

马克思主义群众观点简论

中共邢台地委讲师团 编

河北人民出版社

序

李明珠

在全党上下认真学习《中共中央关于加强党同人民群众联系的决定》之际，中共邢台地委讲师团精心编写的《马克思主义群众观点简论》一书与广大读者见面了，这对我们加深理解《决定》精神无疑是有帮助的。

群众观点是我们党的基本观点。共产党员和党的干部如何对待群众，是一个根本的立场问题，世界观问题，党性问题。《中共中央关于加强党同人民群众联系的决定》提出了六个基本观点，即人民群众是历史创造者的观点；向人民群众学习的观点；全心全意为人民服务的观点；干部的权力是人民赋予的观点；对党负责与对人民负责相一致的观点；党要依靠群众又要教育和引导群众前进的观点。这些重要观点是党的群众路线的精神实质之所在。群众路线是以群众观点为基础的，是群众观点在具体工作中的贯彻和运用。近几年来，这些重要观点，有的被搞乱了，有的在一些党员干部中淡漠了。因此，在党内普遍深入地进行马克思主义群众观点和党的群众路线的再教育，用群众观点武装全党同志，划清历史唯物主义和历史唯心主义的界限，是完成党的各项任务

的思想保证。

群众观点是马克思主义的一项重要内容。相信群众，依靠群众，遇事同群众商量，尊重人民群众的首创精神，永不脱离人民群众，是我们党的一贯指导思想。我们党之所以能从小到大，从弱到强，克服一个又一个困难，战胜一个又一个强大的敌人，靠的就是这一点。党所为之奋斗的社会主义事业、共产主义事业，不是少数人的事业，而是千百万人民群众的共同事业。中国共产党人的奋斗目标同广大人民群众的要求从来就是一致的。除了人民群众的利益，共产党没有自己的任何私利。我们共产党人在完成自己历史使命的过程中，一直把广大人民群众看成是自己存在的基础。过去，我们进行民主革命夺取政权靠的是人民群众。后来，进行社会主义改造，建设社会主义，靠的是人民群众。今天，我们推进社会主义现代化建设，进行改革开放，巩固完善社会主义制度，建设有中国特色的社会主义，同样要依靠人民群众。只有取得人民群众的信任与拥护，我们的政治秩序才能稳定；只有倾听群众的意见，尊重群众的创造，我们才能制定出正确的决策方案，并使其顺利有效地贯彻执行；只有依靠群众的力量，我们才能克服各种困难，攻无不克，战无不胜。历史的经验已经反复证明，在共产党人面前，艰难困苦不可怕，大风大浪不可怕，最可怕的是脱离群众。党一旦脱离了群众，就会象鱼离开水一样，离开了自己生存的基础。斯大林在讲到党和群众的关系时，曾经讲过古希腊传说中的安泰。安泰站在生育抚养他的母亲——大地的胸膛上，力大无比，本事高强，任何强大的敌人都无法战胜他。可是他一

一旦离开养育他的土地，凌云于空中时，就立刻一切本事都消失，这时很弱小的敌手都可以把他置于死地。这个故事生动地说明，无产阶级政党一刻也不能脱离人民群众。

群众观点是我们党的各级领导干部必须牢固确立起来的世界观和方法论。领导干部与普通群众相比，由于种种条件不同，比如所处位置不同，占有信息的多少不同，看问题的角度不同，研究问题时可能视野更开阔些，站得更高些，因而能从全局上，从长远方面把握问题，从本质上把握问题。但能否因此就自视高明，看不起群众呢？绝不能，群众是个不受数量限制的最广泛的群体概念。在最基本的意义上，一切真知灼见，首先都产生于生活在生产斗争、社会斗争第一线的广大人民群众之中。领导者只有虚心向群众学习，集中群众的智慧，才能提出高明的意见。所以，对于一个领导干部来讲，树立群众观点，养成密切联系群众的作风，应该成为必备的素质。

为了帮助广大党员干部学习好、掌握好、运用好马克思主义的群众观点，在实际工作中切实坚持做到走群众路线，中共邢台地委讲师团在学习辅导《中共中央关于加强党同人民群众联系的决定》的基础上，组织力量编写了《马克思主义群众观点简论》一书。这本书对《决定》中提出的六个基本观点，从现实意义、基本内容、主要做法等方面作了较系统的论述。这本书着重实际应用，重视理论与实践的联系，总结了我们党联系群众的基本思想方法和工作方法的正反两方面的经验，特别是十一届三中全会以来的成功经验，对提高党员干部特别是领导干部的领导水平是很有益处的。读后

能使读者感到本书内容具有现实感和具体感，能进一步理解问题的实质。它不仅为广大干部学习和研究马克思主义群众观点提供了教材，而且也为研究马克思主义群众观点的理论教育工作者提供了线索。本书对于用马克思主义群众观点武装党员干部的头脑，划清历史唯物主义和历史唯心主义的界限，深刻理解加强党同人民群众联系的重要性，增强紧迫感和自信心，扎扎实实开展各项工作，都是有意义的。希望这本书在贯彻落实《决定》中能成为大家的良师益友，起到一些辅导作用。

目 录

第一章 人民群众是历史的创造者.....	(1)
第一节 在人民群众作用问题上两种对立的历史观.....	(1)
一、英雄创造历史的唯心史观.....	(1)
二、人民群众创造历史的唯物史观.....	(5)
第二节 人民群众创造历史的伟大作用.....	(6)
一、人民群众的涵义.....	(6)
二、人民群众创造历史的伟大作用.....	(7)
三、人民群众的创造作用与个人作用的关系.....	(11)
第三节 社会主义制度为人民群众充分发挥创造作用提供了有利条件.....	(15)
一、人民群众创造作用的社会制约性.....	(15)
二、只有在社会主义条件下人民群众的创造作用才能得到充分发挥.....	(18)
三、在社会主义条件下,如何更好地发挥人民群众的伟大创造作用.....	(19)
第二章 向人民群众学习.....	(22)
第一节 向人民群众学习是做好一切工作的前提和基础.....	(22)
一、向人民群众学习是唯物论、认识论的基本要求	

.....	(22)
二、向人民群众学习是党制定和执行路线、方针、政策的基础.....	(27)
三、向人民群众学习是提高领导者自身素质的重要途径.....	(31)
第二节 向人民群众学习的态度和方法.....	(35)
一、向人民群众学习要有正确的态度.....	(35)
二、向人民群众学习的方法.....	(38)
第三章 全心全意为人民服务.....	(45)
第一节 全心全意为人民服务是党的根本宗旨.....	(45)
一、全心全意为人民服务符合工人阶级的根本利益.....	(45)
二、全心全意为人民服务是共产主义人生观和道德观的核心和基础.....	(47)
三、全心全意为人民服务是取得人民群众拥护和支持的根本途径.....	(49)
第二节 全心全意为人民服务的基本内容.....	(52)
一、人民的利益高于一切，一切从人民的利益出发.....	(52)
二、为提高人民物质和文化生活水平而工作.....	(54)
三、为共同的革命目标而首先关心他人.....	(56)
第三节 自觉实践为人民服务的思想.....	(59)
一、热爱人民、勤恳工作，当人民的勤务员.....	(59)
二、维护人民的利益，同一切危害人民的言行作斗争.....	(62)

三、为人民而学习，掌握为人民服务的本领·····	(63)
第四章 干部的权力是人民赋予的·····	(66)
第一节 剥削阶级权力观和无产阶级权力观·····	(66)
一、权力和公共权力·····	(66)
二、剥削阶级的权力观·····	(69)
三、无产阶级的权力观·····	(71)
第二节 干部的权力是人民赋予的·····	(73)
一、人民是国家的主人·····	(73)
二、正确认识干部的权力是人民赋予的·····	(74)
第三节 干部要正确运用和行使人民赋予的权力 ·····	(77)
一、要不断提高理论素养，增强立党为公和全心 全意为人民服务的公仆意识·····	(78)
二、要坚持民主集中制原则，自觉接受监督·····	(80)
三、要保证决策和决策的执行符合人民群众的利益 ·····	(82)
第五章 对党负责与对人民负责相一致·····	(84)
第一节 正确认识对党负责与对人民负责的一致性 ·····	(84)
一、对党负责与对人民负责的一致性来源于党和 人民利益的一致性·····	(85)
二、正确认识在实际工作中对党负责与对人民负 责之间的关系·····	(88)
第二节 正确处理对党负责与对人民负责的关系 ·····	(90)

一、保证党的决策符合人民的利益·····	(91)
二、在党的路线、方针、政策和具体实践的结 合上，创造性地开展工作·····	(93)
三、坚持实事求是，改进工作方法·····	(96)
四、提高各级领导干部素质，反对两种错误倾向 ·····	(97)
第六章 党要依靠群众又要教育和引导群众前进·····	(99)
第一节 依靠群众·····	(100)
一、人民群众是社会实践的基本力量·····	(100)
二、依靠群众就要相信群众，尊重和支持群众的 革命首创精神·····	(102)
三、依靠群众既要反对命令主义，又要反对尾巴 主义·····	(105)
四、依靠群众，还要正确对待领导者的作用，坚 持领导和群众相结合·····	(108)
第二节 教育和引导群众前进·····	(111)
一、教育引导群众前进是无产阶级政党的历史责 任·····	(112)
二、教育群众的根本任务是培育“四有”新人 ·····	(114)
三、教育群众要坚持的主要方法·····	(116)
附：马克思主义关于群众观点的部分论述·····	(123)

第一章 人民群众是 历史的创造者

人民群众是历史的创造者，是推动历史发展的决定力量。这是历史唯物主义一个基本观点。牢固树立人民群众是历史创造者的观点，对于加强党的建设，密切党和群众的联系，促进社会主义现代化建设的发展，具有重要的理论和实践意义。

第一节 在人民群众作用 问题上两种对立的历史观

如何正确对待人民群众在社会历史中的地位和作用，是历史唯物主义和历史唯心主义的根本分歧之一。只有正确认识这个问题，无产阶级政党才能坚定地树立群众观点。

一、英雄创造历史的唯心史观

在马克思主义哲学产生以前，在社会历史观方面基本上是英雄史观占统治地位。它们从社会意识决定社会存在的基本前提出发，否认人民群众在历史发展中的决定作用，片面

夸大少数杰出人物的作用，认为英雄人物、帝王将相决定历史的发展。唯心主义历史观的说法很多，但主要表现为两种基本形式：主观唯心主义的英雄史观和客观唯心主义的英雄史观。

主观唯心主义的英雄史观，夸大英雄豪杰、帝王将相、天才人物的作用，认为他们的愿望、意志、品格和才能决定历史的发展，他们可以随心所欲地创造历史。而人民群众只不过是被动的“客体”、“惰性的物质”，是英雄人物的盲目追随者，是供他们任意摆布的工具。这种思想古今中外都有。19世纪英国的托马斯·卡莱尔说：全世界的历史上所进行的一切，“实际上都是降生到这个世界上来的伟大人物的思想的外在的物质的结果，是他们的思想的实现和体现。这些伟大的历史真正构成了全部世界历史的灵魂。”世界的历史不过是伟大人物的传记。青年黑格尔派自称为“批判的头脑”，说历史是靠他们的“批判”创造的。俄国的民粹派把群众视为一群盲目的、无所作为的“群氓”，比作一连串的零，只有把英雄人物这个实数加在这些零的前面，才构成有效数字。德国的尼采则大肆鼓吹“超人哲学”，胡说什么“超人”具有“与生俱来的发号施令的权力”，拥有“决定一切的力量”，而人民群众则是“多余的人”，他们只不过是“供实验的材料，一大堆多余的废品，一片瓦砾场”等等。中国近代史上的资产阶级思想家梁启超也说：大人物“心理之动进稍易其轨而全部历史可以改观”，“历史者英雄之舞台也，舍英雄几无历史。”实用主义者胡适认为，圣人一言可以兴邦，一言可以丧邦，英雄吐一口痰在地上，也

可以毁灭一村一族，起一个念头，就可以引起几十年的血战。林彪也宣扬天才、超天才的头脑决定一切，把人民群众诬蔑为一心想着“恭喜发财”、“招财进宝”、“妻子儿女”、“油盐酱醋”的芸芸众生。近几年来，一些顽固坚持资产阶级自由化的代表人物，也打出“精英政治”、“精英治国”的旗号，极力否定人民群众的忠实代表——共产党的领导，否定人民群众在社会主义国家中的主人翁地位，否定人民群众是社会主义现代化建设中的决定力量。以上这些观点，尽管在政治倾向上有所不同，但他们在理论上有一个共同之处，就是极力夸大英雄人物及其意志的作用，认为个人意志决定历史的进程。

客观唯心主义的英雄史观认为，历史不是由个人随心所欲来创造的，而是由“上帝”、“神”的意志或某种“宇宙精神”安排决定的，“伟大的人物”乃是“神”、“上帝”的意志或“宇宙精神”的体现者，是代表他们来决定社会历史和主宰人民群众命运的。这种客观唯心主义的历史观，似乎把群众和英雄在历史发展中的作用全否定了，只是宣扬客观精神的力量。但实际上他们还是主张英雄人物起决定作用。比如，讲历史的发展由“客观精神”、“上帝”、“神”等的意志来决定，而“上帝”、“神”的意志怎样来体现呢？冥冥中这种“客观”决定力量总要在人间寻找它的代理人，这些代理人就是帝王将相、英雄豪杰。古今中外，历代剥削阶级为了愚弄人民，都极力宣扬这种唯心史观。古希腊奴隶主贵族的代言人柏拉图就宣扬：奴隶主贵族是“神”用“金子”做的，是“具有统治的能力而适合于统治

的人”，而农民和手工业者是“神”用“钢和铁”做成的，他们只能接受统治，广大的奴隶则不过是会说话的工具。黑格尔则说拿破仑皇帝这位伟大人物是代表着“世界精神”，“骑着马，驰骋全世界，主宰全世界”的。孔子从天命论出发，把奴隶主贵族的代表人物说成是圣人，是受“天命”来统治劳动人民的。董仲舒认为，天不但是自然和人类社会的创造者，而且天给人类社会设立一个最高权力的“君主”，皇帝有代天实行赏罚的至上权威。他说：“王者承天意以从事”，“受命之君，天意之所予也，故号为天子者，宜视天如父，事天以孝道也”。所以这种君权神授说的宿命论观点，不仅仍然主张英雄豪杰创造历史，且进一步把个别英雄人物神秘化，把他们的作用无限夸大。

总之，无论是主观唯心主义，还是客观唯心主义，尽管其表现形式不同，但万变不离其宗，二者归根到底都是唯心主义英雄史观。

在马克思主义哲学产生以前，英雄史观占统治地位，但也有肯定、重视群众作用的观点。中国历史上的一些思想家、政治家、比较开明的皇帝和清官，多少都具有某种重民、贵民的思想因素。管子说：“政之所兴，在顺民心。政之所废，在逆民心。”孟轲提出：“民为贵，社稷次之，君为轻”。荀子转述《家语》的话说：“君，舟也。民，水也。水所以载舟，亦所以覆舟”。唐太宗李世民曾引用这两句话来教训他的儿子。魏征也常提醒皇帝：“怨不在大，可畏维人；载舟覆舟，所宜深慎！”在当时能有这些思想诚属可贵，但只是零散的、偶然的思想萌芽，还不是唯物史观。

他们提出这些思想的目的是在于缓和统治阶级和劳动人民之间的对抗关系，以维护和改善剥削阶级的统治，而不是从人民群众的利益出发。因此，这些思想在历史上虽有积极意义，但仍没有从根本上超出英雄史观的范围。

历代剥削阶级几乎毫无例外地都以历史唯心主义作为自己的理论基础，贬低人民群众创造历史的决定作用，无限夸大个人在历史上的作用，鼓吹英雄创造历史，宣传个人迷信，为其统治地位作理论上的辩护。但是，历史的发展不是以某些个人的意志为转移的，他们都逃脱不了必然垮台的命运。

二、人民群众创造历史的唯物史观

同历史唯心主义的英雄史观相反，历史唯物主义的群众观第一次科学地、彻底地、全面地解决了谁是历史创造者的重大问题。它指出，不是人们的社会意识决定社会存在，而是社会存在决定社会意识；社会意识不仅反映社会存在，而且对社会存在还有反作用。社会物质资料的生产方式即社会存在是人类社会发展的决定力量，而在生产方式中，生产力又是最活跃、最革命的因素，是人类社会发展的最终决定力量，是“全部历史的基础”。因而人类的历史首先是生产发展的历史，当然也就是作为生产过程的基本物质力量——物质资料生产者本身的历史，以及代表生产力发展要求的各个阶级和阶层的最广大人民群众的历史。马克思说过：“历史活动是群众的事业。”①列宁也说过：“生气勃勃的创造性

①《马克思恩格斯全集》第2卷，第104页。

的社会主义是由人民群众自己创立的。”^①毛泽东也明确指出：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。”^②

唯物主义的群众观的创立，把几千年来颠倒的历史再颠倒过来，恢复了人民群众是历史的创造者的本来面目。这不是说颠倒历史的错误理论从此消声匿迹了，而是说只有坚持唯物史观才能恢复历史的本来面目。实际上，在对待人民群众作用问题上两种对立的历史观的斗争仍在继续，英雄史观仍然以种种新的形式歪曲历史的真像。因此，在理论上和实践中不断批判和克服英雄史观及其影响，正确认识人民群众是创造历史的主人，是历史唯物主义的根本任务之一。

第二节 人民群众创造

历史的伟大作用

一、人民群众的涵义

人民群众是社会历史观的一个重要范畴，它是相对于个别人物而言的，通常是指在历史上未留下姓名、在人类社会历史发展进程中未打下明显的个人印记的人们。人民群众这个范畴主要有两个方面的含义：一、必须是推动历史前进的社会力量，而不是阻碍历史进步的腐朽力量，这是对人民群众所作的质的规定性。二、必须是社会人口中的大多数或绝大多数，而不是一少部分人，这是量的含义。这两个方面是密不

①《列宁全集》第26卷，第269页。

②《毛泽东选集》（合订本），第982页。

可分的，因为人民是相对于敌人而言的。群众是相对于个人而言的。这两个方面的统一，体现着劳动群众既是创造社会历史的主力军，同时又总是社会人口中的大多数。历史上那些领导群众创造历史的杰出人物也包括在人民群众的范围，属于人民群众中的一员。

人民群众是个历史范畴，在不同社会形态和同一社会形态的不同历史阶段，具有不同的内容，它可以包括不同的阶级、阶层和社会集团。人民群众是一个动态范畴，随着社会历史的发展，人民群众这个范畴的内容是不断发展变化的。例如，18世纪法国资产阶级革命时期，人民群众包括第三等级的资产阶级、城市平民、农民和无产阶级。我国在抗日战争时期，人民群众包括一切拥护和参加抗日的阶级、阶层和社会集团；在解放战争时期，一切反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的阶级、阶层和社会集团都属于人民群众的范围。在社会主义现代化建设时期，一切赞成、拥护和参加社会主义事业的阶级、阶层和社会集团，包括社会主义的工人、农民、知识分子等劳动人民，以及拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者，也都属于人民群众的范畴。但不论任何时候，劳动群众都是人民群众的主体和稳定的部分，是创造历史的主力军。

二、人民群众创造历史的伟大作用

人民群众创造历史的伟大作用，表现在社会生活的各个方面。其中主要表现在以下三个方面：

1、人民群众是社会物质财富的创造者

人类及其社会的生存和发展，首先需要有食物、衣服、房屋等物质生活资料。人们如果不能首先获得这些物质资料，就连人本身的生存都不能维持，更谈不上从事政治的、科学的和艺术的活动，也就无所谓人类的发展和社会的进步。人类社会赖以生存的物质生活资料，是劳动群众通过自己的劳动创造的。劳动群众的生产活动是整个社会全部活动的前提和基础。没有他们的生产活动，其他任何社会活动都不可能进行。劳动群众在生产斗争中，不但创造出物质财富，而且不断改进生产工具，积累生产经验，促进了社会生产力的不断发展，创造出愈来愈高的物质文明，推动社会发展和进步。

2、人民群众是社会精神财富的创造者

首先，劳动群众的物质资料的生产活动，是人们从事精神生产的前提。人们要从事政治、科学、文化等精神活动，必须首先具备从事这些活动所需要的物质生活条件以及从事这些活动的物质手段——仪器、设备、纸、墨、笔、砚等。而这些物质生活资料以及物质手段，都是劳动群众通过物质资料的生产活动创造出来的。没有这些物质条件，精神财富是难以创造出来的。

其次，人民群众的实践活动，是一切精神文化财富的来源。马克思主义认为，知识来源于实践，人民群众是社会实践的主体。一切科学文化知识都是人民群众实践经验的概括和总结。许多科学家和艺术家的伟大作品，是直接依据劳动群众所创造的素材加以整理和提高而成的。例如，汉朝的农学家氾胜之，他把向农民学习得到的生产经验写下来汇成了