

职业技术教育教师学

董 操 纪芝信 杨绪利 主编
张积瑶 王玉琛 主审

石油大学出版社

目 录

第一章	绪论	1
第一节	建立具有中国特色的社会主义职业教育教师学	1
第二节	职业教育教师学的研究对象和任务	10
第三节	职业教育教师学的特点和研究原则	15
第二章	职业教育教师职业的产生、社会制约因素和地位	21
第一节	职业教育教师职业的产生	21
第二节	职业教育教师职业发展的社会制约因素	25
第三节	职业教育教师职业的社会地位	30
第三章	职业教育教师职业的特征、作用与价值	36
第一节	职业教育教师职业的特征	36
第二节	职业教育教师的作用	40
第三节	职业教育教师职业的价值	44
第四章	职业教育教师的工作任务、特点和工作原则	48
第一节	职业教育教师的工作任务	48
第二节	职业教育教师的工作特点	52
第三节	职业教育教师的工作原则	57
第五章	职业教育教师的分类	66

第一节	职业教育的文化课、专业课、实习指导教师	66
第二节	特殊职业学校的教师	73
第三节	职业学校的兼职教师	75
第六章	职业教育教师的结构	77
第一节	建立科学合理的职业教育教师结构的 必要性	77
第二节	中等职业技术学校教师的群体结构	78
第三节	建立科学合理的职业教育教师群体结 构的途径	84
第七章	职业教育教师的思想方法和观念意识	88
第一节	职业教育教师的科学思想方法	88
第二节	职业教育教师的教育战略意识	91
第三节	职业教育教师的现代教育观念	97
第八章	职业教育教师的教学方法和艺术	101
第一节	职业教育教师的教学方法	101
第二节	职业教育专业课的教学特点和教学方法	107
第三节	职业教育教师的教学艺术	111
第九章	职业教育教师的思想政治素质	121
第一节	理想、信仰、人生观	121
第二节	思想政治素质的基本要求	124
第三节	思想政治素质的作用	127
第十章	职业教育教师的道德素质	129
第一节	职业教育教师道德的本质特征	129
第二节	职业教育教师道德品质的形成和发展	132
第三节	职业教育教师道德素质的基本内容	136

第四节	职业教育教师道德的职业功能和社会作用	143
第十一章	职业教育教师的心理和身体素质	147
第一节	职业教育教师应具备的基本心理品质	147
第二节	职业教育教师的教育心理	150
第三节	职业教育教师的心理角色	153
第四节	职业教育教师的心理健康与心理控制	156
第五节	职业教育教师的身体素质要求	159
第十二章	职业教育教师的科学文化和专业	
	技术素质	163
第一节	职业教育教师的科学文化素质	163
第二节	职业教育教师的技能素质	165
第三节	职业教育教师的教育科学素质	168
第十三章	职业教育教师的能力	174
第一节	职业教育教师的教学能力	174
第二节	职业教育教师的管理能力	180
第三节	职业教育教师的知识更新能力	182
第四节	职业教育教师的科学研究能力	184
第五节	职业教育教师的公共关系开发能力	185
第十四章	职业教育教师的形象	187
第一节	职业教育教师的形象标准	187
第二节	职业教育教师形象的设计	190
第三节	职业教育教师形象的完善	193
第十五章	职业教育教师的培养培训	198
第一节	职业教育教师培养培训的意义	198
第二节	职业教育教师培养培训的规格要求	201
第三节	职业教育教师的培养	203

第四节	职业教育教师的培训	208
第十六章	职业教育教师的职称评定	212
第十七章	职业教育的教师管理	220
第一节	概述	221
第二节	职业教育教师的个体管理	224
第三节	职业教育教师队伍的整体优化	231
第四节	建立依法管理的体制	234
第十八章	职业教育教师评价	240
第一节	职业教育教师评价的意义、对象和原则	240
第二节	职业教育教师评价的方法	244
第三节	职业教育教师的综合评价	250
第四节	职业教育教师的教学评价	256
第十九章	国外职业教育师资队伍建设	261
第一节	国外职教师资队伍建设的途径	261
第二节	国外职业教育教师的任职要求	266
第三节	国外职业教育师资的在职培训	269
第二十章	未来职业教育教师展望	273
第一节	我国职业教育教师的现状与分析	273
第二节	未来社会对职业教育教师的要求	284
第三节	未来职业教育教师的社会地位	291
后记		296

第一章 绪 论

职业教育教师，承担着劳动能力再生产，推动生产力发展和建设社会主义精神文明的光荣任务，是人类文明和现代科学技术的传播者。职业教育教师职业，是光荣而神圣的职业，随着我国经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，职业教育教师工作，越来越得到国家和整个社会的高度重视。

近些年来，伴随职业教育事业的发展，职业教育教师队伍迅速壮大。对职业教育教师职业及其成长规律的研究已广泛开展起来，并取得了丰硕成果。于是，建立职业教育教师学这门新兴学科，已瓜熟蒂落、水到渠成。

第一节 建立具有中国特色的社会主义 职业教育教师学

职业教育教师学，是研究职业教育教师的社会实践和成长规律，揭示其职业特点、素质要求、社会作用的一门新兴学科。职业教育教师的职业活动，是在我国特定的社会主义政治、经济、文化环境中展开的。因此，我国职业教育教师队伍的建设和理论研究，必须坚定地走自己的路，植根在中国的大地上，才能枝繁叶茂，进而建立起具有中国特色的社会主义职业教育教师学。

一、建立职业教育教师学是职教事业发展的客观要求

1. 职业教育师资队伍建设的迫切需要理论指导

我国职业教育源远流长，经历了一个漫长的发展过程。早在三千多年前的奴隶时代，随着社会分工分业，就产生了职业教育活动，职业教师也就随之出现了。当时职业教师的活动形式，除在官府从事工匠培训外，多是家传和师徒相传工艺。到了近代 19 世纪 60 年代洋务运动时，我国才有了近代工业，并在工厂中附设学堂培养技术人员和熟练工人。这是我国职业技术学校的开端，也是我国职业教育教师在学校从事职业活动的开端。

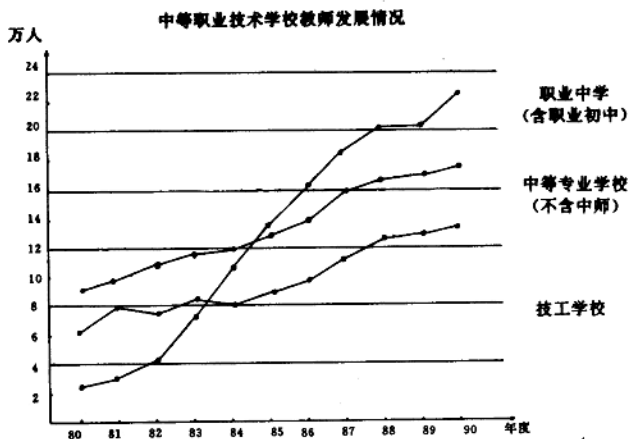
辛亥革命后，我国出现了发展民族工商业的热潮，相继建立了“工学会”、“实业学会”、“商会”等组织。在兴办实业热的推动下，一些教育家大力提倡发展职业教育。1917 年中华职业教育社成立，以宣传、推广、改革职业教育为宗旨。1922 年颁布壬戌学制，开始用职业教育代替清末的实业教育。在职业教育师资培养上，《各省市学校职业学科师资登记检定及训练办法大纲》中规定：高级职业学科师资训练班招收高中、师范、旧制中学、高级职业学校、甲种实业学校毕业生，予以三年至四年的训练，或高级职业学校、甲种实业学校毕业生作为继续研究者予以原所学职业学科二年的训练，初级职业学科师资招收初级中学及三年制毕业的乡村师范学校或初级职业学校毕业生，予以三年的训练；或初级职业学校毕业生对原所学职业学科作为继续研究者，予以一至二年的训练。职业学科师资训练科学生参照师范生优待办法，免除学费及膳费。

在老解放区，不同时期都开办过多种职业学校。这些职业学校的教师，结合生产和群众生产实际，教文化、教技术，同解放区斗争紧密联系起来，为发展生产、支援人民解放战争和

改善人民生活，做出了积极贡献，并积累了许多开办职业教育的宝贵经验。

1949年中华人民共和国成立，我国职业教育进入了一个新的历史时期。特别是党的十一届三中全会以后，随着全国工作重点转移到以经济建设为中心上来，为适应社会主义建设需要，出现了多形式、多层次、多规格的职业教育活动。各种类型的职业技术学校相继诞生、迅速发展。一大批普通中学教师转移到职业中学工作，此外还充实了一批新生力量，使职业教育师资队伍规模空前壮大。

1980~1990年中等职业技术学校教师发展情况



(引自 1991 年全国职业技术教育工作会议资料)

表 1-1 1990 年全国各类职业技术学校教职工数

单位：万人

类 别 数 量	短期职业大学	中等技术学校	中等师范学校	技工学校	职业高中	职业初中
教职工数	2.11	38.4	10.7	30	34.27	
专任教师数	1.01	17.56	5.82	13.7	19.54	2.87

注：各项数字中（除技工学校）未统计西藏数字。

面对规模庞大而且日益增长的职业教育师资队伍，切实加强师资队伍建设的理论指导，是职教事业发展的迫切要求。也就是说，职教师资队伍建设呼唤着理论，要求理论；在职教师资队伍发展方向上作出明确的理论阐述，使之沿着又红又专道路前进，迎着世界新技术革命的挑战，促进社会主义市场经济体制建立，担负起为建设有中国特色的社会主义培养接班人的光荣任务；在职教师资整体结构和素质要求上，从理论上加以科学论证和说明，以逐步实现整体优化，最大限度地提高工作效率；在职教师资培养和培训上，如何加强基地建设形成培训网络，需要从理论上加以探索；为师资人才成长规律的揭示，有关职教师资队伍建设政策的制定提供理论依据，等等。总之，迅速发展起来的职教师资队伍，迫切需要理论指导。

2. 职业教育师资队伍建设的实践经验需要理论升华

我国职业教育师资队伍经历了一个漫长的发展过程，走过了一段曲折的道路。广大教师为了祖国的繁荣昌盛，怀着无私奉献的精神，迎着重重困难，冲破鄙薄职业教育的陈腐观念，自觉地汇集到造就劳动技术大军的洪流中来。实践是检验真理的唯一标准。实践经验是构筑理论的基础。广大职业教育教师富

于创造性的实践，不断开创了职教工作新局面。特别是近10年来，他们在教育改革的热潮中，积极探索，勇于创新，用自己的实践为职业教育教师学建立奠定了坚实的基础。

职教师资是智力和技能开发的群体。职业教育系统纵向上，有高级、中级、初级之分，不同层级的教育承担着不同的教育任务。广大教师从整体出发，对各层级之间的衔接、联合、辐射进行了积极探索和实践，为形成体系，提高整体效益，积累了许多宝贵经验。职教师资在构成上，有文化课教师、专业课教师、实习指导教师，不同类型的教师在发挥各自职能的同时，互相协作、互相补充形成整体优势。职教师资来源上，既有专任教师，又有兼职教师；“以专为主，专兼结合”的组合措施，使职教师资队伍充满了生机和活力。以上这些措施和办法，都为建设符合我国国情的职教师资队伍，提供了十分宝贵的经验。

切实做好职教师资的培养和培训工作，在源源不断为职教师资队伍输送新生力量的同时，对在职教师进行知识更新和技术更新的教育，是建设一支又红又专的职业教育教师大军的基础工作，也是职业教育教师学研究的重要内容。近些年来，为适应职业教育事业发展的要求，我国相继建立了一批高等职业师范学院，同时在有关高等院校附设职教师资班，从而形成了独立设校和在普通高校附设师范班的职教师资培养体制。办学中既注意师范性特点，又保持较高的学术、技术水平；既建设起职教师资培养和职教理论研究的中心基地，又注重发挥有关方面的优势和潜力，形成互相配套的、多渠道的培养职教师资的网络。为提高在职教师的素质，各地采取派出到高等院校进修，科研和企业部门代培，参加电大、业大学习，举办培训班，下厂、下乡参加生产实践，校内互帮互学、以高带低等多种形式，开展在职教师的培训工作。此外，各省、市教育学院相继

建立起职业教育教研部(室),专门负责在职教师的培训提高和组织开展教研活动,初步形成省、市、县三级教研网络,已取得显著成效。这些富有创造性的实践活动,迫切需要从理论上加以探索和升华。

总之,职业教育事业的迅速发展和职教师资队伍的不断壮大,既对建立职业教育教师学提出了强烈的客观要求,又为其奠定了坚实的实践基础。

二、建立具有中国特色的社会主义职业教育教师学的理论基础

在新的历史时期,我们党的根本任务是建设有中国特色的社会主义。建立具有中国特色的社会主义职业教育教师学,正是做好建设有中国特色的社会主义这篇大文章的一个重要内容。

建立职业教育教师学必须以马克思主义的基本原理为理论基础,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,并同我国的实际紧密结合起来,这样才可能使职业教育教师学成为一门科学的学说,科学地阐明职业教育教师职业产生和发展的规律。必须把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这是我们总结长期历史经验得出的基本结论。这就要求我们,在学习、运用马克思主义基本原理的过程中,一方面要注意研究我们的国情,学习社会主义初级阶段的理论,贯彻党在这个历史阶段的基本路线,坚持四项基本原则和改革开放两个基本点;另一方面,要注意学习和研究马克思主义关于教师的基本论述。

1. 关于教师的本质及其地位和作用的论述。

马克思认为,教师劳动不仅能生产劳动能力,而且能生产出工人的革命觉悟。列宁在阐述教师的重要性时指出:“在任何

学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。”（《列宁论教育》人民教育出版社，1979年版，第52页）。毛泽东在新中国成立后明确提出：“为了建成社会主义，工人阶级必须有自己的技术干部队伍，必须有自己的教授、教员、科学家、新闻工作者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍。这是一个宏大的队伍，人少了是不行的。”（引自毛泽东：《一九五七年夏季的形势》）。邓小平同志在新的历史条件下提出：“尊重知识、尊重人才”。他强调，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展的、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”（《邓小平同志论教育》，第64页）。总之，马克思主义认为，在社会主义国家应当把人民教师提高到从未有过的、在资产阶级社会没有也不可能有的崇高地位。

2. 关于教师基本素质要求的论述。

马克思、恩格斯在创立科学社会主义学说的过程中，提出了培养“脑力劳动无产阶级”的著名论断。毛泽东提出：“如果在今后几个五年计划的时间内，在我们的知识分子中间能够有比较多的人接受马克思主义，那就好了。这是我们的希望。”（毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》，1957年3月12日）。邓小平同志强调，对广大教师首先要求“他们在政治上要爱国，爱社会主义，接受党的领导”。要求“各级党委和学校的党组织，应当热情地关心和帮助教师思想政治上的进步，帮助他们认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，使更多的人牢固地树立起无产阶级的共产主义的世界观。”（《邓小平同志论教育》，第65页）。他希望“广大教师努力在政治上、业务上不断提高，沿着又红又专的道路前进。”（邓小平《在全国教育工作会议上的讲话》，1978年4月22日）。马克思主义十分强调

教师必须坚持坚定正确的政治方向，做到政治、业务相统一，德才兼备，为人师表。

3. 关于教师人才成长规律的论述

马克思、恩格斯十分关心革命青年知识分子的成长，要求他们到工人中去，到火热的斗争中去，向工人阶级学习。列宁提出要培养一支新的教师大军，这支大军应该紧密地同党和党的思想结合起来，完全贯彻党的精神。毛泽东同志十分关心教师和知识分子的成长，他说：“知识分子如果同工农群众结合，和他们做了朋友，就可以把他们从书本上学来的马克思主义变为自己的东西。如果我们的知识分子读了一些马克思主义的书，又在同工农群众的接近中，在自己的工作实践中有所了解，那末，我们大家就有了共同的语言，不仅有爱国主义方面的共同语言，而且还可以有共产主义世界观方面的共同语言。如果这样，大家的工作就一定会做得好得多。”（毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》，1957年3月20日）。毛泽东同志还说：“知识分子接受前人的经验，主要是靠读书。书当然不可不读，但是光读书，还不能解决问题，一定要研究当前的情况，研究实际的经验和材料，要和工人农民交朋友。”（《毛泽东选集》第5卷，第408页～409页）。这些深刻的论述，为教师指明了前进的方向和道路，揭示了知识分子和工农相结合、理论与实践相结合，是教师人才成长的必由之路。

4. 关于对教师有关政策的论述

毛泽东同志强调要信任、尊重、团结和充分发挥知识分子的作用。明确指出，凡是真正愿意为社会主义服务的知识分子，我们都应当给予信任、从根本上改善同他们的关系，帮助他们解决各种必须解决的问题，使他们得以积极地贡献他们的才智。我们有许多同志不善于团结知识分子，用生硬的态度对待他们，

不尊重他们的劳动，在科学文化工作中不适当地干涉那些不当干涉的事务。所有这些缺点，必须加以克服。邓小平同志提出：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，要在全社会形成尊重教师的风气，“对于优秀教育工作者，应当大张旗鼓地予以表扬和鼓励”，“要研究教师首先是中小学教师的工资制度，要采取适当措施，鼓励他们终身从事教育事业。”（《邓小平同志论教育》，第64～65页）。总之，就我国今天的现状来说，绝大多数教职工热爱党，热爱社会主义，勤勤恳恳地为社会主义教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了大功。为人民服务的教育工作者是崇高的劳动者。必须全心全意地依靠教师，信任、尊重、团结教师，充分调动广大教师的积极性。

建立职业教育教师学，还必须注意研究它的学科理论基础。职业教育教师学是在以马克思主义基本理论和教育学、心理学、人才学、社会学、行为科学、教育经济学等多种社会科学理论为基础建立和发展起来的，只有认真吸取多种社会科学理论的精华，才能不断丰富和完善职业教育教师学的学科体系。此外，还应注意从古今中外教育家、思想家对教师职业进行探索的成果中吸取营养，以丰富我们的见识。我国春秋末期的思想家、教育家孔子，战国时期的思想家、教育家荀况，都对教师职业作过许多深刻的论述。唐代文学家、思想家韩愈的《师说》，可以说是世界上最早的教育学。世界进入二十世纪以后，特别是近几十年，伴随经济、科技和社会的迅速发展，教育特别是职业教育被推上非常重要的战略地位。因此，各国对教师职业和教师人才成长的规律，都进行了积极的深层次的探索，提出了许多科学论述。对这些丰富的成果，我们必须有分析地加以吸收和发扬，以使职业教育教师学成为一门既继承了古代优秀遗产，又闪烁着时代光彩的新兴学科。

第二节 职业教育教师学的 研究对象和任务

毛泽东同志在论述科学研究问题时曾明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性，因此对于某一种现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第一卷，第284页）。职业教育教师学同其他学科一样，有自己特有的研究对象和研究任务。

一、职业教育教师学的研究对象

对象是观察和思考的客体。职业教育教师学的研究对象，即本学科区别于其他学科的特殊矛盾性，具体来说，也就是职业教育教师职业本身及其工作要求，包括：职业教育教师的本质、地位、作用；职业教育教师的基本素质，如思想、政治、品德、心理、科学文化知识、操作技能、教学能力等；职业教育教师的工作特点、任务、原则、方法等。

职业教育教师是随着职业技术学校产生而出现的一种职业，是向受教育者传递人类积累的文化科学知识、操作技能和进行思想品德教育，把他们培养成一定社会需要的应用型人才的专业人员。在社会主义条件下，职业教育教师是工人阶级队伍中一支方面军，是培养社会主义现代化建设者和接班人的重要力量，是社会主义精神文明和物质文明的建设者。我国职业教育教师的任务，不仅仅教书、传授技术，更重在育人。其根本使命是按照国家教育方针的要求，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。

在社会主义条件下,努力改善全体职业教育教师的素质,使教学质量不断提高,这是我国社会主义职业教育事业获得发展和成功的必不可少的前提条件。素质这个概念有多种理解。狭义的素质是指人的生理解剖的特点,即心理学所表述的那种人生来具有的解剖生理特点,主要指感觉器官和神经系统的特点,并将此看成是人的能力发展的自然前提。本文所谈素质,取广义的说法,不单是先天具有的生理特点,还包括后天学习、锻炼形成的基本特点,如思想品德、科学文化知识、工作能力、体质等,也就是职业教育教师应具备的基本品质。

由于我国近年来职业教育事业发展很快,而职教师资培养周期又较长,因此一时很难补充大量合格师资。提高教师素质已成当前的燃眉之急。鉴于职教师资所处的层级不同,而且同级教师的专业分工又有很大差别,所以对他们的素质既有共同要求,又有个别要求。本书的重要研究内容就是如何规定职教师资的素质条件及如何全面提高教师的综合素质。

为了科学确定职教师资的素质要求,必须首先明确职教师资的基本条件,它们是:

1. 坚持党的四项基本原则和改革开放,忠于人民的职业教育事业,教书育人,为人师表。

2. 精通所教专业(工种),一专多能,有扎实的基本功,有较强的实际操作能力,善于进行知识更新和技术更新。有一定的研究能力。

3. 熟悉与所教专业(工种)相关的企事业单位的生产经营情况,及当地人才劳务市场的需求。

4. 有较强的社会活动能力、组织协调能力、管理能力,勇于克服困难,具有开拓、创新精神。

5. 受过必要的师范训练,具有教育科学和心理科学知识,

懂得职业教育规律，掌握教学艺术，有较强的语言表达能力和动手操作示范能力。

6. 身体健康，能承担繁重的教育教学任务。

以上六条是对职业教育教师的基本条件要求，每一位教师必须按照这些基本要求去发展和提高自己的综合素质。那种“书呆子”、“教书匠”是很难胜任职业教育教师工作的。

职业教育教师的本职工作及如何高效地开展，是职业教育教师学的另一个重要研究对象。具体来说，包括工作任务、工作原则、工作方法、工作条件等方面的内容。为了很好地对这些内容进行科学研究，必须首先明确和了解职教师资的工作特点，即其劳动的复杂性、繁重性、长期性、连续性、示范性、创造性，劳动成果的缓显性，以及和经济与社会发展关系的密切性等。只有对职教师资本职工作的内容及开展有了正确的认识，才能更好地加强职教师资队伍的建设，做出第一流的工作。

二、职业教育教师学的任务

职业教育教师学的研究对象和任务是密不可分，相辅相成的。研究对象规定了探索与思考的客体，其研究任务则是着重揭示研究对象的内部与外部及内部诸要素的本质联系和矛盾运动的规律。职业教育教师学的具体任务是：

1. 研究职业教育教师职业产生和发展的规律

职业是社会分工的产物。职业教育随着生产和社会分工分业的发展而发展。职业技术学校教育伴随大工业生产的呼唤应运而生。可见，职业教育教师职业与经济社会发展有着十分密切的关系。一个国家在生产力水平很低的情况下，由于现代生产和科学技术不发达，社会分工不充分，体力手工劳动在社会生产中占有很大比重，对劳动者素质要求不高，职业教育发展势必缓慢，职业教育教师职业也就得不到应有的重视。随着