练。培养学生的实际操作能力，乃是各类职业技术学校的共同特点。首先，学校的一切工作都应当突出实践环节，坚持理论联系实际，在专业基本理论教学中，注意联系生产实际、社会生活实际和学生思想实际，使学生加深对所学专业理论知识的理解，进而培养他们运用知识解决实际问题的能力。其次，要加强教学实践活动，通过教学参观和生产实习等渠道，以增强学生的感性经验，有助于对学生进进行基本功训练和职业素质的训练，培养其动手能力。教学实践活动的内容，必须紧紧围绕学生专业知识的获得和技术操作技能、技巧的形成，加以选择和合理安排，做到文化教育与专业教育相结合，理论教育与实际教育相结合。只有对学生进行严格的专业训练，才能在走向生产岗位后，较快地掌握新技术，成为各个岗位上的骨干力量。否则，学校职业技术教育就失去其应有的特点。

（三）学校职业技术教育是与产业发展和产业结构变化相适应的教育

学校职业技术教育，是伴随着社会和经济的发展而兴起的，它每前进一步，都与社会和经济的发展息息相关。因而，职业技