

鄒湘編著

小學行政大綱

商務印書館發行

中華民國二十四年十月初版
中華民國二十五年十一月再版

本書減去售價一角

大

(39723.1)

小學行政大綱一冊

每冊實價國幣壹元

外埠酌加運費匯費

編著者 鄒 湘

發行人 王 雲 五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版權所有
翻印必究

◆ D五九六七

五號

目錄

第一章 緒論

第一節 小學行政的意義及範圍	一
第二節 小學行政的研究方法	四
第三節 小學行政的基本原則	六
第四節 小學行政的現狀及趨勢	八
問題	九
參考書	一〇

第二章 小學校長

第一節 小學校長的資格及任免……………一一

第二節 小學校長的職務……………一七

第三節 小學校長工作時間的分配……………二〇

第四節 小學校長的修養……………二二

第五節 評定小學校長工作的方法……………二四

問題……………三〇

參考書……………三〇

第三章 小學教員

第一節 小學教員的資格……………三二

第二節 小學教員的聘請與待遇……………三七

第三節 小學教員的職務……………四一

第四節 小學教員的服務精神……………四三

第五節	改進教學技能的方法	四五
第六節	評定教員工作效率的方法	五〇
問題		五二
參考書		五二

第四章 小學校的建築與設備

第一節	校址及環境	五四
第二節	校舍	五七
第三節	設備	六九
第四節	佈置與裝飾	七四
第五節	評判校舍的標準	七五
問題		八三
參考書		八四

第五章 行政組織

第一節 組織原則與系統	八五
第二節 校務分掌	八七
第三節 各項會議	八七
第四節 各項規則	九〇
第五節 行政曆	九一
問題	九五
參考書	九五

第六章 教導實施(一)

第一節 學籍編造	九七
第二節 學級編制	一〇四

第七章 教導實施(二)

第三節 課程	一一五
第四節 教材	一二一
第五節 時間分配	一三〇
問題	一四二
參考書	一四二

第八章 教導實施(三)

第六節 訓導的意義	一四四
第七節 訓導標準	一四五
第八節 訓導的組織	一四九
第九節 訓導的必要條件	一五一

第十節 個性調查……………一五五

第十一節 訓導方法……………一五八

第十二節 訓導的手段……………一七六

第十三節 特殊兒童的教導……………一七八

問題……………一八三

參考書……………一八四

第九章 教導實施(四)

第十四節 成績考查……………一八五

第十五節 統計……………二〇七

問題……………二二四

參考書……………二二四

第十章 學校衛生

第一節	學校衛生之意義與目的	二二六
第二節	改良環境	二二八
第三節	兒童發育與營養	二二九
第四節	體格檢查	二三一
第五節	保健	二三五
第六節	疾病之預防及治療	二四二
第七節	醫生與藥品	二四七
第八節	衛生訓導	二五〇
問題		二五四
參考書		二五五

第十一章 事務管理

第一節	經濟管理	二五六
-----	------	-----

第二節 校工管理	二六五
第三節 文件管理	二六六
第四節 校具管理	二七〇
第五節 圖書管理	二七二
第六節 校舍管理	二七九
第七節 雜務管理	二八〇
問題	二八一
參考書	二八二

第十二章 研究工作

第一節 組織方式	二八三
第二節 工作程序	二八五
第三節 結果的整理及應用	二九一

問題·····二九三

參考書·····二九三

第十三章 推廣事業

第一節 家庭的聯絡與輔導·····二九五

第二節 與社會聯絡及協作·····二九八

第三節 學校間的聯絡與協作·····三〇五

第四節 出版·····三〇六

問題·····三〇七

參考書·····三〇七

第十四章 學校與教育行政

第一節 我國教育系統述略·····三〇八

第二節 教育宗旨及學制	三二三
第三節 主要教育法令與方案	三一九
第四節 教育視導	三二三
問題	三二七
參考書	三二八

第十五章 公文與表冊

第一節 公文的研究與試作	三二九
第二節 圖表研究與做製	三四四
問題	三五九
參考書	三五九

小學行政大綱

第一章 緒論

第一節 小學行政的意義及範圍

一 意義

教育是什麼？教育是社會活動的一種。這種活動與哲學、宗教、藝術等同為社會構造的上層建築之一。社會構造是以經濟為基礎的，教育、宗教等是建築在經濟上的。它的發生，由於生活的需要；它的改變，由於經濟的變遷。明白點說：教育的發生是根據於當時當地的人民實際生活的需要；它是幫助人們經營社會生活的一種手段。所謂生活，一方面是衣食住行的充分獲得；他方面是知識

才能的自由發展。這種生活是社會集體的，決不是孤立的個人的。因為自有人以來，就有生活，所以自有人以來就有教育。因為人的需要，隨時隨地不同，所以教育的目標與方法就不能不跟着需要而變更了。

因此，在一個君主專制的國家裏，有奴隸的教育；在民主國家裏，有平民主義的教育；在社會主義的國家裏，有生產的教育，勞動的教育。這些奴隸教育，平民主義的教育，生產教育，勞動教育都不過是在某種特殊社會構造上的一種新的建築。此種新的建築的創立與實施，自不能不求如何去適應它所在的社會。因此，我們可以明白：一個國家的教育目的與方案，並不是找幾個老學究，或幾個洋八股坐在房裏寫幾條東西出來就是。因為：老學究坐在房裏寫的是我國古代社會的教育目的與方案；洋八股坐在房裏寫的是歐、美各國的教育目的與方案。一個國家的教育目的與方案創立，不是取材於子曰詩云，也不是取材於德意志、美利堅，而應當取材於日出而作，日入而息的農友們的生活中，取材於在街頭巷口曝黃日吹狂風以拉車為生活的同胞們……因為他們佔全國人口的最大多數，他們的生活需要，可以代表大多數國民的生活需要。

這大多人民需要些什麼，制定教育目標與草擬教育方案的先生們，應當從實踐中去認識這

大多數人民生活的情況，從實踐中去把握這些中心問題及其癥結。知道這個癥結的所在，由是去研究應當給些什麼東西給他們以作解決這個癥結的手段，這就是我們所要知道的教育目的。有了教育目的之後，便去研究用什麼方法去達到它。這些方法，就是一套教育方案。如何從大多數人民生活中去認識他們的生活，如何去把握他們生活中的中心問題，如何由這些中心問題中去分析它的癥結所在，如何由這些癥結去探討研究發現給與能幫助他們解決這癥結的手段，是教育哲學上的問題。如何去達到教育目標的方法，是教育科學上的問題。

國家為達到所規定的教育目標起見，有教育行政的設施；創立教育行政機關及教育機關，學校是教育機關的一種。教育行政學是研究教育行政的設施；包括一切教育法令的頒布施行與廢止；教育機關的建設改革與取消。學校行政學是研究學校一切行政實施的。學校是教育行政機關所管轄的教育機關的一種，所以學校一切行政設施是以教育行政機關所頒布的法令為根據的。學校行政雖然與教育行政分開研究，卻不要忘卻與教育行政的關聯。

此書是研究學校行政問題的，因為特別注意小學的實際問題，所以於學校行政四字上加上小學二字，略稱為小學行政，以求名副其實。

二 本書研究的範圍

一個教育目的能否達到，看教育行政的成績如何。學校是主要的教育機關，若是學校行政失敗了，可以說是整個的教育行政失敗。學校行政的管理，是多麼重要的一件事體！一個小學校的範圍雖然很小，可是他既然是一個學校，它除具備了學校的一般組織與功能外，還具備了它的特殊功能。本書爲便利起見，分作十五章討論如次。

第二節 小學行政的研究方法

小學行政是一門應用的學科；應用的學科不能專從書本子上去研究。所以此科的研究方法，除從書本子上去研究而外，還要注重於實際活動的研究。茲略述幾種研究方法如次：

一 歷史法

此法係由小學行政的歷史上研究。由小學行政的歷史上研究可以發現許多問題。如由歷年學生退學情形可以研究出退學原因及其補救辦法。如由歷年學科成績的記錄中可以發現某種課程的優劣，且可由此以知優劣原因及研究補救辦法。

二 統計法

此法係應用統計方法研究學校行政實施的效果及影響。如研究各科課程彼此影響情形，分班分組與學生成績的關係等等，能用統計方法得到一個結果來。

三 問題法

此法係向各小學教職員徵求關於小學行政上的問題。他們是現任小學裏工作的人，他們的問題有許多是實際的困難，此種問題的解決，頗有俾實際應用。

四 測驗法

此法係測驗兒童的心理以爲小學實施的根據。小學的實施應以兒童心理爲根據，這是誰也不能否認的。要明瞭兒童的心理，只好用測驗的方法。

五 書報閱覽法

此法係將書報中的某種材料搜集起來，比較其異同得失。

六 實驗法

此法係把一種新方法在一小學內實驗，如成績優良就採擇實行。